



## Jornades de Foment de la Investigació

# LAS MOTIVACIONES HACIA LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO

### **Autors**

Felipe José BERTOMEU  
Glòria CANET  
Verónica GIL  
Juan Antonio JARABO.



### RESUMEN

¿Qué impulsa a los estudiantes a estudiar la carrera de magisterio?

En los últimos años los estudios de magisterio han sido los más demandados, aún siendo una de las carreras en las que se exige más nota para su acceso. Por tanto, en la investigación que se presenta se han analizado las distintas motivaciones que determinan la elección de las diferentes especialidades de la carrera de magisterio (Educación Física, Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Musical y Educación Especial) y las posibles relaciones que puedan aparecer entre dichas especialidades.

Para llevar a cabo la investigación, que se realizó durante el curso escolar 2006/2007, se tomaron como muestra los estudiantes de la Universitat Jaume I de Castellón y la Universitat de Valencia. Se trata de un trabajo de carácter descriptivo con el que se pretenden obtener valoraciones y propuestas útiles para la orientación y la formación de los futuros maestros.

La hipótesis que se planteó fue que la elección de las distintas especialidades de magisterio dependerá de las motivaciones de cada alumno, y éstas se agruparán en función de la elección de la especialidad.

Después de haber realizado la investigación, los resultados demuestran que, a pesar de existir bastantes similitudes en las motivaciones hacia el estudio de las diferentes especialidades, se ha podido comprobar que existen algunas diferencias dependiendo de la especialidad.

**Palabras clave:** *motivos para la elección de carrera, especialidades de magisterio, perfiles, estudiantes universitarios.*

## ABSTRACT

What impels the students to study the teaching career?

In the last years the teaching studies have been demanded, still being one of the races in which more note for its access is demanded. Therefore, in the investigation that appears they have analyzed the different motivations that determine the election of the different specialties from the teaching race (Physical education, Primary Education, Infantile Education, Musical Education and Special Education) and the possible relations that can appear between these specialties.

In order to carry out the investigation, that was made during school year 2006/2007, they were taken as it shows to the students of the Universitat Jaume I of Castellón and the Universitat of Valencia. One is a work of descriptive character with which they are tried to obtain useful valuations and proposals for the direction and the formation of the masterful futures.

The hypothesis that considered was that the election of the different specialties from teaching will depend on the motivations of each student, and these will be grouped based on the election of the specialty.

After to have made the investigation, the results demonstrate that, in spite of existing enough similarities in the motivations towards the study of the different specialties, it has been possible to verify that some differences exist depending on the specialty.

**Key words:** *reasons for the election of race, university specialties of teaching, profiles, students.*

## SUMARIO

1. Introducción 2. Metodología de la investigación. 3. Análisis de resultados. 4. Discusión. 5. Referencias. 6. Anexos.

## 1. INTRODUCCIÓN

La elección de la carrera de magisterio puede estar condicionada por razones muy diversas que incluyen razones de personalidad del sujeto y elementos del entorno (influencia familiar o de otros grupos, modelos de referencia, investigaciones sociales, tendencias sociales, etc.). La toma de decisiones, en ocasiones, es un proceso complejo, pero siempre responde al deseo de satisfacer unas necesidades. En los últimos años los estudios de magisterio están siendo los más demandados, por tanto lo que pretendemos mediante nuestra investigación es averiguar las motivaciones y el perfil de los estudiantes universitarios que eligen magisterio, planteándonos la siguiente cuestión: ¿Cuáles son las motivaciones por las que el/la estudiante de magisterio inicia la carrera?

Otros estudios realizados con anterioridad, que versan sobre la misma problemática y que han servido de referencia directa para la presente investigación han sido:

- Los maestros del S.XXI: un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio
- Forner A. (1993). “Los maestros que vienen”. Cuadernos de pedagogía, 220
- Forner, A. (1996). “Los futuros maestros”. Cuadernos de pedagogía, 247
- ¿Quiénes son, qué piensan y qué saben los futuros maestros y profesores de ciencias? Juan Miguel Campanario

Los objetivos que persigue esta investigación son, por un lado averiguar las motivaciones y el perfil de los estudiantes universitarios que eligen magisterio, y por otro conocer las diferencias motivacionales entre las especialidades.

Se espera que los resultados nos den a conocer unas motivaciones específicas en cada grupo de estudiantes según la especialidad elegida.

A partir de la anterior cuestión, se planteó la siguiente hipótesis:

“La elección de las distintas especialidades de magisterio está en función de las motivaciones de cada alumno, y éstas serán diferentes en función de la especialidad”.

