

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estudio sobre las metodologías y recursos didácticos en
Ciencias Sociales en Educación Primaria en Centros de
Acción Educativa Singular pertenecientes a las
provincias de Castellón y Valencia

Alumno: Francisco Ordaz Suay

Tutora: Emma Dunia Vidal Prades

Área de Didáctica de las Ciencias Sociales

Curso académico 2017/2018

INDICE

- 1.** Introducción (pág. 2)
- 2.** Marco teórico (Pág. 3)
- 3.** Método (pág. 6)
- 4.** Resultados (pág. 8)
- 5.** Discusiones y conclusiones (pág. 13)
- 6.** Bibliografía (pág. 16)
- 7.** Anexos (pág. 17)

Agradecimientos

A todos los maestros y maestras que han colaborado de manera voluntaria para hacer posible este trabajo.

A mi tutora de prácticas y a todos los docentes del colegio CEIP Francesc Roca i Alcaide por su colaboración y apoyo.

A mi familia por haberme animado y apoyado a estudiar lo que realmente deseaba.

A mi tutora Emma Dunia por su paciencia, dedicación y disposición.

RESUMEN

El sistema educativo español ha ido modificando su estructura y funcionamiento en las últimas décadas, con el propósito de atender las diferentes realidades y necesidades que caracterizan a nuestra sociedad. Fruto de ello han sido los denominados Centros de Acción Educativa Singular. Estos centros tienen como objetivo atender a todo el alumnado que se encuentra en una situación de desventaja frente al sistema. Los C.A.E.S presentan unas características específicas entorno a la naturaleza del alumnado y la intervención educativa, las cuales suelen ser distintas a las presentes en centros que comúnmente se consideran ordinarios, con el objetivo de conseguir que los alumnos y alumnas que allí acudan no sean excluidos del sistema, garantizando la igualdad de oportunidades de todos los individuos que acceden al sistema educativo. Por esta razón, el presente trabajo se centra en el estudio de las metodologías y recursos didácticos que los docentes emplean en la asignatura de Ciencias Sociales, concretamente en Centros Educativos de Educación Primaria considerados Centros de Acción Educativa Singular por la administración pública. Las provincias en las que se ha realizado el estudio han sido dos: Valencia y Castellón. El objetivo de este estudio es conocer y analizar la realidad de estos centros entorno a las metodologías y actuaciones educativas que los docentes aplican a la hora de impartir el área de Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The educational system has modified either its structure or its main functions during the last decades, with the main aim of answering to the different realities and needs that has modelled our nowadays' society. As a result, we have Centros de Acción Educativa Singular – CAES (Special Educative Needs Schools). This type of schools has as a main aim to attend to those disadvantaged students according to the general educative system. These schools have specific traits according to the type of the students and the educative intervention which are different from those taken to usual schools with the goal that those students would not be excluded from the system, guaranteeing at the same time, their right to have the same opportunities to those belonging to the general mainstream. Thus, this project is centered in the study of the methodologies and didactic resources that are performed by the teachers when teaching Social Science, more precisely in Primary Schools that are considered CAES by the educational authorities. The two territories that have been considered for the present project have been: Valencia and Castellon. The main goal of this project is to know and analyze the real methodologies and educative proceedings that these teachers applied and use when they are teaching Social Science to their students.

Palabras clave: C.A.E.S / Educación Primaria / Ciencias Sociales / Metodologías / Recursos didácticos

1. Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo conocer la realidad existente en los Centros de Acción Educativa Singular (C.A.E.S.), concretamente las metodologías y los recursos didácticos que suelen utilizar los docentes en el área de Ciencias Sociales. La realidad en estos centros suele distar bastante del resto de los centros ordinarios y por este motivo, los especialistas y educadores aplican nuevas formas de trabajar en estos contextos tan singulares.

Los recursos y metodologías empleadas en la actualidad son muy diversas, varios son los factores que han ido impulsando y aplicando nuevas maneras de entender la enseñanza en las aulas. La inclusión de las nuevas tecnologías, los cambios sociales y culturales, el estilo de vida de los diversos tipos de familias existentes, la atención y percepción de las necesidades educativas de cada individuo y un largo etcétera, son las causas por las cuales la realidad en el Sistema Educativo Español ha cambiado. La España democrática y perteneciente a la Unión Europea se ha visto “obligada” a incluir cambios legislativos y administrativos para crear una red educativa que atienda de manera efectiva a todos los individuos que tienen la obligación de ser escolarizados, para así poder cumplir con la premisa de que todos los individuos deben tener las mismas oportunidades frente al sistema.

Todo esto ha derivado en la creación de centros específicos, los denominados Centros de Acción Educativa Singular (C.A.E.S.), en los cuales se aplica un programa conocido como Educación Compensatoria, con el propósito de atender a una población que por diversas razones se encuentra en un alto riesgo de marginación y/o exclusión social. El alumnado que aquí acude requiere una aplicación metodológica distinta, mayor dotación de recursos materiales y humanos, y una atención mucho más individualizada. Todo esto provoca una realidad que dista de los centros ordinarios y que es importante conocer. Estas peculiaridades se acaban reflejando también en el área de Ciencias Sociales. Por lo tanto, el propósito de este trabajo es realizar un análisis de la situación de la Educación Primaria en estos centros, tanto en lo que se refiere a metodología como a recursos didácticos, en la asignatura de Ciencias Sociales.

2. Marco teórico

Los Centros de Acción Educativa Singular presentan diversas peculiaridades, por eso es necesario conocer las características que los definen para poder comprender porque se está optando a trabajar de una manera diferente en estos contextos. La principal característica de los C.A.E.S. es que debe existir un 30% del alumnado con necesidades de compensación educativa y estar ubicado en Barrios de Acción Preferente. La orden del 4 de Julio del 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa (Ley N.º 4044, 2001) establece que las condiciones para considerar a un alumno o alumna con necesidad de compensación educativa deben ser:

- a)** Incorporación tardía al sistema educativo.
- b)** Retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana por ser emigrante o refugiado.
- c)** Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.
- d)** Escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.
- e)** Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas.
- f)** Dependencia de instituciones de protección social del menor.
- g)** Internamiento en hospitales o en hospitalización domiciliaria de larga duración por prescripción facultativa.
- h)** Inadaptaciones al medio escolar y al entorno educativo.

Respecto a la organización y a la acción educativa, los C.A.E.S. deberán elaborar o modificar su Proyecto Educativo, junto al correspondiente Proyecto Curricular y la Programación General Anual teniendo en cuenta las características singulares del alumnado. Todo esto conlleva a una serie de actuaciones educativas que se traducen al final en un cambio en las metodologías y recursos que los docentes suelen utilizar en estos centros.

