

**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.
Michelet de Talence. Curso escolar 1979/80. Nivel: Maternal Ps1.

Talence

ÉCOLE MATERNELLE J. MICHELET
TALENCE

PETITE SECTION - CLASSE 01
BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE
1979 - 1980

Exib CARREYRE 5 M + 1 AN
Marie-Lièze BONNET 3 AN

ACTIVITES MATHÉMATIQUES

A. SITUATIONS DE FABRICATIONS D'OBJETS OBEISSANT A CERTAINES CONTRAINTES.

* Objectifs :

. C'est un travail individuel qui suppose une activité manuelle et intellectuelle de la part de chaque enfant.

. Au cours de ces activités, les difficultés rencontrées par chacun sont surmontées dans un processus "essais-erreurs"

. L'intervention du groupe permet de réajuster, de comparer les moyens proposés, quand il y a choix possible entre plusieurs

. Plusieurs activités du même type ont été reprises pour que chacun progresse à son rythme.

* Exemples d'activités :

- . boules
- . guirlandes
- . couronnes
- . masques
- . animaux

. Guirlandes :

Matériel : bandes de papier préparées

contraintes : il faut fermer les bandes et faire en sorte que la guirlande tienne.

. Masques :

Matériel : feuilles de cartoline

papillotes

gommettes

Contraintes : il faut pouvoir voir et parler

il faut fixer le masque afin qu'il tienne sur le visage.

. Animaux :

Matériel : formes pré-découpées en cartoline

laine

Il y a eu deux niveaux dans les difficultés proposées aux enfants :

1°) Chaque enfant doit reconstituer l'animal en ne disposant que des formes nécessaires

2°) Les enfants étant par groupe de quatre doivent prendre dans une boîte posée devant eux, uniquement les formes qui leur sont nécessaires. .../...

B. MARQUAGE :

* Objectif : Permettre aux enfants d'agir sur les objets en leur absence, de donner une information, de laisser une trace

Le moyen n'est pas inventé par eux, mais leur est proposé par la maîtresse.

* Activités :

Grâce à une même image (photo d'un jouet) désignation du casier de chaque enfant.

Reconnaissance de son image et de celles des autres, dans des jeux divers.

Utilisation de ces marques dans des buts utiles (rangement - retrouver sa place aux ateliers...)

Prolongements :

L'appel.

C'est une activité qui s'est étendue sur une longue période.

Elle nécessite la reconnaissance par chacun des images de tous les enfants de la classe (voir page 4)

1er temps : au cours du jeu, je montre successivement aux enfants les différentes images, ceux-ci me disent à qui elle appartient et si l'enfant est présent ou pas. Il y a un problème au moment de la transcription dans le registre car les images n'ont pas été rangées.

J'ai proposé de faire deux tas : un pour les présents, et un pour les absents (les enfants ont senti la nécessité d'un rangement, mais ont été incapables d'en faire la proposition).

2ème temps : Les enfants font eux-mêmes l'appel, quand ils ont bien compris le fonctionnement.

Deux contraintes : ne répond que l'enfant à qui correspond l'image proposée

quand l'image correspond à un enfant absent, tous peuvent répondre et dire où il faut ranger cette image.

Observations : Cette phase a posé des difficultés aux plus petits qui veulent intervenir à tout moment.

C. ACTIVITES DE MISE EN CORRESPONDANCE.

1. Le loto : L'objectif est d'apprendre aux enfants à jouer sans l'intervention du maître.

Le jeu s'est déroulé en trois phases :

- . Présentation du jeu par le maître à toute la classe
- . Jeu avec six enfants et le maître qui dirige le jeu
- . Jeu avec six enfants, c'est un septième qui tire les images.

.../...

2. Les empreintes :

Objectifs : . amener les enfants à prévoir ce qu'ils vont voir (représentation mentale, anticipation)

. faire fonctionner la correspondance "empreinte-objet" dans des jeux de Kim modifiés.

Déroulement :

1. Une plaque de terre est disposée devant les enfants, ainsi qu'un grand choix d'objets (voitures - cubes - boîtes - roues - poupées...) les enfants font d'abord librement, des empreintes puis doivent prévoir quelle partie de l'objet laissera son empreinte sur la plaque.

2. Une plaque de terre a été préparée avec les traces de 4 boîtes, ces boîtes sont à la disposition des enfants.

Il faut que les enfants montrent la trace faite par chaque boîte. Les enfants ont trouvé le moyen de vérifier : il faut poser chaque objet sur sa trace.

3. Utilisation du même matériel, mais plusieurs traces pourraient convenir à plusieurs objets : les distinctions sont à l'intérieur de la trace.

La vérification ne peut se faire comme au 2. Le maître avait préparé une place de terre vierge, les traces sont refaites par les enfants, et la vérification se fait par comparaison.