Por tanto, tuvimos en cuenta y trabajamos sobre las siguientes variables:

- Variable Independiente: Especialidad de Magisterio.
- Variable Dependiente: Motivaciones.
- Variables Extrañas: Curso, edad, sexo y opción de elección de carrera.

## **2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

El diseño de este estudio responde a los planteamientos característicos de la investigación descriptiva. Su propósito va más allá de la simple recogida y tabulación de los datos para constituirse en un elemento interpretativo del significado e importancia de lo que se describe. Así, en este caso la descripción se halla combinada con la correlación, la comparación y el contraste. Desde el punto de vista metodológico, este trabajo se integra en el campo de la denominada encuesta social que se define como un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones que se dan en unidades o en personas de un colectivo determinado (Briones, 1982) y más concretamente en el ámbito de la encuesta descriptiva que tiene como finalidad principal mostrar la distribución de un determinado fenómeno en un conjunto o subconjunto de población. Por medio de ella tratamos de conocer las razones que mueven a los alumnos de magisterio a iniciar estos estudios y constatar el grado de variabilidad según la especialidad elegida. Esto se logra mediante un instrumento de encuesta (cuestionario) elaborado ad hoc. (ANEXO 1)

La población investigada está constituida por los estudiantes matriculados (presentes en las aulas en el momento de administrar el cuestionario) en los tres cursos de magisterio de las especialidades de Educación Primaria (MEP), Educación Infantil (MEI), Educación Musical (MEM) y Educación Física (MEF) de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universitat Jaume I de Castellón y los estudiantes de Educación Especial (MEE) de l'Escola Universitària de Magisteri Ausiàs March de la Universitat de València. Se aplicó el cuestionario a un total de 15 unidades de muestreo con un total de 613 estudiantes.

UNIVERSITAT JAUME I				UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
MEP	MEI	MEM	MEF	MEE
162	145	79	160	67
TOTAL=613 ESTUDIANTES				

### 2.1. Denominación técnica del diseño

Para conseguir el objetivo de nuestra investigación hemos utilizado un diseño cuasi-experimental ya que controlamos algunas variables y manipularemos la variable independiente, la especialidad que los sujetos hayan elegido, pero no se producirá la asignación aleatoria de los sujetos a los grupos experimentales.

Este es uno de los diseños que más se utilizan en investigación educativa dada su elevada validez externa y su capacidad para poderse aplicar en contextos naturales.

Nos servimos de los estudios de encuesta que consisten en la obtención exacta de información a través de preguntas a los interesados de manera escrita mediante cuestionarios. Dicha información será de tipo manipulativo.

El cuestionario contiene una relación de motivos entre los que los alumnos pueden hallar los que le indujeron a iniciar los estudios de magisterio. Se propusieron 26 ítems y se restringió la elección a tres de ellos, jerarquizados en función de su importancia subjetiva.

El proceso de aplicación se realizó durante el mes de marzo de 2007 y en el tiempo oportuno para garantizar la presencia del mayor número de alumnos en las aulas. Decidimos pasar los cuestionarios cuando los alumnos terminaron el Practicum y en las asignaturas troncales en las que no había desdoble de grupos.

## **2.2. Precauciones a tener en cuenta. Posibles atentados contra la validez**

- Falta de sinceridad.
- Deseabilidad social.
- En el cuestionario no aparecen reflejadas todas las posibles respuestas. Se solucionó con la opción de otros motivos.

## **2.3. Tipo de muestreo**

El tipo de muestreo no probabilístico, es fortuito o accidental ya que la muestra se formó por alumnos voluntarios que realizaron los cuestionarios, no teniendo así conocimiento previo de la población que participaría en la investigación. Algunas de sus limitaciones son: la no participación en la encuesta y la no generalización del estudio.

*Población potencial.*- Universitarios estudiantes de Magisterio.

*Población objetivo.*- Estudiantes de Magisterio

*Población marco.*- Estudiantes de Magisterio que estarán en la clase.

*Población estudio.*- Estudiantes de Magisterio que estarán en la clase que quieran contestar al cuestionario.

*Muestra.*- Estudiantes de Magisterio que contesten al cuestionario.