Respecto a la Orden 52/2015, de la Conselleria Educación, Cultura y Deporte (Ley N.º 7528, 2015) establece que los programas de compensación educativa tienen como finalidad desarrollar determinadas actuaciones que permitan prevenir o compensar las desigualdades, especificando algunas de las actuaciones que se deben aplicar para ser considerado un Proyecto de Compensación Educativa. Algunas de las actuaciones que marca la Orden antes citada, concretamente en el Anexo 2 de esta, en el apartado actuaciones de diseño general para la mejora del éxito escolar y la prevención del abandono escolar prematuro, son las actuaciones educativas de éxito, como los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, etc. Este tipo de actuaciones también se engloban dentro de lo que se conoce como Comunidades de Aprendizaje. Otro de los puntos que marca la ley respecto a las actuaciones son los cambios metodológicos y la organización del curriculum, donde se trabajará por ámbitos. También actividades relacionadas con el fomento y uso

adecuado de las Tics. Además, se tendrá en cuenta las actuaciones relacionadas con el entorno, habiendo una coordinación entre los centros educativos y el profesorado de un mismo centro. Toda esta legislación referente a la educación compensatoria establece unas pautas que los centros de estas características pueden seguir a la hora de aplicar nuevas metodologías en las aulas.

Teniendo en cuenta lo dicho con anterioridad, podemos citar algunas de las metodologías que se suelen utilizar más en estos centros y que, en consecuencia, modifican también las metodologías y recursos que se aplican al área de Ciencias Sociales.

Una de las prácticas más extendidas en estos tipos de centro es el Aprendizaje Basado en Proyectos, esta es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo, favoreciendo la motivación académica. Dicho método consiste en la realización de un proyecto grupal, donde el alumno puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el docente adquiere un rol menos activo. Además, el espacio del aula tradicional se cambia por otro menos rígido, donde los alumnos tendrán que trabajar en grupo, moviéndose y relacionándose unos con otros. La dinámica de trabajo se centrará en una pregunta, la cual marcará el objetivo principal del proyecto, y este se centrará en los intereses, expectativas, conocimientos y contexto del alumnado. La variedad de proyectos es infinita, desde proyectos a nivel de aula, donde los alumnos simplemente lleven a cabo un trabajo de investigación sobre un tema determinado, hasta proyectos en el que se impliquen elementos o personas externas fuera del aula y/o centro. Por ejemplo, el conocido Aprendizaje-Servicio es una dinámica de trabajo donde los alumnos efectúan un bien o servicio a la comunidad, a la vez que adquieren contenidos y competencias presentes en el currículum.

De este tipo de metodología también se deriva una práctica muy común en los centros CAES y es el Aprendizaje Cooperativo o Aprendizaje entre iguales. Según Johnson & Johnson (1991), destacan que el Aprendizaje colaborativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (Citado en Laboratorio de Innovación Educativa, 2012). Este tipo de metodología beneficia al grupo, ya que el grupo, que debe ser heterogéneo en todos los sentidos, coopera para conseguir el objetivo compartido. Este tipo de dinámicas se utilizan con frecuencia en los centros donde se aplica un programa de compensatoria, ya que la tipología del alumnado en una misma clase es muy diversa, favoreciendo que estas desigualdades se reduzcan a la hora de realizar cualquier tarea. Los alumnos con un mayor retraso cognitivo al estar en contacto con alumnos más aventajados les sirve para “abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismos habrían tardado mucho en descubrir” (Laboratorio de Innovación Educativa, 2012). Los alumnos más aventajados, al ejercer como tutores, consolidan mejor sus conocimientos ya que deben estructurarlos de una manera más eficaz para poder explicarlos al resto. Respecto a los alumnos en un nivel medio, se puede decir que se benefician de ambos extremos, es decir, por un lado, pueden explicar y ayudar a los compañeros y, por otro, pueden ser ayudados por algunos de sus compañeros. Además, hay que decir que teniendo en cuenta los estudios realizados por Echeita y

Martin, Diaz-Aguado, Yus Ramos, Maté Calleja y Dreves,(Laboratorio de Innovación Educativa, 2012) el aprendizaje cooperativo contribuye en gran medida al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que este método de trabajo aporta nuevas experiencias en el aula, desarrollando en ellos nuevas habilidades y capacidades, además de eliminar la ansiedad y aumentar la autoestima, al sentirse en un entorno más tranquilo y con mayor apoyo por parte de sus compañeros.

A la hora de hablar de las metodologías en los centros C.A.E.S., no podemos olvidarnos de las que se suelen incluir en las Comunidades de Aprendizaje. Esta tipología de escuela suele estar más presente en los centros C.A.E.S., ya que el objetivo de las Comunidades de Aprendizaje es llevar a cabo actuaciones de éxito dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Las Comunidades de Aprendizaje tienen en cuenta tanto los alumnos que acuden al centro como el resto de la comunidad educativa. Generalmente estos centros se encuentran en Barrios de Acción Preferente, donde el nivel sociocultural es bajo, provocando que el rendimiento de los alumnos escolarizados sea deficiente. Las Comunidades de Aprendizaje contienen una gran variedad de actuaciones en todos los ámbitos, pero aquí destacaremos las que se llevan a cabo dentro del aula. Destacamos dos en concreto, las tertulias dialógicas científicas y los grupos interactivos. Las tertulias dialógicas "...es una práctica de lectura dialógica que consiste en un encuentro alrededor de la literatura, en el cual los participantes leen y debaten de forma colectiva obras clásicas de la literatura universal" (Soto, 2016). Sin embargo, existe la variante antes citada que se centra en debatir sobre temas de índole científico o social, ya que las temáticas de las tertulias dialógicas no se centran únicamente en las obras clásicas de la literatura universal, sino que estas pueden tratar temas muy diversos. Este tipo de prácticas se caracterizan por permitir la participación a cualquier persona que pertenezca a la comunidad educativa, ya sean familiares, estudiantes o profesores. También pueden participar agentes externos, como expertos o profesionales de cualquier índole. Respecto a los grupos interactivos, hay que decir que este tipo de actividad incluye a todos los estudiantes, junto a los adultos que hacen de voluntarios y el maestro o maestra que supervisa la clase. La actividad consiste en trabajar en pequeños grupos, en los cuales habrá siempre un adulto supervisando el trabajo del alumnado. Estos voluntarios tienen la función de supervisar el grupo asignado, dando algunas indicaciones o sugerencias, pero nunca ayudando a los alumnos o alumnas a realizar las actividades o ejercicios propuestos. El objetivo es que el alumnado realice el trabajo de manera autónoma y colaborativa, existiendo un aprendizaje, interacción y colaboración entre iguales. Hay que decir que los voluntarios pueden ser familiares, alumnos de otros cursos o profesores del centro o de distinto centro. La maestra o maestro supervisor simplemente se encargará de observar a los diferentes grupos para poder realizar una evaluación final de la sesión de trabajo, destacando los errores que se han cometido durante esta.

3. Método

Para este estudio el instrumento escogido ha sido el cuestionario. Este instrumento es uno de los más usados en Ciencias Sociales y al tratarse de una investigación realizada en el ámbito académico, su uso está más que justificado. El cuestionario tiene como objetivo recoger aquella información necesaria para poder realizar una valoración sobre la situación y las opiniones de los maestros que imparten Ciencias Sociales en centros educativos con denominación de C.A.E.S.

