

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?



TRABAJO DE FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¿CÓMO AFRONTAR LA DESMOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO DE PRIMARIA?

Autora: Sara Castell Mondéjar

DNI: 20912524-G

Especialidad: Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología

Tutor: Fernando Doménech Betoret

Curso académico: 2017/2018

Resumen

Este estudio corresponde a un Trabajo de Final de Grado de Magisterio de Educación Primaria, en el cual se ha realizado una investigación relacionada con la motivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado del último ciclo de Primaria. Este trabajo se ha realizado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (ver Domenech, 2018). Para la recogida de los datos necesarios se ha pasado un cuestionario a una muestra heterogénea de 52 maestros del último ciclo de Educación Primaria de diferentes escuelas de la Comunidad Valenciana.

Los objetivos planteados en este trabajo son dos: identificar el nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria, así como los principales factores que influyen en su motivación desde la perspectiva del profesorado; y evaluar las estrategias motivacionales que el profesorado de Primaria utiliza en el aula.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el profesorado cree que su alumnado está motivado en clase y que las causas más destacadas que pueden producir desmotivación tienen relación con el currículo y con el alumno. Además, se observa que el profesorado novel y veterano tiene más inseguridades que el experimentado. Los resultados también sugieren que el profesorado novel afronta más los problemas por ellos mismos que el veterano, mientras que el veterano evita más pedir ayuda y las situaciones problemáticas que el novel y experimentado.

Palabras clave: motivación, desmotivación, alumnado, profesorado, Educación Primaria.

Abstract

This study corresponds to an end of degree project of Primary Education Teaching, in which we investigated students' motivation from the perspective of the teachers of the last cycle of Primary School. The investigation has been realized as of The Educational Situation Quality Model (watch Domenech, 2018). In order to gather the necessary data, we did a survey on a heterogeneous sample of 52 teachers of the last cycle of primary school from different schools in the Valencian Community.

This research has two main objectives: on the one hand, identifying the motivational level of pre-teen primary school students, as well as the major factors that influence their motivation from the perspective of the teachers; on the other hand, the evaluation of the motivational strategies that primary school teachers use in the classroom.

The results obtained in the research show that teachers believe that their students are motivated in class and the main causes of demotivation are related to the curriculum and the student. Furthermore, it is observed that novel and veteran teachers have more insecurities than experienced ones. The results also suggest that novel teachers face problems by themselves more often than veteran teachers, while veteran teachers avoid asking for help and problematic situations more often than novel and experienced teachers.

Keywords: motivation, desmotivation, students, teachers, primary school.

1. Introducción.

1.1. Problema a investigar.

En una escuela cualquiera se observan diferencias entre el alumnado, tanto cognitivas como físicas, desde alumnos con Asperger hasta alumnos en silla de ruedas. Pero, profundizando más, encontramos diferencias en la motivación de los alumnos, aspecto que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, por lo que esta investigación se basa en las causas que producen la desmotivación del alumnado en la escuela desde el punto de vista del profesorado, para conocer las expectativas de éxito y fracaso, además de las estrategias y apoyos con los que cuenta para motivar al alumnado.

Para conocer esta información, se han pasado unos cuestionarios al profesorado del tercer ciclo de Primaria de diferentes colegios, edades y sexo, para así tener una variedad heterogénea de resultados.

Después de haber obtenido toda la información, se agrupará y analizará para una posterior búsqueda de soluciones ante este problema de desmotivación escolar.

1.2. Investigación previa sobre el tema.

Para comenzar la realización de este trabajo es necesario efectuar una investigación sobre los estudios realizados por diversos autores relacionados con el tema a tratar.

Si se mira la palabra “motivación” desde el punto de vista etimológico, se observa que viene de la palabra latina “movere” que significa mover. De modo que la motivación está vinculada con la acción de realizar algo, con aquello que nos da energía para actuar y llegar a una meta (Elliot, 2008; McClelland, 1985; Thrash y Hurst, 2008).