## **2.4. Consideraciones éticas.**

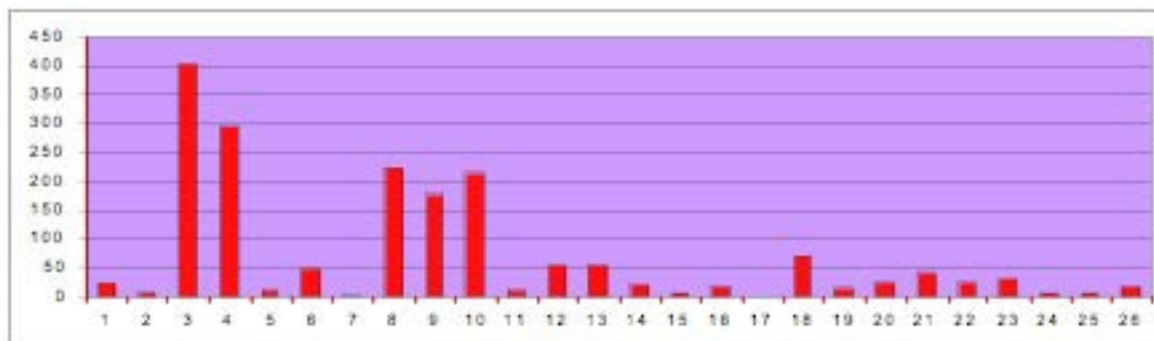
- Permitir expresar su motivación (ítem de otros motivos)
- Se informa de la motivación a la muestra.

## **3. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **3.1. Motivos que determinan la elección**

El principal motivo por el que se inician los estudios de magisterio por orden de importancia son: *me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* (65,7%), *me gustaba la enseñanza* (48,3%), *me gustaba mi especialidad* (36,7%), pensaba que sería gratificante educar a niños pequeños (35.1%), y me gusta todo lo relacionado con el ámbito educativo ( 29%). Estos porcentajes indican que estas opciones han sido elegidas como una de las tres principales motivaciones para el estudio de magisterio.

## Las motivaciones hacia los estudios de magisterio



Ítem 3: Me gustaban los niños y/o trabajar con ellos.

Ítem 4: Me gustaba la enseñanza.

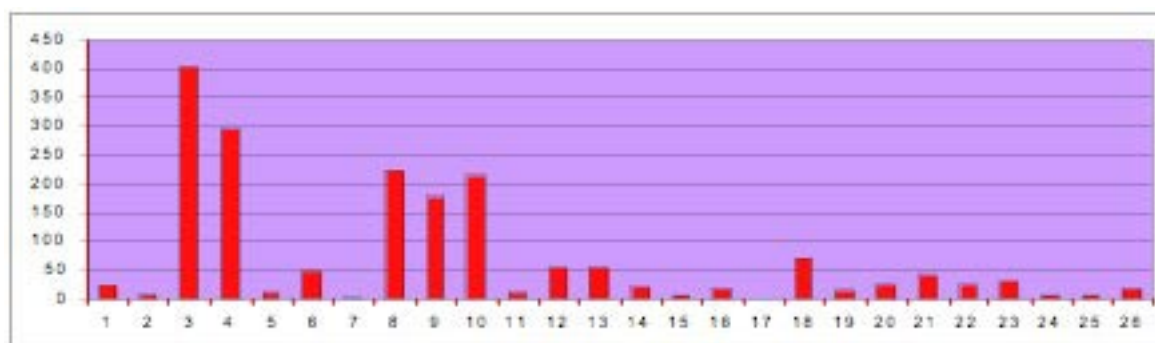
Ítem 8: Me gustaba mi especialidad.

Ítem 10: Pensaba que sería gratificante educar a niños pequeños.

Ítem 9: Me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo.

Si tenemos en cuenta estos porcentajes podemos afirmar que las principales motivaciones tienen relación con aspectos vocacionales hacia la enseñanza.

Resulta igualmente destacable el hecho de que solo un reducido porcentaje de alumnos manifieste como razón prioritaria para cursar magisterio las siguientes motivaciones: Por imposición familiar (0,2%), Deseaba ocupar el tiempo (0,3%), Por probar, simplemente, Por tradición familiar (1%) y, finalmente, Porque alguien muy relacionado conmigo eligió esta carrera también (1,1%).



Ítem 17: Por imposición familiar.

Ítem 7: Deseaba ocupar el tiempo.

Ítem 24: Por probar, simplemente.

Ítem 25: Porque alguien muy relacionado conmigo eligió esta carrera también.

Ítem 15: Por tradición familiar.

En otras palabras, las principales razones por las que se elige la carrera de magisterio no hacen referencia a la especialidad en sí, como se desprende del estudio de los resultados del cuestionario; donde el ítem: *Me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* ha sido votado en primera opción con un 34,7% de los encuestados que han votado este ítem. Los datos resultan alentadores dado el elevado número de alumnos que manifiestan sentirse atraídos por los aspectos relacionados con magisterio en el momento en que se realizó el estudio.

