

RELEVANCIA DE LOS ATRIBUTOS DOCENTES EN PROFESORADO UNIVERSITARIO: COMPETENCIA DIGITAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Adelantado Renau, Mireia¹; Sánchez Gómez, Martín²; Beltran-Valls, Maria Reyes³

¹ orcid.org/0000-0001-6124-8876, adelantm@uji.es

² orcid.org/0000-0001-8663-8889, sanchgom@uji.es

³ orcid.org/0000-0003-1749-9330, vallsm@uji.es

Resumen

El perfil profesional del docente universitario se enmarca en un modelo sistémico en el que se promueve el desarrollo de múltiples competencias tanto de carácter didáctico como investigador. De hecho, en la actualidad, la competencia digital y la innovación educativa han adquirido un papel de gran relevancia en el rol del docente universitario. El objetivo del presente estudio fue analizar la percepción del alumnado universitario sobre los atributos que influyen en la calidad docente del profesorado. Un total de 25 estudiantes universitarios (21.4 años) completaron un cuestionario diseñado *ad hoc* para evaluar atributos docentes relacionados con la competencia digital y la innovación educativa. El atributo más importante para los encuestados fue la capacidad del docente de proporcionar contenido digital (80.7 %), seguida de la utilización de las nuevas tecnologías (61.6 %), la disponibilidad virtual del docente (59.9 %) y el uso de metodologías innovadoras y entornos virtuales de aprendizaje (≈ 50 %). En línea con estudios previos, se destaca la importancia de que los docentes universitarios dispongan de óptimas competencias tecnológicas y pedagógicas. En conclusión, es fundamental que los docentes universitarios mantengan actualizada su formación en competencia digital e innovación educativa con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

Competencia digital, contenido digital, innovación educativa, disponibilidad virtual, docentes universitarios.

Introducción

A lo largo de la historia se han ido delimitando un conjunto de características y atributos que debe poseer el docente para ser considerado un “buen profesor”. Entre ellas, cabe destacar la responsabilidad, la vocación, la paciencia y la dedicación. No obstante, actualmente el perfil profesional del docente universitario se enmarca en un modelo sistémico en el que se promueve el desarrollo de múltiples competencias y atributos tanto de carácter didáctico como investigador (Bozu y Canto Herrera, 2009). Así, como consecuencia del avance de la tecnología, la competencia digital y la innovación educativa se han convertido en atributos de gran relevancia en el rol del docente universitario. El objetivo del presente estudio fue analizar la percepción del alumnado universitario sobre los atributos que influyen actualmente en la calidad docente del profesorado universitario.

Método

Descripción del contexto y de los participantes

El estudio se llevó a cabo en un grupo-clase formado por 25 estudiantes de tercer curso del Grado de Psicología de la Universitat Jaume I de Castellón (89 % mujeres; 21.4 años).

Instrumentos

Los estudiantes completaron un cuestionario de 7 ítems - diseñado *ad hoc* – para valorar la percepción del alumnado universitario sobre los atributos docentes relacionados con la competencia digital y la innovación educativa que debe poseer un “buen profesor” (ejemplo: proporciona contenido digital). Este cuestionario utiliza una escala Likert mediante la cual el alumnado debía calificar cada uno de los atributos planteados con una puntuación del 1 al 5 dependiendo de su nivel de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones mostradas.

Procedimiento

El cuestionario se completó en las instalaciones de la Universitat Jaume I de forma anónima a través de la plataforma Google Forms. Los resultados se presentan según

distribución de porcentajes referentes a las categorías “de acuerdo” y “completamente de acuerdo”. Los análisis se realizaron con el programa SPSS Statistics versión 22.

Resultados

Nuestros resultados ponen de manifiesto que el atributo más importante para el alumnado encuestado fue la capacidad del docente de proporcionar contenido digital, ya que un 80.7 % afirmó estar de acuerdo o completamente de acuerdo. Un 61.6 % del alumnado consideró que realizar las explicaciones empleando recursos basados en las tecnologías de la información y la comunicación es un atributo relevante en su profesorado. De forma similar, un 59.9 % afirmó que el “buen profesor” debería presentar alta disponibilidad virtual a través del correo electrónico o los foros habilitados en el campus virtual. Asimismo, los atributos de emplear metodologías innovadoras y entornos virtuales de aprendizaje también fueron considerados como atributos relevantes por aproximadamente un 50 % del estudiantado. Los atributos menos valorados fueron el uso de la gamificación en el aula y de aplicaciones de autoevaluación.

Discusión y conclusiones

En línea con estudios previos, nuestros hallazgos destacan la importancia de las competencias tecnológica y pedagógica en las y los docentes universitarios (Hernández Martín, 2008; Rangel Baca, 2015). Los resultados de este estudio indican que el estudiantado universitario considera la capacidad para proporcionar contenido digital, seguida del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para explicar la materia, y de la elevada disponibilidad del profesor a través de entornos virtuales, como los atributos más relevantes que debe presentar un buen profesor universitario. Así pues, los docentes, además de transmitir el contenido de una materia a su alumnado, deberían mejorar su formación en competencia digital y actualizar sus conocimientos respecto a las metodologías y aplicaciones disponibles con el fin de aumentar el interés y la motivación de su alumnado, y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Bozu, Z., y Canto Herrera, P. J.. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2, 87–97.
- Hernández Martín, A. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículum: nuevos roles, competencias y espacios de formación. En García-Valcárcel Muñoz-Repiso (Ed.), *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*, (pp. 35–56). Ediciones Universidad de Salamanca
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 46, 235–248.