



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿CÓMO AFRONTAR LA DESMOTIVACIÓN EN ALUMNADO PREADOLESCENTE?

Alba Grimaldos Paniagua

Tutor TFG: Fernando Doménech Betoret

Área: Psicología de la Educación

Curso académico: 2017/2018

Resumen

Este trabajo se ha realizado a partir del modelo de calidad de situación educativa (Doménech 2018). Se centra en cómo afrontan los docentes la desmotivación en alumnado preadolescente. Son muchos los alumnos que no sienten interés por aprender o que sí pueden pero no quieren.

Para poder llevar a cabo dicho estudio, se ha utilizado como instrumento unos cuestionarios que han rellenado profesorado de distintos colegios. La muestra ha sido de un total de 52 profesores, tanto tutores como especialistas.

Prácticamente en todos los cuestionarios, se coincide en que los factores que influyen en la desmotivación del alumnado son debidos a la monotonía de las clases y a la falta de implicación familiar.

En conclusión, la finalidad del estudio es conocer tanto las barreras como los apoyos con los que cuenta cada docente, y aplicar propuestas de mejora ante este problema.

Palabras clave: desmotivación, aprender, monotonía, implicación, barreras y apoyos.

Abstract

This work has been carried out based on the quality model of the educational situation (Doménech 2018). It focuses on how teachers face demotivation in preadolescent students. We find many students not interested in learning and some others who are able to learn but do not want to.

In order to carry out this research questionnaires have been filled by teachers from different schools. The sample has been from a total of 52 teachers, including both tutors and specialists.

Practically in all the questionnaires, it is agreed that the factors that influence students' demotivation are the monotony of the classes and the lack of family involvement.

The purpose of the study is to know both: the barriers and the support that each teacher has, and to apply improvements to solve this problem.

Key words: demotivation, learning, monotony, involvement, barriers and supports.

1. Introducción

1.1 Problema a investigar

Este trabajo se centra en investigar cómo de motivados se encuentran los alumnos preadolescentes (5º y 6º de Primaria). Con la ayuda de unos cuestionarios, se analizará dicha cuestión, ya que como bien sabemos, son muchas las ocasiones en las que nos encontramos alumnos que pueden pero no quieren o simplemente que no quieren ni tienen interés por aprender.

A partir de los cuestionarios, observaremos cuáles son los puntos fuertes y débiles encontrados, e intentaremos buscar propuestas de mejora.

Para poder llevar a cabo este estudio y plantear propuestas de mejora, nos ayudaremos con el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE), una perspectiva elaborada por Fernando Doménech.

1.2 Investigación previa

Son varios los autores que nos hablan sobre la enseñanza de hoy en día. Poco a poco nos estamos alejando de la enseñanza tradicional, en la que sólo importa enseñar una serie de contenidos. Ahora no sólo importa eso, sino también se intenta despertar el interés de los alumnos por aprender, hacer que se diviertan en la escuela y no la vean como algo aburrido y desmotivador.

Actualmente, la enseñanza ha dejado de ser una actividad mecánica y ha pasado a ser una tarea en la que se desarrollan habilidades para resolver problemas, se razona críticamente, se reflexiona y se concede un mayor peso a las dificultades motivacionales y emocionales, tales como: la pérdida de interés, el aburrimiento, las percepciones de falta de capacidad, las bajas expectativas ante los resultados, el alto índice de ansiedad al enfrentarse a una tarea. De este modo, el aprendizaje no sólo depende de que los docentes atiendan los aspectos intelectuales del alumnado sino también, los aspectos motivacionales y emocionales permitiéndoles reconocer y controlar las emociones, el grado de motivación y de voluntad del alumnado (Rodríguez et al, 2010).

El proceso de aprendizaje además de ser una tarea del docente también lo es del educando, considerando de vital importancia el papel del alumno en este proceso, especialmente sus ganas por aprender que implica una cierta motivación para hacer frente al aprendizaje y al contexto en el que este inmerso. (Alonso Tapia, 1991).

Esta idea se ve reflejada en las escuelas dónde niños del mismo medio y con una inteligencia semejante, muestran diferentes formas de afrontar las tareas. Mientras unos trabajan con gusto e interés, otros se ven desinteresados. Esto hace que se aumente la preocupación en los educadores por encontrar solución a la problemática de la motivación del alumnado (Pardo Merino, Alonso Tapia, 1990).

