

Julio Ruiz-Palmero
Enrique Sánchez-Rivas
Ernesto Colomo-Magaña
José Sánchez-Rodríguez (coords.)

Innovación e investigación con tecnología educativa

Innovación e investigación con tecnología educativa

Julio Ruiz-Palmero, Enrique Sánchez-Rivas,
Ernesto Colomo-Magaña
y José Sánchez-Rodríguez (coords.)

Innovación e investigación con tecnología educativa

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Innovación e investigación con tecnología educativa*

Primera edición: abril de 2021

© Julio Ruiz-Palmero, Enrique Sánchez-Rivas, Ernesto Colomo-Magaña y José Sánchez-Rodríguez (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-81-8

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

Prólogo.....	11
MANUEL CEBRIÁN DE LA SERNA	
1. Sistemas dinámicos de formación virtual	15
ENRIQUE SÁNCHEZ-RIVAS; JULIO RUIZ-PALMERO; ERNESTO COLOMO-MAGAÑA Y JOSÉ SÁNCHEZ-RODRÍGUEZ	
2. Un modelo para la formación de emprendedores digitales en la universidad	27
M. PAZ PRENDES ESPINOSA; PEDRO ANTONIO GARCÍA TUDELA Y VÍCTOR GONZÁLEZ CALATAYUD	
3. Metodologías de evaluación formativa con innovaciones tecnológicas	41
MANUEL CEBRIÁN DE LA SERNA	
4. Estudiantes mexicanos: su adicción a las redes sociales y su relación con el género	55
RUBICELIA VALENCIA-ORTIZ; URTZA GARAY RUIZ Y JULIO CABERO-ALMENARA	
5. Agenda digital educativa: revalorizando el papel de la tecnología en el aprendizaje.	69
LIDIA CAMACHO CAMACHO	
6. ¿Vuelta a la normalidad o regreso del futuro? Algunas lecciones que podemos aprender de la crisis vivida. . .	81
RAÚL SANTIAGO CAMPIÓN	

7. Sobre la integración del pensamiento computacional en la educación y en la formación inicial del profesorado	93
M. DEL MAR SÁNCHEZ-VERA Y JUAN GONZÁLEZ-MARTÍNEZ	
8. Estudio sistemático sobre distintivos y sellos de calidad de aplicaciones móviles para la formación en hábitos saludables	105
ANA DUARTE-HUEROS; CLAUDIO DELGADO-MORALES Y NEREA FIELD-CABEZAS	
9. Análisis bibliométrico acerca de la productividad científica sobre alfabetización informacional en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación	117
FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA; GERARDO GÓMEZ GARCÍA; JOSÉ MARÍA ROMERO RODRÍGUEZ Y SANTIAGO ALONSO GARCÍA	
10. ¿Adictos y dependientes del <i>smartphone</i> ? Estudio en futuros docentes	127
JUAN ANTONIO LÓPEZ NÚÑEZ; MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO; JESÚS LÓPEZ BELMONTE Y ANTONIO MANUEL RODRÍGUEZ GARCÍA	
11. Diseño y producción de objetos de aprendizaje basados en animaciones didácticas para la formación en competencias digitales.	137
ÓSCAR M. GALLEGO PÉREZ Y LORENA MARTÍN PÁRRAGA	
12. Competencia digital docente: aproximación a la realidad universitaria andaluza	147
BÁRBARA FERNÁNDEZ-ROBLES; SANDRA MARTÍNEZ-PÉREZ Y ANTONIO PALACIOS-RODRÍGUEZ	
13. Evaluación de <i>apps</i> digitales para personas con TEA: dimensiones técnico-estética, comunicativa y socioemocional.	153
M. ESTHER DEL MORAL PÉREZ Y NEREA LÓPEZ BOUZAS	
14. Formación demandada por las familias para la mediación en el uso de internet	165
MANUELA RAPOSO-RIVAS	