En cuanto a las diferencias motivacionales entre especialidades, se observa igualmente que todas las especialidades superponen la vocación hacia el magisterio en general ante la vocación hacia su especialidad, exceptuando los estudiantes de Educación Física, que sí tienen como principal motivación la vocación hacia la educación física antes que hacia el magisterio.

Un dato que resulta paradójico es que en principio se esperaba de los estudiantes de Educación Especial que tuvieran como una de las principales motivaciones el desear ayudar a los demás (ítem 13 del cuestionario), y como se ha visto, no ha sido este uno de los ítems más votados. Por el contrario, ésta sí ha sido una de las motivaciones principales para los estudiantes de Educación Primaria.

El hecho que el Ítem 11: *Creía que era una carrera poco exigente o fácil* haya sido elegido en un porcentaje muy bajo, también es una nota positiva hacia el magisterio, ya que hasta el momento la carrera de magisterio siempre ha sido considerada una carrera fácil o poco exigente y gozaba de poco prestigio dentro de las universidades españolas.

### 3.2. Resultados por especialidades

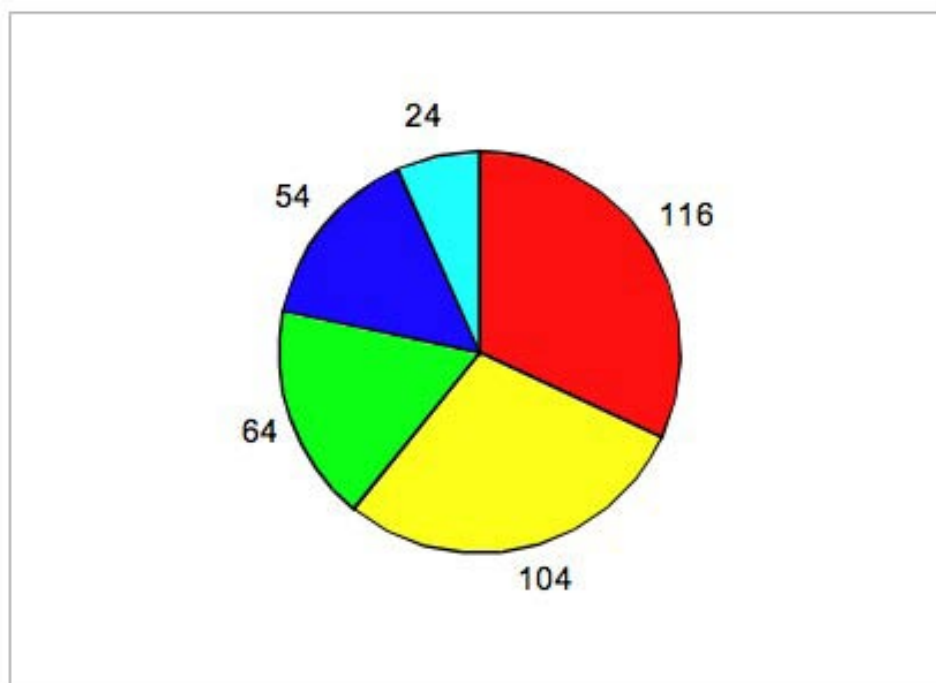
El orden en el que los alumnos de las diferentes especialidades han elegido el ítem “*Porque me gustaba mi especialidad*”, ha sido:

- Ed. Física: 1er lugar
- Ed. Musical: 2º lugar
- Ed. Especial: 3er lugar
- Ed. Infantil: 5º lugar
- Ed. Primaria: No aparece entre las primeras motivaciones.