MUESTRA

La muestra está compuesta por un total de 29 maestros y maestras de Educación Primaria, los cuales imparten docencia en las provincias de Castellón y Valencia. Respecto a la titularidad de los centros, todos son centros públicos y ordinarios, pero con denominación C.A.E.S, sumando 12 centros en total. Además, de los 29 encuestados, 27 contestaron a la siguiente pregunta “¿Su centro es una Comunidad de Aprendizaje?”, de los cuales el 40,7% contestaron que sí y el 59,3% que no. Los centros están ubicados en 9 localidades diferentes, 3 localidades pertenecientes a la provincia de Castellón (La Vall d’Uixó, Borriana y Almassora) y 6 localidades de la provincia de Valencia (Burjassot, Cullera, Gandía, Oliva, Paterna y Valencia). Los centros educativos en los cuales se ha conseguido recoger información al respecto son los siguientes:

- Ausiàs March (Valencia).
- Antonio Ferrandis (Paterna).
- Fernando de los Ríos (Burjassot).
- Francesc Roca i Alcaide (Borriana).
- Nuestra Señora del Carmen (Valencia).
- Sant Agustí (Cullera).
- Santa Anna (Oliva).
- Doctor Errando Vilar (Almassora).
- Doctor Oloriz (Valencia).
- Juan Manuel Montonya (Valencia).
- Les Foies (Gandía).
- Virgen del Pilar (Algemesí).

Estos centros tienen todos una ubicación urbana o suburbana. Todos los docentes encuestados imparten docencia al menos en la Educación Primaria, desde primero hasta sexto curso de la etapa. La edad de los encuestados oscila entre los rangos 20-30 años y 51-60 años, siendo el rango 31-40 más alto que el resto (37,9 % de los encuestados). Respecto al sexo, el 86,2% de los encuestados son mujeres y el 13,8% hombres. Los años de experiencia docente varían entre los rangos 1-5 y 31-35 años, siendo el rango 11-15 años el más elevado (24,1% de los encuestados). Respecto a la situación administrativa, el 72,4% son funcionarios con plaza fija y el 27,6% son interinos. Teniendo en cuenta los años que llevan en el mismo centro impartiendo docencia, los

porcentajes más altos destacan que hay un 25% que lleva más de 10 años en el mismo centro y un 21,4% que solo lleva 1 año en el mismo. Por último, en la formación académica destaco que la gran mayoría, un 89,7% son diplomados.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

El cuestionario está compuesto por 57 ítems, concretamente 24 son de respuesta única, 12 de respuesta múltiple, 20 ítems son preguntas abiertas (respuesta breve o desarrollada) y un ítem tipo Lickert del 1 a 5. El cuestionario se estructura en bloques según los datos que trata de recoger. El primer bloque se centra en los datos del centro, como la localidad, municipio donde se ubica, titularidad del centro, etc. El segundo bloque recoge información sobre los datos del docente que esté rellenando el cuestionario, como el sexo, la edad, años de experiencia, etc. El tercer bloque recoge información sobre los cursos donde imparte docencia, si es una elección voluntaria y que curso le motiva más. El cuarto bloque se centra en todo lo referente a la metodología en Ciencias Sociales, siendo este el apartado más relevante del cuestionario. El quinto bloque recoge aquella información referente a los recursos didácticos que están presentes en el aula y el sexto hace referencia a los recursos disponibles en todo el centro educativo donde imparte docencia. El séptimo apartado recoge información respecto a la motivación e implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El octavo bloque se centra en la evaluación y autoevaluación, concretando en la asignatura de Ciencias Sociales. Y, por último, se recoge información respecto a la valoración general que tienen los maestros de la asignatura objeto de estudio respecto a otras.

PROCEDIMIENTO

El estudio realizado se llevo a cabo a través de un cuestionario, el cual fue elaborado por un grupo de estudiantes de la Universidad Jaume I. El grupo de trabajo se constituyó para realizar el Trabajo de Final de Grado del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Además, el cuestionario también fue elaborado y revisado por la docente que tutorizaba este grupo de trabajo. Para realizar el cuestionario se utilizó la herramienta virtual perteneciente a Google, denominada Formularios Google. Esta herramienta te permite pasar los cuestionarios vía correo electrónico, además de poder realizar una copia física si es necesario. A la hora de pasar el cuestionario, la selección de los centros se realizó atendiendo a tres criterios: que los docentes impartieran la asignatura de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria, que los centros tuvieran la denominación de Centros de Acción Educativa Singular y, por último, que pertenecieran a las provincias de Valencia o Castellón.

A la hora de recoger la información, se llevaron a cabo dos procedimientos. Pasar los cuestionarios de manera telemática, vía correo electrónico, donde se les comunicaba a todos los centros el objetivo del cuestionario y que podían rellenar accediendo al link que se adjuntaba en el mismo correo. También se pasaron algunos cuestionarios de manera física, visitando algunos de los centros, habiendo concertado una cita con anterioridad, y recogiendo los unos días después. Los

cuestionarios que fueron contestados de manera telemática fueron 11 en total, el resto fueron contestados de forma física.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos ha consistido en el recuento de las respuestas dadas respecto a las preguntas con respuesta única o de elección múltiple, en ambos casos se ha sacado un porcentaje respecto al total de la muestra que ha contestado dicho ítem. Las preguntas abiertas se han aplicado diferentes métodos para analizarlas dependiendo del tipo de respuestas posibles, en algunas se ha realizado una clasificación de la totalidad de las respuestas dadas y en otras se ha hecho una criba de las respuestas más relevantes para el estudio. Algunos de los resultados se muestran en dos tipos de gráficos: gráficos de barras o gráficos de sectores.

4. Resultados

Antes de comenzar con el análisis de los resultados cabe decir que el estudio realizado era voluntario y la supervisión a la hora de contestar las preguntas no se podía realizar en todos los casos. Además, no había obligatoriedad a la hora de contestar las preguntas, por lo tanto, en algunos de los ítems no se recoge al 100% la muestra presentada.

Respecto a los resultados obtenidos en el bloque dedicado a la Metodología en Ciencias Sociales, se puede destacar que la metodología que más habitualmente usan los docentes encuestados (ítem 22) es el Aprendizaje Cooperativo, con un 79,3% del total de encuestados, frente a un 69% que utilizan la lección magistral, un 51,7% utilizan el aprendizaje basado en proyectos, un 20,7% utilizan el aprendizaje basado en la resolución de problemas y un 34,5 % el aprendizaje basado en competencias. Por otro lado, un 10,2 % utilizan otras metodologías no recogidas en el cuestionario. Decir que cada uno de los porcentajes hace referencia a la muestra total en cada una de las metodologías empleadas, ya que cada docente puede aplicar diferentes metodologías a la vez (Figura 1).