1.3 Objetivos y contribuciones del estudio.

Como comentaba anteriormente, para poder llevar a cabo este estudio, nos basaremos en el modelo MCSE (Doménech-Betoret, 2006), el cual se basa en lo siguiente:

Aquellos docentes que cuentan con muchos apoyos y pocas barreras, tendrán expectativas de éxito, en cambio, los docentes que se encuentren con muchas barreras y pocos apoyos sus expectativas serán de fracaso.

Así pues, basándonos en el modelo MCSE, en este trabajo nos centraremos en dos objetivos. El primero consiste en identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria (último ciclo), así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado. El segundo objetivo consiste en evaluar las expectativas de éxito/fracaso que los profesores de Primaria se forman durante el curso.

1.4 Contribuciones del trabajo/estudio

El tema que se va a tratar en esta investigación puede resultar muy interesante, ya que es un tema que muchos docentes no lo tienen muy en cuenta. Además también puede servir de ayuda para aquellos docentes que no saben cómo actuar cuando sus alumnos se encuentran desmotivados y no tienen interés por aprender.

Es un trabajo en el cual no sólo sirve para comparar la metodología empleada por cada docente, ni para saber cual sería la más adecuada, sino para ayudar al profesorado e intentar buscar soluciones.

Además, a nivel personal, me sirve para saber cómo actuar en un futuro cuando me encuentre con alumnos que estén desmotivados, independientemente de cuáles sean las causas.

2. Metodología

2.1 Muestra

Los cuestionarios fueron realizados a un total de 52 profesores. Entre esos 52 nos encontramos con tutores o especialistas de Música, Inglés o Educación Física. De toda la muestra, 37 cuestionarios fueron cumplimentados por mujeres y 15 por hombres.

A todos los centros que se ha acudido, han sido centros que forman parte de la Comunidad Valenciana. También cabe destacar que de 52 cuestionarios, todos pertenecen a colegios públicos excepto 4.

Finalmente, también es importante destacar los años de experiencia que encontramos en la muestra, ya que si nos fijamos observamos como hay una gran variación.

El mínimo es de un año de experiencia, es decir, profesorado que acaba de empezar, y el máximo es de 36 años. Así pues observamos como hay un diferencia muy grande en cuanto a los años de experiencia, lo que quiere decir que los cuestionarios se han realizado a una gran variedad de profesorado, desde los nóveles hasta los más veteranos.

2.2- Contextualización de los centros

Como comentábamos anteriormente, la mayor parte de la muestra pertenece a colegios públicos, excepto 4 de ellos, que son de centros concertados. Todos ellos eran colegios de Primaria y por lo tanto, al pertenecer a la Comunidad Valenciana, bilingües, ya que en todos se utiliza el valenciano y castellano para el aprendizaje.

COLEGIOS PÚBLICOS CONCERTADOS	COLEGIOS
48	4
TOTAL: 52	

También cabe destacar que la mayoría de centros son urbanos, salvo alguna excepción.

2.3 Procedimiento

Para llevar a cabo este estudio, ha sido necesario contar con la ayuda de docentes de centros de Educación Primaria.

El procedimiento que hemos utilizado para dicho estudio, en primer lugar era buscar un centro que pensáramos que nos podría ayudar a llevar a cabo este trabajo de investigación.

No tuvimos mucho problema en encontrar un centro, ya que al realizar las prácticas este año, todos pudimos hablar con los docentes de nuestro centro de Prácticas para ver si nos podían ayudar. No obstante, a parte de los colegios de Prácticas, muchos de nosotros también acudimos al colegio en el que habíamos ido toda la vida, ya que sabíamos que allí también nos ayudarían sin problema.

Una vez encontrado el centro, hablamos con el director y le explicamos en qué consistía este trabajo y si estarían a favor de ayudarnos para poder llevar a cabo la investigación.

Después de tener la autorización del director, pasamos a hablar con los docentes de los últimos cursos de Primaria. El procedimiento en este caso fue el mismo que el que realizamos con el director. Les explicamos en qué consistía nuestro Trabajo Final de Grado, y que si estarían dispuestos a ayudarnos realizando un cuestionario.

En todo momento dejamos claro que el cuestionario era anónimo y por supuesto voluntario, ninguno tenía la obligación hacerlo.

La mayoría del profesorado se mostró muy interesado sobre el tema y no tuvimos ningún problema.

Finalmente, les dábamos unas semanas para poder rellenar el cuestionario con tranquilidad y una vez pasadas varias semanas los recogíamos y hablábamos con ellos por si habían encontrado alguna dificultad.

2.4 Cuestionario utilizado

Para llevar a cabo éste trabajo, cada uno de mis compañeros y yo hemos pasado un cuestionario sobre motivación a profesorado que imparte clases en los últimos cursos de Primaria.