## EDUCACIÓN PRIMARIA

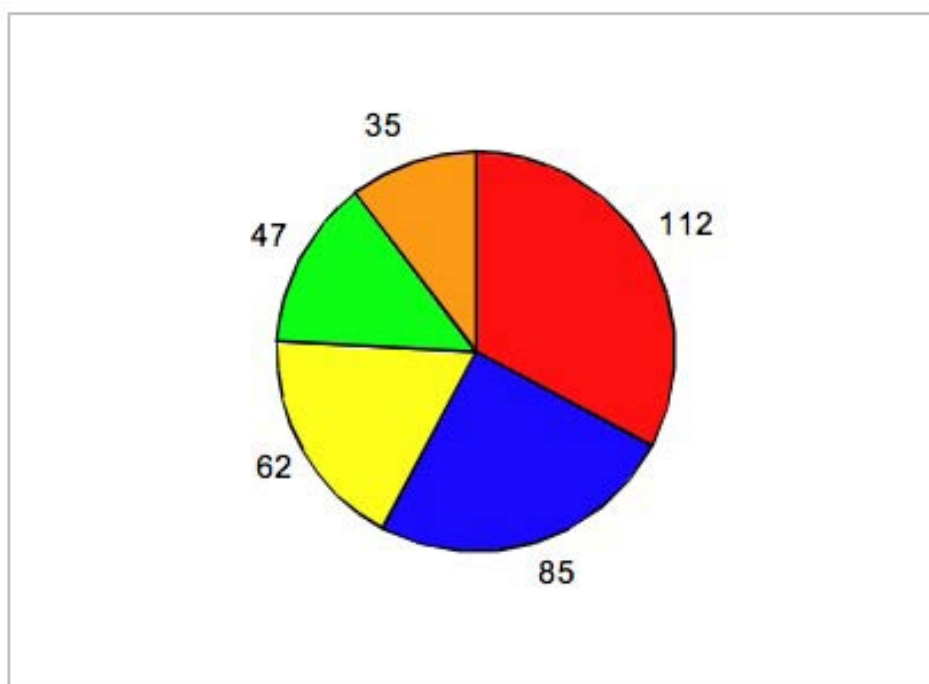
Los estudiantes de esta especialidad tienen como motivaciones hacia la elección de su carrera la vocación hacia todo lo relacionado con el mundo educativo: *trabajar con niños, el amor hacia la enseñanza, ayudar a los demás*, etc. De ahí su condición de generalistas, ya que no muestran interés hacia ninguna especialidad concreta. Por tanto, son los que declaran en mayor proporción haberse sentido atraídos por la enseñanza en el momento en el que eligieron la carrera.











<span style="color: red;">■</span> ÍTEM 3	<span style="color: cyan;">■</span> ÍTEM 13
<span style="color: yellow;">■</span> ÍTEM 4	<span style="color: orange;">■</span> ÍTEM 8
<span style="color: green;">■</span> ÍTEM 9	<span style="color: magenta;">■</span> ÍTEM 16
<span style="color: blue;">■</span> ÍTEM 10	<span style="color: purple;">■</span> ÍTEM 18

## EDUCACIÓN INFANTIL

Los estudiantes de Ed. Infantil también tienen como prioridad el trabajar con niños, pero a diferencia de los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria, ya eligen el Ítem 10 “*Pensaba que sería gratificante educar a niños pequeños*” en segunda opción, manifestando así que se sentirían gratificados trabajando con niños pequeños, característica distintiva de su especialidad.