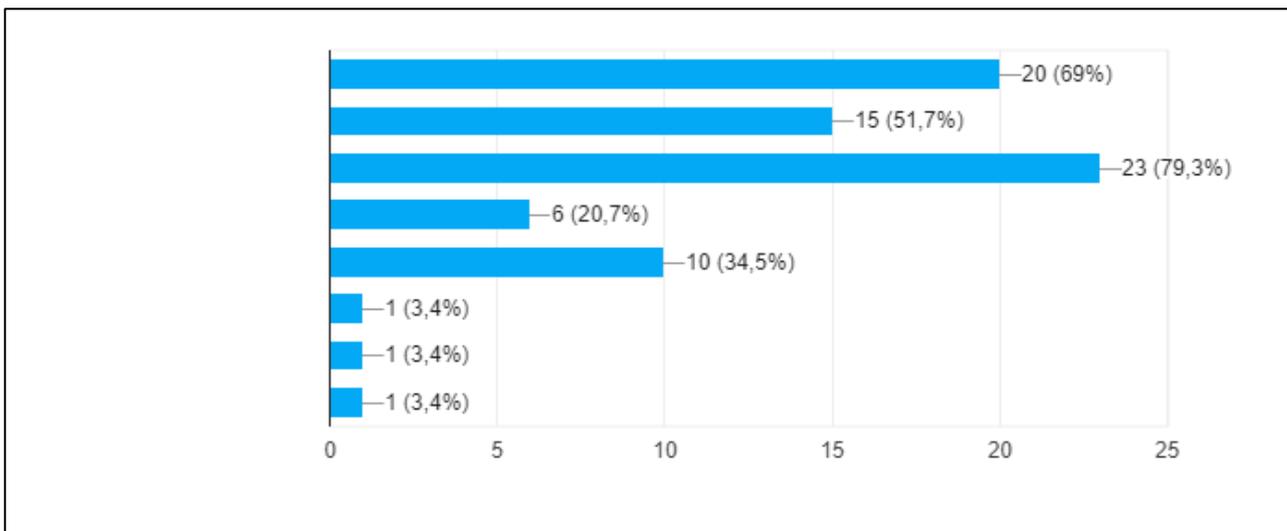


Figura 1. Resultados del ítem 22. Metodologías empleadas en Ciencias Sociales.

Respecto a las metodologías que no utilizan nunca (ítem 23) podemos destacar que un alto porcentaje (43,5%) no utilizan la metodología basada en la resolución de problemas, teniendo en cuenta que solo 23 de los 29 encuestados contestaron a esta pregunta. Respecto al resto de metodologías, un 26,1% no utiliza la lección magistral en sus clases, un 17,4% no hace uso del aprendizaje basado en proyectos, otro 13% prescinde del aprendizaje cooperativo y un 26,1% afirma que nunca utiliza el aprendizaje basado en competencias (Figura 2). Por otro lado, a la hora de combinar metodologías (ítem 23), de los 26 que contestaron a esta pregunta, el 96,2% afirma que sí combina metodologías, el resto contestó que “en ocasiones”.

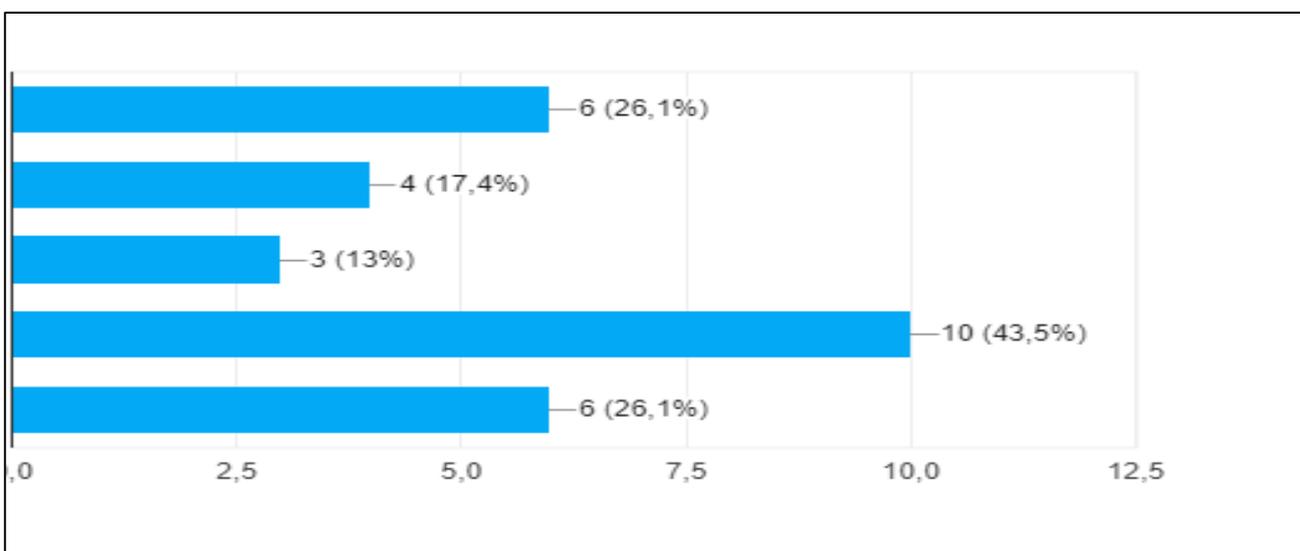


Figura 2. Resultados del ítem 23. Metodologías no utilizadas en el aula.

En el ítem 25 se plantea a los docentes si es más importante que los alumnos trabajen por competencias o que se adquieran los contenidos de la asignatura. Al ser una pregunta abierta hubo un mayor número de respuestas diferentes, pero estas podemos clasificarlas en tres tipos. Los que contestaron que es más importante que los alumnos trabajen por competencias, los que se

decantaron por la adquisición de los contenidos de la asignatura y los que creen que ambas son igual de importantes. Respecto a la primera, 15 de los 29 encuestados contestaron que era más importante que los alumnos desarrollaran diferentes tipos de competencias. Respecto a la segunda solo fueron 2 los que dan más importancia la adquisición de contenidos. Y, por último, 12 de los encuestados creen que ambos aspectos son necesarios.

En relación con el uso que los docentes hacen de las nuevas tecnologías (ítem 31), la muestra total contestó a este ítem. Obteniendo que el 86,2 % utiliza las nuevas tecnologías en el aula y un 13,8% no hace uso de estas (Figura 3). Respecto a las tecnologías más utilizadas (ítem 31), teniendo en cuenta que 28 de los 29 encuestados contestaron a esta pregunta, las más utilizadas son el proyector (71,4%), el ordenador (96,4%) y las páginas web interactivas (60,75%).

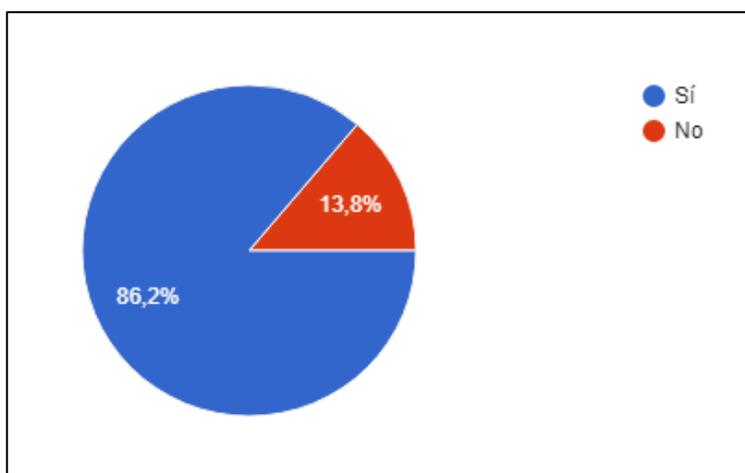


Figura 3. Resultados ítem 31. Uso de las Tics en el aula.