Antes de empezar a contestar las preguntas del cuestionario, cada docente debía rellenar una serie de datos identificativos como:

- Iniciales.
- Género.
- Años de experiencia.
- Tipo de centro.
- Nivel.
- Curso.

- Si es especialista, asignatura que imparte.
- Fecha de realización.

Después aparecía una breve contextualización en la que se explicaba en que consistía el formulario.

Los cuestionarios tenían 8 ítems con diferentes preguntas, sobre cómo afrontan los docentes el problema de la desmotivación por parte de alumnado que no tiene interés por aprender, o que sí pueden pero no quieren.

Después, en función con los objetivos elegidos, sólo trabajaríamos con algunos de los ítems. En mi caso, he utilizado los ítems 1, 2 y 7.

En el ítem 1, los docentes debían contestar del 1 al 10, cómo de motivados se encuentran sus alumnos.

Respecto al ítem 2, se debía nombrar 3 factores que los docentes consideraran que contribuyen a la desmotivación de los alumnos.

Finalmente, en el ítem 7 se planteaban una serie de cuestiones en las que los docentes debían contestar del 1 al 5 cuáles eran sus expectativas tanto de eficacia como de resultado para este curso, sabiendo que el 1 significaba totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

Así pues, para mejor claridad, podemos ver en el Anexo 1, el cuestionario que se utilizó para llevar a cabo la investigación.

2.5 Análisis estadísticos

Para la obtención de los resultados, hemos realizado un análisis descriptivo de los datos.

3. Resultados

A continuación, comentaremos los resultados obtenidos, entre toda la muestra de profesorado en función con los objetivos elegidos.

El primer objetivo se centra en investigar sobre el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria (último ciclo), así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado. Para ello trabajaremos con los ítems 1 y 2 de los cuestionarios.

En el segundo objetivo, nos centraremos en evaluar las expectativas de éxito/fracaso que los profesores de Primaria se forman durante el curso (Ítem 7).

Item 1. Descriptivos del nivel motivacional de los alumnos de clase: porcentaje máximo, mínimo, media, mediana y desviación típica (D.T.).

Máximo	Mínimo	Media y Mediana	Desviación Típica (D.T.)
9,00	2,00	6,7143 (media) 7,0000 (mediana)	1,39940

Items 2. Causas de la desmotivación de los alumnos según los profesores participantes: clasificación y frecuencia.

Causas de la desmotivación: Factores	Frecuencia (N respuestas =)
Motivación familiar	21
Currículum	2
Hábitos de estudio	5
Falta de atención / interés / esfuerzo	16
Objetivos	1
Contenidos repetitivos/ monotonía/ rutina	29
Exceso de tecnologías	5
Nivel sociocultural familiar	6
Muchos contenidos	4
Exceso de ratio	1
Lenguaje (alumnado extranjero)	1
Profesor	2
Exámenes	3
Horarios	3
Falta de empatía	2
No ven futuro	3

Item 7. Expectativas docentes de éxito. Escala formada por 2 factores:

F1: Expectativas de resultado, F2: Expectativas de eficacia.

Calcula los descriptivos y fiabilidad de la escala.

Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 items)				
Descriptivos y fiabilidad				
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	Nº items	Media	D.T.	Alpha de Cronbach
F1: Expectativas de resultado Items:	1	1,9615	0,90665	0,346
	2	4,2115	0,72319	
	3	3,9615	0,76598	
FII: Expectativas de eficacia Items:	4	3,9808	0,72735	0,908
	5	4,0577	0,72527	
	6	4,0769	0,85969	
	7	4,0577	0,75182	

4. Discusión de los resultados

4.1. Comentario e interpretación de los resultados

Respecto al ítem 1, podemos decir que los alumnos en general no están muy motivados, ya que ha salido una media de 6'7. De todos los cuestionarios, tenemos un mínimo de 2 en la escala que debían de rellenar, lo que quiere decir que hay alumnado muy desmotivado. Sin embargo, el

máximo es de 9, lo que quiere decir que también encontramos con profesorado que sus alumnos sí que están motivados por aprender aunque tampoco se consigue un 100%.

En cuanto al ítem 2, debían nombrar 3 principales factores que los docentes consideran que contribuyen a la desmotivación de sus alumnos. Así pues, en la tabla podemos observar una gran variedad de factores que los docentes consideran que afectan a la motivación. No obstante, hay algunos que se repiten en muchos cuestionarios, como la falta de interés de los padres, la monotonía de las clases o los contenidos repetitivos y la falta de interés por parte del alumnado.