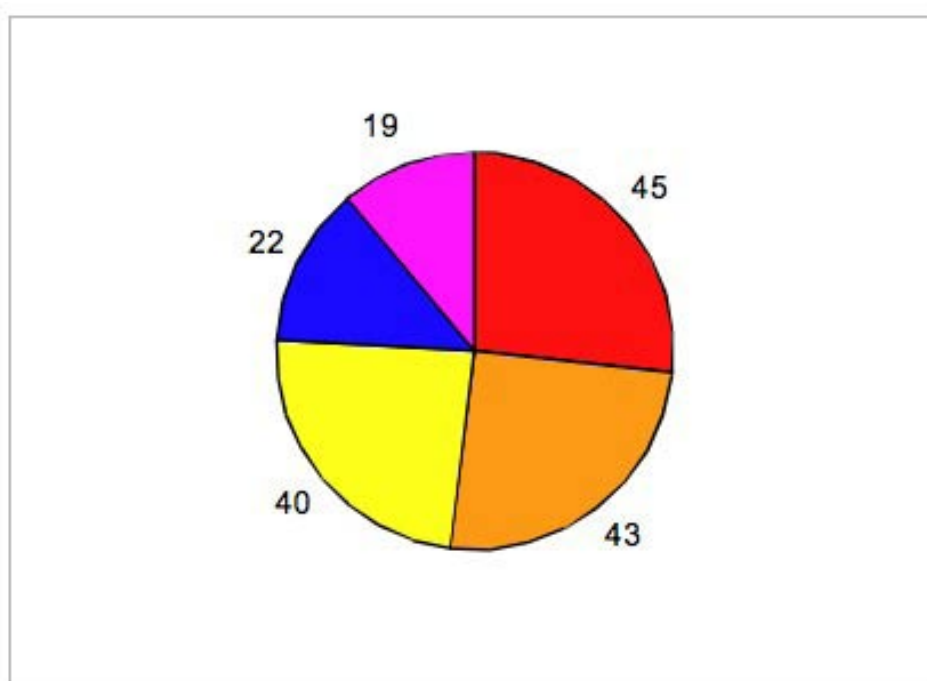










	ÍTEM 3		ÍTEM 13
	ÍTEM 4		ÍTEM 8
	ÍTEM 9		ÍTEM 16
	ÍTEM 10		ÍTEM 18

## EDUCACIÓN MUSICAL

Se observa como entre las cinco primeras opciones los estudiantes de Educación Musical han elegido las dos ítems directamente relacionados con su especialidad; el ítem 8: *“Me gustaba mi especialidad”* y el ítem 16: *“Consideraba la música un aspecto fundamental para la formación”*.

La vocación por impartir su especialidad ha sido elegida en segunda opción (ítem 8), tras la vocación hacia todo lo relacionado con el magisterio. En quinta opción destacamos que estos estudiantes han elegido esta especialidad por considerar la música un aspecto fundamental para la formación (ítem 16).



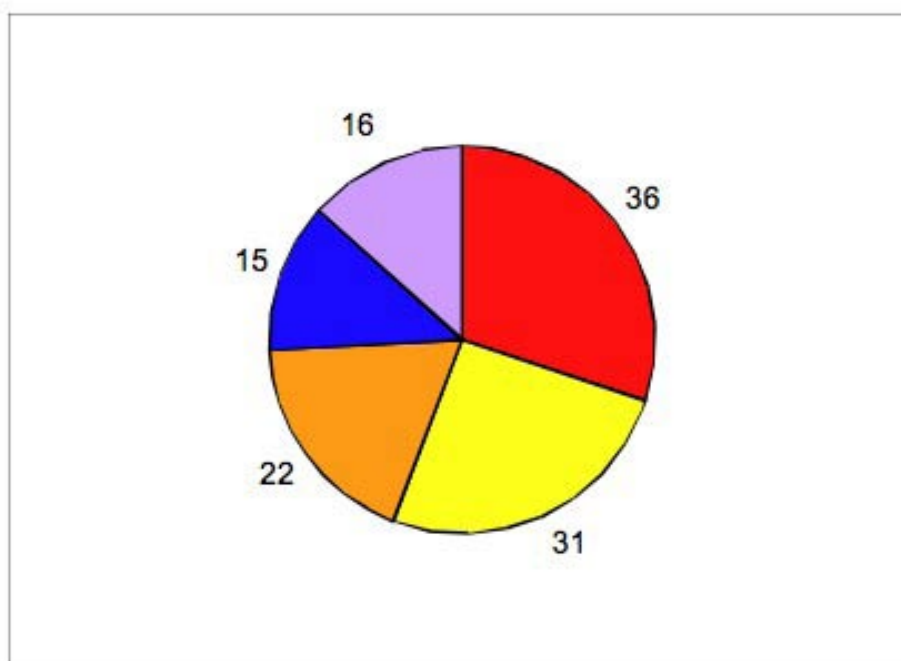
	ÍTEM 3		ÍTEM 13
	ÍTEM 4		ÍTEM 8
	ÍTEM 9		ÍTEM 16
	ÍTEM 10		ÍTEM 18

## EDUCACIÓN ESPECIAL

En principio, la mayoría de los estudiantes de Magisterio de Educación Especial tienen las mismas motivaciones generales que los compañeros de otras especialidades. Como se puede observar en el gráfico, la mayoría de la muestra han elegido como primer y segundo lugar el ítem 3: “*Me gustaban los niños y/o trabajar con ellos*” y el Ítem 4: “*Me gustaba la enseñanza*”. A diferencia de lo que se esperaba, ha sido en tercer lugar dónde se ha elegido el ítem 8: “*Me gustaba mi especialidad*”.

Lo que parece curioso y poco característico de las personas relacionadas con la Educación Especial, es que haya aparecido elegido en un porcentaje destacable de alumnos el ítem 18: “*Creía que era una profesión con buenas oportunidades de trabajo*” lo que hace deducir que hayan elegido esta carrera no por la vocación hacia ella sino por el mero hecho de encontrar unas buenas oportunidades de trabajo tras terminar sus estudios en la universidad.