Según Sole (2001), para favorecer la motivación del alumnado es importante que el profesor sepa cuales pueden ser los intereses de un aprendizaje y los destaque, que establezca expectativas de éxito razonables y evite las de fracaso, esto siempre generando un ambiente de aprendizaje basado en la cooperación, la igualdad, el trabajo en equipo y el respeto por la diferencias. La comunicación y el trato con el alumnado junto con una moderada exigencia producen la confianza del profesor en las posibilidades de sus alumnos.

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

En su estudio, Sanders y Rivers (1996) examinaron los efectos que puede producir en el alumnado el hecho de tener profesores eficaces o ineficaces de manera consecutiva. De la investigación, concluyeron que los mejores profesores fueron los que motivaron a todo su alumnado contribuyendo al logro de los objetivos y aprendizajes establecidos; además, el alumnado con un rendimiento menor en el aula fue el primero en beneficiarse de esta enseñanza.

En uno de los estudios de Rivkin, Hanushek y Kain (2001) se reveló que al menos un porcentaje de un 7% de las diferencias en la mejoría de las calificaciones de las pruebas del alumnado podían atribuirse al profesorado. Además, se observó que el profesorado eficaz con relaciones positivas con su alumnado constituye una fuerza poderosa en la vida de estos últimos; asimismo, el estudiantado con problemas obtiene el mayor beneficio de la buena enseñanza.

Según Conway y Clarke (2003), Melnick y Meister (2008) y Veenman (1984), todos los maestros novatos tienen muchas preocupaciones, como motivar a su alumnado, mantener la dinámica y disciplina de grupo, ajustar la materia a las diferencias de estos y evaluarlos; además de tratar con las familias o tutores del alumnado y relacionarse con todo el profesorado. Muchas veces, los maestros novatos experimentan un “choque contra la realidad”, en el que se dan cuenta de que la teoría no es lo mismo que la práctica y que, realmente, no pueden cumplir con todas sus responsabilidades. Por otra parte, según Fuller (1969), Pigge y Marso (1997), el profesorado experimentado con su experiencia, esfuerzo y un buen apoyo, se pueden centrar más en las necesidades de su alumnado.

Según González-Pienda y Núñez (2002) al hablar de fracaso, hablamos de alumnos inteligentes, con capacidad de aprender, que no logran el rendimiento deseado en un periodo de tiempo concreto, sin tener en cuenta la mayoría de veces el proceso evolutivo, las diferencias individuales y los problemas emocionales que pueden repercutir en su desarrollo personal, social y educativo. Pero hay que tener en cuenta, que el fracaso también se puede referir a la propia institución escolar. Por ello, muchas investigaciones actuales se empiezan a cuestionar si verdaderamente es el alumnado el que fracasa o son las escuelas.

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

1.3. Objetivos y contribuciones del estudio.

Hoy en día, la desmotivación escolar es un problema complejo y muy importante al que el profesorado se enfrenta en el aula. Es necesario buscar soluciones para este obstáculo, ya que dificulta tanto el aprendizaje del alumnado como el proceso de enseñanza. Para ello, se hace indispensable identificar los motivos de esta desmotivación desde la perspectiva del profesorado y las tácticas que utilizan para cambiar esto.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria del nivel motivacional que tiene su alumnado preadolescente, es decir, perteneciente al último ciclo (5º y 6º).

Además, se quieren identificar los principales factores que, desde la perspectiva del profesorado, influyen en la motivación del alumnado.

Finalmente, el tercer objetivo de este trabajo se centra en reconocer y evaluar las estrategias motivacionales de las que este profesorado hace uso en el aula.

La investigación realizada puede contribuir en estudios posteriores para plantear y planificar pautas de actuación para el profesorado ante situaciones de desmotivación escolar.

2. Metodología:

2.1. Muestra.

Para la realización de esta investigación se ha utilizado una muestra de 52 sujetos, todos maestros de Educación Primaria en centros de la Comunidad Valenciana. De estos sujetos, un 28.85% son hombres y un 71.15% mujeres. En cuanto al nivel de experiencia, los porcentajes obtenidos son un 13.5% de profesorado novel (hasta 5 años de exp.), un 28.8% de experimentado (de 6 a 15 años de exp.) y un 57.7% de veterano (más de 15 años de exp.).