15. Perspectivas del profesorado universitario español sobre el uso de recursos educativos digitales y repositorios de docencia	175
VICTORIA I. MARÍN	
16. ¿Es posible desarrollar las habilidades emocionales en el aula mediante recursos digitales?	189
MARTÍN SÁNCHEZ-GÓMEZ; MARIA REYES BELTRAN-VALLS Y MIREIA ADELANTADO-RENAU	
17. Análisis de la percepción de los estudiantes de las universidades de Granada y Ferrara sobre sus valores relacionados con las TIC	199
ANDREA CÍVICO ARIZA; NURIA CUEVAS MONZONÍS; ROSA DOMÍNGUEZ MARTÍN Y VICENTE GABARDA MÉNDEZ	
18. Valoración de un curso cero sobre técnicas de estudio con Moodle: la perspectiva de los estudiantes	211
MARÍA J. HERNÁNDEZ-AMORÓS; MAYRA URREA-SOLANO Y ROSABEL MARTINEZ-ROIG	
19. La competencia digital del profesorado de Educación Física de Secundaria: análisis de la competencia metodológica autopercebida	223
MARTA MARIMON-MARTÍ; ELIA TURON-MARIMON Y LLUÍS CUMELLAS RUIZ	
20. Discrepancias de género en el uso de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en el alumnado de la Facultad de Educación de Albacete	235
ANTONIO CEBRIÁN MARTÍNEZ; ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ Y RAMÓN GARCÍA PERALES	

¿Es posible desarrollar las habilidades emocionales en el aula mediante recursos digitales?

MARTÍN SÁNCHEZ-GÓMEZ,¹ MARIA REYES BELTRAN-VALLS,²
Y MIREIA ADELANTADO-RENAU³

¹sanchgom@uji.es, ²vallsm@uji.es, ³adelantm@uji.es

1. Introducción

La importancia de las habilidades sociales y emocionales en nuestra vida cotidiana ha sido ampliamente reconocida (Bresó-Esteve y Sánchez-Gómez, 2019). Dichas habilidades están vinculadas con el desarrollo de comportamientos más adaptativos y menos patológicos (Mestre *et al.*, 2017). Además, predicen el éxito en el trabajo y los logros académicos (Aritzeta *et al.*, 2016; Durlak *et al.*, 2011), así como el bienestar personal y las relaciones sociales de calidad (Han y Johnson, 2012). En el contexto educativo, se ha prestado especial atención a la inteligencia emocional (IE), señalando su papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Extremera Pacheco *et al.*, 2019). Conocida su importancia, se sugiere la necesidad de realizar intervenciones preventivas en los primeros años de vida, ya que su desarrollo puede tener numerosos efectos positivos sobre la autoconfianza, la aceptación propia, el apoyo social, el bienestar psicológico y emocional, y la adquisición de conductas saludables (Mayer *et al.*, 2008; Rivers *et al.*, 2012; Sánchez y Bresó, 2018).

Recientes estudios resaltan el potencial de la tecnología para desempeñar un papel clave en el apoyo al desarrollo de las habilidades socioemocionales (Pina *et al.*, 2014; Slovák y Fitzpatrick, 2015). Por ejemplo, se ha observado que el desarrollo de la em-

patía, así como otros aprendizajes sociales y emocionales, podría ser mayor cuando se usan herramientas virtuales mediadas por profesionales adecuadamente formados (Walker y Weidenbenner, 2019). Pese a ello, diversos aspectos pueden jugar a favor o en contra a la hora de desarrollar las habilidades emocionales mediante recursos digitales (Chassiakos *et al.*, 2016). La evidencia previa sugiere que, entre los beneficios del uso de las redes sociales y digitales, se incluyen el aprendizaje temprano, la exposición a nuevas ideas y conocimientos, el desarrollo de la empatía, mayores oportunidades de contacto social y apoyo, y nuevas oportunidades para acceder a mensajes e información de promoción de la salud (Moreno y Gannon, 2013; Naslund *et al.*, 2016; Tomopoulos, 2010). No obstante, los riesgos de tales medios incluyen efectos negativos para la salud en el sueño, la atención y el aprendizaje, una mayor incidencia de obesidad y depresión, así como una mayor exposición a contenido y contactos inexactos, inapropiados o inseguros (Connors-Burrow *et al.*, 2011; Hinkley *et al.*, 2014; Rothbart y Posner, 2015).