Uno de los ítems más relevantes en la encuesta es el ítem 35, el cual hace referencia a las diferencias que el docente puede destacar a la hora de impartir esta asignatura entre un centro C.A.E.S. y un centro ordinario. El ítem es de respuesta abierta, pero podemos destacar que la gran mayoría cree que las diferencias más destacables, las cuales afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son la falta de implicación de las familias y los pocos recursos de los que disponen, ya que la mayoría no tienen acceso a un ordenador, Tablet o a Internet. También destacan el bajo nivel sociocultural y la escasa implicación del alumnado en su propio aprendizaje.

En el bloque dedicado a los recursos presentes en el aula (ítem 36), la mayoría de los encuestados (89,7% frente al 10,3%) considera que dispone de los suficientes recursos para impartir Ciencias Sociales. Los recursos que más habitualmente utilizan en el aula (ítem 38) suelen ser:

- Posters o murales.
- Mapas y atlas.
- Videos educativos, juegos interactivos y páginas web interactivas.
- Pizarra electrónica(PDI), proyector y ordenador.

- Libro de texto.
- Salidas extraescolares.

En relación a si elaboran o no sus propios materiales didácticos (ítem 39), 22 contestaron que sí, 3 contestaron que no y el resto dejaron la pregunta sin contestar. Entorno al libro de texto (ítem 40), la opinión que tienen al respecto y su uso, los sujetos encuestados opinan en general que el libro de texto debería ser más práctico para los que hacen uso de él (18 de los 29 utilizan el libro). El resto de encuestados, tres contestaron que no hacen uso de el y los 8 restantes no contestaron a la pregunta, siendo un total de 11 sujetos los que no hacen uso del libro de texto. La creación de materiales didácticos por parte del alumnado (ítem 41) también destaca, ya que un 96,6% contestaron que sí, el 3,4% restante no (Figura 4).

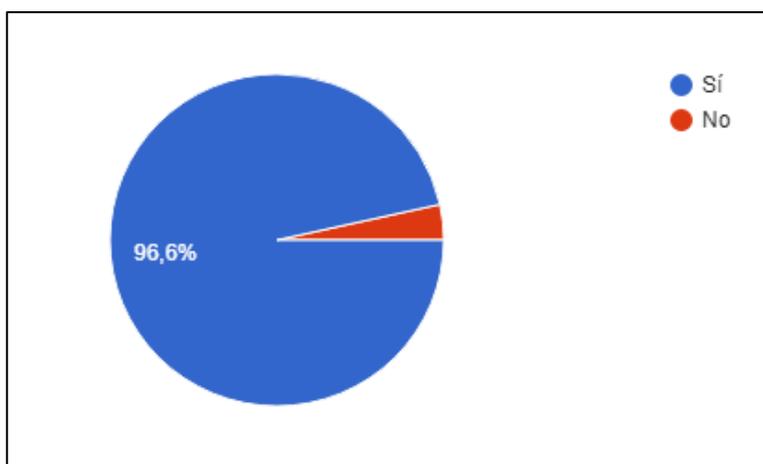


Figura 4. Resultados ítem 41. Creación de materiales didácticos por parte del alumnado.

En el bloque de Motivación, la totalidad de la muestra contesta que sí escucha las inquietudes de sus alumnos y alumnas (ítem 46), y respecto al modo en como lo hacen (ítem 47), la mayoría de encuestados utilizan las asambleas para conocer las opiniones de sus alumnos.

Cuando se les pregunta la implicación que tienen los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (ítem 48), una gran mayoría contesta que escasa o muy poca, con algunas excepciones, pero en general los alumnos denotan poca implicación. Respectos a los recursos o actividades que más motivan a los alumnos, el 86,2% de la muestra total cree que las salidas extraescolares, el 72,4% los juegos de mesa y los videos por igual, y el 69% opina que la pizarra digital.

A la hora de evaluar a los alumnos y alumnas (ítem 52), la mayoría de los encuestados realizan una evaluación continua (69%). Respecto a si realizan una autoevaluación en Ciencias Sociales (ítem 53), un 58,6% sí que la lleva a cabo, frente a un 41,4% que no la realiza (Figura 5).

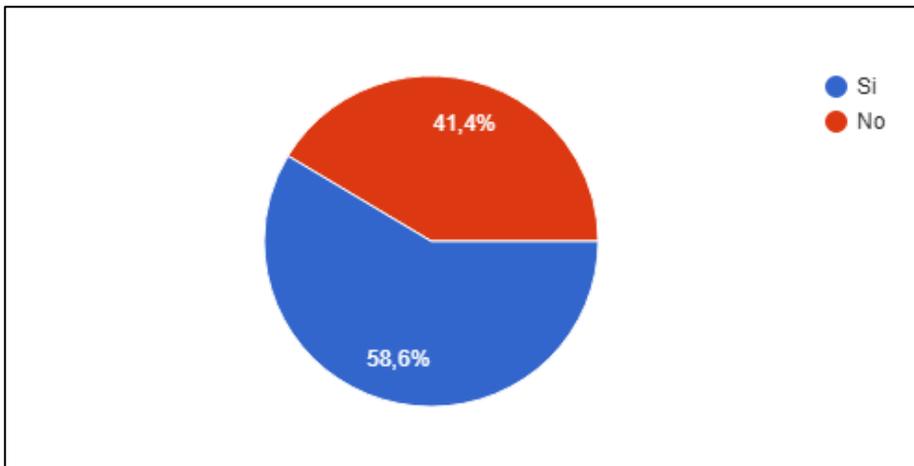


Figura 5. Resultados del ítem 53. Autoevaluación en Ciencias Sociales.

Por último, respecto al bloque dirigido a la valoración de la asignatura de Ciencias Sociales, la mayoría piensa que en general se le da la importancia necesaria (65,5%). Frente a un 34,5% que opina que no (ítem 54).

Respecto a las asignaturas en las que se sienten más cómodos a la hora de impartirlas (ítem 55), debían indicar una puntuación del 1 al 5, donde el 1 indicaba las asignaturas en las que menos cómodo se sentían y el 5 en las que más cómodo se sentían. Analizando las respuestas dadas en la asignatura de Ciencias Sociales, de los 28 encuestados que contestaron a esta pregunta, ya que uno la dejó en blanco, destacamos que 5 de ellos marcaron 1, 3 marcaron 2, 8 marcaron 3, 8 marcaron 4 y 4 encuestados marcaron 5. Si comparamos la puntuación del 5 con el resto de las asignaturas, las Ciencias Sociales es la que menos puntuación obtiene, tal y como se muestra en el gráfico (Figura 6). Respecto a los dos últimos ítems de la encuesta (ítem 56 y 57), la mayoría de los encuestados, concretamente 21, responde que tienen dos horas a la semana de Ciencias Sociales. Respecto a si piensan que son suficientes horas, de los 27 que contestaron la pregunta, el 56,6% contestaron que no y el 44,4 contestaron que sí.