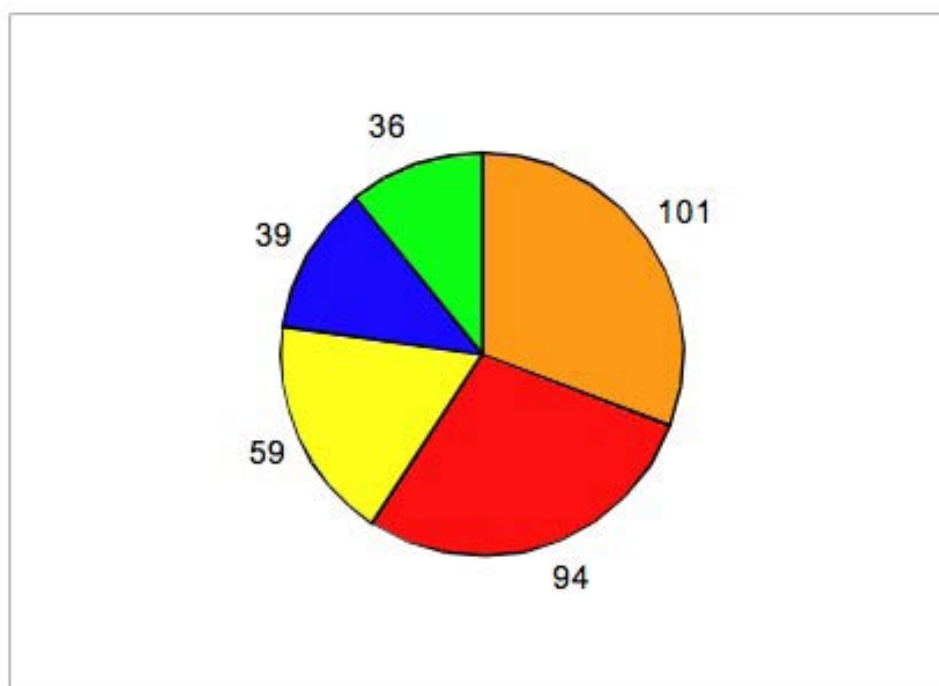
En contra de lo que al inicio de la investigación se esperaba que fuera una de las motivaciones más elegidas por los estudiantes de Educación Especial, se ha observado que la motivación representada por el ítem 13: “*Deseaba ayudar a los demás*” no ha sido una de las preferencias fundamentales para los alumnos de esta especialidad a la hora de elegirla.



<span style="color: red;">■</span> ÍTEM 3	<span style="color: cyan;">■</span> ÍTEM 13
<span style="color: yellow;">■</span> ÍTEM 4	<span style="color: orange;">■</span> ÍTEM 8
<span style="color: green;">■</span> ÍTEM 9	<span style="color: magenta;">■</span> ÍTEM 16
<span style="color: blue;">■</span> ÍTEM 10	<span style="color: purple;">■</span> ÍTEM 18

## EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes de Magisterio de Educación Física han superpuesto su especialidad hacia los aspectos más generales del magisterio. Así como se puede observar, ha sido elegido en primer lugar el ítem 8: “*Me gustaba mi especialidad*”. No por esto no han manifestado la vocación hacia el magisterio, ya que en segunda y tercera opción han afirmado que les gustan los niños y la enseñanza a través de la elección de los ítems 3: “*Me gustaban los niños y/o trabajar con ellos*” y el ítem 4: “*Me gustaba la enseñanza*”.



<span style="color: red;">■</span> ÍTEM 3	<span style="color: cyan;">■</span> ÍTEM 13
<span style="color: yellow;">■</span> ÍTEM 4	<span style="color: orange;">■</span> ÍTEM 8
<span style="color: green;">■</span> ÍTEM 9	<span style="color: magenta;">■</span> ÍTEM 16
<span style="color: blue;">■</span> ÍTEM 10	<span style="color: purple;">■</span> ÍTEM 18

#### 4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio han confirmado parcialmente la hipótesis que se planteaba al principio de la investigación, ya que se suponía que habría unas diferencias motivacionales más notables entre las diferentes especialidades a la hora de elegir magisterio. Solo en Magisterio de Educación Física se ha confirmado al 100% la hipótesis planteada al inicio, ya que en la elección de la carrera han priorizado el gusto por su especialidad sobre los aspectos de la educación en general.

También Magisterio de Educación Musical se ha desmarcado, aunque en un porcentaje menor que los alumnos de Magisterio de Educación Física, ya que han tenido bastante en cuenta los aspectos relacionados con la música a la hora de elegir la carrera universitaria.