Por otro lado, en el entorno educativo parece que integrar estas nuevas tecnologías presenta algunas dificultades. Las percepciones acerca de la importancia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo socioemocional de los niños pueden influir en la aceptación y el uso de la tecnología en el aula (Brown *et al.*, 2012). En general, el profesorado, pese a mostrar actitudes positivas hacia la utilización de nuevas tecnologías en el aula, tiene bajas expectativas con respecto al posible éxito de estas, principalmente a causa de niveles inadecuados de conocimiento digital, dificultad para mantener la disciplina del aula, y falta de tiempo para preparar las adaptaciones necesarias (Azzaro y Agudo, 2018). Además, a nivel emocional, declaran experimentar de forma frecuente emociones negativas como miedo, ansiedad o inseguridad, en gran parte debido a la baja colaboración del alumnado o a problemas con el equipamiento técnico (Wang, 2014).

Por todo ello, el objetivo principal de este trabajo fue analizar el interés de los docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por incorporar recursos digitales para la implementación de la IE en el aula. Según nuestra hipótesis, el profesorado mostrará un alto interés por la IE y su implementación mediante recursos digitales. Como objetivo secundario, se

ha tratado de conocer los recursos TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a disposición de los docentes para trabajar las habilidades emocionales, así como para desarrollar la IE en el aula. La hipótesis de partida es que el profesorado cuenta con pocos recursos TIC.

2. Método

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra estuvo compuesta por 357 profesores (59% mujeres) con edades comprendidas entre 21 y 64 años (media = 42.78 años; desviación típica = 10.09) de 35 centros educativos de Educación Primaria y Secundaria. Los centros se encuentran ubicados en 18 municipios del este de España (Comunidad Valenciana y Cataluña). El 54% del profesorado ejerce en la etapa de Educación Primaria, mientras que el 46% lo hace en la de Educación Secundaria Obligatoria. Los años de experiencia profesoral oscilan entre 1 y 39 (media = 13.19 años; desviación típica = 10.63).

2.2. Instrumentos

Para la recogida de datos fue desarrollado *ad hoc* un cuestionario de 14 ítems con una escala de Likert de 1 a 5, el cual se administró íntegramente de forma en línea. Siete ítems estuvieron relacionados con el interés por el uso de recursos digitales (ej.: «Los recursos digitales son especialmente útiles en relación con el desarrollo socioemocional»), y otros siete con los recursos disponibles para aplicar la educación emocional en el aula (ej.: «En el aula dispongo de recursos tecnológicos adecuados para poner en práctica la enseñanza de habilidades socioemocionales»).

2.3. Procedimiento

El profesorado completó el cuestionario a través de la plataforma Google Forms. En él se informó del carácter confidencial de los datos. Los datos fueron recogidos en el último trimestre de 2019 y el primero de 2020. Siguiendo las recomendaciones de Ce-

rón (2006), se realizó un análisis previo del cuestionario mediante su puesta en común con cinco profesionales de los distintos niveles académicos (Primaria y Secundaria). Los análisis se realizaron con el programa SPSS *Statistics* versión 25.0 (SPSS Inc., Chicago Illinois, EE. UU.).

