

Innovación en la enseñanza universitaria: la entrevista como recurso didáctico de mejora del aprendizaje aplicado al grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Autores: Beltran Valls, María Reyes (Doctora en Aspectos Biomédicos de la Actividad Física y la Salud. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Profesora Universitaria en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (EUSES-TE, Amposta). Post-doc Universitat Jaume I (Castellón)); Adelantado Renau, Mireia (Profesora. Especialidad en Física y Química, Personal Docente e Investigador en la Universitat Jaume I); Moliner Urdiales, Diego (Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Profesor Universitario de Educación Física).

Público: Ciclo formativo. Grado universitario. **Materia:** Actividad física y el deporte. **Idioma:** Español.

Título: Innovación en la enseñanza universitaria: la entrevista como recurso didáctico de mejora del aprendizaje aplicado al grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Resumen

El objetivo de nuestro trabajo fue diseñar un recurso educativo innovador para estudiantes de 3er curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Esta propuesta didáctica utilizó la entrevista como recurso educativo innovador y la metodología mobile learning. Los/las estudiantes se organizaron en grupos reducidos para entrevistar a un entrenador deportivo y crear con su teléfono móvil un vídeo donde sintetizaron las respuestas obtenidas relacionándolas críticamente con los contenidos. Los recursos innovadores que promueven la participación reflexiva y relacionan la teoría con la praxis profesional, incrementan el rendimiento y la colaboración en el aula.

Palabras clave: innovación, aprendizaje, profesional, mobile learning.

Title: Innovation in university education: interviews as didactic resource to improve learning in the Degree of Physical Activity and Sports Sciences.

Abstract

The objective of our work was to design an innovative educational resource for 3rd year students of the Degree in Physical Activity and Sports Sciences. This didactic proposal used the interview as an innovative educational resource and the mobile learning methodology. The students were organized in small groups to interview a sports coach and to synthesize in a short video made with their mobile the answers obtained relating them in a critical way with the contents. Innovative resources that promote reflective participation and relate theory to professional praxis increase performance and collaboration in the classroom.

Keywords: Innovation, learning, professional, mobile learning.

Recibido 2018-03-19; Aceptado 2018-03-23; Publicado 2018-04-25; Código PD: 094101

1. INTRODUCCIÓN

Los docentes universitarios españoles se enfrentan actualmente a un creciente volumen de contenidos que han de impartir y transmitir a sus estudiantes contando con un tiempo limitado para ello. La docencia impartida en los diferentes estudios de grado universitarios es de fundamental importancia debido a su posterior repercusión en la sociedad. Por tanto, cada vez resulta más relevante encontrar recursos didácticos que permitan transmitir el conocimiento al alumnado de manera eficiente y duradera (1). Si transmitir los conceptos teóricos no resulta sencillo, conseguir que el alumnado los relacione con la realidad profesional se convierte en una tarea especialmente compleja.

En el Marco Europeo de la Educación Superior, de acuerdo con Campos Izquierdo y Martín Acero (2), es fundamental desarrollar en cada estudiante la capacidad de poner en práctica de forma adecuada los resultados de su aprendizaje en un contexto profesional concreto. Sin embargo, no siempre los/las estudiantes que cursan un grado universitario perciben que adquieren los conocimientos suficientes para su desarrollo profesional. De hecho, Colen Riau y Castro González (3) concluyen en su artículo que "los alumnos del grado de maestro en educación primaria perciben que la relación entre

teoría y práctica aún no ha logrado un desarrollo sustantivo y significativo en su formación inicial”. El desarrollo y adquisición de competencias (específicas y transversales) no se logra a través de la descripción del contenido impartido (4), sino que hace necesario el trabajo de cada una de ellas. La escasa conexión con la práctica profesional podría deberse a una falta de reflexión sobre cómo trasladar esos conocimientos teóricos aprendidos en el aula a la vida profesional.

Los actuales grados universitarios ya incluyen un período de prácticas profesionales, donde los/las estudiantes se enfrentan a las situaciones y retos diarios de su profesión integrando teoría y práctica. En la mayoría de los grados universitarios, estas prácticas se realizan durante el último curso académico, siendo en ese momento cuando los estudiantes establecen por primera vez una conexión con el mundo profesional. De hecho, González Oñate y Fanjul Peyró (5) sugieren que es importante reforzar la conexión entre los perfiles profesionales y académicos en los nuevos modelos educativos para mejorar la implicación del alumnado en el aula. De este modo, los/las estudiantes estarían más preparados para dar coherencia a la gran cantidad de información que reciben y que deberán utilizar a la hora de resolver problemas en el mundo laboral (6).

