



Babette Brown. *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Morata, 2010, 151 págs. ISBN: 978-84-7112-607-8.

EDUCAR EN LA IGUALDAD EN LOS TIEMPOS DEL CORRO

Como le gusta decir a Babette Brown «nunca se es demasiado pequeño para aprender». Y esta afirmación sirve tanto para referirnos a aprendizajes y valores positivos como a antivalores. Desde muy temprana edad iniciamos el camino que nos lleva a ser personas responsables, solidarias o respetuosas, pero también podemos aventurarnos en la

senda del sexismo, el racismo, el discapacitadismo o la opresión. El mundo que nos rodea ofrece constantes ejemplos de esta doble realidad. En la edad de los juegos del corro, los niños y las niñas no son insensibles a estos mensajes. Como señala la autora, los problemas relativos a la justicia, la desigualdad o la discriminación social no les son ajenos. Como docentes hemos de asumir la responsabilidad y el compromiso de liderar, junto con nuestro alumnado, un cambio educativo que propicie desaprender la discriminación en Educación Infantil.

La autora, profesora de Educación Infantil, experta en temas de discriminación, cuestiona algunas preconcepciones sobre la falta de capacidad de los niños y las niñas para comprender y opinar sobre situaciones injustas. También nos ofrece valiosas sugerencias e impagables ejemplos de propuestas antidiscriminatorias para realizar en el aula. Con un discurso claro y directo hace realidad la metáfora del carpintero: «un clavo se quita con otro clavo»: podemos enseñar a nuestro alumnado a desaprender todos aquellos aprendizajes que se derivan y, a la vez, sustentan relaciones desiguales de poder. Si a los más pequeños les ofrecemos la oportunidad, son capaces de pensar sobre el valor de la igualdad y de opinar sobre lo que creen que es justo. Al profesorado le corresponde animarles en esta tarea. La escuela infantil debe dejar de adoctrinar, de enseñar acríticamente en sus aulas los valores y creencias hegemónicos en la sociedad.

Combatir el racismo o el sexismo en la Educación Infantil precisa de un currículo culturalmente adecuado. Un enfoque antidiscriminatorio no puede basarse en una idea «ingenua» sobre la igualdad de las personas. La antidiscriminación necesita tanto de la igualdad de derechos como del derecho a la diferencia. Una apuesta que se fundamenta en valorar la diversidad cultural como algo positivo y en aplicar una pedagogía antirracista. Los enfoques basados en la privación cultural, la asimilación y la educación compensatoria son discriminatorios. La educación multicultural, aún siendo un enfoque mucho más acorde con los principios de la no discriminación, no consigue contrarrestar el racismo. Como apunta Brown: «para que la multiculturalidad sea eficaz como propuesta antidiscriminatoria debe formar parte de un enfoque antirracista».

Con una estructura fácil de seguir y un estilo directo, la lectura nos acerca a la importancia de una educación antidiscriminatoria en la etapa infantil. En primer lugar, centra el análisis en los principales protagonistas de toda aventura educativa: los niños y las niñas. El aprendizaje empieza siempre muy temprano, incluso el discriminatorio. Frente a ello, como Brown desarrolla seguidamente, cobra importancia entender la práctica antidiscriminatoria como una buena práctica educativa. Generar ambientes y contextos de aprendizaje adecuados para este tipo de experiencias nos permite tomar conciencia crítica de la existencia de relaciones desiguales de poder. Es necesario combatir los estereotipos y prejuicios asociados a las prácticas discriminatorias y realizar a la vez una revisión crítica de los materiales didácticos.

263

Dentro del discurso de la autora encontramos también un lugar para analizar el aprendizaje de las lenguas en la conformación de actitudes y comportamientos no discriminatorios. Aunque no existe ningún fundamento para considerar unas lenguas mejores que otras, en nuestras sociedades se sigue valorando como mejores aquellas que ocupan un espacio hegemónico, en función del grupo social dominante o las estructuras de poder. Frente a esta realidad, la creación de ambientes multilingües ofrece mejores oportunidades para el aprendizaje de idiomas, la ampliación de conocimientos generales y la promoción de actitudes positivas respecto a personas diferentes.

La autora parte de una premisa básica: reconocer la capacidad de los niños y las niñas para opinar sobre cuestiones discriminatorias. Resalta la importancia del «tiempo del corro» como un contexto idóneo para aprender la antidiscriminación mediante el diálogo entre pares, en

el que el aprendizaje cooperativo ocupa un lugar especial. Una colaboración en la que también hay que profundizar en las relaciones entre la familia y la escuela, ámbito en el que penetran los estereotipos y los prejuicios discriminatorios. El profesorado tiene el deber moral de luchar para eliminar o cambiar las condiciones estructurales –burocráticas– que dificultan y obstaculizan los procesos democráticos de participación de las familias. La misión de los docentes con respecto a la educación antidiscriminatoria nos acerca a una idea de Edgar Morin: «El carácter profesional de la enseñanza conduce a reducir al educador a experto. El carácter funcional de la enseñanza conduce a reducir al profesor a funcionario. La enseñanza debe volver a ser no sólo una función, una especialización, una profesión, sino una tarea de salvación pública: una misión».

El libro concluye con un excelente listado de recursos educativos para trabajar la igualdad, complementado con un atractivo apéndice a la edición española que presenta una interesante selección de estos recursos en español.

Con una prosa sencilla que se aferra al valor pedagógico del ejemplo, Babette Brown se atreve a interpelar a sus lectores por el lugar que una pedagogía antirracista debería ocupar en la educación infantil. De esta manera le devuelve con creces a esta etapa su valor pedagógico y su sentido transformador. En cuestiones de antidiscriminación nunca es demasiado tarde ni demasiado pronto para aprender, ni siquiera para los maestros y las maestras.

264

*Joan Andrés Traver Martí
Universitat Jaume I, Departament d'Educació (España)*