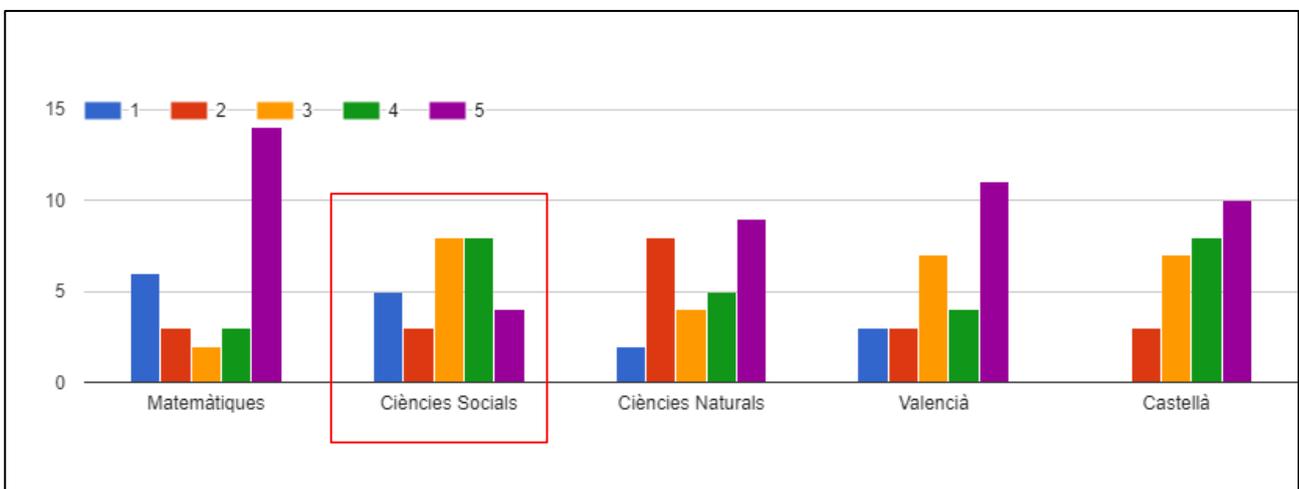


Figura 6. Resultados del ítem 55. Preferencia de los docentes respecto a las asignaturas.

5. Discusión y conclusiones

Los datos obtenidos en la investigación pueden derivar en diferentes conclusiones teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación es conocer la realidad de estos centros respecto a la metodología y recursos didácticos que suelen utilizar en la asignatura de Ciencias Sociales, además de las características que los diferencian respecto de los centros ordinarios.

El primer dato que se puede destacar es el sexo de los encuestados, ya que la muestra confirma la dinámica general aun existente en los centros escolares, sea la tipología que sea, y es que la mayoría de las docentes son todavía mujeres.

En lo concerniente a la metodología más empleada, se puede afirmar que las más utilizadas en estos centros suelen ser metodologías más activas, centradas en el alumno y su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándole un mayor protagonismo y teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones. Los docentes en estos centros han comprobado que las metodologías más convencionales tienden a generar malos resultados y un nulo rendimiento académico. Por lo tanto, aunque existen casos en los que todavía se aplica la lección magistral, la gran mayoría intenta combinar metodologías en el aula, dependiendo del tipo de contenido y de las necesidades de los alumnos presentes en el aula. La realidad de un C.A.E.S. es muy diversa y, por lo tanto, según muestra el estudio, un gran porcentaje de docentes tienden a cambiar y/o experimentar nuevas metodologías para paliar y cumplir con los propósitos que la ley de Educación Compensatoria marca. Dicho propósito es acabar con las desiguales y conseguir que estos alumnos tengan las mismas oportunidades que el resto de los alumnos presentes en el sistema educativo. Concretando en metodologías, parece ser que la que más éxito tiene entre los docentes es la de Aprendizaje Cooperativo, ya que las ventajas de esta metodología encajan perfectamente en estos contextos. Sin embargo, hay otras metodologías que también puede ofrecer buenos resultados, de ahí que los docentes no se decanten por el uso de una única metodología, sino que la combinación de estas es una buena forma de llevar a cabo una buena actuación docente en los centros CAES. Respecto a las competencias y los contenidos, parece ser que la gran mayoría opta por dar más importancia a la adquisición de competencias. Esto es un reflejo del cambio que se está produciendo en el sistema educativo y también en el diseño del currículum. El conocimiento, o la adquisición de conocimiento, se está viendo relegada por la adquisición de competencias. El motivo se puede vincular al hecho de que vivimos cada día más conectados a diferentes medios, los cuales nos proporcionan todo tipo de información. Por lo tanto, tanto a nivel laboral como académico, se está comenzado a valorar más que los alumnos y las alumnas sean más competentes en diferentes habilidades y no tanto en la cantidad de contenidos adquiridos. Además, teniendo en cuenta la singularidad de los alumnos de estos centros, se puede pensar que es más importante dedicar más tiempo a desarrollar diferentes competencias en ellos que intentar que adquieran determinados conocimientos. La razón es que estos alumnos y alumnas no suelen tener un hábito de estudio y trabajo en casa, además de que sus familias suelen tener un nivel sociocultural muy bajo. Por lo

tanto, el tiempo que pasen en las aulas será mucho más productivo si se dedica a que adquieran competencias que si se dedica a solo intentar que memoricen contenidos.

Respecto a los recursos didácticos, se puede destacar que la realidad también está cambiando en las aulas. Las nuevas tecnologías se han ido en los últimos años implantando poco a poco en el sistema educativo, convirtiéndose actualmente en una herramienta de uso habitual por parte de los docentes. Tanto es así, que se puede considerar que los que no utilizan las Tics son una minoría, convirtiéndose en una excepción. Si hacemos referencia al estudio, los datos confirman que la gran mayoría utilizan las nuevas tecnologías a la hora de impartir las clases. Aunque la variedad de estas no es muy diversa, ya que la mayoría suele utilizar el proyector, el ordenador o las páginas webs interactivas. Otras herramientas muy útiles para la labor docente, como son la Tablet o la pizarra electrónica, suelen ser menos utilizadas según el estudio. Esto se debe al hecho de que todavía no se dispone de los suficientes recursos tecnológicos en el aula, sino que la mayoría solo dispone de lo más básico. Por lo tanto, hace falta una mayor dotación a estos centros para sacar el máximo partido que pueden ofrecer las tecnologías a las diferentes metodologías que se aplican en el aula. Siguiendo la misma línea, esto contrasta un poco con la apreciación de los docentes respecto a los recursos didácticos de los que disponen, ya que hay un alto porcentaje que cree disponer de los suficientes recursos para impartir la asignatura. Por lo tanto, se puede concluir que se hace referencia a otros tipos de recursos que no sean considerados Tics. Esto se ve reflejado en el estudio, ya que la mayoría utilizan otros tipos de recursos para impartir la asignatura de Ciencias Sociales, como posters, atlas, mapas, etc. Con esto, se puede afirmar que las nuevas tecnologías pueden ser un buen recurso de aula, pero los docentes creen que no es positivo volcar todas las acciones en dichos recursos tecnológicos, desmotando el mito de que innovar en el aula es simplemente la utilización de las nuevas tecnologías. Por lo tanto, se confirma que no es sólo la utilización de las tecnologías el único camino para innovar en el aula, sino la utilización de metodologías innovadoras que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje buenos resultados, tanto académicos como educativos. Respecto al libro de texto, llama la atención que la mayoría de los encuestados, mas de la mitad, hacen uso del libro de texto para impartir la asignatura. Sin embargo, la mayoría cambiarían algo del mismo. Por lo tanto, lo ideal sería utilizar el libro de texto como un recurso didáctico más, pudiendo ser utilizado de manera puntual o adaptando algunos contenidos al contexto donde está siendo utilizado. Es cierto que hay un alto porcentaje que no utiliza el libro de texto, pero la gran mayoría sigue basando su programación en el esquema que marca el libro. Esto, en mi opinión, puede traer muchos problemas, ya que en los centros C.A.E.S. la diversidad respecto a la necesidad es un hecho y, por lo tanto, es casi imposible que un libro de texto pueda atender a todas ellas. Por eso, es necesario que los docentes opten por otras vías o recursos y sean más flexibles a la hora de realizar su programación.

