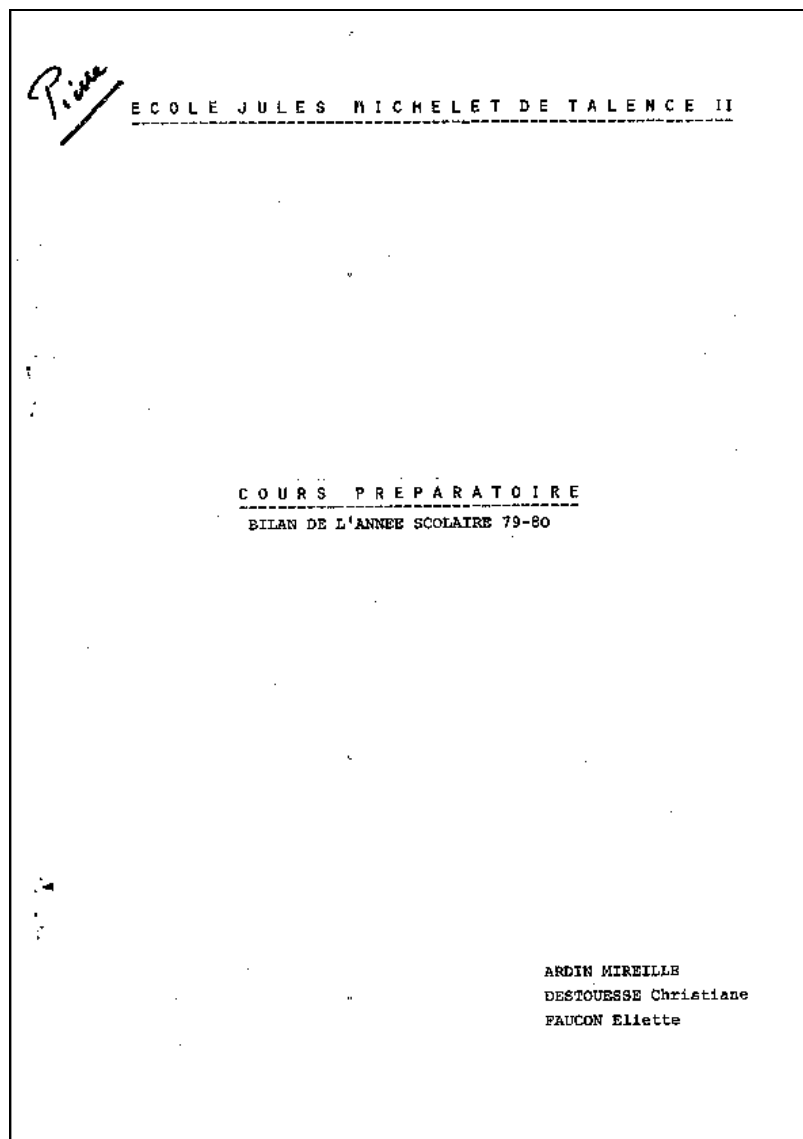




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1979/80. Nivel: CP.



1. INFORMATIONS GENERALES

I - DESCRIPTION DES CLASSES

C.P._A : 25 élèves

C.P._B : 24 élèves

Les effectifs des deux C.P. sont restés stables pendant cette année.

Le C.P._A a été une classe composée d'enfants intéressés par l'école et prêts pour les apprentissages.

Cela nous a permis d'accueillir dans cette classe, toutes les matinées sauf le samedi, un élève de l'institut de réadaptation psychothérapique de BEGLES. Nous avons travaillé pour cet enfant, en liaison avec Pierrette Terrière, ancienne rééducatrice psycho-pédagogique de Jules Michelet et institutrice de l'enfant à l'I.R.P. de BEGLES.

P.TERRIERE et l'équipe des maîtresses souhaite que cette expérience soit poursuivie au C.E.1. afin de permettre à cette enfant d'aller vers une réinsertion scolaire de plus en plus normale.

Le C.P._B a été une classe composée d'enfants intéressants mais peu autonomes et difficiles à mobiliser sur une tâche scolaire. Nous pensons, que l'année prochaine, les maîtres du C.E.1 pourront s'ils le veulent, remanier les classes afin qu'elles soient plus homogènes.

Redoublants

Au C.P._A, un seul enfant, trop immâtre, n'a pas pu acquérir les connaissances élémentaires pour passer au C.E.1; mais il a, nous semble-t-il, commencé à comprendre ce qu'on demandait à l'école et ce que c'était que savoir.

Au C.P._B, trois enfants redoublent, il s'agit d'un enfant étranger ayant besoin d'une rééducation en orthophonie commencée en milieu d'année scolaire ; d'un enfant en gardiennage qui n'a pu se mobiliser sur le travail scolaire,

d'un enfant qui a peu fréquenté l'école maternelle dont le cas est proche de l'enfant du C.P._A

Dans cette même classe deux enfants sont à la limite, nous attendons les résultats aux contrôles de fin d'année pour prendre une décision avec le psychologue et le directeur de l'école.

.../...

II - FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

1°) Intervention des maîtresses

Il nous a semblé important, pour permettre aux enfants de mieux se repérer dans le temps, que dans chaque classe une maîtresse soit "associée" à une journée.

Cela a toujours été réalisé les lundi, mardi, vendredi matin. Nous avons prévu la présence des trois maîtresses pendant la matinée (cela a été réalisé les lundi, mardi, et vendredi).

2°) Préparation du travail

En maths et en lecture, les progressions détaillées pour chaque semaine, ont été conçues en commun. En maths certaines leçons importantes ont été rédigées en commun. Les préparations quotidiennes en maths et en lecture ont été faites par chaque maîtresse à son tour.

3°) Observation

a) - les observations pendant la classe : la maîtresse (d'observation) suivant certaines leçons dans le but de comprendre comment les connaissances des enfants évoluaient par rapport à une notion et comment pourrait être poursuivie l'étude de cette notion.

b) - quand nous avons été sollicitées pour une observation au centre d'observation, nous y avons participé.

c) - ayant une partie de notre temps d'observation disponible nous avons pu fabriquer un matériel individuel important lié aux activités mathématiques et surtout de lecture (exemple : ronéotyper tous les livres individuels d'histoires suivies, cartes pour le jeu de loto, cartes pour le jeu de bataille, etc...).

III - RELATIONS AVEC LES PARENTS

Des réunions ont eu lieu :

le 21 septembre, le 14 septembre, le 23 juin.

1°) La première fut une réunion d'information au cours de laquelle, à partir de différents cahiers que les enfants emportaient à la maison, nous avons pu préciser aux parents les activités que ceux-ci pouvaient proposer à leurs enfants (récitation de la comptine, repérage du mot-clé, écriture de ce mot-clé, discussion à partir des exercices proposés).

En répondant aux questions des parents, nous avons à peu près précisé nos objectifs mathématiques, en lecture. Nous avons présenté l'organisation de la classe et les activités d'éveil que nous projetions de réaliser avec les enfants.

2°) La deuxième réunion fut une présentation des résultats aux premiers contrôles de mathématiques et de lecture.

Chaque parent a reçu les contrôles de son enfant en mathématiques et en lecture et a été informé des bonnes réponses. La réunion s'est terminée par des discussions individuelles.

3°) A la fin du deuxième trimestre, 30 Mars 1980 nous avons envoyé à chaque famille les contrôles de mathématiques et de lecture de leur enfant, en expliquant nos intentions.

4°) Le 23 Juin, les parents recevront un histogramme des résultats au contrôle de mathématiques, aux épreuves de lecture d'Inizan et à l'épreuve de lecture orale. Les différentes épreuves leur seront présentées et ils pourront, grâce aux histogrammes, situer leur enfant par rapport aux autres enfants de la classe.

5°) Dès le début de l'année scolaire, les parents ont été informés des jours et heures auxquels nous pouvions les recevoir.

Au cours de l'année nous avons tenu à voir au moins une fois tous les parents.