3. Resultados

La tabla 1 muestra la distribución de respuestas a cada uno de los ítems referentes al interés docente por incorporar recursos digitales para implementar la IE en el aula. A lo largo de ella se observan los porcentajes de respuesta obtenidos junto a la media y la desviación típica. Una alta puntuación en la media del ítem muestra mayor nivel de interés, mientras que un valor más bajo indica un interés menor. Los ítems en los que se han encontrado puntuaciones medias más altas han sido el 2 («Considero necesario emplear recursos digitales para mejorar las dinámicas de educación emocional», estando el 62.8 % completamente de acuerdo con la afirmación), el 1 («Estoy interesado/a en conocer distintas herramientas tecnológicas que me ayuden a incorporar las habilidades socioemocionales en el aula», con un 56.2 % completamente de acuerdo), y el 4 («Estoy dispuesto/a formarme en recursos digitales que me ayuden a implementar las habilidades emocionales en el aula», estando el 55.4 % «completamente de acuerdo»). En el sentido opuesto, la puntuación media más baja se ha dado en el ítem 7 («Estoy dispuesto/a emplear tiempo fuera de mi horario laboral para formarme en recursos digitales relacionados con aspectos socioemocionales», donde el 28.9 % está «totalmente en desacuerdo»).

Tabla 1. Porcentajes de respuesta para cada ítem en la categoría «Interés docente por incorporar recursos digitales».

Ítem	Respuestas en la escala de Likert (%)*	Media	Desviación típica
1. Estoy interesado/a en conocer distintas herramientas tecnológicas que me ayuden a incorporar las habilidades socioemocionales en el aula.	1.1/2.2/6.6/34.9/56.2	4.46	1.01

2. Considero necesario emplear recursos digitales para mejorar las dinámicas de educación emocional.	0/1.1/3.9/32.2/62.8	4.57	0.88
3. Los recursos digitales son especialmente útiles en relación con el desarrollo socioemocional.	4.1/5.6/16.9/24.3/49.1	4.09	0.97
4. Estoy dispuesto/a formarme en recursos digitales que me ayuden a implementar las habilidades emocionales en el aula.	0.9/4.1/10.3/29.3/55.4	4.32	1.13
5. Estoy dispuesto/a formarme en recursos digitales que me ayuden a mejorar mis habilidades socioemocionales.	4.5/6.6/17.9/23.4/47.6	4.03	1.03
6. Me interesa saber más sobre las habilidades socioemocionales y cómo aplicarlas de forma innovadora en el aula.	5.1/9.2/16.6/23.6/45.5	3.95	1.04
7. Estoy dispuesto/a emplear tiempo fuera de mi horario laboral para formarme en recursos digitales relacionados con aspectos socioemocionales	28.9/22.3/19.5/16.7/12.6	2.62	0.99

*Porcentajes correspondientes a las siguientes categorías: totalmente en desacuerdo / en desacuerdo / no sabe, no contesta / de acuerdo / completamente de acuerdo.

En cuanto a la disponibilidad de recursos TIC para implementar las habilidades emocionales en el aula, la tabla 2 detalla los resultados referentes a cada ítem. Si revisamos las medias en los diferentes ítems observamos puntuaciones inferiores a las de la tabla anterior. En el ítem 1 («Domino varios recursos TIC para aplicar las habilidades socioemocionales en el aula») un 34.6% declara estar en desacuerdo, algo similar a lo observado en el ítem 3 («En el aula dispongo de recursos tecnológicos adecuados para poner en práctica la enseñanza de habilidades socioemocionales»), donde un 31.6% de las/os docentes declara estar totalmente en desacuerdo. Por el lado contrario, en el ítem 5 («Conozco suficientes recursos TIC para aplicar las habilidades socioemocionales en el aula») un 56.6% declara estar completamente de acuerdo.

Tabla 2. Porcentajes de respuesta para cada ítem en «Recursos digitales para trabajar las habilidades emocionales».

Ítem	Respuestas en la escala de Likert (%)*	Media	Desviación típica
1. Domino varios recursos TIC para aplicar las habilidades socioemocionales en el aula.	34.6/21.3/18.4/17.1/8.6	2.44	0.91
2. He acudido a formación específica sobre recursos TIC relacionados con el desarrollo socioemocional.	14.1/19.1/20.9/21.2/24.8	3.24	0.98
3. En el aula dispongo de recursos tecnológicos adecuados para poner en práctica la enseñanza de habilidades socioemocionales.	31.6/26.1/18.9/14.3/9.1	2.43	0.87
4. Considero indispensable contar con recursos digitales para implementar adecuadamente formación socioemocional.	13.9/16.1/16.3/23.3/30.4	3.40	1.03
5. Conozco suficientes recursos TIC para aplicar las habilidades socioemocionales en el aula.	15.5/6.6/0.9/19.4/56.6	3.92	1.11
6. Creo que mi centro podría llegar a facilitarme los recursos necesarios.	12.1/19.2/19.6/24.6/25.5	3.35	1.04
7. Con los recursos digitales adecuados podría empezar a desarrollar la formación socioemocional de inmediato.	10.1/17.2/19/25.7/28	3.44	0.89

