



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU  
CRDM-GB**

**ACTIVIDADES MATEMÁTICAS** extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1977/78. Nivel: Escuela Maternal. Ps y Ms 2

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Maternelle Petite et Moyenne Section classe 2

Année 1977-78

## II - ACTIVITES "A ORIENTATION MATHEMATIQUE"

### A - SITUATIONS DE CREATIONS D'OBJETS OBEISSANT A CERTAINES CONTRAINTES.

#### \* Objectifs :

- Importance du projet collectif pour que chaque enfant bénéficie de la réflexion de l'autre
- Situations favorisant une manipulation de la part de chaque enfant. Cette manipulation va l'amener à trouver une solution au moyen d'essais et d'erreurs.
- L'intervention du groupe va permettre d'apporter des améliorations à chaque solution retenue, ou de la valider.
- La durée de l'activité va permettre de la part des enfants des ajustements ; ainsi chacun peut progresser à son rythme et arriver à une réussite quand il y est prêt. Ceci lui évite de se trouver en situation d'échec.

#### \* Activités :

- oeufs de taille croissante montés en mobiles

Matériel : 4 oeufs de taille décroissante en papier affiche et leurs doubles ; 1 fil.

Contraintes : Mise en ordre suivant la taille et mise en relation par paires des oeufs de mêmes caractéristiques afin de les fixer sur le fil.

- Bougies et flammes.

Matériel : Formes en papier de soie.

Contraintes : A chaque bougie sa flamme et son auréole.

### B - SITUATIONS DE MARQUAGE

\* Objectifs : Utilisation à bon escient des signes dans des buts utiles servant à communiquer avec le reste du groupe et les adultes.

#### \* Exemples d'activités :

- 1°) Choix d'un dessin par chaque enfant. Reconnaissance de son propre dessin et de celui des autres.
- .Marquage des pochettes afin que les enfants rangent eux-mêmes leurs dessins et éventuellement ceux de ses camarades
- .Répartition des enfants dans les divers ateliers
- .Appel à l'aide d'un jeu de cartes constitué du dessin choisi par chaque enfant.
- .Cantine (voir D)

.Distributions :

Oeufs de Pâques  
d'affiches ou billets divers

.Reconnaissance d'objets appartenant aux enfants

.Constitution d'une liste servant à définir la répartition des pochettes

2°) Nous avons également fabriqué des panneaux d'interdiction

Défense de marcher sur les fleurs

Défense de faire rouler les pneus sur les fleurs, etc...

C - ACTIVITES DE MISE EN CORRESPONDANCE

\* Objectifs :

Donner aux enfants l'occasion d'utiliser des correspondances un à un pour résoudre des problèmes très divers qui se posent à eux couramment.

\* Activités :

Loto : Nous avons travaillé sur l'ordre (voir F) avec le conte Roule Galette.

Les enfants ont représenté par le dessin les personnages de cette histoire. Nous avons à l'aide de ce matériel constitué un jeu de loto.

1°) Utilisation collective

2°) Utilisation par petits groupes à la demande.

\* Observations :

Vers la fin de l'année nous remarquons que les enfants s'organisent spontanément en équipes et conduisent le jeu, seuls.

. Les peintures: Les enfants sont chargés de préparer autant de pots de verre que de couleurs pour fabriquer les peintures.

- Le couvert : Les enfants devaient mettre le couvert pour 6.

Une consigne : 1 seul pot de chaque couleur.

Une collection de référence était disposée sur la table (couteaux ou verres etc...) Les enfants devaient compléter.

Observations : Les enfants se sont heurtés à des problèmes d'organisation spatiale, cause d'un grand nombre d'échecs.

- Jeux de Kim

Avec les cartes, les enfants, les objets de la classe.

D - CLASSEMENTS - PROPRIETES

Exemples de situations.

- les voitures.

Une collection de voitures de marques et de couleurs différentes.

.../...

1°) Jeux libres avec ce matériel. Apparition de critères de classement : couleurs, genres.

2°) Jeux avec le groupe - classe afin d'essayer de mettre en évidence d'autres critères que ceux utilisés spontanément.

- Les cartes.