Pour les deux cours préparatoires, nous n'avons eu aucun contact avec les parents d'une seule élève.

2. LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

I - DESCRIPTION DES ACTIVITES

A - ACTIVITES PRENUMERIQUES ET NUMERIQUES

DATE		Notions nouvelles abordées
Septembre	Désignation orale puis écrite d'un objet Utilisation du vocabulaire concernant les propriétés des blocs logiques Désignation de collections d'objets en extension ("listes") Classement des blocs logiques Classement de collections : les premiers nombres	Désignation Classement
	Désignation des classes Les nombres 4,5,1,2,3. Représentation des collections Classement de baguettes (longueur, forme) de disque (taille) de bloc (couleur, forme)	les nombres 1,2,3,4,5 .../...

Octobre	<p>Equivalence : (;) critère : longueur , taille, couleur, nombre Représentation d'ensemble (=, ≠) entre deux désignations de collections, entre deux désignations d'objets. Comparaison de deux collections par corres- pondance un à un</p>	<p>" " , " " "=" "≠" équipotence : autant, plus que, moins que...</p>
Novembre	<p>Le nombre 6 (dominos) Reconnaissance d'un ordre Rangement d'objets, d'ensembles, de classes d'objets Rangement des nombres 1,2,3,4,5,6 Les signes "<", ">" Le nombre 9 (ensemble référence : lampes de la classe) Les nombres 12, 13 (ensembles référence : les élèves des deux groupes de la classe) Comparaison de deux collections par corres- pondance, sous-ensemble à sous-ensemble.</p>	<p>Rangements d'objets, de classes d'objets, d'ensembles de nombres 6,12,13 "<" , ">" comparaison de sommes à partir des collec- tions</p>
Décembre	<p>Comparaison de deux collections par corres- pondance sous-ensemble à sous-ensemble Ecriture du nombre d'objets (environ 50) d'une collection : le signe + Les nombres 7,8 (gâteaux d'anniversaire) Construction des premières égalités du répertoire.</p>	<p>Ecritures additives de nombres "+" "=", "≠" entre écritures de nombre 7, 8</p>
Janvier	<p>Les nombres de 1 à 9, rangement ordinal Comparaison de nombres écrits sous forme additive (< , > , ou =) Introduction d'une variable Le nombre d'élèves de la classe Répertoire-Problèmes Réduction d'écritures additives Le nombre 10 Les nombres entre 10 et 13</p>	<p>Comparaison de sommes à partir d'écritures Introduction d'une variable 10 11,12 Le nombre "juste avant" juste après".</p>
Février	<p>Ecritures additives d'un même nombre Le nombre 18 : écriture "la plus courte" de 6 + 1, 4 + 5 + 2 Le nombre "juste avant" 18" Le nombre "juste après 18" Comparaison de sommes Les nombres de 1 à 13, l'ordinal</p>	<p>Réduction d'écritures additives (partielles ou complètes) 18 17 19 Comparaison de sommes à partir d'écritures</p>
Mars	<p>Codage de grandes collections (80 objets environ) Comparaison de deux grandes collections de trois grandes collections Codage de type a + a + a....+ a + b Ecriture d'un nombre sous la forme a + a + a + a...a + b b < a Ecriture de type 6+6+6+6+2 et type 4 6 2 Groupements par 6, par 12, par 10, par 9</p>	<p>Groupements .../...</p>

	Les nombres entre 14 et 17 Ecriture additive et par paquets, des nombres entre 15 et 19	15,16
Avril	Les nombres entre 0 et 19 Echanges avec les pièces de 1,2,5,10 F Description du contenu d'un ensemble à l'aide d'un N' Codage et décodage d'une partition	Le monnaie Ordre-position
Mai	Plusieurs écritures d'un même nombre (additives et par paquets) Ecriture usuelle et additive d'un nombre Ranger trois nombres Les dizaines de 0 à 60 Les nombres de 0 à 69 La suite des nombres de 0 à 69 Problèmes avec calcul de somme L'addition : calcul de sommes et mémorisation de formules du répertoire Vers une technique de l'addition : calcul de sommes et validation des stratégies utilisées Comparaisons de sommes (nécessitant ou non des réductions d'écritures) Mise en ordre du répertoire, les tables d'addition Echanges 2,4,10, avec les pièces et les billets 2,10,50 F	Comparaison de nombres Groupements par dix Ecriture de 10+10+10+4 Ecriture usuelle 34 les dizaines Les nombres de 0 à 69 a $\xrightarrow{\quad}$ a + 1 a $\xrightarrow{\quad}$ a + 10 Calcul de sommes : addition en lignes Addition en ligne Tables d'addition La monnaie
Juin	Problèmes avec calcul de sommes Construction du damier à cent cases les nombres de 1 à 100 Ecritures additives et usuelles - lecture Ordre sur les dizaines, sur les nombres Ranger deux, trois nombres Addition - calcul de sommes quelconques Comparaison de sommes Problèmes conduisant au calcul du terme marquant dans une somme connue	Les nombres de 69 à 100 Additions en colonnes a + . = c

B - SE SITUER DANS L'ESPACE ET L'ORGANISER

DATE	<u>UTILISATION DES CONCEPTS SPATIAUX</u>	Notions nouvelles abordées
Novembre	Dans la salle de jeux, les élèves ont eu à formuler des déplacements d'enfants par rapport à des objets ou à exécuter des consignes en utilisant les termes d'un lexique à référence spatiale. Les notions : à droite, à gauche, en avant, en arrière, ont fait l'objet d'une étude	A droite, à gauche, sous, sur, entre, derrière, en arrière, en avant.

Janvier	particulière dans un déplacement sur quadrillage, une formulation, un codage et un décodage de ce déplacement.	A droite de, à gauche de, au-dessus de, au dessous de, 1er, 2ème, 3ème, à l'intérieur, se coupent, ligne, colonne.
Février	L'activité a porté sur la reproduction de modèles (figures, composées de formes simples - matériel Diénès) faisant intervenir au cours de jeux de communication des formulations à propos des notions étudiées.	
Mars	Au cours de jeux de communication dont l'aboutissement a été la Bataille Navale, les enfants ont dû repérer une case dont les coordonnées sont données et donner oralement les coordonnées d'une case.	Repérage d'une case dans un tableau à double entrée.

R E F E R E N C E S

- . Enseignement de la mathématique au C.P. Groupe d'expérimentation de PERIGUEUX I.R.E.M. de BORDEAUX 1969
- . Enseignement des mathématiques au C.P. Leçons et exercices G.BROUSSEAU I.R.E.M. de BORDEAUX 1970 Tome 1 et Tome 2 1971
- . Document pour la formation des maîtres G.BROUSSEAU, I.R.E.M. de BORDEAUX 1970
- . L'addition au cours préparatoire G.DERAMECOURT I.R.E.M. de BORDEAUX 1974
- . La mathématique au cours préparatoire ERMEL O.C.D.L. 1978
- . Aides pédagogiques pour le cycle préparatoire - rédigé par la COPIRELEM - Tirage I.R.E.M.
- . Processus de mathématisation G. BROUSSEAU A.P.M.E.P. 1972
- . La représentation de l'espace chez l'enfant-PIAGET et INHELDER
- . Maths-C.P. I.R.E.M. 1978

.../...

II - CONTROLES DE FIN D'ANNEE

LES NOMBRES

Dessine les jetons :

8	
36	
4 + 7 + 3 + 6	

Ecris le nombre

	<p>0000</p> <p>000</p> <p>00000</p>
	<p>0000000000</p> <p>0000000000</p> <p>0000000000</p>

L'ORDRE

Voici une liste de nombres :

53, 13, 9, 31, 60.

Mets un rond sous le nombre inférieur à tous les autres.

Mets une croix sous le nombre supérieur à tous les autres.

Voici une autre liste de nombres :

14, 5, 41, 40, 29.

Range-les.