Les jeux de Kim n'ont pu être faits, par manque de temps.

4. Oeufs et poules :

Matériel : trois tailles de poules et d'oeufs découpés

Contrainte : coller chaque poule et chaque oeuf sur les traces correspondantes au format.

Déroulement : dans un premier temps, le maître avait préparé des bandes de carton dans lesquelles les enfants auraient à encadrer les différentes sortes de poules et d'oeufs. Il est en effet plus facile de s'apercevoir que l'on se trompe de cette manière.

Collage des poules et des oeufs sur les traces dessinées sur des bandes de papier.

D. ACTIVITES FAISANT INTERVENIR LA REPRESENTATION ET LA MISE EN CORRESPONDANCE.

1. Recette du gâteau au yaourt :

Nous faisons régulièrement des gâteaux d'anniversaire en utilisant toujours la même recette.

A la demande des enfants qui veulent faire le gâteau à la maison nous avons représenté les ingrédients nécessaires à sa réalisation. C'est le maître qui a proposé le codage. A partir de cette mise en correspondance, plus de la moitié des enfants ont été capables de choisir les ingrédients et le matériel nécessaire.

2. Plantation de bulbes :

Au cours de nos activités de plantation nous avons utilisé des images représentant les fleurs que nous allons planter.

Chaque fois que nous plantons un bulbe, nous marquons l'endroit avec l'image de la fleur qui va pousser.

E. TRI - CLASSEMENT - PROPRIETES :

* Objectifs : Donner aux enfants la possibilité de faire des classifications, de dégager des propriétés, avec des matériels divers, dans des situations très différentes.

* Exemples :

. Installation des lieux d'intérêts dans la classe :

Au début de l'année les enfants découvrent peu à peu les différents jeux et le matériel proposé dans tous les coins de la classe (coin maison, garage, peinture...) ils apprennent à ranger ces jeux, c'est déjà un travail de classification.

. Rangement des éléments des différents jeux de construction :

Les jeux de construction sont rangés dans des panières et des corbeilles (briques - cubes plastiques et cubes en bois). Très vite ces éléments se sont retrouvés mélangés. A l'occasion d'un jeu ne nécessitant qu'un seul type d'éléments, nous avons décidé de ranger les éléments

. d'abord en prenant un élément comme point de repère dans chaque panière

. puis les panières étant caractérisées, il a fallu replacer les éléments dans les panières sans élément de référence

Appel : Chaque jour on classe les images des absents et des présents afin que le maître l'écrive dans le grand cahier (voir paragraphe B)

.../...

Colin-Maillard.

- reconnaissance tactile des enfants
- reconnaissance des sons
- reconnaissance d'objets usuels de la classe

Jeux divers :

- . en salle de jeux : à l'aide des cerceaux et des foulards, reconnaissance et regroupement par couleurs.
- . atelier "mise de couvert" : activité qui n'a pas été abordée devant le groupe classe mais par petits groupes

Les enfants avaient à choisir ce qui était nécessaire pour mettre le couvert; à le disposer convenablement.

- . collage - enfilage : Classement des matériaux nécessaires que l'on peut utiliser pour chaque activité par reconnaissance des caractéristiques nécessaires.

* Observations :

. Il est difficile de trouver des situations qui ne soient pas artificielles. Le tri des objets n'a lieu qu'une fois, les enfants rangent le matériel correctement tout au long de l'année, un autre tri n'avait pas de raison d'être.

F. ESPACE - TEMPS - MOUVEMENT :* Exemples d'activité :

- . Travail sur les concepts de base tels que :
 - sur, sous, dessus, dessous
 - dedans, dehors
 - autour, contre, à côté
 - devant, derrière
- grâce aux jeux habituels d'éducation corporelle en salle de jeux et dans la classe
- par des activités dirigées de collage
 - collage de gommettes sur un trait (comme le collier)
 - collage en alternance sur la couronne de carnaval
 - collage de pastilles de couleur à l'intérieur ;
à l'extérieur.

* Tous les matins, nous passons quelques minutes à raconter ce que nous allons faire au cours de la journée. Les notions de "avant" "après" apparaissent, la récréation et le repas servant de points de référence.

.../...

ACTIVITES LIBRES

Il reste à mentionner tous les jeux éducatifs avec lesquels les enfants jouent librement chaque jour :

- jeux de construction
- jeux de tri, de classement de matériaux divers (graines, perles...)

- encastrements

- puzzles

Ces moments d'activités libres servent de transition entre la maison et l'école. A son arrivée, l'enfant ne se trouve pas dans un cadre trop rigide. Les enfants parlent beaucoup entre eux, les arrivées étant échelonnées, le maître peut accueillir individuellement chaque enfant.