



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del informe anual (*BILAN*) de
la Escuela J.Michelet de Talence. Curso escolar 1978/79. Nivel: CE1

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Cours Élémentaire 1

Année 1978-79

Suite des activités

Intentions et Objectifs

15.9.78	<ul style="list-style-type: none"> . Situations additives . Comparaison de nombres écrits sous forme de sommes (emploi des symboles $>$, $<$, $=$) . Utilisation de jeux numériques et logiques avec emploi des termes VRAI et FAUX (bataille - loto - jeu de l'imprimeur) . Activités sur quadrillages (déplacements) . Activités algorithmiques (Frisés) . Activités de classement selon plusieurs critères (classement et rangement dans un tableau à double entrée) 	<ul style="list-style-type: none"> . Durant ces deux premières semaines, il s'agit de porter un regard sur les connaissances antérieures des enfants (cycle préparatoire) Le jeu sera surtout une motivation pour toutes ces révisions. Le calcul mental sera dans la mesure du possible constamment utilisé et permettra petit à petit l'apprentissage des différents répertoires.
30.9.78	<ul style="list-style-type: none"> . Problèmes (1ère série) 	<ul style="list-style-type: none"> . Savoir reconnaître et traduire des situations faisant intervenir des écritures additives.
5.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Topologie (1) (droite - gauche - dessus - dessous se touchent - se touchent pas) 	<ul style="list-style-type: none"> . Il s'agit de renforcer les notions de bases en structuration de l'espace vues déjà en maternelle.
7.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Problèmes (2ème série) 	
9.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Codage et décodage d'une collection (règles d'échange) par trois - par quatre - par cinq 	<ul style="list-style-type: none"> . Faire prendre conscience qu'un même nombre peut s'écrire de plusieurs façons différentes (révision rapide du principe de numération en d'autres bases que dix)
14.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Problèmes (3ème série) 	
16.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Numération base dix principe de la numération (écrite et parlée) révision de la suite des nombres de 1 à 99 comparaison de nombres (juste avant, juste après) jeu de l'ordinombre. 	<ul style="list-style-type: none"> . Maîtriser l'usage et le mode de fonctionnement de la numération écrite et orale des nombres naturels . Savoir comparer les nombres écrits dans le système de numération habituel.
19.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Topologie (2) Utilisation de concepts vus en (1) 	
21.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Problèmes (4ème série) 	
23.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Calcul mental et rapide . 'Décomposition' des nombres en dizaines et unités 	
26.10.78	<ul style="list-style-type: none"> . Topologie (3) (en ligne - en colonne) 	
4.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Problèmes (5ème série) 	
6.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Addition . Réduction de chaînes additives Calcul mental Renforcement du répertoire additif Jeu des fléchettes (utilisation des cibles) 	<ul style="list-style-type: none"> . Savoir découper un nombre par des écritures additives . Savoir transformer les écritures additives en utilisant les propriétés de l'addition.
9.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Topologie (4) (communication d'information pour reproduire un dessin) 	
14.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Activités sur des carrés magiques 	
18.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Problèmes (6ème série) 	
23.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Topologie (5) concepts d'intérieur et d'extérieur (dans - en dehors de) 	
24.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Situations additives 	<ul style="list-style-type: none"> . Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir l'addition.
25.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Jeu sur cible - Les nombres de deux ou trois chiffres 	
30.11.78	<ul style="list-style-type: none"> . Topologie (6) (reproduction par message oral - transmis indirectement) 	
1.12.78	<ul style="list-style-type: none"> . Addition - Technique en ligne, en colonne Situations - Nombreux exercices 	<ul style="list-style-type: none"> . Elaborer des techniques opératoires (mentales ou écrites) pour l'addition
7.12.78	<ul style="list-style-type: none"> . Topologie (7) (reprise du 30.11) 	
14.12.78	<ul style="list-style-type: none"> . CONTROLE 1er TRIMESTRE 	

ACTIVITES MATHEMATIQUES C.E₁ A et C.E₁ B 1978-1979

Suite des activités

Intentions et objectifs

4.1.79

- . Situations additives
- . Travail sur la numération
 - écriture des nombres
 - travail sur les dizaines et les centaines

- . Le deuxième trimestre sera consacré pour la plus grande part à la mise en place de la multiplication tout en continuant le travail sur la numération et en renforçant le concept d'addition avec sa technique.