L'ORDRE

Complète par <, > ou =

23 . 27

10 + 10 + 10 + 5 . 34

17 . 5

19 . 31

Indique Vrai ou Faux par V ou F

17 < 25

18 = 10 + 6

10 + 10 + 10 + 10 + 4 > 48

24 = 10 + 10 + 4

L'ADDITION :

situation....

comparaison, répertoire

complète par < , > , ou =

$$7 + 8 + 5 \quad . \quad 8 + 6 + 7$$

$$2 + 3 + 9 + 7 \quad . \quad 9 + 7 + 5$$

remplis les cases :

+	3	5	10
4			
20			
8			

+	19	28	59
1			
2			

David a pêché dans une mare 12 têtards, 3 grenouilles vertes, 15 poissons rouges.

Combien a-t-il mis d'animaux dans son seau ?

L'ADDITION

Compléter

$$17 + 5 = .$$

$$. + . = 27$$

$$24 + . = 36$$

Réduction d'écritures additives

$$2 + 2 + 3 + 1$$

$$13 + 3 + 22 + 40$$

$$20 + 10 + 20 + 4$$

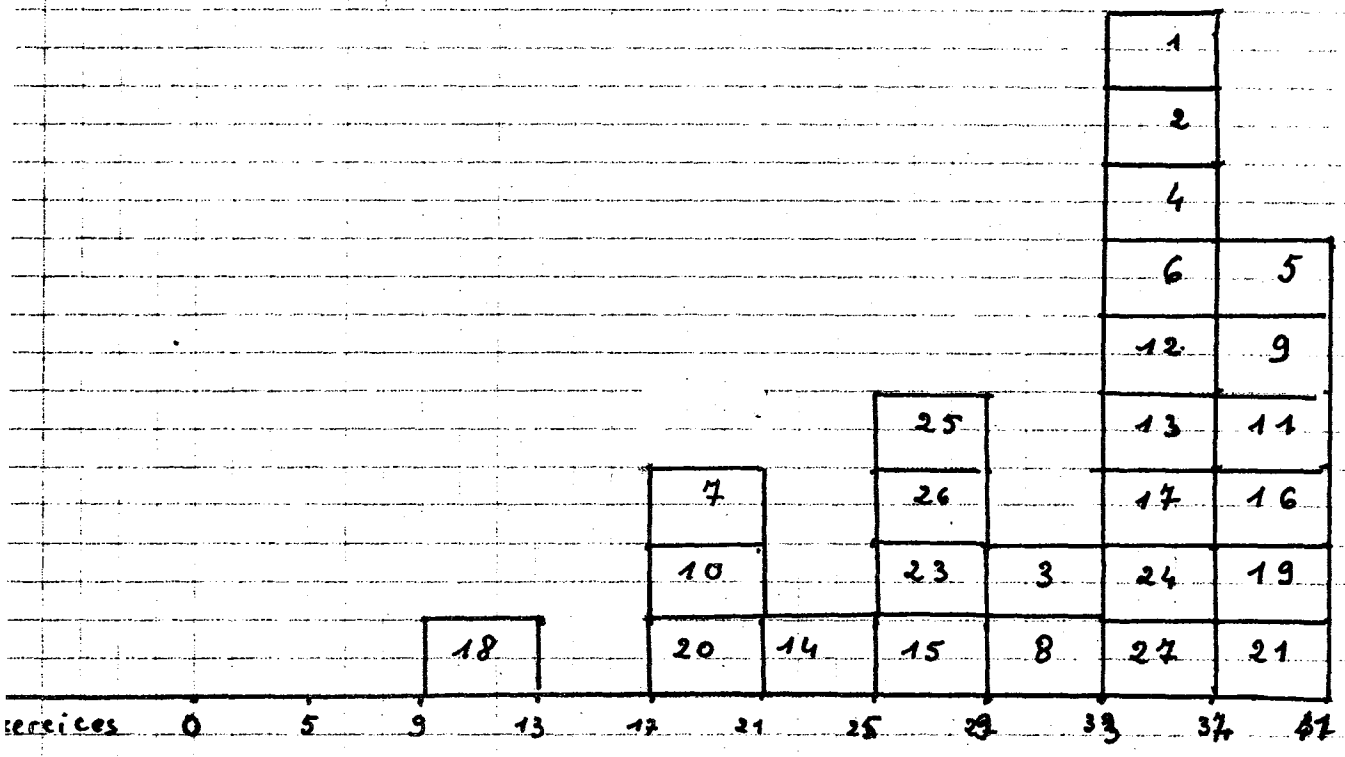
$$18 + 47$$

Contrôle Mathématiques

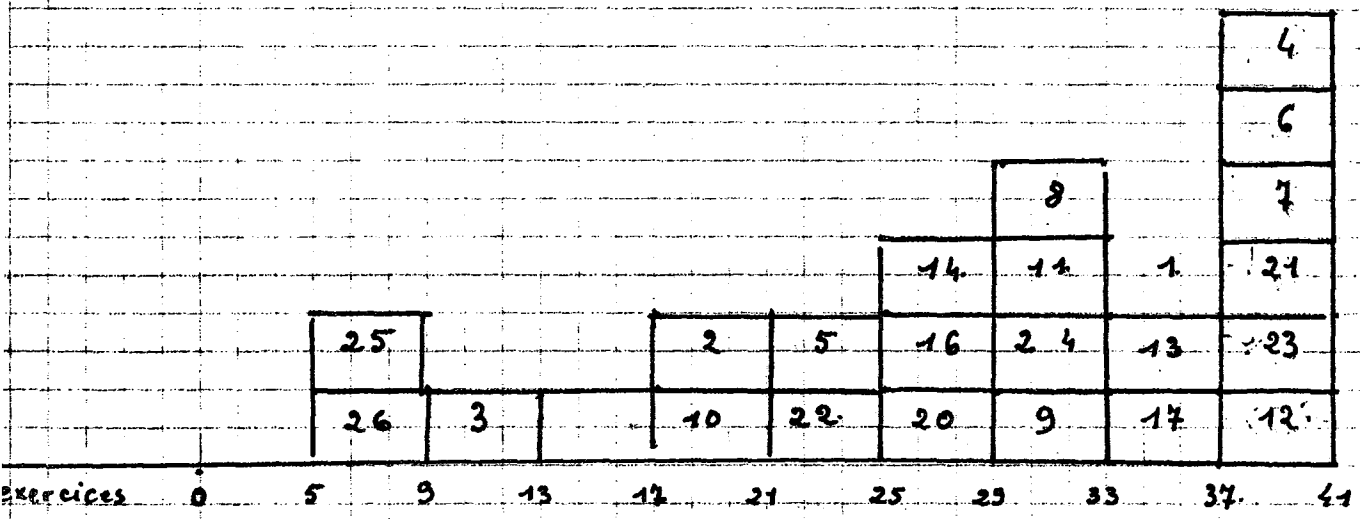
Cours Préparatoire A

Juin 1980

départition des élèves d'après le nombre de bonnes réponses aux exercices.