Lo que si se puede afirmar que ha quedado más patente es que los alumnos de magisterio, sea cual sea la especialidad elegida, manifiestan una gran vocación hacia los aspectos de la enseñanza.

En cuanto a la muestra (613 alumnos), consideramos que es lo suficientemente significativa para poder extender y generalizar los resultados, si bien es cierto, no todos los estudios que se puedan efectuar con la misma temática van a coincidir al 100 % en sus resultados. De hecho, algunos estudios realizados con anterioridad mostraban conclusiones algo diferentes a las de la presente investigación. Pensamos que esto se puede deber a factores como la distancia geográfica y temporal entre dichos estudios.

Por este motivo, invitamos a la realización de nuevos estudios sobre la temática tratada; “Las motivaciones a la hora de la elección de las diferentes especialidades de Magisterio”, para de esta manera poder contrastar los resultados y aumentar el nivel de conocimiento sobre el tema.

También esperamos que los resultados y conclusiones obtenidos en esta investigación sirvan como ayuda a otros profesionales de la orientación, permitiéndoles conocer los diferentes perfiles de las personas que eligen las distintas especialidades de los estudios de magisterio y que basándose en ellos, puedan guiar y orientar académica, vocacional y profesionalmente a sus alumnos.

## 5. REFERENCIAS

- DE LA FUENTE, G. Y SÁNCHEZ, M.E. (1997). *Los educadores del año 2000. Un estudio comparativo sobre los futuros educadores/as sociales y maestros/as*. Revista Complutense de Educación, vol. 8, nº 1. Madrid, Universidad Complutense.
- FORNER, Á. (1993). *Los maestros que vienen*. Cuadernos de Pedagogía, 220, págs. 55-57.
- FORNER, Á. (1996). *Los futuros maestros*. Cuadernos de Pedagogía, 247, págs. 87-91.
- FORNER, Á. (2000). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 39, diciembre 2000, págs. 33-50.
- MENDÍAS, A. M. Y CAMACHO, S. (2004). *Motivos que impulsan a los alumnos a estudiar magisterio. El caso de la Universidad de Granada*. Revista de Educación de la Universidad de Granada. Vol. 17, págs. 91-107.
- MONGE, J.J. (1993). *Actitud de los alumnos de magisterio de la Universidad de Cantabria hacia la profesión docente al comienzo y final de la carrera*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 16, págs. 87-96. Universidad de Cantabria.
- RIVAS, F. (1990). *La elección de los estudios universitarios*. Madrid: Consejo de Universidades.
- TEJADA ARTIGAS, C. (2003). *Perfil, motivaciones y expectativas de los alumnos de primer curso de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid*. Revista General de Información y Documentación. Vol. 1, págs. 195-211. Madrid, Universidad Complutense.
- VARELA, J. Y ORTEGA, F. (1985). *El aprendiz de maestro*. Madrid: MEC.

## 6. ANEXOS

Sexo: Hombre  Mujer  Edad: .....

Especialidad: ..... Curso: 1º  2º  3º

¿En qué opción solicitaste esta carrera? 1ª  2ª  3ª  4ª o más

El siguiente cuestionario contiene una relación de motivos entre los que posiblemente podrás hallar los que te indujeron a iniciar los estudios de magisterio. Elige tres de ellos y ordénalos por orden de importancia.

1. No pude acceder a otra carrera.
2. Deseaba obtener una titulación sin más.
3. Me gustaban los niños y/o trabajar con ellos.
4. Me gustaba la enseñanza.
5. Pensaba que era una carrera corta.
6. Deseaba aprender.
7. Deseaba ocupar el tiempo.
8. Me gustaba mi especialidad (Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Especial).
9. Me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo.
10. Pensaba que sería gratificante educar a niños pequeños.
11. Creía que era una carrera poco exigente o fácil.
12. Pensaba que era una profesión que tiene muchas vacaciones.
13. Deseaba ayudar a los demás.
14. Era un paso para iniciar estudios más elevados o de otra índole.
15. Por tradición familiar.
16. Consideraba la música un aspecto fundamental para la formación.
17. Por imposición familiar.
18. Creía que era una profesión con buenas oportunidades de trabajo.
19. Por razones económicas.
20. Me atraía el plan de estudios de magisterio.
21. Completar otros estudios que ya poseía.
22. Soy una persona muy activa e inquieta.
23. Tenía buenas referencias de la carrera de magisterio.
24. Por probar simplemente.
25. Porque alguien muy relacionado conmigo eligió esta carrera también.
26. Otros: .....

Orden de importancia:

1º  2º  3º