En el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD), muchas asignaturas tienen un carácter práctico implícito, pero son percibidas por los/las estudiantes como poco útiles para la labor profesional y poco motivantes. Es importante introducir directa o indirectamente la reflexión teórica y crítica entre el alumnado, pues como señala Pereira (7), las personas pueden tener la seguridad de resolver problemas prácticos sólo si disponen de los conocimientos teóricos necesarios y de la capacidad de aplicarlos con buen juicio.

La aplicación de metodologías innovadoras en el aula podría mejorar la relación directa existente entre los conocimientos teóricos y la práctica profesional (8), aumentando la participación y la motivación de los/las estudiantes, aspectos fundamentales para el aprendizaje. De este modo, mejorar el conocimiento del/la estudiante y trazar los procesos de transición del conocimiento teórico al mundo laboral podría ayudar a interiorizar los conocimientos teóricos impartidos en el aula de forma crítica e incentivar la motivación de los/las estudiantes (9).

La implementación de la metodología *mobile learning* que utiliza dispositivos móviles (ej. tabletas, *smartphones*) para trabajar el contenido específico de una asignatura, es una propuesta innovadora que proporciona un aprendizaje conectado con la realidad social del alumnado (10). De acuerdo con Brazuelo y Gallego (11) el *mobile learning* es una metodología que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de habilidades diversas de forma autónoma y ubicua gracias a la mediación de dispositivos móviles portátiles. Sin embargo, para lograr la implementación de una metodología innovadora de forma exitosa es imprescindible realizar una selección adecuada de los recursos o herramientas a utilizar en el aula. Solo de este modo conseguiremos que el uso de nuevas estrategias contribuya a promover un proceso enseñanza-aprendizaje exitoso.

A pesar de que datos recientes indican que las aplicaciones móviles son útiles para promover el aprendizaje entre los jóvenes (12,13), es poco conocido de qué modo esta herramienta puede ser utilizada como instrumento educativo en el ambiente universitario del grado en CAFyD. Tal y como se ha mencionado, éste es un grado que otorga mucha formación práctica entre el alumnado, pero obviamente estos también necesitan una robusta base teórica.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de nuestro trabajo fue aplicar un recurso educativo innovador para favorecer el aprendizaje de conceptos relacionados con el entrenamiento de la fuerza en estudiantes de la asignatura Teoría del Entrenamiento del 3er curso del grado en CAFyD. Como objetivos específicos de la aplicación del recurso didáctico nos propusimos aumentar la motivación y la participación del alumnado, mejorar la comprensión de los conceptos teóricos sobre la teoría de entrenamiento, y relacionar los conceptos teóricos con la práctica profesional.

3. METODOLOGÍA

La experiencia que planteamos es una propuesta didáctica dirigida a estudiantes de 3er curso de la asignatura de Teoría del Entrenamiento que forma parte del Grado en CAFyD. La propuesta está basada en el uso de la metodología *mobile learning* (o *m-learning*), que aparece en un momento en el que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), están cada vez más implantadas en los centros educativos y son utilizadas como una herramienta educativa relevante para mejorar la calidad educativa. El *m-learning* nace tras el gran éxito de otras metodologías como el *e-learning* (proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet) o el *b-learning* (proceso enseñanza-aprendizaje semi

presencial). Además, esta metodología cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, cultura y deporte y cuenta con el reconocimiento de la UNESCO (13).

Como herramienta educativa se propuso la elaboración de una entrevista en grupos de trabajo reducidos. Cada grupo debía realizar una batería de entre 6 y 8 preguntas relacionadas con los diferentes temas trabajados en clase sobre el entrenamiento de la fuerza (por ejemplo, metodologías de entrenamiento existentes, valoración de la fuerza, planificación de los objetivos, etc.). Estas preguntas se realizaron en clase con la supervisión de la profesora y se utilizaron para entrevistar a entrenadores de diferentes deportes según las preferencias de los/las estudiantes. Si algún alumno no tenía conocimiento de ningún entrenador, la profesora les proporcionó un contacto.