Cours Préparatoire B



1 élève absent le n° 18

juin 2000

C.14

			Nombres		ordre	Add. Rep. Sil	Technique Adq	Totale						
1	AGUILLO Nadège	ZOU	5	11	17	4		37						
2	BARRAY Luc	BAR	4	8	18	6		36						
3	CHAILLOU Cédric	CHA	5	8	18	5		33						
4	DUMAITRE Sonia	DUM	5	10	16	3		34						
5	ESCAMBIT Valérie	ESC	5	11	17	6		39						
6	FABRY ETTESS Cécile	FAB	5	11	13	4		33						
7	GESTAUD Fabien	GES	3	7	7	1		18						
8	GUILLOT Isabelle	GUI	5	10	15	3		33						
9	GUILLOT Marie-Pierre	GUM	5	11	18	7		41						
10	HANVI Béatrice	HAN	3	10	4	2		19						
11	HEGUY Elisa	HEG	5	11	18	5		39						
12	LAJARTEL Corinne	LAJ	5	11	16	4		36						
13	LASTIGUE Laurent	LAR	5	11	18	1		35						
14	MAESTRO Céline	MAE	4	8	9	2		24						
15	MALIRAT Laurence	MAL	5	9	11	4		29						
16	MARRIER Bruno	MAR	5	10	18	6		39						
17	MAZAT Marion	MAZ	5	10	18	2		35						
18	MEYLEUC David	MEY	4	6	2	1		13						
19	MITTEAU Christelle	MIT	5	11	18	4		38						
20	OUATTARA Brice	OUA	4	10	23	3		20						
21	PERTEL David	PER	4	11	18	6		39						
22	ROCACHER Rémi	ROC												
23	SALVI Sylvie	SAL	5	8	12	1		26						
24	SERRES Laurent	SER	5	10	17	4		36						
25	SIMION Véronique	SIM	5	8	14	2		29						
26	Amella Pascal		5	5	18	0		28						
27	Riafi Saïd		5	11	16	5		37						
total des réussites			121	247	366	92		826						
total possible			130	286	468	182		1066						
pourcentage de réussite			93%	86%	78%	50%		77%						

Juin - 1980

C.P.E

			nombres	5	11	18	technique de l'addition	Total						
			ordre											
BAYARD Michaël	1	BAY	4	8	16	6		34						
BERAZI Djamel	2	BER	3	8	7	0		18						
BOUBRAM Myriam	3	BOU	4	6	2	1		13						
BRIGNAUD Sonia	4	BRI	5	10	18	7		40						
CROIZIT Valérie	5	CRO	3	6	14	0		23						
DELAVOIX Virginie	6	DEL	5	11	17	5		38						
ERCHOUK Salem	7	ERC	5	11	18	7		41						
ESCARPIT Corinne	8	ESC	5	9	14	4		32						
GERMANEAU Alexis	9	GER	4	8	15	6		33						
GOMEZ Sandra	10	GOM	4	8	8	1		21						
HANVI Valérie	11	HAN	4	8	15	3		30						
HEDIN Frédéric	12	HED	5	11	18	7		41						
LABRU Aline	13	LAB	5	10	15	6		36						
LECUONA Karine	14	LEC	4	6	14	3		27						
LYFOUNG Kachouaz		LYF												
MINJUZAN Jérôme	16	MIN	5	9	11	5		30						
MOULINIER Laurence	17	MOU	5	11	15	6		37						
OLIVIER David		OLI												
POUCHAN Olivier	19	POU	0	0	0	0		0						
ROCHET Nathalie	20	ROC	5	10	13	2		30						
SUDRIE Bertrand	21	SUD	5	11	18	5		39						
TAIKA Edith	22	TAI	4	7	12	1		24						
TAROT Ludovic	23	TAR	4	11	17	6		38						
TECHER Fabienne	24	TEC	5	11	11	4		31						
VIEL Pierre	25	VIE	2	5	1	1		9						
YAIGRE Béatrice	26	YAI	2	6	1	0		9						
total des réussites			87	201	280	86		674						
total possible			145	253	411	161		943						
pourcentage de réussite.			84%	79%	69%	53%		71%						

Contrôle Mathématiques

Cours Préparatoire A et B.

Juin 1980

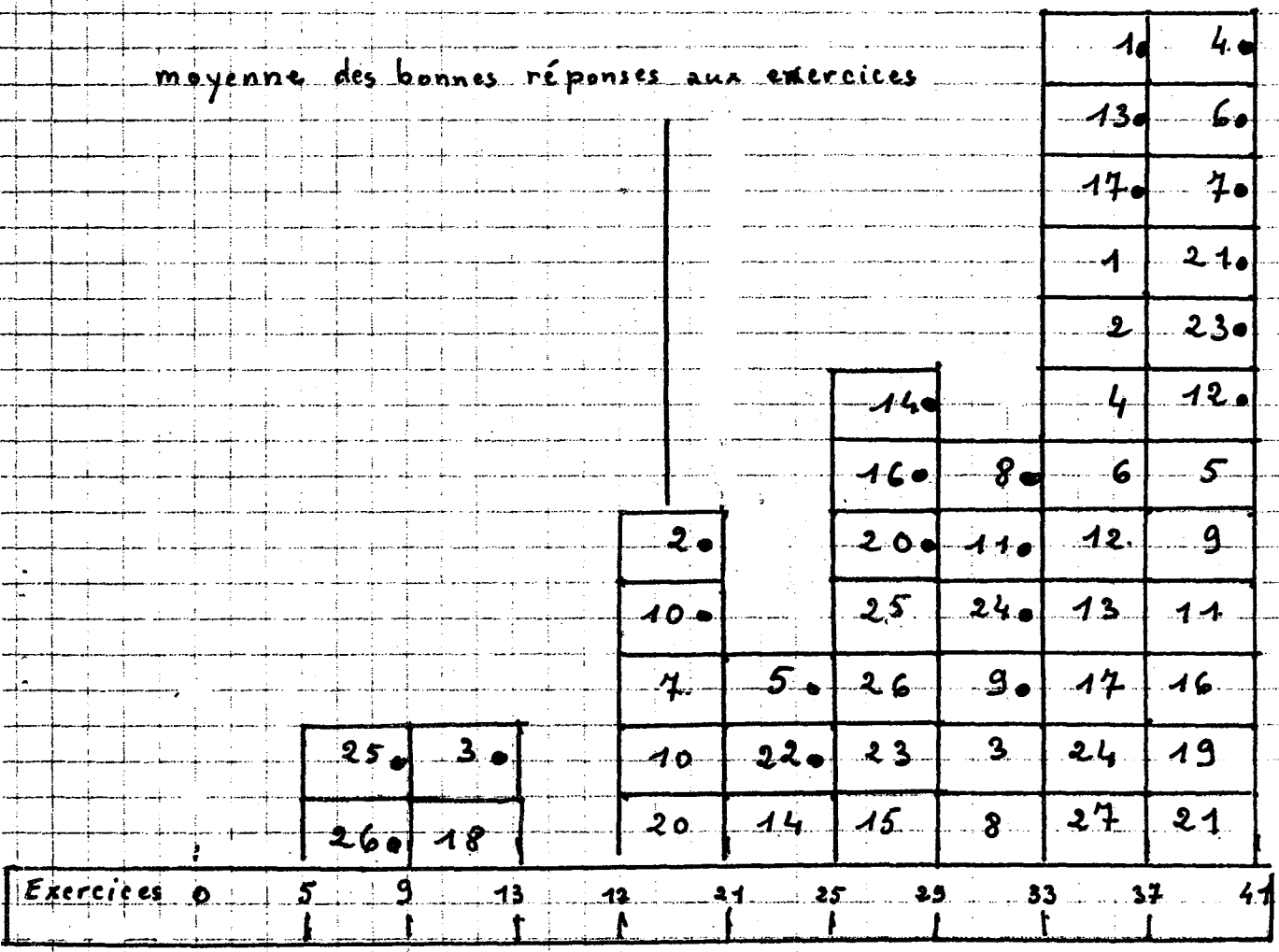
répartition des élèves d'après le nombre de bonnes réponses aux exercices.

CP_A 1

CP_B 10

chaque numéro correspond à un nom d'enfant.

moyenne des bonnes réponses aux exercices



élève absent le n° 18 au CPB

COMMENTAIRESCONTROLE DE MATHEMATIQUES

Les exercices les mieux réussis sont ceux portant sur la connaissance des nombre et sur l'ordre.

La numération a été dans l'ensemble bien comprise. Quelques problèmes subsistent dans la technique de l'addition. Les nombres au-delà de 70 ne sont pas encore bien assimilés. Il nous a manqué du temps pour coordonner les connaissances.

C.P. A

Le N°18 a des problèmes particuliers en mathématiques Il a compris la comparaison des nombres mais n'a pas réussi a abordé l'addition.