2.2. Contextualización de los centros.

El estudio ha sido llevado a cabo en centros de Educación Primaria pertenecientes a la Comunidad Valenciana, encontrando un 92.3% de escuelas públicas y un 7,7% de privadas. La mayoría de centros escogidos, menos alguna excepción, son urbanos.

En cuanto al nivel sociocultural de las familias, un mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio. Asimismo, todos los centros viven en una sociedad bilingüe en la que, además del valenciano y el castellano, se imparten clases de inglés.

2.3. Procedimiento.

Primeramente, era necesario tener el cuestionario impreso y leído para poder explicar al profesorado de qué trataba el estudio y que debían hacer.

Posteriormente, fue preciso contactar con los directores de los centros de Educación Primaria escogidos para explicarles el cuestionario, concretando el día de recogida de estos y el profesorado que debía rellenarlo, todo esto enfatizando siempre que la realización de este era voluntaria.

Llegado el día citado, se recogieron los cuestionarios y se atendieron las propuestas de mejora, ya que algunos tuvieron preguntas en la realización de este.

Finalmente, se juntaron todos los cuestionarios y comenzó el análisis de los datos conseguidos.

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

2.4. Cuestionario.

Para realizar esta investigación se ha pasado un cuestionario al profesorado sobre la motivación escolar para conocer cómo afrontan los problemas de motivación en el aula. Además, con este cuestionario se quiere saber los apoyos con los que cuentan para motivar al alumnado, sus expectativas de éxito/fracaso y las estrategias que utilizan para evitar la desmotivación escolar.

El cuestionario utilizado consta de 8 ítems, de los cuales en este estudio se van a investigar tres de estos:

- ➔ Ítem 1, en el que se hace referencia al nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria. La estructura de este ítem es un recuadro en el que hay una escala del 1 al 10, donde 1 es muy desmotivados y 10 muy motivados.
- ➔ Ítem 2, en el cual deben escribir los tres principales factores que, en su opinión, contribuyen en la desmotivación del alumnado de Primaria.
- ➔ Ítem 8, en el que se presentan enunciados sobre estrategias motivacionales que el profesorado de Primaria utiliza en el aula. Para responderlos se debe utilizar una escala del 1 al 5, donde el 1 es totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

2.5. Análisis estadísticos.

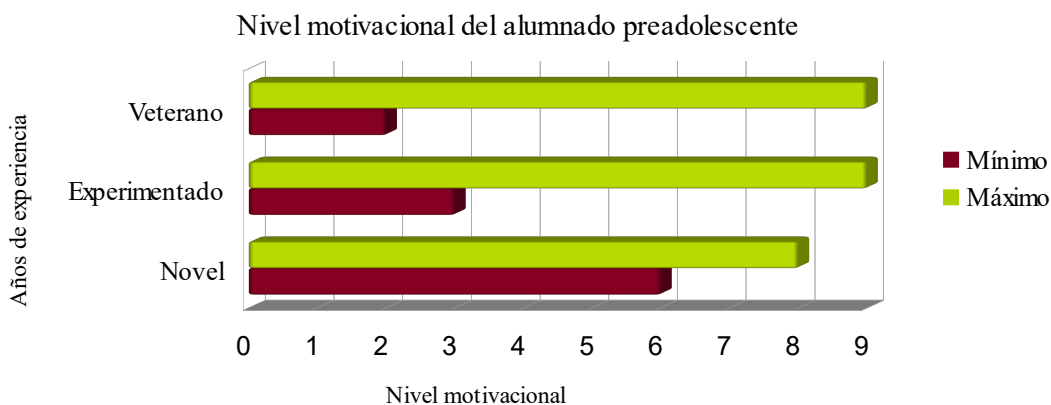
Para el estudio de la información obtenida se ha realizado un análisis descriptivo de los datos.