Finalmente en cuanto al ítem 7, podemos observar como en general, la media de las expectativas de resultado son bastante altas, lo que quiere decir que la mayoría de profesorado piensa que a lo largo de este curso no tendrá muchos suspensos y obtendrán buenos resultados.

En cuanto a las expectativas de eficacia también observamos como la media no baja de 3'9, lo que quiere decir que la mayoría de profesorado cree que sabrá como motivar a sus alumnos y despertar el interés de estos para que aprendan.

También podemos observar como en el Alpha de Cronbach, en las expectativas de resultado, ha salido bastante baja, ya que está por debajo de 0,7, el límite establecido para considerar que la escala es fiable. Probablemente el resultado ha sido este por los pocos ítems que tiene este apartado.

En cambio, la fiabilidad en las expectativas de eficacia es elevada, consiguiendo un 0'9, sobrepasando el límite establecido para considerar que es fiable.

4.2. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro.

Una vez analizados los resultados, como en todos los trabajos, considero que hubiera cambiado algunos aspectos.

El primero es poder realizar los cuestionarios a todos los docentes del colegio. Es cierto que los casos en los que más nos encontramos desmotivación por parte del alumnado es en los últimos años de Primaria, pero también hay muchos casos de desmotivación de alumnos de otros cursos y podría resultar interesante investigar también cuales son los factores que hacen que se produzca la desmotivación.

Por otra parte, bajo mi punto de vista, habría trabajado solo con los cuestionarios que cada uno tenía, ya que de la otra forma desconocía todos los datos de los otros entrevistados y no tenía información de los colegios elegidos.

No obstante, el hecho de tener una muestra tan grande también ha tenido sus ventajas, ya que hemos podido investigar más profundamente sobre el tema y extraer resultados diferentes. Si se hubiera realizado con una muestra todavía más grande, en la cual se conocieran todos los datos de esta, se podrían haber extraído mucha más variedad en relación a los resultados obtenidos.

Finalmente destacar, que en muchas ocasiones nos hemos encontrado docentes que no comprendían algunas cuestiones relacionadas con los ítems. Esto ha hecho que en algunos apartados no se obtuvieran respuestas.

5. Implicaciones educativas y propuestas de mejora.

Una vez analizado los resultados obtenidos pasaremos a comentar propuestas de mejora para intentar solucionar éste problema.

Es inevitable encontrarnos a lo largo de nuestra carrera profesional con alumnado que no siente ninguna motivación por aprender, y sobretodo en los últimos años de Primaria, ya que esta edad comprende una serie de cambios que afectan en todos los ámbitos a los adolescentes.

Tras analizar los resultados de los cuestionarios, podemos ver como el nivel de desmotivación de los alumnos es bastante elevado. Este problema se ha de tratar en las aulas e intentar buscar soluciones, ya que el aprendizaje se ha de realizar a partir de conseguir la motivación y el interés del alumnado por aprender, sino difícilmente podremos llevar a cabo un buen aprendizaje.

Son muchos los docentes que no les dan importancia a este tema y continúan impartiendo sus clases como si nada, pero no somos conscientes de que ser un buen profesor no consiste en impartir una serie de contenidos, sino de conseguir que nuestros alumnos sientan ganas por aprender, que no vean la escuela como un trabajo o un castigo, sino todo lo contrario.

Pienso que para conseguir motivar a los alumnos la clave está en la metodología que emplees y en la actitud. Después de dos años realizando prácticas, he aprendido mucho sobre este tema, ya que el primer año notaba que los alumnos estaban bastante desmotivados. Con el paso de los días observé que el problema de su desmotivación era la monotonía de las clases ya que la metodología era muy tradicional, en cambio este año es todo lo contrario, las clases son más innovadoras, y se realizan actividades divertidas que intentan sacarlos de la rutina de siempre.

No obstante, es cierto que no todo tiene que ver con la metodología empleada por cada docente, hay otros factores externos al aula que también pueden provocar desmotivación en los alumnos.

A continuación, comentaré algunas propuestas de mejora que considero que pueden resultar positivas en un aula a la hora de motivar a nuestros alumnos.

Por ejemplo, durante mi estancia en las prácticas, aunque en el aula se utilizaban los libros de texto, en todas las unidades intentaba hacer una actividad diferente, que saliera de la rutina y que despertara el interés de los alumnos.

La base de conseguir la motivación de los alumnos también está en como plantees las actividades y la actitud que le pongas. Cuantas más ganas se pongan a las cosas más conseguiremos captar la atención de los alumnos.