Les N°10-14-24 sont des résultats corrects pour l'ordre mais insuffisants pour l'addition. Pour les nombres au-delà de 20, leurs acquisitions ne sont pas assez solides.

C.P. B

Les N°25 - 26 n'ont pas acquis la notion de nombre même pour les nombres compris entre 1 et 10.

Les N°3 - 2 ont des résultats insuffisants. Ils savent reconnaître comparer et additionner les nombres jusqu'à 20. Leurs connaissances sont insuffisantes en ce qui concerne la numération l'ordre et l'addition, pour les nombres au-delà de 20.

Le N°10 a de bons résultats pour l'ordre mais ils sont insuffisants pour l'addition. Pour les nombres au-delà de 20, ses acquisitions ne sont pas assez solides.

.../...

III - METHODE DIDACTIQUE

A - MANIPULER ET CONNAITRE LES OBJETS ET LES COLLECTIONS D'OBJETS - CLASSER - RANGER

Travail avec le matériel de Diénès, les baguettes, les disques. Les activités : faire des tas, mettre les carrés ensemble, jeu du portrait, faire un escalier avec les baguettes... ont permis aux enfants d'utiliser leurs connaissances antérieures et de les affirmer pour réaliser certains classements et des rangements.

B - CONNAITRE LE NOMBRE - DEGAGER LA NOTION DE NOMBRE

Cette connaissance est basée sur la mise en correspondance terme à terme, notions de autant que, plus que, moins que, qui permet à l'enfant de créer des collections à partir d'une collection donnée et d'accéder ainsi à des idées sur le nombre indépendamment des petits nombres qu'ils sait déjà utiliser.

L'enfant sachant reconnaître le critère "nombre" d'une classe de collections, peut faire une réunion de collections pour en créer d'autres et, avec le signe + écrire plusieurs écritures du même nombre. Exemple : par équipes, les enfants ont dû faire la commande du matériel de musique dont nous avons besoin pour le travail pour 1/2 classe de l'après-midi. Ils ont ainsi trouvé plusieurs écritures de 13 et 14, fabriqué des ensembles de nombres 13 et 14 puis ils ont rangé ces collections et comparé les nombres correspondants écrits de différentes manières en utilisant les signes < > ex : $4+4+3+3$ > $4+4+5$

C - PRESENTER LA NOTION DECIMALE ECRITE ET PARLEE - COMPARER LES NOMBRES - CALCULER SUR LES NOMBRES

Cette connaissance permet à l'enfant de donner un sens à certaines situations qu'il rencontre dans la vie et d'avoir une intuition des plus grands nombres, ce qui souvent les motive.

L'enfant sait écrire un nombre selon une méthode découverte par la classe, ex : $(7 + 7 + 7 + 7 + 3)$ et le comparer avec d'autres nombres. L'écriture décimale lui sera présentée comme une simplification dans l'usage des nombres par rapport à ces procédés antérieurs et comme une "adaptation" à la norme sociale

Pendant cette phase, l'enfant sera constamment sollicité pour donner la signification de l'écriture d'un nombre en base

dix ($27 = 20 + 7$, $27 = 10 + 10 + 7$). Ces égalités s'utiliseront aussi chaque fois que l'enfant aura à comparer des nombres de deux chiffres ou à calculer la somme de plusieurs nombres.

3. LES AUTRES ACTIVITES

I - LECTURE - LANGAGE

A - PROGRESSION DE L'ETUDE SYSTEMATIQUE DES PHONEMES

Mois	Sons	Graphies	Mots clés	Comptines
Septembre	[i] [o] [r] [a]	i i o o r r a a	la souris le piano un hélicoptère le chat	la souris l'escargot un hélicoptère tara
Octobre	[u] [s] [p] [ou] [é]	u u s s p p ou ou é é	la tortue le serpent la pipe le loup une clé	j'ai vu babar je suis le serpent tulipampo hou ! hou ! amédé
Novembre	[m] [ch] [t] [e]	m m ch ch t t e e	une pomme la chouette la tête un cheval	pim, pam, pom chiche ! j'ai rencontré un garçon c'était un petit cheval blanc
Décembre	[i] [f] [d]	i l f f d d	le lama la fée la ronde	lama, fils de lama j'ai sifflé rosemonde
Janvier	[on] [f] [k] [n]	on on ph ph qu qu nck nck	un hérisson un éléphant un phoque la canne, le ski la lune	comme un gros marron j'ai sifflé c'est un phoque une épine dans la lune
Février	[b] [v] [è] [g] [é]	b b v v è è gue, gui ga go est-es-ez	la baleine un verre la chèvre un garçon une lague une guitare des tabourets	la baleine un verre cassé dans un grand bond l'alligator
Mars	[i] [wə] [o]	ge, j, gi oi eau, au	une cage une girafe le journal une croix le taureau, le château, le crapaud	le grand ours est dans la cage une croix la véronique et le crapaud

	[s]	ss.ce.ç.ci	pain d'épice écrevisse	pain d'épice
	[en]	en.an.em. am.	garçon vent-blanc-lampe	je connais une berge- rette
	[gn]	gn	tempête le cygne	flic, flac
	[in]	in,ain,ein	singe, nain, peinture	un petit singe malin
	[e]	en,oeu, eur, oeur	feu fleur, coeur	à la queue leu leu
	[ɔ]			
Avril	[e] [ill]	s,z ier,ion,ien ill,eil y	la rose, zoro jardinier, lion, chien papillon grenouille soleil tuyau	rose, rose c'est un petit pince oreille un jour de grand vent
Etude de ette - elle - enne - erre				
Mai	Présentation de l'alphabet, lettres rares w. y. x.z.			

Mai-Juin Révision de sons

L'étude systématique de sons étant établie sur environ deux trimestres et dès les premières acquisitions des révisions se font par comparaison et discrimination de sons et de graphies.

n et m d et t b et p qu et gu v et f, etc....

Organisation des révisions

Au mois de Mars nous avons organisé des groupes de travail dans chaque classe pendant la 2ème leçon de lecture du matin, les enfants qui devaient bénéficier de révisions systématiques travaillaient avec la maîtresse tandis que les autres faisaient seul un travail écrit ou oral sur la compréhension du texte.

Révision

Mai : gn, gu, gr
o, eau, au
o ≠
c [s] c [k]
an, en, am, em,
ein, in, ain, ien
é, et, er, ai, ez
l'alphabet

Juin : oin, oi, ion
 gl,cl,gr,cr
 on,in,an,en, ≠ no,ni,na,ne
 pli,pil,pri,pir
 pla,pal,pru,pur
 gn,gu,gr
 ce,ci,ca,co
 ge,gi,gue,gui
 ga,go

Textes et histoires suivies

1. Les textes comptines servant de référence à l'étude d'un phénomène.

2. Dès le début de l'année scolaire, nous proposons des textes à découvrir 1.2.3 par semaine.

3. Les histoire suivies

A partir du mois de Décembre nous associons à l'étude systématique des phénomènes la découverte et la lecture d'histoires adaptées aux acquisitions des enfants dont l'étude s'étale sur une à deux semaines.

<u>Décembre</u>	marie lou le père Noël petit ours
<u>Février</u>	la souris et la lune
<u>Mars</u>	émilie la neige oscar
<u>Avril</u>	léo
<u>Mai</u>	dinomir gumpy
<u>Juin</u>	amélie histoire d'un gorille

4. Les bandes dessinées

Tout au long de l'année et en général le samedi matin nous travaillons sur la lecture des bandes dessinées.

En fin d'année, les enfants écrivent eux-mêmes les dialogues dans les bulles.

B - CONTROLE DE FIN D'ANNE

Il se compose de :

. l'échelle composite de lecture pour le Cours préparatoire (application collective) de INIZAN.

.../...

. la lecture à haute voix et chronométrée du texte :
Histoire de Souricette.

Histoire de Souricette

Souricette habitait dans un champ de blé sur la terre.

Un matin, elle sortit de son trou et elle partit se promener

Elle trouva, sur le chemin, une petite noisette ;

Elle voulut la ramasser.