3. Resultados.

En cuanto al Ítem 1 (ver tabla 1), que hace referencia al nivel motivacional que el profesorado cree que posee su alumnado, se observa que la desviación típica tiene como resultado 1,39940. Además, se contempla que la mediana de las respuestas da 7 en una escala del 1 al 10, la máxima puntuación dada por el profesorado es un 9 mientras que la mínima es un 2. Relacionado con los años de experiencia del profesorado, los docentes noveles han obtenido 1,57735 de desviación típica, su máxima puntuación ha sido de 8 mientras que la mínima ha sido de 6. Los experimentados tienen 1,54919 de desviación típica con la puntuación máxima de 9 y la mínima de 3. Finalmente, los maestros veteranos tienen como resultado a la desviación típica un 1,46857, su máxima respuesta ha sido 9 y su mínima 2.

TABLA 1 Ítem 1: motivación del alumnado				
		Novel	Experimentado	Veterano
Número válido	49	7	15	27
Perdidos	3	0	0	3
Mediana	7,00	7,00	7,00	7,00
Desviación	1,39940	1,57735	1,54919	1,46857
Mínimo	2,00	6,00	3,00	2,00
Máximo	9,00	8,00	9,00	9

ÍTEM 1



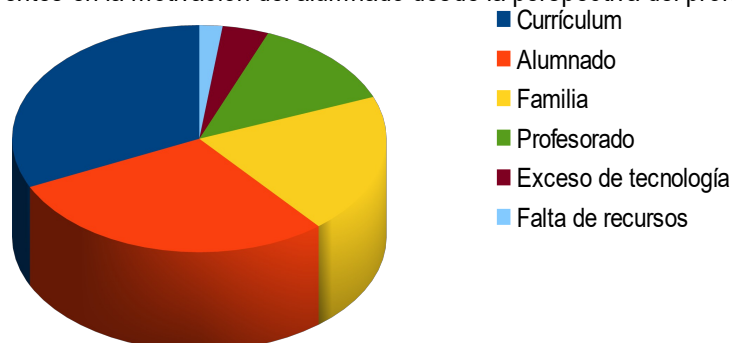
¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

Respecto a los resultados obtenidos en el ítem 2 (ver tabla 2), que habla sobre las causas de la desmotivación escolar, se observa que el profesorado ha escrito en total 128 respuestas. Un 32%, es decir, 41 contestaciones tienen relación con el currículo, los objetivos, los contenidos, los horarios y las actividades. Un 29% de respuestas, que son 37, son problemas relacionados con el alumnado y 26, que son un 13% de las contestaciones, están vinculadas a problemas familiares. Además, un 13% de respuestas, es decir, 16 contestaciones, hablan de problemas relacionados con el profesorado. El exceso de la tecnología fuera del colegio tiene 5 respuestas, un 4% de las totales y, finalmente, con un 2% de contestaciones, que son 3 respuestas, se encuentra la falta de recursos.

TABLA 2 Ítem 2: causas de la desmotivación		
Factores	Frecuencia (Nº respuestas = 128)	Porcentaje
Problemas relacionados con el currículo, objetivos, contenidos, horarios, actividades...	41	32%
Problemas relacionados con el alumnado	37	29%
Problemas relacionados con la familia	26	20%
Problemas relacionados con el profesorado	16	13%
Exceso de tecnología fuera del colegio	5	4%
Falta de recursos	3	2%

ÍTEM 2

Factores influyentes en la motivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado



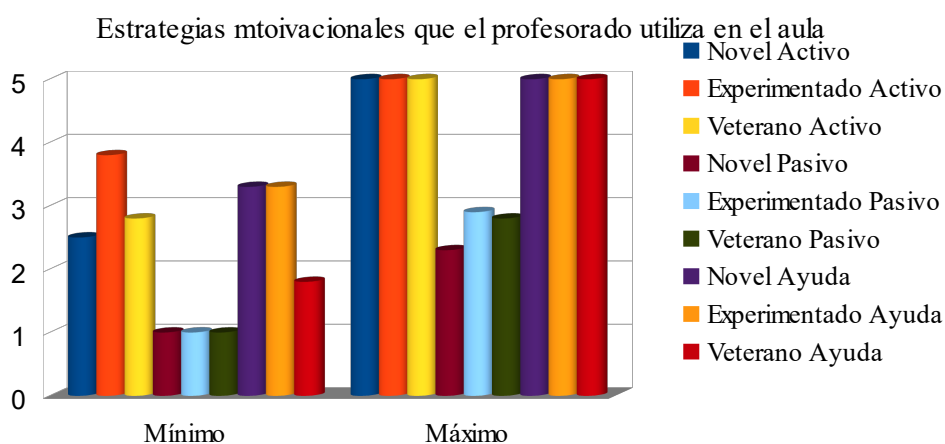
¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