8.1.79

- La multiplication
- . Ecriture d'un nombre d'objets sous la forme axb ("a multiplié par b")
- . Distinction des écritures axb et $a+b$
- . Classification d'ensembles suivant le cardinal écrit sous forme de produit.
- . Situation multiplicative
- . Utilisation d'un cache
- . Début de constitution du répertoire multiplicatif

- . C'est par l'intermédiaire d'un jeu de communication que l'enfant comprendra que le nombre de cases d'un quadrillage rectangulaire est caractérisé par le nombre de "lignes" et le nombre de "colonnes".

- . Savoir désigner un nombre par des écritures multiplicatives
- . Maîtriser l'utilisation et le sens de l'égalité en travaillant sur des écritures différentes désignant le même nombre.

27.1.79

- . Contrôle sur les écritures multiplicatives et additives
- . Situations multiplicatives
- . Premières réductions d'écritures

- . Tout au long de l'année, il s'agit de travailler les deux objectifs cités lors du 16.10.79.

3.2.79

- . Travail sur la numération
Calcul mental
- Les nombres de trois chiffres et de quatre chiffres
(lecture et écriture)

- . Elaborer des techniques opératoires pour la multiplication.

5.2.79

- . Premiers découpages pour trouver le "résultat" d'un produit (exemples : 27×14 , 37×45)
- . Nombreux exercices
- . Abandon du support des quadrillages

- . Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir la multiplication.

19.2.79

- . Travail sur la numération
Les unités de mille

1.3.79

- . Travail sur les produits de la forme $10axb$ et $10ax10b$ ($a < 10$ et $b < 10$)
- . Utilisation des découpages par dix
- . Situations multiplicatives

- . Pour construire les techniques opératoires savoir transformer les écritures additives et multiplicatives en utilisant les propriétés des opérations.

9.3.79

- . Numération : les nombres de quatre chiffres - Ordre
- . Situations - Problèmes (addition-multiplication)

12.3.79

- . Multiplication avec nombre de trois chiffres (exemples 346×39 , 603×7)
- . Mise en ordre du répertoire multiplicatif
Nombreux exercices

- . Savoir utiliser les parenthèses
- . Savoir reconnaître les fonctions qui, à un nombre naturel, associent $n + a$ (a étant un nombre naturel)

19.3.79

- . Introduction des parenthèses
- . Les fonctions numériques $n \rightarrow n + a$
- . Contrôle sur l'effectuation de produits

22.3.79

- . CONTROLE 2ème TRIMESTRE
Correction

26.3.79

- . Travail sur le répertoire additif et multiplicatif
- . Situations - problèmes

30.3.79

- . Travail sur les monnaies (les francs)
- . Sensibilisation aux activités géométriques
- . Introduction du géoplan (planche à 25 clous)
- . Classement de figures suivant le nombre de côtés ou le nombre de sommets.
- . Report de figures.

- . Manipuler, classer, construire, agencer des figures planes diverses.

2.4.79

5.4.79

ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES C.E_I A ET C.E_I B 1978-79

Suite des activités

Intentions et objectifs

24.4.79	<ul style="list-style-type: none"> . Numération : les nombres de quatre chiffres Ordre 	<ul style="list-style-type: none"> . Durant le troisième trimestre, il sera abordé la soustraction tout en continuant le travail sur la numération, le concept d'addition et de multiplication et la sensibilisation aux activités géométriques
25.4.79	<ul style="list-style-type: none"> . Géométrie - Retour sur les notions de côtés - sommets triangle - quadrilatère 	
26.4.79	<ul style="list-style-type: none"> . Vers la soustraction : travail sur table de pythagore . Additions à trous . Problèmes 	
3.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Géométrie : classement des quadrilatères (notion implicite de parallèles et de coin droit) 	
4.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Poursuite du travail vers la soustraction Additions à trous Nombreux exercices 	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Savoir reconnaître et traduire des situations faisant intervenir la soustraction.</i>
10.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Géométrie. Classement de quadrilatères (suite) Tracé d'un rectangle (équerre, règle) 	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Savoir utiliser règle et équerre pour étudier, construire ou reproduire des figures planes</i>
14.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Numération retour sur les notions : "juste avant" "juste après" 	<ul style="list-style-type: none"> . Il s'agit de travailler toujours les objectifs cités lors du 16.10.79 avec le renforcement de l'objectif suivant :
19.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Géométrie. Différenciation : rectangle - carré approche de la notion de mesure d'un côté 	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Savoir ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant</i>
21.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Problèmes (plusieurs opérations) Révisions : Addition <li style="padding-left: 20px;">Multiplication <li style="padding-left: 20px;">Addition à trous 	
26.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Contrôle géométrie 	
31.5.79	<ul style="list-style-type: none"> . Géométrie. Travail sur rectangle, carré 	
1.6.79	<ul style="list-style-type: none"> . Numération "juste avant" "juste après" . Problèmes avec plusieurs opérations 	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir les opérations étudiées</i>
7.6.79	<ul style="list-style-type: none"> . Géométrie. Activités sur le carré 	
7.6.79	<ul style="list-style-type: none"> . CONTROLE DE FIN D'ANNEE Corrections 	<ul style="list-style-type: none"> . Ce contrôle porte sur l'ensemble des notions abordées au cours de l'année
9.6.79	<ul style="list-style-type: none"> . Calcul mental Révisions . Approche du calendrier . Nombreux exercices 	
14.6.79	<ul style="list-style-type: none"> . TEST D'ACQUISITIONS DE CONNAISSANCES (CE 1.CE 2) 	<ul style="list-style-type: none"> . Pour situer les deux classes de CE 1 de Jules Michelet par rapport à la moyenne nationale on leur propose en fin d'année le TAS correspondant
18.6.79	<ul style="list-style-type: none"> . Révisions Situations ouvertes Numération - jeux numériques 	