Mais la noisette se mit à rouler, rouler, rouler,

et Souricette se mit à courir, courir, courir,

pour la rattraper.

C - METHODE

- Méthode basée sur une étude systématique des phénomènes qui sont associés aux différentes graphies.

- L'étude des phonèmes est toujours faite à partir des textes comptines que les enfants gardent dans leur cahier de lecture.

- Aux phonèmes nous associons les graphies simples puis complexes à l'aide de mots clés inscrits dans le cahier dictionnaire de chaque enfant.

- Le texte dit est toujours associé au texte écrit ; d'abord, mémorisé le texte comptine est très vite lu.

- Chaque jour un moment est consacré à un travail systématique sur l'association des phonèmes afin que chaque enfant parvienne à épeler un mot et à le reconstituer à partir des

- L'écriture des textes est sollicitée à partir du travail sur les comptines, des livres lus en classe, des bandes dessinées.

II. - EVEIL

Les activités d'éveil ont été liées aux apprentissages et essentiellement à la lecture.

A - ACTIVITES CENTREES SUR LE LIVRE

- lecture par la maîtresse : lecture quotidienne d'un conte, d'une histoire, de poèmes appartenant à l'école ou apportés par les élèves.

- Recherche collective de l'histoire à partir de livres illustrés ou invention d'une histoire à partir de bandes dessinées.

- Lecture de livres de bibliothèque par les enfants, collection O.C.D.L. l'école Istra-Hatier Gallimard puis les albums du père Castor.

Tous les samedi matin, un temps est consacré à l'échange des livres et à la découverte du nouveau livre. Très régulièrement, le matin, un ou plusieurs enfants lisent aux autres un passage de leur livre ou l'histoire ancienne.

- Atelier-lecture- des livres de bibliothèque qui restent à l'école.

- Visite au premier trimestre de la bibliothèque du centre social à l'occasion d'un diaporama sur le Pérou à partir de Tintin et le Temple du Soleil.

B - ACITIVITES CENTREES SUR LE DESSIN

- Dessin illustrant les textes comptines
- Dessins libres
- Dessins en relation avec la lecture

C - LES ATELIERS

- L'après-midi construction d'atelier
- Découpage (mobiles, masques)
- Peinture (panneaux, vitres de la classe)
- Pliage - Collage
- Jeux (Jeux Nathan - Puzzle - Dominos)

D - CHANTS - MUSIQUE

- Tous les Jeudi les élèves par demi-classe recouvrent des cours d'initiation musicale avec un professeur
- Chants en classe
- Audition de disques apportés soit par la maîtresse, soit par les élèves.

E - EDUCATION MUSICALE

- Dans la salle de jeux
- Jeux avec cerceaux, cordes, ballons à l'extérieur sur des terrains de sport vacants et sur la gazonnière du complexe sportif.

.../...

F - GOUTERS ET SORTIES

- Organisation des goûters : Noël, carnaval, Pâques.

Sorties : 19 Novembre : le Zoo de PESSAC

17 Mars : Visite de la ville de BORDEAUX,

Le grand pont

Le jardin public

19 Juin : Zoo de Langoiran

Hostens

Inizan - juin - 1980

Répartition des élèves dans les interdéciles d'après les totaux pondérés obtenus au test.

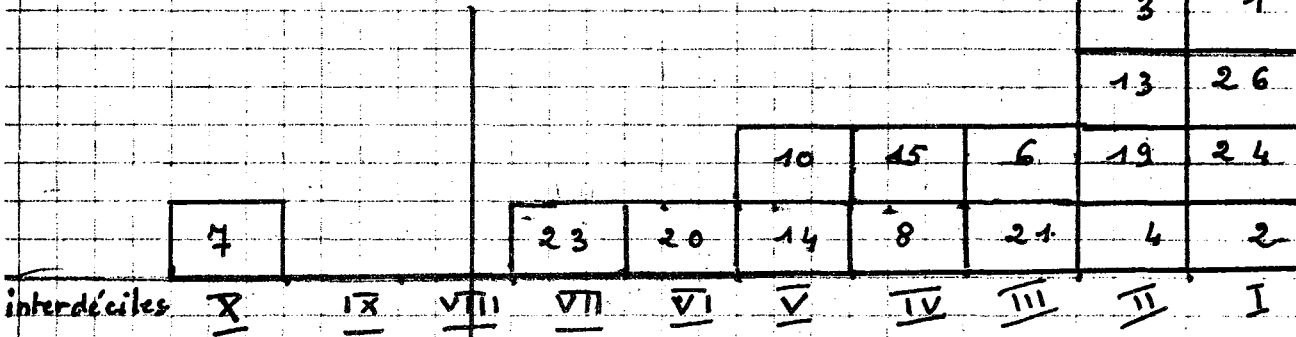
CPA

26 élèves inscrits au 15.6.1980

25 élèves ont passé l'épreuve.

le 26^{ème} n'a abordé aucun apprentissage.

18							
16	5						
25	11						
27	9						
14	12						
3	1						
13	26						
10	15	6	19	24			
7	23	20	14	8	21	4	2



CP B

24 élèves inscrits au 15.6.1980

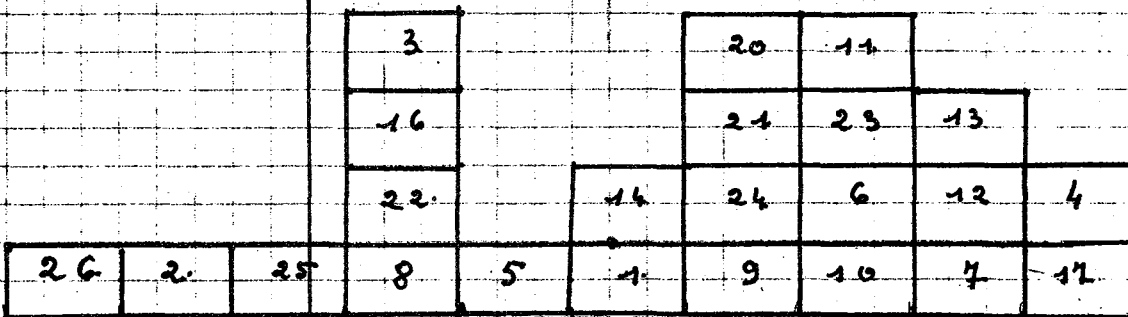
20 élèves ont passé l'épreuve.

1 élève a commencé un certain apprentissage.

2 élèves n'ont abordé aucun apprentissage.

1 élève absent.