TIC: tecnologías de la información y de la comunicación. *Porcentajes correspondientes a las siguientes categorías: totalmente en desacuerdo / en desacuerdo / no sabe, no contesta / de acuerdo / completamente de acuerdo.

4. Discusión y conclusiones

En los últimos años, las investigaciones han remarcado el papel fundamental de las competencias emocionales a la hora de fomentar la salud y la productividad del sistema educativo (Aritzeta *et al.*, 2016). La enseñanza de estas habilidades sociales y emocionales en la escuela, y cómo este proceso puede ser respaldado por la tecnología, es una área importante pero poco investigada hasta ahora. Para abordar este hecho, revisamos el interés de docentes de Educación Primaria y Secundaria acerca de incorporar recursos digitales para implementar la IE en el aula, y tratamos de conocer los recursos disponibles, así como las posibles dificultades para la enseñanza.

En línea con los hallazgos de Azzaro y Agudo (2018), nuestros resultados parecen indicar que existe un alto interés de los docentes por los recursos digitales para trabajar las habilidades socioemocionales («Estoy interesado/a en conocer distintas herramientas tecnológicas que me ayuden a incorporar las habilidades socioemocionales en el aula»). Sin embargo, los datos obtenidos en la segunda parte del cuestionario revelan una importante falta de formación en cuanto a recursos digitales (más de la mitad de los docentes afirmaron no dominar recursos TIC para aplicar la IE en el aula). Asimismo, los resultados indican la existencia de problemas relacionados con la disponibilidad de material tecnológico adecuado (más del 50% de profesores declaró no disponer de recursos tecnológicos adecuados para poner en práctica la enseñanza de habilidades socioemocionales), resultados en sintonía con los hallados previamente (Brown *et al.*, 2012; Walker y Weidenbenner, 2019).

Este trabajo espera proporcionar una base y establecer una agenda para futuras investigaciones sobre el diseño de tecnología que apoye y ayude a enseñar habilidades sociales y emocionales. Pese a ello, se debe tener en consideración ciertas limitaciones como el diseño transversal del estudio, así como el uso de un cuestionario sobre la percepción docente desarrollado *ad hoc*.

Resulta evidente la necesidad de cambio en las instituciones educativas, las cuales deben considerar el creciente interés de la sociedad en las habilidades socioemocionales y el uso constante de las TIC. En conclusión, dado que los docentes parecen mostrar interés por introducir la IE en el currículo mediante herramientas digitales, se les debe dotar de los recursos necesarios para facilitar la enseñanza de estas habilidades.

5. Referencias

- Aritzeta, A., Balluerka, N., Gorostiaga, A., Alonso-Arbiol, I., Haranburu, M. y Gartzia, L. (2016). Classroom emotional intelligence and its relationship with school performance. *European Journal of Education and Psychology*, 9 (1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.11.001>.
- Azzaro, G. y Agudo, J. D. D. M. (2018). The Emotions Involved in the Integration of ICT into L2 Teaching: Emotional Challenges Faced by L2 Teachers and Implications for Teacher Education. En: *Emotions in Second Language Teaching* (pp. 183-203). Springer.