Respecto a la implicación de los alumnos en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede destacar que la mayoría de los docentes creen que la problemática principal de estos

alumnos y alumnos es la falta de implicación, apoyo y preocupación de las familias. Esto tiene como consecuencia un bajo nivel académico, una carencia de habilidades, tanto motoras como intelectuales, y una percepción, por parte de este tipo de alumnado, de la educación como algo innecesario y prescindible. También, la falta de recursos económicos dificulta la labor docente, ya que esto puede llegar a limitar algunas actividades, tanto dentro del centro como fuera de él, empobreciendo de manera directa las experiencias académicas del alumnado.

Respecto a la valoración de la asignatura se puede destacar que si echamos un vistazo al gráfico donde concretan los docentes que asignaturas les resultan más cómodas, la mayoría opta por las asignaturas más instrumentales, dejando de lado aquellas asignaturas con una mayor carga de contenido. Se puede concluir de este resultado que el docente no se siente seguro cuando debe manejar una cantidad más elevada de contenidos. Por esta razón, es necesario realizar un contenido propio mediante gráficos, imágenes, esquemas, videos o un mayor uso de las nuevas tecnologías, ya que así la asignatura se adaptaría más a la realidad del aula y a la hora de impartirla resultará más útil y efectiva. Respecto a las horas que se dedican a esta asignatura, decir que llama la atención como en la mayoría de los casos, habiendo excepciones, solo se dedica dos sesiones semanales (mayormente de una hora cada una) a impartir dicha área. Teniendo en cuenta la cantidad de contenido programado, se puede intuir que los docentes deben programar una cantidad excesiva de contenido en un número escaso de sesiones. Esto se ve reflejado en los datos, ya que mas de la mitad cree que no son suficientes horas para cumplir con la programación. En el actual sistema educativo se les da mucha más importancia a las asignaturas instrumentales, siendo escaso el tiempo dedicado al resto de asignaturas. En mi opinión, creo que este es un grave error, ya que estas asignaturas con una alta carga en el curriculum deberían disponer de una mayor presencia en la temporalización que establece el curriculum. Además, se deberían reducir los contenidos establecidos, ya que al disponer de poco tiempo, los docentes suelen dedicar menos sesiones a algunos contenidos que por su tipología es necesario dedicar más horas en la programación anual.

Concluyendo, se puede afirmar que la realidad en estos centros, respecto a metodologías y recursos didácticos empleados, está cambiando. Aunque algunos docentes siguen una línea de actuación más tradicional, la mayoría está optando por aplicar nuevos métodos de trabajo en sus aulas. Esto se debe al hecho de que la formación de los docentes y la percepción de la educación en nuestro sistema educativo está cambiando, entendiendo que la labor educativa es un servicio a la comunidad que va más allá de la simple formación académica. Por eso, esta nueva perspectiva se ve reflejada a la hora de abordar determinadas áreas de conocimiento, como en el caso de las Ciencias Sociales. Los docentes entienden que es más importante que los alumnos adquieran una mayor diversidad de competencias, al mismo tiempo que adquieren diferentes contenidos. Todo esto aplicando diferentes metodologías mucho más efectivas en la acción educativa que la simple lección magistral.

6. Bibliografía

- España. Orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, de 17 de julio de 2001, núm. 4044.
- España. Orden 52/2015, de 15 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen los procedimientos para la autorización a los centros sostenidos con fondos públicos del proyecto experimental de contrato programa suscrito entre estos centros y la Administración educativa en el que se incluye el desarrollo de programas de compensación educativa, así como para la asignación de recursos a los centros de titularidad pública y la convocatoria de ayudas económicas destinadas a los centros privados concertados, para el curso 2015-2016, Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, de 19 de mayo 2015, núm. 7528
- Laboratorio de Innovación Educativa. 2012. Aprendizaje Cooperativo, propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. Recuperado de http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf
- Servicio de Innovación Educativa. 2008. Aprendizaje Cooperativo. Guías rápidas sobre nuevas metodologías. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de: https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Díez-Palomar, Javier, Flecha García, Ramón, 2010. Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>
- Soto, Claudia. 2016. Actuaciones Educativas de Éxito. Comunidades de Aprendizaje. Recuperado de <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/504/5138477535660df4c4032b4ac70e5e64.pdf>
- Lorente, Erica. 2017. El trabajo por proyecto en primaria: dos experiencias, dos mundos. Quaderns Digitals. Universitat Jaume I. N.º 85, pp. 169-184.

7. Annexos

- Cuestionario:

1/6/2018

Metodologies i recursos didàctics en Ciències Socials a Primària (CAES). Província de Castelló i València.

Metodologies i recursos didàctics en Ciències Socials a Primària (CAES). Província de Castelló i València.

L'objectiu d'aquest qüestionari és conèixer les opinions i pensaments que té cada docent del mètode d'ensenyament-aprenentatge en el seu centre. Cal dir que les preguntes que respondrà són totalment confidencials i anònimes; els resultats només seran emprats per a la investigació, per aquest motiu es demana la màxima sinceritat.

Aquest té una sèrie de preguntes en les quals es pot contestar obertament o, senzillament, marcar una o diverses opcions. Les respostes que ens done s'utilitzaran per fer un projecte d'investigació anomenat "Millora educativa en Ciències Socials", ja revisat i avaluat per la Universitat.

Dades del centre

1. Localitat del centre

2. Dades d'identificació del centre : nom

3. Tipus de centre segons la titularitat

Maqueu només un oval.

- Centre privat
 Centre privat concertat
 Centre públic

4. Tipus de centre segons l'alumnat

Maqueu només un oval.

- Centre ordinari
 Centre d'educació especial

5. Tipus de centre segons el medi social

Maqueu només un oval.

- Centre d'Acció Educativa Singular (CAES)
 Programes de Compensació Educativa (PAES)
 Unidad Pedagógica Hospitalaria (UPH)
 CEIP

6. Tipus de centre segons el criteri geogràfic*Maqueu només un oval.*

- Centres urbans i suburbans
 Centres comarcals
 Escoles-llar
 Escoles rurals

7. Si és mestre o mestra en una escola rural en quin tipus de escola treballa?*Maqueu només un oval.*

- Escola cíclica o graduada
 Escoles unitaries
 Zones Escolars o Rurals (ZER)
 Centre Rural Agrupat (CRA)

8. Tipus de centre segons les unitats escolars*Maqueu només un oval.*

- Complet
 Incomplet
 Unitaria

9. El seu centre és una Comunitat d'Aprenentatge?*Maqueu només un oval.*

- Sí
 No

Dades del docent

En aquesta secció es fan una sèrie de qüestions al voltant del seu perfil professional.