Por último, los resultados obtenidos en ítem 8 (ver tabla 3), que habla sobre las estrategias motivacionales que el profesorado utiliza en el aula, se pueden dividir en tres factores diferentes. En cuanto al factor centrado en el esfuerzo de los docentes para resolver el problema, la mediana es de 4,4 en una escala de 5, la desviación de 1,66 y el Alpha de Cronbach da como resultado 0,708. El factor centrado en la evitación del problema tiene una mediana de 1,6, una desviación de 1,46 y el Alpha de Cronbach da 0,709. Por último, el centrado en pedir ayuda da una mediana de 4,3, una desviación de 1,73 y un Alpha de Cronbach de 0,820.

Ítem 8: Escala de estrategias motivacionales docentes (16 ítems) Descriptivos y fiabilidad				
Factores (Escala: mínimo=1, máximo=5)	Nº de ítems	Mediana	Desviación	Alpha de Cronbach
F1: Centrado en el esfuerzo/problema	4	4,4	1,66	0,708
F2: Centrado en la evitación	8	1,6	1,46	0,709
F3: Centrado en pedir ayuda	4	4,3	1,73	0,820

Nivel	Novel			Experimentado			Veterano		
Factor	Activo	Pasivo	Ayuda	Activo	Pasivo	Ayuda	Activo	Pasivo	Ayuda
Mínimo	2,5	1,0	3,3	3,8	1,0	3,3	2,8	1,0	1,8
Máximo	5,0	2,3	5,0	5,0	2,9	5,0	5,0	2,8	5,0

ÍTEM 8



4. Discusión de los resultados.

4.1. Interpretación de los resultados.

- Respecto al nivel motivacional del alumnado preadolescente de Primaria.

En cuanto al nivel de motivación que el profesorado cree que tiene su alumnado, se observa que la mediana está por encima de una motivación básica, es decir, el profesorado cree que su alumnado está motivado en las clases que imparte.

Si se presta atención a la puntuación mínima (un 2 sobre 10) y la máxima (un 9 sobre 10), se puede comprobar que, además de una gran diferencia entre estas, no hay una certeza absoluta de que el alumnado esté totalmente motivado (un 10 sobre 10), o al contrario (un 1 sobre 10).

Relacionando estos resultados con los años de experiencia del profesorado se observa que cuanta más experiencia, más dudas hay de que el alumnado esté motivado, ya que la puntuación más baja de los noveles es un 6 mientras que la de los veteranos es un 2.

- Respecto a los principales factores que influyen en la motivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado. A la hora de analizar los principales factores que, según los docentes, influyen en la motivación del alumnado, se observa que un 32% de las respuestas que profesorado ha nombrado son factores relacionados con el currículo, los objetivos a los que se quiere llegar, los contenidos repetitivos y poco útiles, los horarios establecidos y las actividades no interesantes.

Un 29% de contestaciones son problemas relacionados con el alumnado, como son el desinterés, los hábitos de estudio, la autoestima, el cansancio, el poco esfuerzo, la frustración, las inseguridades y la falta de participación.

Además, un 20% de las respuestas están vinculadas a problemas relacionados con la familia, como el ambiente familiar, la falta de apoyo, falta de interés y atención, implicación y situación socioeconómica.

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

Un 13% del profesorado cree que este problema de desmotivación viene dado por los profesores que han tenido y que tienen, con factores como las sesiones monótonas, el aburrimiento, las actividades poco interesantes y la poca cercanía al alumnado.

