



PROYECTO SOLIDARIO

Aprendizaje-servicio: pasaporte para un futuro mejor

Coordinadores
Óscar Chiva-Bartoll
Marc Pallarès-Piquer



EGREGIUS
ediciones

APRENDIZAJE-SERVICIO: PASAPORTE PARA UN FUTURO MEJOR

— Colección INNTEd —

APRENDIZAJE-SERVICIO: PASAPORTE PARA UN FUTURO MEJOR

Coordinadores

Óscar Chiva-Bartoll
Marc Pallarès-Piquer

Autores

(por orden de aparición)

Joan A. Traver Martí
Auxiliadora Sales Ciges
Odet Moliner García
Enrique Rivera García
Mónica Sánchez López
Javier Giles Girela
Celina Salvador-García
María del Carmen Medina González
Jesús Gil-Gómez
Pedro Jesús Ruiz-Montero
Ricardo Martín-Moya
María Santágueda-Villanueva
Adolfo Millán Fernández
José Manuel Aguilar García
Sergio Ferrando Félix
Juan Manuel Monfort Prades



APRENDIZAJE-SERVICIO: PASAPORTE PARA UN FUTURO MEJOR

Ediciones Egregius
c/ Profesor Tierno Galván, 21, 41910 - Camas, Sevilla
www.egregius.es

Diseño de cubierta e interior: Francisco Anaya Benitez

© Los autores

1ª Edición. 2018

ISBN 978-84-17270-02-5

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el libro, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. Aprendizaje-servicio: pasaporte para un futuro mejor.....9 <i>Oscar Chiva-Bartoll y Marc Pallarès-Piquer</i>	
CAPÍTULO I. El aprendizaje-servicio desde una orientación sociocomunitaria 19 <i>Joan A. Traver Martí, Auxiliadora Sales Ciges y Odet Moliner García</i>	
CAPÍTULO II. Las tertulias pedagógicas aplicadas al ámbito de la educación física. Una propuesta desde el aprendizaje-servicio universitario35 <i>Enrique Rivera García, Mónica Sánchez López y Javier Giles Girela</i>	
CAPÍTULO III. Aprendizaje-servicio en alumnado con Autismo de Alto Funcionamiento. ¿Qué opinan los padres y madres implicados?53 <i>Celina Salvador-García, María del Carmen Medina González, Jesús Gil-Gómez y Pedro Jesús Ruiz-Montero</i>	
CAPÍTULO IV. Aprendizaje-Servicio en programas de ejercicio físico para personas adultas-mayores.....69 <i>Celina Salvador García, Ricardo Martín-Moya y Pedro Jesús Ruiz-Montero</i>	
CAPÍTULO V. Aprendizaje-Servicio universitario en Escuelas de Personas Adultas de la provincia de Castellón..... 81 <i>Celina Salvador-García, María Santágueda-Villanueva, Jesús Gil-Gómez y Ricardo Martín-Moya</i>	
CAPÍTULO VI. Impacto y beneficio del aprendizaje-servicio en la autoestima del alumnado de formación profesional básica de Informática95 <i>Adolfo Millán Fernández y José Manuel Aguilar García</i>	
CAPÍTULO VII. El aprendizaje-servicio como impulsor de la escuela rural de Fortaleny 105 <i>Sergio Ferrando Felix</i>	
CAPÍTULO VIII. Una experiencia de aprendizaje y servicio desde el área de psicología 121 <i>Juan Manuel Monfort Prades</i>	

INTRODUCCIÓN

APRENDIZAJE-SERVICIO:

PASAPORTE PARA UN FUTURO MEJOR

Óscar Chiva-Bartoll

Universitat Jaume I de Castellón

Marc Pallarès-Piquer

Universidad Internacional de la Rioja y Universitat Jaume I

*La educación no es preparación para la vida;
la educación es la vida en sí misma.*
John Dewey

Es ampliamente aceptada la idea de que la educación de hoy en día debe trascender el componente cognitivo que tradicionalmente ha justificado la configuración de los currículos (Hirst, 1974; Hirst y Peters, 1970). Como consecuencia del desarrollo científico de los últimos siglos, una parte de la sociedad se ha visto beneficiada en términos de eficiencia y calidad de vida; no obstante, este avance no ha alcanzado a todos los sectores de la población, por lo que, si realmente queremos hablar de un verdadero avance social motivado por el conocimiento científico, el rumbo de la educación debe ser reconducido.