- Bresó-Esteve, E. y Sánchez-Gómez, M. (2019). *Organizaciones emocionalmente inteligentes: experiencias en evaluación e intervención*. Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/Psique.2019.24>.
- Brown, J., Winsor, D. L. y Blake, S. (2012). Technology and social-emotional development in the early childhood environments. En: Blake, S., Winsor, D. y Allen, L. (eds.). *Child development and the use of technology: Perspectives, applications and experiences* (pp. 112-128). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-61350-317-1.ch006>.
- Cerón, M. C. (2006). *Metodologías de investigación social*. LOM.
- Chassiakos, Y. L. R., Radesky, J., Christakis, D., Moreno, M. A. y Cross, C. (2016). Children and adolescents and digital media. *Pediatrics*, 138 (5), e20162593. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2593>.
- Connors-Burrow, N. A., McKelvey, L. M. y Fussell, J. J. (2011). Social outcomes associated with media viewing habits of low-income preschool children. *Early Education and Development*, 22 (2), 256-273. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.550844>.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82 (1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Extremera Pacheco, N., Mérida López, S. y Sánchez Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la Educación*, 2, 74-97.
- Han, H. y Johnson, S. D. (2012). Relationship between Students' Emotional Intelligence, Social Bond, and Interactions in Online Learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 15 (1), 78-89.
- Hinkley, T., Verbestel, V., Ahrens, W., Lissner, L., Molnár, D., Moreno, L. A., Veidebaum, T. et al. (2014). Early childhood electronic media use as a predictor of poorer well-being: a prospective cohort study. *JAMA Pediatrics*, 168 (5), 485-492. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2014.94>.
- Mayer, J., Roberts, R. y Barsade, S. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>.
- Mestre, J. M., Gutiérrez-Trigo, J. M., Guerrero, C. y Guil, R. (2017). *Gestión de emociones en el día a día*. Pirámide.
- Moreno, M. A. y Gannon, K. (2013). Social media and health. *Adolescent medicine: state of the art reviews*, 24 (3), 538-552.

- Naslund, J. A., Aschbrenner, K. A., Marsch, L. A. y Bartels, S. J. (2016). The future of mental health care: peer-to-peer support and social media. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 25 (2), 113-122. <https://doi.org/10.1017/S2045796015001067>.
- Pina, L., Rowan, K., Roseway, A., Johns, P., Hayes, G. R. y Czerwinski, M. (2014). In situ cues for ADHD parenting strategies using mobile technology. En: *Proceedings of the 8th International Conference on Pervasive Computing Technologies for Healthcare* (pp. 17-24). ICST.
- Ramos, F., Bresó, E. y Sanchez, M. (2016). MEITPRO a new tool to evaluate emotional intelligence in the classroom. *EDULEARN16* (pp. 4229-4234). IATED. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2016.2020>.
- Rivers, S., Brackett, M., Reyes, M., Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (2012). Measuring emotional intelligence in early adolescence with the MSCEIT-YV: Psychometric properties and relationship with academic performance and psychosocial functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (4), 344-366. <https://doi.org/10.1177/0734282912449443>.
- Rothbart, M. K. y Posner, M. I. (2015). The developing brain in a multitasking world. *Developmental Review*, 35, 42-63. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2014.12.006>.
- Sánchez, M. y Bresó, E. (2018). Inteligencia emocional para frenar el rechazo en las aulas. *Agora de Salud*, 5, 275-282. <https://doi.org/10.6035/AgoraSalut.2018.5.30>.
- Slovák, P. y Fitzpatrick, G. (2015). Teaching and developing social and emotional skills with technology. *ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)*, 22 (4), 1-34. <https://doi.org/10.1145/2744195>.
- Tomopoulos, S., Dreyer, B. P., Berkule, S., Fierman, A. H., Brockmeyer, C. y Mendelsohn, A. L. (2010). Infant media exposure and toddler development. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 164 (12), 1105-1111. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2010.235>.
- Walker, G. y Weidenbenner, J. V. (2019). Social and Emotional Learning in the age of virtual play: technology, empathy, and learning. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 12 (2), 116-132. <https://doi.org/10.1108/JRIT-03-2019-0046>.
- Wang, M. J. (2014). The Current Practice of Integration of Information Communication Technology to English Teaching and the Emotions Involved in Blended Learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 13 (3), 188-201.