limite approximative du savoir lire au CP



1 élève absent le n° 18

Résultats au test de lecture Inizan

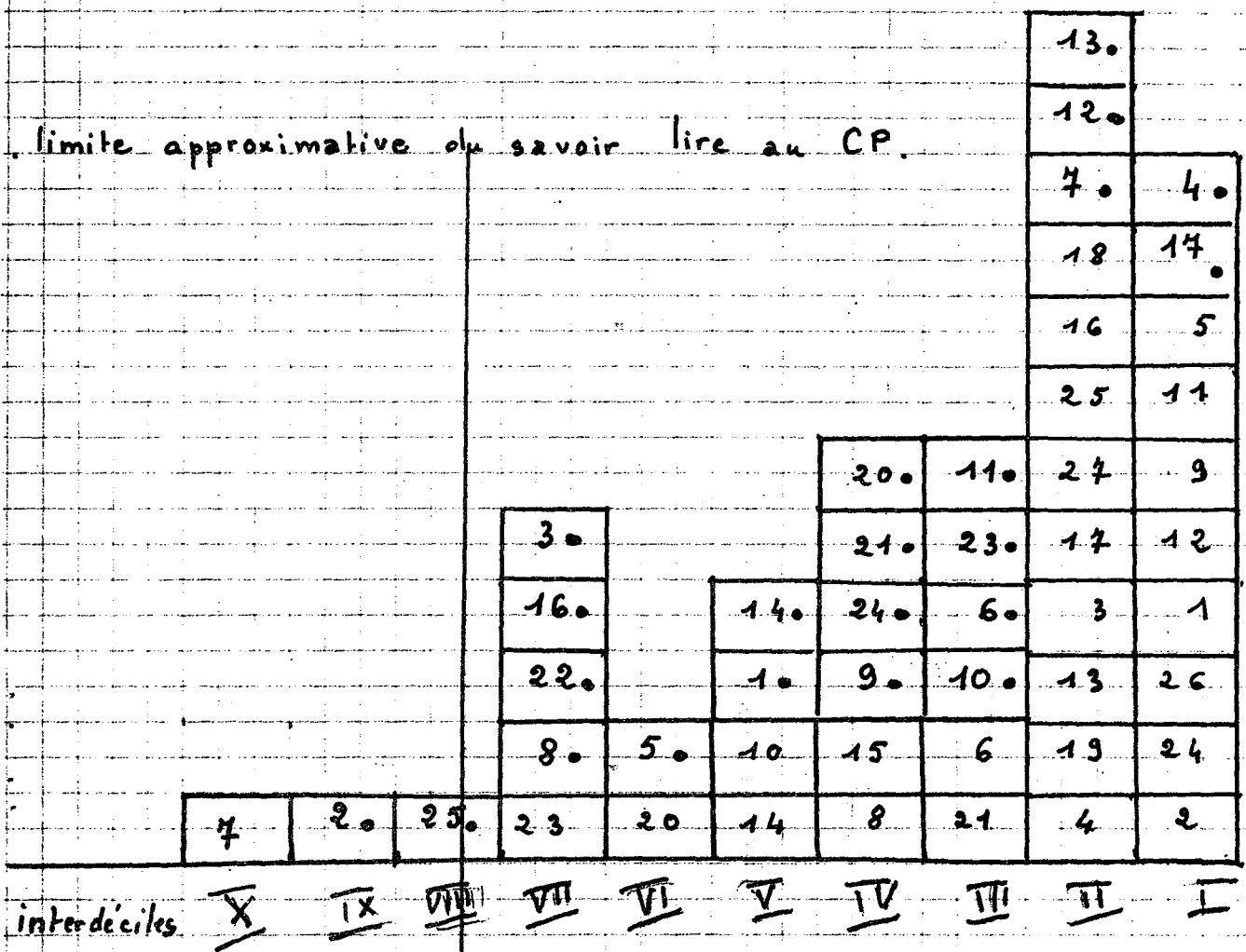
Cours Préparatoire A et B

Juin 1980

répartition des élèves d'après les résultats obtenus.

CP_A 1 , CP_B 1.

limite approximative du savoir lire au CP.



1 élève absent 18.

COMMENTAIRESEchelle composite de lecture pour le C.P. INIZAN

C.P. A

Le N°7 n'a pas le total de points nécessaires pour passer au C.E.₁ mais il a commencé l'apprentissage de la lecture et a utilisé dans l'épreuve les connaissances qu'il a acquises au cours de l'année.

Le N°23 a un petit problème de prononciation, elle fait encore des confusions de sons et a surtout des difficultés en écriture.

Le N°8 a un résultat global satisfaisant mais il faut noter l'existence, dans plusieurs exercices, de confusions de sons (a-d, c-g, t-d) et de difficultés d'écriture.

C.P. B

Trois élèves n'ont pas le total du "savoir assez lire pour passer au C.E.₁"

Le N°26 n'a fait aucun apprentissage

Le N°2 a des difficultés de prononciation qui l'ont handicapé, il a cependant compris ce qu'était que lire ; il nous semble qu'un redoublement lui sera profitable.

Le N° 25 a un total très proche de celui qui est nécessaire pour passer au C.E.₁ Cet enfant sait lire un texte mais ses échecs aux exercices pratiques de la langue écrite et d'analyse des mots laissent présager des difficultés trop importantes pour le C.E.₁. Nous pensons, en considérant aussi ses résultats en mathématiques que pour cet enfant un redoublement est nécessaire.

Quatre enfants, les N°3,16,22,8 sont dans le VII décile. Ils ont acquis des connaissances au cours de l'année mais ne maîtrisent pas encore la lecture. Ils font encore des confusions de sons à la lecture et à l'écriture, ils ont des difficultés pour écrire et ont besoin d'être encouragés. Ils sont fragiles et devront donc faire l'objet de soins "attentifs au C.E.₁"

Le N° 18 n'a pas passé les épreuves mais nous estimons qu'il n'a pas acquis les connaissances nécessaires pour passer au C.E.₁

Lecture orale

Cours. Préparatoire A

Juin 1980

		lent		correct		
				19		
			6	4		
	déchiffrage		14	11		rapide
			5	16		24
		23	25	2		9
		8	18	1		24
n'a pas lu		20	3	26		12
		15	17	13		10
7						21
	6mn30s	3mn19s	2mn45s	1mn17s	40s	34s

		lent		correct		rapide	
			14				
			25	24		4	
			22	23		12	
	déchiffrage		1	6		13	
		2	8	4		12	
n'a pas lu		5	10	9		11	
		26	16	20		3	7
	6mn15s	5mn35s	2mn22	1mn28s		43s	

1 élève 2 absent 19

LECTURE ORALECOURS PREPARATOIRE A et BJuin 1980

Les élèves lisent un texte qu'ils n'ont jamais vu auparavant. Le temps moyens de lecture se situe au environ de 2 mn. Le titre écrit en lettres majuscules a été une difficulté pour certains élèves.

Répartition des élèves d'après le temps mis à lire le texte

1

C.P.A Chaque numéro correspond à un nom d'enfant

1.

C.P.B

		lent	correct				
		18	24				
		14	23				
		25	6	rapide			
		22	11	5	4		
		1	9		17		
		8	3		13		
déchifrage		10	19		12		
	2	20	4		11		
	5	6	11		7		
	16	14	16		22		
	23	14	2		9		
n'ont pas lu	8	25	1		24		
	26	20	3		26	très rapide	
	4	15	17		13	10	21
		4mn30s	3mn35s	2mn22s	1mn28s	43s	

1 élève absent

19

Cours Préparatoire A

1979-1980

no des élèves	temps de lecture	confusio	in- version	Fin des mots	erreurs	mots non- lus	compré- hension	observati ons
1	1 mn 25s						+ +	
2	1 mn 26s						+ +	
3	2 mn 15s					1	+ +	
4	1 mn 45s					1	+ +	
5	40s						+ +	
6	2 mn 36s	2		2	2	3	0 +	
7								n'a pas lu le texte.
8	4 mn 7s		1		2	4	0 +	
9	1 mn 2s	1			1		+ +	
10	45s						0 +	
11	1 mn 39s	1			1		+ +	
12	1 mn 7s						+ +	
13	1 mn 31s	1		1	1		+ +	
14	3 mn 4s	1	1		1	3	+ +	
15	3 mn 19s	1		1	1		+ +	
16	1 mn 37s						+ +	
17	2 mn 2s	1				1	+ +	
18	2 mn 18s			2		1	+ +	
19	1 mn 46s	1					+ +	
20	4 mn 4s	1	1		3	2	+ +	
21	34s						+ +	
23	4 mn 30s	1	1		1	4	+ +	
24	54s						+ +	
25	2 mn 30s	1	1			2	+ +	
26	1 mn 17s						+ +	
27	1 mn 5s	1					+ +	

En répondant aux questions des parents, nous avons à peu près précisé nos objectifs mathématiques, en lecture. Nous avons présenté l'organisation de la classe et les activités d'éveil que nous projetions de réaliser avec les enfants.

2°) La deuxième réunion fut une présentation des résultats aux premiers contrôles de mathématiques et de lecture.

Chaque parent a reçu les contrôles de son enfant en mathématiques et en lecture et a été informé des bonnes réponses. La réunion s'est terminée par des discussions individuelles.