C.E 1

CONTROLE Fin 2^{ème} Trimestre (1978-79)

Lundi 26 Mars

1) Dictée de nombres

72 - 128 - 94 - 306 - 1425 - 6000 - 61 - 882 - 1001 - 2055

2) Tu calcules

$$67 + 98 + 45 + 35 =$$

$$457 + 398 =$$

- 3) A l'étalage d'un pâtissier, Isabelle compte 4 rangées de 6 religieuses, 3 rangées de 12 éclairs au café.
Combien Isabelle compte-t-elle de gâteaux ?

4) Tu ranges les nombres du plus petit au plus grand.

6543 - 93 - 654 - 42 - 6600 - 674 - 9 - 83 - 652 - 24

5) Tu calcules les sommes

$$102 + 54 + 311 =$$

$$689 + 738 + 107 =$$

- 6) Dans un parking, 25 voitures Citroën, 36 voitures Renault sont garées.
Combien le parking contient-il de voitures ?

7) . $35 \times 24 =$

. $242 \times 13 =$

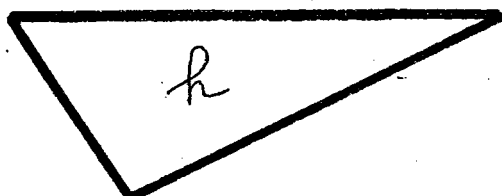
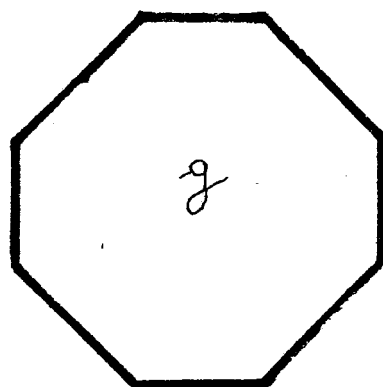
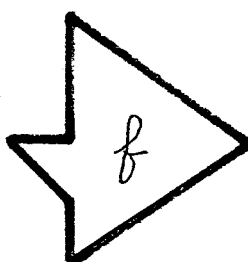
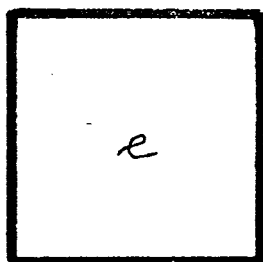
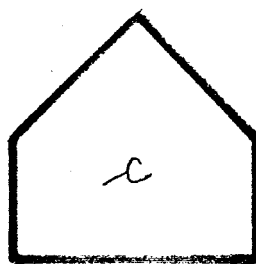
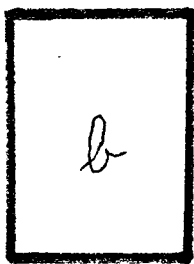
- 8) On a livré à l'épicier 24 boites d'oeufs.

Chaque boite contient 18 oeufs.

Trouve le nombre d'oeufs qui ont été livrés à l'épicerie.