En este sentido, la educación actual, además de atender al desarrollo científico y técnico (eminentemente cognitivo) de la sociedad, debería tener en cuenta sustratos no menos importantes de índole ética y social. Sabemos que si la formación de nuestros/as jóvenes no apuesta decididamente por una orientación más sensible frente a los problemas sociopolíticos imperantes, el quehacer educativo continuará contribuyendo significativamente a perpetuar el modelo social hegemónico y, en consecuencia, a aumentar la desigualdad global.

Así, algunos de los desafíos que la educación debería asumir como suyos en los próximos años tienen que ver, entre otros, con la urgencia de asegurar un desarrollo sostenible, con la satisfacción de las crecientes necesidades básicas de muchos colectivos en riesgo de exclusión social y, en definitiva, con las legítimas aspiraciones de justicia social de toda la población planetaria. En este contexto, ¿Qué se podemos hacer los docentes? ¿Cómo podemos contribuir, desde el espacio educativo, a favorecer una formación que

abogue por los intereses y necesidades de la sociedad? ¿Cómo podemos hacer de la escuela un escenario de debate y participación activa ante situaciones de injusticia social? ¿Qué podemos hacer para superar la tendencia de la enseñanza tradicional centrada en el aprendizaje memorístico de contenidos y con un fuerte enfoque reduccionista, acrítico y en muchas ocasiones descontextualizado?

Estas son algunas de las cuestiones que una educación que se precie de serlo debería abordar. ¿O..., acaso la acción de educar no contempla inevitablemente la responsabilidad de crear condiciones para que todos los seres humanos tengan una vida autónoma, digna y feliz? Es incuestionable que la educación actual debe aspirar, como mínimo, a formar ciudadanos/as capaces de tomar decisiones en un sistema político democrático, de tal modo que beneficien a la sociedad en su conjunto y no solo a sí mismos/as. Y es que, las decisiones, la conducta y la actividad humana, más aún si afectan a otros, deben estar sujetas al debate, la reflexión y el juicio crítico (Cortina, 2001, 2007).

Entre muchas opciones posibles para seguir la estela de una educación a la altura de los tiempos que corren, la elección metodológica es uno de los caminos abiertos para todos y cada uno de los docentes que aspiren a mejorar su praxis (Chiva y Martí, 2016). En esta línea, el presente libro recoge el guante mostrando una apuesta firme por un método pedagógico conocido como aprendizaje-servicio (ApS). El ApS incorpora a la educación una determinación de transformación social que le permite conectar con la sociedad y trabajar para resolver problemáticas sociales. A grandes rasgos, se concibe como un método pedagógico que propone al alumnado la posibilidad de aprender a la vez que presta un servicio social (Gil, 2012; Gil, Moliner, García y Chiva, 2016; Pallarès y Chiva, 2017). No obstante, por tratarse de un concepto que encierra un fenómeno educativo ciertamente complejo, puede ser conveniente revisar diferentes definiciones de referencia con el objeto de delimitar a qué nos referimos cuando hablamos de ApS.

Fundamentado en la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey (1938), el ApS se concibe como un método pedagógico que trata de respetar una conexión auténticamente operativa entre la teoría y la práctica, facilitando al alumnado la posibilidad de aprender a la vez que presta un servicio social. De este modo el ApS promueve aprendizajes experienciales que, además, se ven reforzados por un importante componente de reflexión y crítica sobre las experiencias vividas (Domangue y Carson, 2008). Desde esta concepción, el ApS se apoya indiscutiblemente en la idea de Kolb (1984) de que el aprendizaje debe producirse en escenarios que sitúen al alumnado en situaciones y contextos conectados con su entorno cultural y social. De manera que, inevitablemente, su aplicación conlleve aparejada una praxis educativa

instalada en situaciones y acontecimientos reales, procurando dar significatividad y genuinidad a los aprendizajes alcanzados (Pallarès y Chiva, 2017).