3°) A la fin du deuxième trimestre, 30 Mars 1980 nous avons envoyé à chaque famille les contrôles de mathématiques et de lecture de leur enfant, en expliquant nos intentions.

4°) Le 23 Juin, les parents recevront un histogramme des résultats au contrôle de mathématiques, aux épreuves de lecture d'Inizan et à l'épreuve de lecture orale. Les différentes épreuves leur seront présentées et ils pourront, grâce aux histogrammes, situer leur enfant par rapport aux autres enfants de la classe.

5°) Dès le début de l'année scolaire, les parents ont été informés des jours et heures auxquels nous pouvions les recevoir.

Au cours de l'année nous avons tenu à voir au moins une fois tous les parents.

Pour les deux cours préparatoires, nous n'avons eu aucun contact avec les parents d'une seule élève.

2. LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

I - DESCRIPTION DES ACTIVITES

A - ACTIVITES PRENUMERIQUES ET NUMERIQUES

DATE		Notions nouvelles abordées
Septembre	Désignation orale puis écrite d'un objet Utilisation du vocabulaire concernant les propriétés des blocs logiques Désignation de collections d'objets en extension ("listes") Classement des blocs logiques Classement de collections : les premiers nombres	Désignation Classement
	Désignation des classes Les nombres 4,5,1,2,3. Représentation des collections Classement de baguettes (longueur, forme) de disque (taille) de bloc (couleur, forme)	les nombres 1,2,3,4,5 .../...

Octobre	<p>Equivalence : (;) critère : longueur , taille, couleur, nombre Représentation d'ensemble (=, ≠) entre deux désignations de collections, entre deux désignations d'objets. Comparaison de deux collections par corres- pondance un à un</p>	<p>" " , " " "=" "≠" équipotence : autant, plus que, moins que...</p>
Novembre	<p>Le nombre 6 (dominos) Reconnaissance d'un ordre Rangement d'objets, d'ensembles, de classes d'objets Rangement des nombres 1,2,3,4,5,6 Les signes "<", ">" Le nombre 9 (ensemble référence : lampes de la classe) Les nombres 12, 13 (ensembles référence : les élèves des deux groupes de la classe) Comparaison de deux collections par corres- pondance, sous-ensemble à sous-ensemble.</p>	<p>Rangements d'objets, de classes d'objets, d'ensembles de nombres 6,12,13 "<" , ">" comparaison de sommes à partir des collec- tions</p>
Décembre	<p>Comparaison de deux collections par corres- pondance sous-ensemble à sous-ensemble Ecriture du nombre d'objets (environ 50) d'une collection : le signe + Les nombres 7,8 (gâteaux d'anniversaire) Construction des premières égalités du répertoire.</p>	<p>Ecritures additives de nombres "+" "=", "≠" entre écritures de nombre 7, 8</p>
Janvier	<p>Les nombres de 1 à 9, rangement ordinal Comparaison de nombres écrits sous forme additive (< , > , ou =) Introduction d'une variable Le nombre d'élèves de la classe Répertoire-Problèmes Réduction d'écritures additives Le nombre 10 Les nombres entre 10 et 13</p>	<p>Comparaison de sommes à partir d'écritures Introduction d'une variable 10 11,12 Le nombre "juste avant" juste après".</p>
Février	<p>Ecritures additives d'un même nombre Le nombre 18 : écriture "la plus courte" de 6 + 1, 4 + 5 + 2 Le nombre "juste avant" 18" Le nombre "juste après 18" Comparaison de sommes Les nombres de 1 à 13, l'ordinal</p>	<p>Réduction d'écritures additives (partielles ou complètes) 18 17 19 Comparaison de sommes à partir d'écritures</p>
Mars	<p>Codage de grandes collections (80 objets environ) Comparaison de deux grandes collections de trois grandes collections Codage de type a + a + a...+ a + b Ecriture d'un nombre sous la forme a + a + a + a...a + b b < a Ecriture de type 6+6+6+6+2 et type 4 6 2 Groupements par 6, par 12, par 10, par 9</p>	<p>Groupements .../...</p>

	Les nombres entre 14 et 17 Ecriture additive et par paquets, des nombres entre 15 et 19	15,16
Avril	Les nombres entre 0 et 19 Echanges avec les pièces de 1,2,5,10 F Description du contenu d'un ensemble à l'aide d'un N' Codage et décodage d'une partition	Le monnaie Ordre-position
Mai	Plusieurs écritures d'un même nombre (additives et par paquets) Ecriture usuelle et additive d'un nombre Ranger trois nombres Les dizaines de 0 à 60 Les nombres de 0 à 69 La suite des nombres de 0 à 69 Problèmes avec calcul de somme L'addition : calcul de sommes et mémorisation de formules du répertoire Vers une technique de l'addition : calcul de sommes et validation des stratégies utilisées Comparaisons de sommes (nécessitant ou non des réductions d'écritures) Mise en ordre du répertoire, les tables d'addition Echanges 2,4,10, avec les pièces et les billets 2,10,50 F	Comparaison de nombres Groupements par dix Ecriture de $10+10+10+4$ Ecriture usuelle 34 les dizaines Les nombres de 0 à 69 $a \xrightarrow{\quad} a + 1$ $a \xrightarrow{\quad} a + 10$ Calcul de sommes : addition en lignes Addition en ligne Tables d'addition La monnaie
Juin	Problèmes avec calcul de sommes Construction du damier à cent cases les nombres de 1 à 100 Ecritures additives et usuelles - lecture Ordre sur les dizaines, sur les nombres Ranger deux, trois nombres Addition - calcul de sommes quelconques Comparaison de sommes Problèmes conduisant au calcul du terme marquant dans une somme connue	Les nombres de 69 à 100 Additions en colonnes $a + . = c$

B - SE SITUER DANS L'ESPACE ET L'ORGANISER

DATE	<u>UTILISATION DES CONCEPTS SPATIAUX</u>	Notions nouvelles abordées
Novembre	Dans la salle de jeux, les élèves ont eu à formuler des déplacements d'enfants par rapport à des objets ou à exécuter des consignes en utilisant les termes d'un lexique à référence spatiale. Les notions : à droite, à gauche, en avant, en arrière, ont fait l'objet d'une étude	A droite, à gauche, sous, sur, entre, derrière, en arrière, en avant.

Janvier	particulière dans un déplacement sur quadrillage, une formulation, un codage et un décodage de ce déplacement.	A droite de, à gauche de, au-dessus de, au dessous de, 1er, 2ème, 3ème, à l'intérieur, se coupent, ligne, colonne.
Février	L'activité a porté sur la reproduction de modèles (figures, composées de formes simples - matériel Diénès) faisant intervenir au cours de jeux de communication des formulations à propos des notions étudiées.	
Mars	Au cours de jeux de communication dont l'aboutissement a été la Bataille Navale, les enfants ont dû repérer une case dont les coordonnées sont données et donner oralement les coordonnées d'une case.	Repérage d'une case dans un tableau à double entrée.

R E F E R E N C E S

- . Enseignement de la mathématique au C.P. Groupe d'expérimentation de PERIGUEUX I.R.E.M. de BORDEAUX 1969
- . Enseignement des mathématiques au C.P. Leçons et exercices G.BROUSSEAU I.R.E.M. de BORDEAUX 1970 Tome 1 et Tome 2 1971
- . Document pour la formation des maîtres G.BROUSSEAU, I.R.E.M. de BORDEAUX 1970
- . L'addition au cours préparatoire G.DERAMECOURT I.R.E.M. de BORDEAUX 1974
- . La mathématique au cours préparatoire ERMEL O.C.D.L. 1978
- . Aides pédagogiques pour le cycle préparatoire - rédigé par la COPIRELEM - Tirage I.R.E.M.
- . Processus de mathématisation G. BROUSSEAU A.P.M.E.P. 1972
- . La représentation de l'espace chez l'enfant-PIAGET et INHELDER
- . Maths-C.P. I.R.E.M. 1978

.../...