También, en tutorías siempre hablábamos de las emociones como: autoestima, miedo, vergüenza, tristeza... De esta forma creábamos un ambiente familiar en el aula, contándonos entre nosotros cuando nos hemos sentido mal en algún momento y porqué.

Así también podíamos tratar el tema de la desmotivación en alumnos que su causa era por factores externos al colegio, por ejemplo, había alumnos que tenían problemas en casa y su motivación en el colegio era muy baja. Mediante ésta dinámica en tutorías, intentábamos hablar con ellos de su problema y buscar soluciones.

A su vez, en el aula se creaba un buen clima, ya que en caso de que algún alumno presentara un problema, todos sus compañeros intentaban ayudarlo y motivarlo de alguna manera.

Finalmente, he de decir que realizar este trabajo me ha resultado muy interesante, ya que he podido ver como afrontan los docentes éste problema. Como futura docente, pienso que este tema se ha de tener muy presente en las aulas y hemos de saber como actuar.

Muchas veces no le damos la importancia que se merece a este tema, y pensamos que los niños que no sacan buenos resultados simplemente es porque les cuesta más, pero en muchas ocasiones puede resultar que la causa de no obtener buenos resultados sea porque algo no funciona bien. En este momento hemos de saber actuar e intentar buscar posibles soluciones.

6. Referencias bibliográficas

- Doménech Betoret, Fernando (2006). *Guía práctica para mejorar la motivación de alumnado de educación secundaria y formación profesional*. Universitat Jaume I.
- Del Palacio, Patricia (2013). *La motivación en los procesos de aprendizaje*. Trabajo Fin de Grado.
- Doménech (2018). *The educational situation quality model: recents advances*. *Frontiers in psychology*.

- Rodríguez Pérez, Nieves (2012). *Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor*. Universidad de Oviedo.
- Herrera González, Núria (2017). *La motivación y la desmotivación en las aulas de Primaria*. Trabajo Fin de Grado.
- Ibáñez Aránzazu (2016). *La desmotivación y el fracaso escolar- la motivación en el aprendizaje*. EDUCA.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Morata.

7. Anexos

CUESTIONARIO-ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA

Datos identificativos
<p>Iniciales profesor/a:</p> <p>Género: Hombre: Mujer:</p> <p>Años de experiencia:</p> <p>Tipo de Centro (Público, privado, concertado):</p> <p>Nivel: Primaria.</p> <p>Curso en el que imparte clase:</p> <p>Si es especialista, asignatura que imparte:</p> <p>Fecha de aplicación:</p> <p> </p> <p>*Nota: También se puede aplicar a otros niveles educativos, para ello tendrás que adaptar el redactado y la terminología de alguno de los items.</p>

CONTEXTUALIZACIÓN. En una clase hay alumnos que pueden, y otros que pueden pero que no quieren aprender, es decir, que tienen la capacidad suficiente para aprobar, incluso

para sacar buenas notas, pero que suspenden porque están poco o nada motivados para aprender. Básicamente, queremos conocer los apoyos con los que cuenta el profesorado para motivar a los alumnos, sus expectativas y las estrategias motivacionales que utilizan en el aula.

Gracias por su colaboración

Items

ITEM 1. En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?.

Responda rodeando con un círculo el número correspondiente de la escala de abajo .

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10	
Muy desmotivados	Muy motivados

ITEM 2. Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria:

.....
.....
.....

ITEM 7.

¿Cuáles son sus expectativas para este curso?. Responda a los enunciados de abajo.

Expectativas de resultado
5-----4-----3-----2-----1
Totalmente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo					
Items	5	4	3	2	1
1. Creo que tendré muchos suspensos durante este curso.					
2. Creo que mis alumnos aprenderán y progresarán mucho durante este curso.					
3. Creo que mis alumnos obtendrán buenas notas durante este curso.					
Expectativas de eficacia					
<p style="text-align: center;">5-----4-----3-----2-----1</p> <p>A la mayoría A muchos A bastantes A algunos A muy pocos</p> <p>100-80% 80-60% 60-40% 40-20% 20-0%</p>					
Items	5	4	3	2	1
4. Creo que seré capaz de motivar a mis alumnos para que se impliquen activamente en su aprendizaje, de aquí a final de curso.					
5. Creo que seré capaz de despertar el interés y la curiosidad de mis alumnos, de aquí a final de curso.					
6. Creo que seré capaz de hacer que mis alumnos disfruten aprendiendo, de aquí a final de curso.					
7. Creo que seré capaz de ilusionar a mis alumnos en el aprendizaje de las asignaturas que imparto, de aquí a final de curso.					

Gracias por su colaboración