Vendredi 15 juin 1979

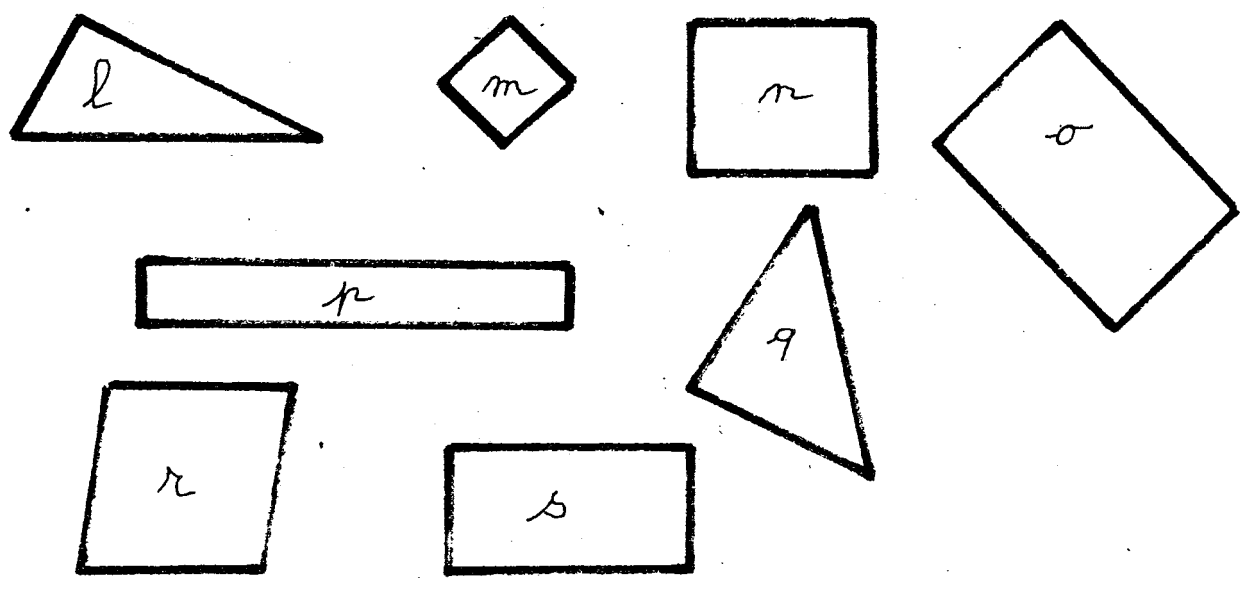
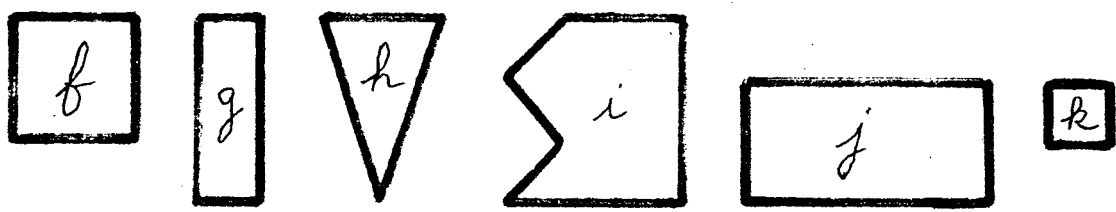
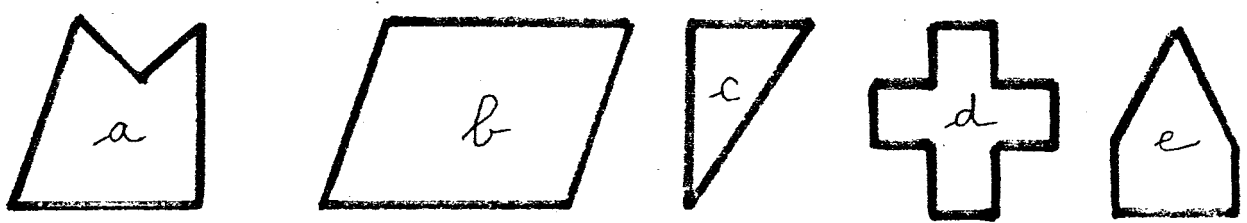
11)



	a	b	c	d	e	f	g	h
Nombre de côtés								
Nombre de sommets								

12) Avec ta règle et ton équerre, dessine un rectangle, un carré, un triangle.

13)



Ecris la liste :
des carrés : _____
des triangles : _____
des rectangles : _____

Méthode didactique

Au cours du premier trimestre ont été consolidées sous forme de situations et jeux appropriés les notions abordées au C.P (désignation, numération, addition).

Pour l'apprentissage des notions nouvelles (multiplication et addition à trous) les enfants sont mis en situation de recherche pour construire les différents algorithmes et concepts.

Cela s'est effectué sous forme de travail de groupe (situations de communication ou de recherche) de travail collectif (mise en commun : relevé et comparaison des différentes stratégies, analyse et synthèse des méthodes employées) et de travail individuel (exercices et contrôles).