Una vez realizada la entrevista, que registraron con su móvil para poder analizarla y sintetizarla posteriormente, cada grupo debía elaborar un vídeo corto (de una duración aproximada de 5-10 minutos), utilizando aplicaciones disponibles en el *smartphone* para el registro de imágenes y audio, exponiendo además su conclusión sobre las respuestas obtenidas y relacionándolas de manera crítica con conceptos trabajados en el aula.

La evaluación se realizó por observación directa de la docente, en la que se presta atención a los/las estudiantes mientras realizan las actividades, empleando al mismo tiempo una lista de control. Concretamente la evaluación se basó en observar si el/la estudiante: 1) participa activamente proponiendo ideas para realizar la entrevista, 2) escucha y respeta las ideas de sus compañeros, 3) diseña preguntas a partir de los contenidos teóricos trabajados anteriormente en clase, 4) gestiona correctamente la información recogida en la entrevista, 5) contextualiza las respuestas de la entrevista de manera crítica relacionándolas con los contenidos teóricos.

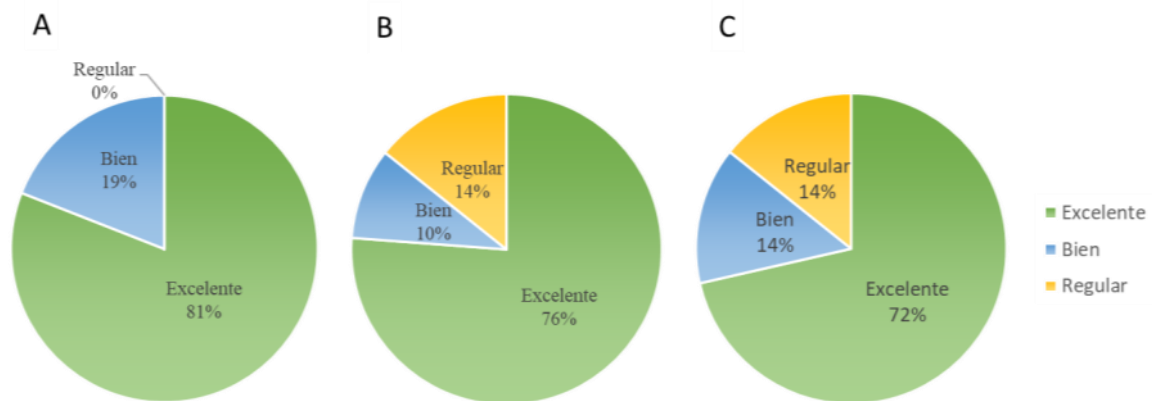
3. RESULTADOS

Tras la realización de la propuesta didáctica, podemos afirmar que se obtuvo la total aceptación de los/las estudiantes y de los entrevistados. En la tabla 1 se muestra un resumen de los deportes incluidos en las entrevistas. Cabe destacar una mayor participación en el aula y motivación de los/las estudiantes tanto durante la realización de la actividad, como posteriormente, ya que pudimos observar un mayor interés de estos por la temática. Mediante el análisis del impacto de la experiencia didáctica podemos concluir que el 81% del alumnado mostró una actitud excelente durante la actividad. El 76% del alumnado diseñó y realizó preguntas teóricas de gran interés y adecuadas a la temática trabajada. Por otro lado, el 72% de ellos contextualizó adecuadamente las respuestas de los profesionales entrevistados mediante conocimientos teóricos relevantes (figura 1).

Tabla 1. Descripción del grupo participante

Alumnos	21 (4 chicas; 17 chicos)
Grupos	7
Deportes analizados	Rítmica Fitness Fútbol (2 grupos) Baloncesto Tenis Ciclismo

Figura 1. Resultados relacionados con A) participación, B) preguntas adecuadas y gestión de la información, C) conclusión crítica.