El exceso de la tecnología fuera del colegio ocupa un 4% de las respuestas dadas por los sujetos y, finalmente, con un 2% de contestaciones, el menor de los porcentajes, se encuentra la falta de recursos, tanto humanos como materiales.

- Respecto a las estrategias motivacionales que el profesorado de Primaria utiliza en el aula. Por lo que respecta a las estrategias que utiliza el profesorado para motivar a su alumnado en el aula, se diferencian tres tipos: el comportamiento activo, el comportamiento pasivo y el centrado en pedir ayuda.

En primer lugar, los ítems centrados en el esfuerzo/problema muestran un comportamiento activo del profesorado ante el problema de la desmotivación. Las contestaciones permiten observar que el profesorado novel es el que menos ha puntuado, mientras que los maestros experimentados son los que han puntuado más, quedando en un nivel intermedio los veteranos. Estos resultados hacen ver que existen más inseguridades en el profesorado novel y veterano que en los experimentados.

En segundo lugar, encontramos los ítems centrados en la evitación del problema que se observan en comportamientos pasivos del profesorado ante la desmotivación de su alumnado. Los resultados obtenidos en estas respuestas muestran que los maestros experimentados intentan capear la situación problemática más a menudo que los veteranos y que, además, el profesorado novel es el que menos evita estas situaciones.

En tercer lugar, tenemos los ítems centrados en pedir ayuda a las familias, a especialistas, profesionales expertos o al otro profesorado. Las respuestas obtenidas permiten observar que el profesorado veterano solicita poca ayuda cuando se encuentra en una situación problemática, mientras que el novel y experimentado la piden a menudo.

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

4.2. Implicaciones educativas y propuestas de mejora.

La mejora o superación de la problemática motivacional que se observa, se debe iniciar con el conocimiento de los principales factores que influyen en la motivación del alumnado.

Es necesario un cambio en el currículo, en las asignaturas, los contenidos, los objetivos y en los horarios, ya que la materia que se imparte es muy repetitiva y esto hace que el alumnado se aburra. Pero para esto no solo hay que modificar el currículo, sino que los profesores tienen aquí un papel muy importante. El profesorado debe impartir las sesiones de forma activa, intentando provocar la participación de todos los niños e ideando actividades que les hagan aprender de manera dinámica. Para ello, los profesores pueden acudir a cursos formativos sobre técnicas de afrontamiento activo ante situaciones de desmotivación que aconsejen cómo actuar ante estas circunstancias.

A su vez, es indispensable una colaboración de la familia con los docentes, intentando introducirla en la comunidad educativa y, de esta manera, implicarla en la educación del alumnado, convirtiéndola en un apoyo educativo.

4.3. Limitaciones del estudio y propuesta de futuro.

En esta investigación se observan dos limitaciones que se deben modificar para la realización de estudios futuros.

Una de las limitaciones que se observan es la muestra escogida, ya que no existía mucha variedad tanto de centros como de experiencia. Si se hubiese aumentado el número de sujetos, posiblemente habría incrementado la diversidad y el resultado habría sido más preciso.

La otra limitación está relacionada con el cuestionario que se ha pasado al profesorado, ya que muchas de las preguntas estaban redactadas de manera muy global y general. Esto produce a los docentes dificultades a la hora de responder a las cuestiones y por este motivo debería mejorarse este aspecto.

5. Referencias bibliográficas.

Conway, P. F. y Clarke, C. M. (2003). The journey inward and outward: A reexamination of Fuller's concerns-based model of teacher development. *Teaching and Teacher Education* 19, 465-482.

Doménech-Betoret F (2018) The Educational Situation Quality Model: Recent Advances. *Front. Psychol.*

Elliot, A.J. (2008). Approach and avoidance motivation. En A.J. Elliot (Ed.) *Handbook of approach and avoidance motivation*. NY: Psychology Press.

Fuller, F. G. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6, 207-226.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.e (Coord.) (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

McClelland, D.C. (1985). *Human Motivation*. NY: Scott Foresman and Company. Versión española: *Estudios de la motivación humana*. Madrid: Narcea, 1989.