10. Sexe*Maqueu només un oval.*

- Dona
 Home

11. Edat*Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.*

- 20-30 anys
 31-40 anys
 41-50 anys
 51-60 anys
 +61 anys

12. Situació Professional

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Professor en actiu
 En Formació inicial

13. Anys d'experiència en Actiu com a docent

Maqueu només un oval.

- En pràctiques
 1-5
 6-10
 11-15
 16-20
 21-25
 26-30
 31-35
 36-40
 41-45
 46-50

14. Anys que porta en el mateix centre

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- 1
 2
 3
 4
 5
 >6
 >10
 >15

15. Nivell educatiu:

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Infantil
 Primària
 Secundària
 Universitat

16. Formació acadèmica

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Diplomant
- Llicenciat
- Graduat
- Doctor
- Màster
- En procés

17. Especificar títol

18. Situació Administrativa

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Funcionari amb plaça fixa
- Contractat en centre privat o concertat
- Interí
- En pràctiques

Dades del curs/os on imparteix docència

Són les característiques que el docent observa en un determinat curs

19. Curs/os en el que imparteix docència

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- 1r
- 2n
- 3r
- 4t
- 5é
- 6é

20. És una elecció voluntària?

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

21. Quin curs és el que més el motiva?

Metodologia en Ciències Socials

Són les que el docent empra o considera més idònies per a determinades activitats

22. Quina metodologia usa habitualment?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Lliçó magistral
- Aprenentatge basat en projectes
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge basat en resolució de problemes
- Aprenentatge basat en competències
- Altres: _____

23. Quina metodologia no usa mai?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Lliçó magistral
- Aprenentatge basat en projectes
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge basat en problemes
- Aprenentatge basat en competències

24. Combina metodologies?

25. Considera més important que els alumnes treballen per competències o que assolisquen els continguts de l'assignatura?

26. Ha usat qualsevol altra metodologia diferent a la que està usant ara? Quina?

27. Si ha usat qualsevol altra metodologia, per què ha considerat canviar-la?

28. Presta atenció a les dificultats de l'alumnat a l'hora d'aprendre i adapta la seua metodologia a aquestes dificultats?*Maqueu només un oval.*

- Sí
 No

29. Com ho fa?

30. Usa les noves tecnologies en la seua metodologia?*Maqueu només un oval.*

- Sí
 No

31. Quines tecnologies utilitza més habitualment?*Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.*

- Projector
 Ordinador
 Tablet
 Pàgines web interactives
 Plataformes (Exemple: Moodle)
 Altres: _____

32. Quines tecnologies l'agradaria utilitzar però no disposa d'elles?

33. Quan fa la programació del curs, pensa en quines tecnologies va a utilitzar?*Maqueu només un oval.*

- Sí
 No

34. Fomenta en els teus alumnes la utilització de les noves tecnologies a casa ?*Maqueu només un oval.*

- Sí
- No

35. Com a mestre/a en un centre CAES quines diferències pot destacar a l'hora d'impartir aquesta assignatura respecte a un centre ordinari?

Recursos presents a l'aula de treball

En aquesta sessió investigarem els recursos en l'aula pròpia del docent.

36. Disposa dels suficients recursos per a impartir Ciències Socials?*Maqueu només un oval.*

- Sí
- No

37. Si la resposta és negativa cite els recursos dels quals no disposa i pensa que són necessaris per a impartir l'assignatura.

38. Cite dos o tres recursos didàctics que utilitza més habitualment a l'aula.

39. Elabora els seus propis materials didàctics? Quins?

40. Si utilitza el llibre com a recurs didàctic, quins aspectes canviaria?

41. Els alumnes durant el curs creen els seus materials didàctics? (Com mapes, eixos cronològics, etc.)

Maqueu només un oval.

- Sí
- No

Recursos disponibles en el centre educatiu

En aquesta secció investigarem els recursos en la totalitat del centre educatiu.

42. De quines instal·lacions disposa el seu centre?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Gimnàs
- Laboratori de Ciències Socials
- Aula de Plàstica
- Aula de Música
- Laboratori Tecnològic/Digital
- Aula de Religió
- Aula d'Anglès
- Biblioteca
- Aula Comunicació i llenguatge
- Aula Pedagogia Terapèutica
- Pati
- Hort
- Saló d'Actes
- Altres: _____

43. De les instal·lacions que teniu, quines són les que més utilitzeu amb els seus alumnes?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Gimnàs
- Laboratori de Ciències Socials
- Aula de Plàstica
- Aula de Música
- Laboratori Tecnològic/Digital
- Aula de Religió
- Aula d'Anglès
- Biblioteca
- Aula Comunicació i llenguatge
- Aula Pedagogia Terapèutica
- Pati
- Hort
- Saló d'Actes
- Altres: _____

44. Quines instal·lacions desitjaria que estigueren presents al seu col·legi?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Gimnàs
- Laboratori de Ciències Socials
- Aula de Plàstica
- Aula de Música
- Laboratori Tecnològic/Digital
- Aula de Religió
- Aula d'Anglès
- Biblioteca
- Aula Comunicació i llenguatge
- Aula Pedagogia Terapèutica
- Pati
- Hort
- Saló d'Actes
- Altres: _____

Motivació

45. Potència a l'aula un ambient de cohesió i cooperació? Com ho fa?

46. Escolta les inquietuds de l'alumnat?*Maqueu només un oval.*

- Sí
- No

47. Si la resposta és afirmativa, com ho fa?

48. Quina implicació té l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge?

49. Quines activitats pensa que atrauen i motiven més als alumnes?*Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.*

- Excursions pel terme, per museus, parcs, etc.
- Utilitzar la pissarra digital
- Llegir el llibre de text
- Fer activitats del llibre
- Elaborar pòsters en grup
- Veure vídeos a la pantalla
- Realitzar presentacions orals als companys
- Jocs de taula
- Altres: _____

50. Quines eixides són habituals durant el curs?

Avaluació**51. Avaluatotes les assignatures de la mateixa manera?***Maqueu només un oval.*

- Sí
- No

52. Com avaluat als alumnes en Ciències Socials?*Maqueu només un oval.*

- Inicial
- Sumativa
- Continua
- Final

53. Realitza autoavaluació en Ciències Socials?*Maqueu només un oval.*

- Sí
- No

Valoració de l'assignatura de Ciències Socials**54. Pensa que en general se li dona la importància necessària a aquesta assignatura?***Maqueu només un oval.*

- Sí
- No

55. En quines assignatures se sent més còmode a l'hora de donar classe. Indica de l'1 al 5, on l'1 és menys còmode i el 5 més còmode.*Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.*

	1	2	3	4	5
Matemàtiques	<input type="checkbox"/>				
Ciències Socials	<input type="checkbox"/>				
Ciències Naturals	<input type="checkbox"/>				
Valencià	<input type="checkbox"/>				
Castellà	<input type="checkbox"/>				

56. **Quantes hores a la setmana s'imparteix aquesta assignatura?**

57. **Pensa que són suficients hores?**

Maqueu només un oval.

Sí

No