



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1982/83. Nivel: Maternal Ps-Ms.

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Cours Maternelle Classe 2

Année 198-83

que chacun progresse à son rythme. Nous introduirons des difficultés croissantes au cours des différentes activités.

Exemples d'activités :

ours
chevaux
fleurs
cloches
poisons
porte-monnaie
garage
lapin
bouquet de fleurs
mobiles de fleurs etc...

Les chevaux :

Des morceaux découpés sont présentés aux enfants. Ils doivent prendre juste ce dont ils ont besoin et agencer les morceaux selon un modèle proposé par la maîtresse.

Les oiseaux :

matériel : 2 bandes de papier et un bec
contraintes : trouver le moyen de fermer les bandes (2 petites fentes sont prévues à cet effet) et d'ajuster correctement le bec.

Les fleurs :

Les différents morceaux cette fois ne sont pas découpés par la maîtresse. Les enfants le font eux-mêmes à l'aide de gabarits et agencent ensuite les morceaux dans un ordre croissant.

Les masques :

Travail de découpage et de décoration selon certaines consignes. Prévoir aussi le système d'agir, la possibilité de voir et de parler.

Les porte-monnaie :

La maîtresse en propose un, fait avec une boîte de sucre. A eux maintenant de se débrouiller avec leur matériel.

Ils sont obligés de défaire celui proposé pour arriver à plier correctement.

Contrainte : Il faut absolument pouvoir y mettre des billets ; cela suppose que le pliage soit fait dans un certain

Les ours

Les différentes parties sont proposées aux enfants avec des attaches parisiennes pour les fixer, mais nous avons multiplié cette année ces activités qui exercent aussi la motricité fine et le langage.

III - Situations de marquage.

OBJECTIF

Permettre aux enfants d'agir sur des objets en leur absence, de donner une information, de laisser une trace.

1. Voir jeu des boîtes
2. Désignation des casiers, des porte-manteaux.

IV - Activités faisant intervenir les propriétés, la mise en correspondance et la représentation.

1. Fabrication du gâteau d'anniversaire.

Objectifs : Après avoir fabriqué et mangé ensemble un gâteau, amener les enfants à être capables de refaire le gâteau et d'en communiquer la recette aux parents → codage de la recette
→ jeu de la marchande :
n'acheter que ce qu'il faut pour préparer le gâteau (exercice repris avec la confection de la salade de fruits et de l'omelette aux pommes)

V - Exercices faisant intervenir l'ordre et le temps.

1. A partir de la fabrication de l'omelette aux pommes et d'une séquence d'images relatant cette fabrication.

- Il s'agit pour les enfants de ranger les images selon l'ordre du déroulement de l'activité (7 images)(4 enfants n'y arrivent pas).

- A partir du livre : "l'histoire de la petite bulle rouge" (8 images)

Les enfants reconstruisent l'histoire en rangeant les images (d'abord au tableau, puis individuellement sur une feuille de papier) de cette petite bulle rouge qui se transforme successivement en ballon, pomme, papillon, fleur, parapluie.

Ces séquences ont permis de nombreuses et riches

séquences de langage.

20 enfants sur 26 réussissent individuellement.

VI - Espace, temps mouvement.

Travail en éducation corporelle dans la salle de jeu ou dans la cour, sur le rythme, les déplacements, la connaissance de son corps et l'occupation de l'espace.

VII - Exercices de tri.

Nombreux et variés, axés essentiellement sur l'apprentissage des couleurs.

VIII - Jeux de société.

1. Jeu de reconnaissance de formes et de couleurs.
Il se compose de grands cartons et de petites cartes.

Chaque enfant prend un carton ; les cartes sont retournées sur la table, les enfants chacun à leur tour retournent une carte, la prennent si elle leur convient, ou bien la reposent (principe du memory).

Les enfants intègrent très vite la règle, et comprennent rapidement qu'il leur est utile de se souvenir des cartes retournées par leurs camarades.

2. Le grand domino en bois.
Difficile en début d'année. Les enfants jouent assez rapidement en fin d'année.

Autres moments que ceux à orientation mathématique.

Les comptines.

Nous avons été cette année plus exigeante sur ce travail qui nous semble important, particulièrement en section de petits.

Ces petits exercices d'initiation aux rythmes musicaux impliquent une rigueur aux enfants et aux maîtres dans leur exécution.

Les consignes strictes et impératives permettent une grande cohésion du groupe.

Ce travail qui n'est pas à proprement parler un exercice de langage a quand même permis à bon nombre d'enfants qui parlaient peu ou très mal de se mettre à parler (tout particulièrement aux petits étrangers).

L'apprentissage des comptines est aussi un excellent exercice de la mémoire.

A travers les comptines se dégage toute une musique de la langue qui procure un grand plaisir à parler ; Or dans une section de petits n'est-ce pas la préoccupation principale ?

Le jeu des boîtes.

Cette année, compte tenu du très jeune âge des enfants de cette classe nous avons réjeté l'idée de reprendre la situation de l'année dernière (jeu des boîtes). Les enfants sont nés en 1979 entre janvier et août).

Toutefois, début novembre, nous confectionnons avec les enfants une collection de 15 objets (objets de la collection de l'année dernière plus trois autres) afin de faire divers jeux de Kim et d'inciter certains enfants à parler.

Compte-tenu de l'intérêt porté à la collection par les enfants, de leur évolution rapide et d'un groupe classe homogène, nous décidons avant Noël d'utiliser cette collection dans une situations proche de celle proposée l'an passé, mais adaptée à cette classe d'âge.

Nous nous réservons à chaque moment la possibilité d'interrompre le jeu si les enfants sont trop en difficulté. C'est ce travail qui fait l'objet de ce compte rendu.

En voici le plan :

- I - Nos objectifs
- II - Description et analyse des jeux choisis
- III - Description et analyse de chacune des phases
- IV - Conclusions.

Il s'agit d'un compte rendu d'activité et non d'un bilan de recherche même si nous empruntons au bilan de recherche fait par M.H Salin sur le jeu de l'année dernière, puisque l'activité s'est terminée en juin et de ce fait ne nous a pas permis

.../...