Melnick, S. A. y Meister, D. G. (2008). A comparison of beginning and experienced teacher concerns. *Education Research Quarterly*, 31(3), 39-56

Pigge, F. L. y Marso, R. N. (1997). A seven-year longitudinal multi-factor assessment of teaching concerns development through preparation and early teaching. *Teaching and Teacher Education*, 13, 225-235.

Rivkin, S. G., Hanushek, E. A. y Kain, J. F. (2001). *Teachers, schools, and academic achievement*. Amherst, MA: Amherst College.

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

Sanders, W. L. y Rivers, J. C. (1996). Cumulative and residual effects of teachers on student academic achievement. Knoxville, TN: University of Tennessee ValueAdded Research and Assessment Center.

Sole I. El apoyo del profesor. En: Revista aula de innovación educativa; 2001 mayo III (12): 32-43.

Thrash, T.M. y Hurst, A. (2008) Approach and avoidance motivation in the achievement domain: Integrating the achievement motive and achievement goal tradition. En A.J. Elliot (Ed.), Handbook of approach and avoidance motivation. NY: Psychology Press.

Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. Review of Educational Research, 54, 143-178.

6. Anexos.

- Cuestionario.

Universitat Jaume I
Profesor: Fernando Doménech Betoret
Psicología Evolutiva y de la Educación
E-mail: betoret@uji.es

CUESTIONARIO-ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA

Datos identificativos
Iniciales profesor/a:
Género: Hombre: Mujer:
Años de experiencia:
Tipo de Centro (Público, privado, concertado):
Nivel: Primaria.
Curso en el que imparte clase:
Si es especialista, asignatura que imparte:
Fecha de aplicación:
<small>*Nota: También se puede aplicar a otros niveles educativos, para ello tendrás que adaptar el redactado y la terminología de alguno de los ítems.</small>

CONTEXTUALIZACIÓN. En una clase hay alumnos que pueden, y otros que pueden pero que no quieren aprender, es decir, que tienen la capacidad suficiente para aprobar, incluso para sacar buenas notas, pero que suspenden porque están poco o nada motivados para aprender. Básicamente, queremos conocer los apoyos con los que cuenta el profesorado para motivar a los alumnos, sus expectativas y las estrategias motivacionales que utilizan en el aula.

Gracias por su colaboración

Ítems

ITEM 1. En su opinión y en términos generales, ¿Cómo suelen estar de motivados los alumnos del curso que usted imparte?.

Responda rodeando con un círculo el número correspondiente de la escala de abajo.

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy desmotivados Muy motivados

ITEM 2. Nombre los 3 principales factores, que en su opinión, contribuyen a la desmotivación de sus alumnos Primaria:

.....

.....

.....

ITEM 8. ¿Qué hace con aquellos alumnos que pueden (son capaces) pero que no tienen interés (o tienen muy poco) por aprender la asignatura que Ud. imparte?

Por favor, responda a los enunciados del cuestionario utilizando la escala de abajo:

5-----4-----3-----2-----1
Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

	5	4	3	2	1
1. Capear la situación lo mejor posible.					
2. Hago todo lo que puedo para motivarlos.					
3. Mientras no molesten les dejo ir a su aire					
4. Les dedico más atención.					
5. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos.					
6. Me esfuerzo para buscar soluciones y superar ese desafío.					
7. Les he dejado ya por imposibles.					

¿Cómo afrontar la desmotivación del alumnado desde la perspectiva del profesorado de Primaria?

8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés.					
9. Evito dedicarles mucho tiempo y esfuerzo y centrarme más con los que quieren aprender.					
10. Busco apoyos externos cuando no se que hacer.					
11. Me resigno, no quiero quemarme.					
12. Solicito la colaboración de los padres.					
13. Procuro mantenerlos ocupados para que no molesten.					
14. Busco la ayuda de especialistas o de profesionales expertos.					
15. Evito implicarme mucho, no quiero perder el tiempo con esos alumnos.					
16. Pregunto a alguno/s de mis compañeros más expertos para que me orienten.					

Si lo desea, puede completar o matizar su/s respuesta/s:

.....
.....

Observaciones generales (opcional):
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración