

# LA INFLUENCIA DEL GÉNERO PARA AFRONTAR LA FALTA DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

## 1. INTRODUCCIÓN

La gran problemática que está latente en la actualidad, es la desmotivación de los jóvenes. Ante éste problema, recurrimos a uno de los principios más relevantes en la Psicología Educativa, el concepto de "zona de desarrollo próximo", que habla de ese hueco que hay entre lo que el alumno/a puede llegar a conseguir por sí mismo/a y el nivel de desarrollo potenciado por otra persona, en este caso, el profesor/a. Con esto llegamos a la conclusión del importante papel del profesorado como mediador de este aprendizaje, y consecuentemente, también de la motivación de sus alumnos/as. Así pues, lo que nos preguntamos nosotros tras estudiar diferentes investigaciones relacionadas con la motivación del alumnado y causas de la desmotivación de estos, es: ¿Cómo actúa el profesorado ante esas expectativas?. La respuesta está tras el estudio de los distintos grados de afrontamiento de los docentes, pudiendo ser este un afrontamiento activo ante la problemática o reaccionar evitando ese problema con un afrontamiento pasivo.

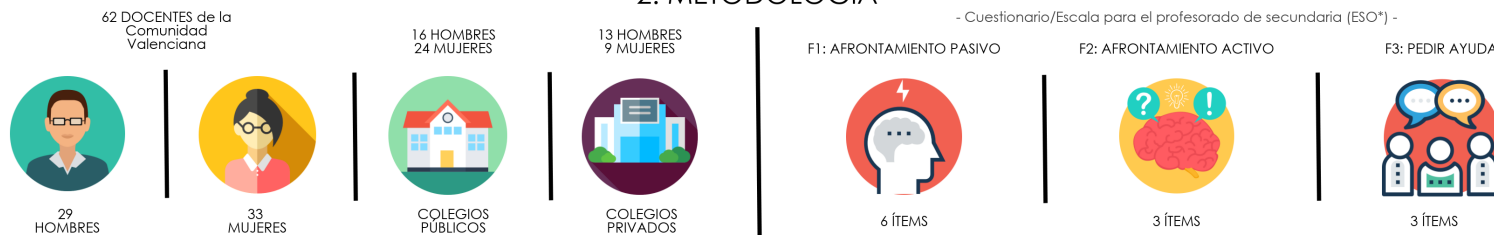
El objetivo de este trabajo de investigación es analizar el grado de afrontamiento que utiliza el profesorado en educación secundaria obligatoria de escuelas públicas y escuelas privadas/concertadas en función del género. Nuestra hipótesis es que a la hora de afrontar los problemas, no habrá diferencias significativas entre los tipos de centros escolares de secundaria, pero sí lo habrá entre hombres y mujeres.

Para este estudio tomamos como referencia el Modelo de Calidad de Situaciones Educativas (MOCSE) diseñado por el profesor Fernando Doménech Betoret.



## 2. METODOLOGÍA

- Cuestionario/Escala para el profesorado de secundaria (ESO\*) -



## 3. PROCEDIMIENTO

La investigación se llevó a cabo siguiendo un diseño ex post facto prospectivo factorial de corte transversal. La recogida de los datos se realizó en cada uno de los centros donde impartían clases los docentes. Los cuestionarios-entrevistas fueron aplicados en un mismo momento temporal de forma voluntaria, cumplimentados de forma individual, sin límite de tiempo y de forma anónima. Tras pasar las puntuaciones del cuestionario-entrevista a la matriz del SPSS, primero se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) al conjunto de 12 ítems que conforma la escala y extraíamos 3 factores (F1: afrontamiento pasivo, F2: afrontamiento activo y F3: pedir ayuda) y comprobamos la validez de la escala. En segundo lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos y el alpha de Cronbach de los factores obtenidos en el AFE, y finalmente, se realizó la muestra t de Student para muestras independientes. Para ello, clasificamos a los sujetos en dos grupos en función del género, uno para los colegios Públicos, y otro para los colegios Privados/Concertados.

## 4. RESULTADOS

### ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO

El factor (F1) está formado por 6 ítems y se centra en la Evitación: "Mientras no molesten les dejo ir a su aire", "Les he dejado ya por imposibles".

El factor (F2) está formado por 3 ítems y se centra en el Esfuerzo/Problema: "Hago todo lo que puedo para motivarlos", "Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés".

El factor (F3) está formado por 3 ítems y se centra en Pedir Ayuda: "Busca apoyos externos cuando no se que hacer", "Pregunto a alguno/s de mis compañeros más expertos para que me orienten".

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En la tabla de abajo (Tabla 1), los resultados de fiabilidad de cada factor reflejados con el alfa de Cronbach (>0.70), es variable según que factor. En (F1) la fiabilidad es alta (0,87), en (F2) la fiabilidad es alta aunque un poco menos que (F1), (0,85) y en (F3) la fiabilidad es moderada/alta (0,77).

### ANÁLISIS COMPARATIVO

En la tabla de abajo (tabla 2), podemos observar tanto el contraste del tipo de afrontamiento utilizado por profesores/as de colegios públicos en función del género, como en colegios privados/concertados en función del género.

En colegios públicos, las medias en el factor "Evitación" (F1) no son significativas, y aunque en el factor de "esfuerzo/problema" (F2) las medidas tampoco lo son, se puede ver como este segundo factor es más utilizado en general que el (F1). En cambio, en el factor de afrontamiento "Pedir Ayuda" (F3), podemos ver como las medias son significativas (Hombres: 3.06; Mujeres: 3.83).

En cuanto a las escuelas privadas/concertadas, los hombres utilizan ligeramente más el factor de afrontamiento "Evitación" que las mujeres, siendo el de ellos de (2,07) y el de ellas de (1,75). Cuando se trata de afrontamiento activo, son ellas las que lo utilizan más que ellos, siendo la media de las mujeres de (4,22) y la de los hombres de (3,56). Y como ocurría en la tabla 1, entre las escuelas privadas/concertadas y las públicas, no hay diferencia significativa cuando hablamos del factor "Pedir Ayuda". Las mujeres lo utilizan más (4,04) que los hombres (3,25).

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS				
	N.º ítems	Media	Desviación Típica	Alpha de Cronbach
F1: Afrontamiento pasivo	6	1,8737	,81744	,873
F2: Afrontamiento activo	3	3,8387	,90282	,852
F3: Pedir ayuda	3	3,5430	1,02293	,769

Tabla 1. Análisis Descriptivo.

	ESCUELAS PÚBLICAS				ESCUELAS PRIVADAS/CONCERTADAS		
	Género	N	Media	Desviación Típica	N	Media	Desviación Típica
F1: Afrontamiento pasivo	HOMBRE	16	1,8542	,70415	13	2,0769	1,11100
	MUJER	24	1,8194	,77384	9	1,7593	,70765
F2: Afrontamiento activo	HOMBRE	16	3,7708	,89209	13	3,5641	1,09193
	MUJER	24	3,8889	,82630	9	4,2222	,81650
F3: Pedir Ayuda	HOMBRE	16	3,0625	1,01265	13	3,2564	,75955
	MUJER	24	3,8333	,99758	9	4,0370	1,09854

Tabla 2. Análisis Comparativo.

## 5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como hemos podido ver en las anteriores tablas, el estilo de afrontamiento más utilizado por los docentes en educación secundaria se centra en el problema/esfuerzo. Este tipo de afrontamiento nos lleva a pensar que, en su mayoría, los profesores/as se esfuerzan de manera activa para solucionar los problemas de motivación de sus alumnos/as haciendo todo lo que está en sus manos. Por lo contrario, el estilo de afrontamiento menos utilizado por los profesores/as de educación secundaria es el que se centra en la evitación, lo cual tiene sentido teniendo en cuenta el anterior resultado.

Los resultados de esta investigación concluyen, como esperábamos, que no hay una diferencia significativa en el modo de afrontar los problemas de desmotivación del alumnado entre colegios públicos y colegios privados, ya que las enseñanzas en ambos lugares se rigen por el mismo patrón, y sus profesores/as llevan consigo las mismas herramientas de aprendizaje.

En cuanto a los géneros, si hacemos distinciones entre cada uno de los factores de afrontamiento, concluimos que si que hay una diferencia significativa entre el grado en que se utiliza el factor "Pedir Ayuda". Las mujeres utilizan con más frecuencia una forma de resolver la problemática de la falta de motivación de sus alumnos apoyándose en sus compañeros y buscando ayuda externa. Por lo contrario, los hombres tienden a afrontar la desmotivación de sus alumnos de una manera más interna. Son más individualistas según estos resultados. Prefieren resolver por sí mismos ese problema, gestionando y planificando la forma de resolverlo.

Estos resultados pueden tener varias explicaciones. Una de ellas podría deberse a una educación sexista y desigual donde a las mujeres se les enseña a afrontar los problemas centrándose en las emociones, mientras que a ellos se les enseña a ser independientes (Piko, 2001; Renk y Creasey, 2003). Otra explicación comentada por Nolen-Hoeksema (1994), es la forma de afrontar los problemas que tiene cada uno. Habla de la tendencia de las mujeres a la rumiación del problema, mientras que ellos reaccionarían adoptando medidas hacia ese problema.

## 6. PROPUESTAS DE MEJORA

Ante los resultados, creemos que las propuestas de mejora deben recaer tanto sobre los profesores como profesoras, y pensamos que el intermediario que haga fluir este proceso debe ser el psicólogo/a del centro docente.

### LA MESA REDONDA



Cursos realizados por el departamento de Orientación

Estos cursos estarán orientados hacia dos tipos de programas:

- ESTRATEGIAS INSTRUMENTALES: Adquisición de destrezas para la resolución de problemas.
- ESTRATEGIAS DE CARÁCTER SOCIAL: Adquisición de destrezas para la comunicación y habilidades sociales.

### AUTOEVALUACIONES



Autoevaluaciones para ver el progreso del profesorado

## 7. LIMITACIONES

Mayor nº de mujeres



Pocas muestras



Pocos estudios sobre el afrontamiento



## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, I., Hernández, S., García, E., & Rocha, N. (2013). Desmotivación escolar: causas y posibles soluciones. *Quintobloginvestigaciones.blogspot*: Desglosemos la temática. Recuperado de <http://quintobloginvestigaciones.blogspot.com.es/2013/10/desglosemos-la-tematica.html>.

Cabanach, R.G., González, P. y Freire, C. (2009). El afrontamiento del estrés en estudiantes de ciencias de la salud. Diferencias entre hombres y mujeres. *Aula abierta*, 37 (2), 3-10.

Doménech, F. (2018). The Educational Situation Quality Model: Recent Advances. *Frontiers in Psychology*, 9(328). doi:10.3389/fpsyg.2018.00328

Nolen-Hoeksema, S. (1994). An interactive model for the emergence of gender differences in depression in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 4, 519-534.

Piko, B. (2001). Gender differences and similarities in adolescents' ways of coping. *Psychological Record*, 51, 223-235.

Renk, K., y Creasey, G. (2003). The Relationship of Gender, Gender Identity, and Coping Strategies in Late Adolescents. *Journal of Adolescence*, 26(2), 159-68.