4. CONCLUSIÓN

En conclusión, tras la aplicación de esta experiencia docente consideramos que los recursos didácticos visuales e innovadores de participación activa que relacionan la teoría proporcionada en el aula con la praxis profesional pueden contribuir a incrementar el rendimiento en el aula. Además, el uso de pedagogías adaptadas a la sociedad actual, como por ejemplo el uso del *mobile learning*, aumentan la motivación del estudiante por la materia convirtiéndolos en protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Antón (14) la aplicación de una metodología activa y dinámica centrada en el estudiante y que otorga al docente el rol de facilitador, favorece el aprendizaje no planeado y la flexibilidad de adaptación a distintos tipos y ritmos de aprendizaje. Así mismo, a pesar de que el *mobile learning* confiere numerosos beneficios como por ejemplo el mejor uso del tiempo, aprendizaje en lugares de interés para el estudiante, educación personalizada, ubicuidad, etc., es importante establecer una normativa que contribuya a un uso racional de los dispositivos móviles portátiles (12).

Por otro lado, según el Espacio Europeo de Educación Superior, este recurso didáctico ha mostrado una gran utilidad en la promoción de la reflexión-acción, uno de los pilares de fundamentación para el binomio enseñanza-aprendizaje, a través de un proceso de aprendizaje flexible e interactivo, proporcionando un conocimiento constructivo.

Con todo ello, podemos concluir que la implementación de la metodología *mobile learning* a través de la entrevista como recurso didáctico favorece un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y eficaz. Los docentes no deben contribuir únicamente al desarrollo del conocimiento específico de una materia, sino que es fundamental que preparen a los estudiantes en su disposición para el aprendizaje, más allá de los contextos académicos (15). Nuestra propuesta didáctica puede aplicarse a cualquier ámbito y creemos que puede contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas de estudio.

Bibliografía

- Semova Dimitrina, Aladro Vico E, Requeijo Rey P, Segovia San Juan AI, Padilla G. Innovación en la enseñanza universitaria a través de redes de colaborativas. *Profr Rev Curric y Form del Profr.* 2015;19(3).
- Campos-Izquierdo A, Martín-Acero R. Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Rev Psicol del Deport.* 2016;25(2):339–46.
- Riaú MTC, González LC. El desarrollo de la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria. *Profesorado, Rev Currículum y Form del Profr.* 2017;21(1):59–79.
- García PS, Bravo I del A, Alarcia ÓF. El desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial de maestros a través de la formación dual. El caso de modelo alternancia, Universidad De Lleida y Urban Teaching Academy, California State University Long Beach). *Profesorado, Rev Currículum y Form del Profr.* 2018;22(1):347–67.
- Fanjul Peyró C, González Oñate C. Los nuevos títulos de grado: Retos y oportunidades. Castellón. II Jornada Nacional sobre estudios universitarios, editor. Ed. Universitat Jaume I.; 2009.
- Blouin RA, Riffée WH, Robinson ET, Beck DE, Green C, Joyner PU, et al. Roles of innovation in education delivery. *Am J Pharm Educ.* 2009 Dec 17;73(8):154.
- Pereira F. Childhood Narratives in Initial Teacher Training: Childhood Government and its Re-Institutionalization. *Res Educ.* 2010 Oct;83(1):1–16.
- Calleja T. *La Universidad como Empresa: una revolución pendiente.* Madrid: Rialp; 1990.
- Zabalza Beraza MÁ. *Competencias docentes del profesorado universitario : calidad y desarrollo profesional.* 2nd. Madrid: Narcea; 2007.
- Castaño C, Cabero J. *Enseñar y aprender en entornos M-Learning.* Madrid: Editorial Síntesis; 2013. 19 p.
- Brazuelo F, Gallego DJ. *Mobile learning . Los dispositivos móviles como recurso educativo .* Sevilla: Mad S.L; 2011. 16-17 p.
- Bartolomé Pérez R. *Uso de los dispositivos móviles en educación secundaria: normativa, beneficios y recomendaciones.* Publicaciones Didácticas. 2018;91:290–7.
- UNESCO working paper series on mobile learning. *Mobile learning and policies: key issues to consider.* [Internet]. 2012 [cited 2018 Mar 6]. Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002176/217638E.pdf>
- Antón Remírez S. *La clase invertida con Moodle para el aprendizaje de Inglés para fines específicos en Grado Superior.* Publicaciones Didácticas. 2017;79:19–23.
- Beltran-Valls MR, Adelantado-Renau M. *Educando a través de nuevas experiencias innovadoras en secundaria: propuesta didáctica en el grado de CAFyD.* Publicaciones UJI. 2018. En impresión.