#### L'appel.

Chaque jour un enfant trie les images des présents et des absents à l'aide de 2 boîtes. Puis, il donne la boîte des absents à un autre enfant qui dicte cette liste établie à la maîtresse afin qu'elle les inscrive sur le cahier d'appel.

- La cantine.

Chaque matin, les enfants préparent le paquet des cartes de ceux devant manger à la cantine et le porte à la femme de service afin qu'elle commande le nombre de repas correspondant.

- Jeux divers avec les cartes. Tris des garçons et des filles  
Tris des enfants portant des

bottes ou non

Tris des enfants portant des pantalons ou non etc...

#### \* Observations :

Au cours des jeux avec les cartes, nous avons pu observer une lente évolution dans l'organisation des tris.

Phénomène remarquable : il semble qu'une collection n'existe que tant que des liens spatiaux unissent ses éléments (sur une même ligne tous les éléments visibles etc...)

Puis intervient une rupture à partir de laquelle les enfants conçoivent la collection indépendamment de la disposition des objets.

- Les oeufs (Voir A)

- Lourd - léger

Matériel : balance

objets du coin épicerie

Comparaison de masses d'objets de divers volumes et de matériaux différents.

- Colin Maillard

#### \* Objectifs :

Socialisation des enfants. Mise en place de plusieurs propriétés pour différencier un enfant ou un objet.

- Reconnaissance

des sons et des voix

tactile

des ingrédients de l'épicerie

.../...

- + à l'emballage
- + au bruit
- + à l'odeur
- + au toucher
- Jeux de Kim avec du matériel structuré (les voitures).

## E - RECONSTITUTION D'HISTOIRES - TRAVAIL SUR L'ORDRE.

### - Images séquentielles

Profitant d'une situation vécue : éclatement d'un ballon ; nous avons essayé de relater cet événement à l'aide d'images séquentielles. Ce fut un échec total.

### - Roule - Galette

Une galette roule sur un chemin et rencontre différents animaux.

1°) reconstitution orale de l'histoire

2°) Jeu dramatique : les enfants se placent sur un chemin dessiné sur le sol dans l'ordre d'apparition des personnages.

3°) Représentation : les enfants dessinent les personnages du conte.

Nous tirons ces dessins en de nombreux exemplaires.

Avec ce matériel.

### Jeux au niveau du groupe classe

Pour les personnages selon le bon ordre sur le chemin.

D'abord sur un plan vertical (tableau)

Puis sur un plan horizontal (tapis)

### Jeux individuels

Les enfants ont en leur possession une enveloppe contenant chaque personnage de l'histoire.

Nous leur proposons de coller ces derniers dans l'ordre d'apparition dans l'histoire, sur un chemin tracé préalablement.

### Observations :

Nous remarquons que les enfants ne font pas d'erreur quant à la place du 1er et du dernier personnage de l'histoire.

Afin de corriger les erreurs, nous avons essayé l'auto-correction : les enfants avaient leur travail en main. J'ai relu le conte. Ils devaient vérifier leur rangement au fur et à mesure du déroulement de l'histoire.

Un seul enfant a réussi.

## F - ESPACE

- Travail sur les concepts de base tels que sur, sous, dessus, dessous, devant, derrière, à côté, face à, entre, au-dessus.

Par les jeux habituels d'éducation corporelle en salle de jeux.

Par les activités de travaux manuels : couture, terre, peinture.  
avec gabarits, jeux Matrica

- Collages : couronnes de la fête des rois - collage de gommettes suivant une alternance de 2 ou 3 couleurs, 2 ou 3 formes.

- Oeufs de Pâques : collage de petits carrés selon un rythme de couleurs.

#### G - UTILISATION DES 4 PREMIERS NOMBRES AU COURS DE SITUATIONS ACTIVES OU DE CREATIONS D'OBJETS.

- Au moment de Pâques

Constitution de paquets de 3 cloches, 3 oeufs pour la décoration des vitres de la classe.

- Mobiles : accrocher 4 oeufs le long d'un fil.

#### H - JEUX LIBRES

Différents jeux éducatifs sont mis à la disposition des enfants.  
Il y jouent librement chaque jour à des moments déterminés.

- Encastremets - puzzles

- Voitures

- Matrica

- Jeux de constructions divers

- Epicerie

- Maison de poupées...