Entre las principales definiciones destacan las de autores internacionales como Furco (2002), o Furco y Billig (2002), quienes lo definen como un modelo pedagógico protagonizado tanto por los estudiantes que ofrecen el servicio como por los colectivos sociales que lo reciben. Según estos autores el ApS persigue la aplicación de las competencias y la comprensión de los contenidos curriculares en contextos reales, de manera experiencial y con el objetivo de ofrecer un beneficio social. En la misma línea, para Eyler y Giles (1999) el ApS se concibe como una forma de educación basada en la experiencia, en la que el proceso de aprendizaje se basa en un ciclo de acción y reflexión en los que el alumnado aplica lo que aprende ante necesidades sociales reales. Finalmente, para otra autora de referencia como María Nieves Tapia (2008), fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, el ApS hace referencia a una metodología de enseñanza-aprendizaje que permite al alumnado implicado desarrollar conocimientos y competencias mediante la prestación de un servicio a colectivos en riesgo o en situación de exclusión social.

A nivel estatal, referentes españoles como Puig, Batlle, Bosch, y Palos (2007) lo conciben como una propuesta pedagógica que, fiel al nombre que recibe, combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad. Por su parte, Batlle (2011) apunta que esta metodología va más allá, ya que pretende formar personas críticas y consecuentes con la sociedad y la realidad en la que viven, al tiempo que ofrecen un servicio a la comunidad. Del mismo modo, Martínez (2008) se refiere al ApS en términos de propuesta educativa que implica la cooperación entre los estudiantes y los miembros de una comunidad. Finalmente, rescatamos la visión de Rodríguez-Gallego (2013) quien indica que "se trata de una forma de educación experiencial en la que los estudiantes se comprometen a realizar actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que se les facilita aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales "(pp. 96).

Si profundizamos sobre su concepción, dependiendo del enfoque y de las aspiraciones pedagógicas de fondo, puede incluso hablarse de diferentes concepciones o formas de entender el ApS (Morton, 1995). Desde nuestro punto de vista, expuesto en Chiva y García-Puchades (2017 en prensa), "cualquier ApS contendría una componente transformadora que oscilaría de manera gradual entre un extremo poco transformador y otro muy transformador de acuerdo a cómo afectara a los discursos, prácticas y relaciones de los agentes implicados (Kemmis y McTaggart, 1988). En el extremo menos transformador del continuo incluiríamos aquellos ApS asistenciales, caracterizados por la bibliografía existente por favorecer un cambio en las

actitudes prosociales del alumnado que lo realiza (Astin y Sax, 1998; Densmore, 2000; Eyler y Giles, 1999; Kezar, 2002); y en el extremo más transformador incluiríamos los ApS críticos, caracterizados por la bibliografía existente como aquellos que no solo producen cambios individuales, sino que transforman, en mayor o menor medida, aquellas estructuras que legitiman las desigualdades sociales (Rhoads, 1997; Rice y Pollack, 2000; Rosenberger, 2000)”.

Atendiendo a los diferentes planteamientos y formas de hacer, la presente obra aglutinará una serie de contribuciones de ApS que presentan iniciativas, propuestas y reflexiones sobre experiencias e investigaciones relevantes para el ejercicio de una educación que, en última instancia, aspira al fomento de la ciudadanía crítica y de la justicia social. El texto abarcará distintos ciclos y niveles educativos, entendiendo que todas las etapas son igual de importantes y necesarias para formar personas capaces de ejercer una ciudadanía plena, participativa y crítica, suponiendo el ApS un método pedagógico que persigue la transformación social al plantear nuevos desafíos educativos.

El primer capítulo es producto de una interesante apuesta de los profesores del Grupo de Investigación MEICRI (Mejora educativa y ciudadanía crítica), de la Universitat Jaume I de Castellón, Joan A. Traver, Auxiliadora Sales y Odet Moliner, en la que se aborda el Diagnóstico Social Participativo (DSP) como elemento facilitador de la implicación comunitaria en el ApS. Esta propuesta es altamente enriquecedora en tanto que, a través de un estudio de caso, se aportan claves para la utilización de técnicas de DSP, con el objetivo de facilitar la construcción de una mirada comunitaria que favorece el nexo escuela-territorio. La experiencia, que pone sobre la mesa las posibilidades de la participación dialógica en el análisis del contexto comunitario, se adentra en el camino de la Investigación Acción Participativa, utilizando técnicas y herramientas cualitativas de recogida y análisis de la información.

Desde la Universidad de Granada, Enrique Rivera, Mónica Sánchez y Javier Giles comparten una experiencia de ApS construida sobre los cimientos de la Tertulia Dialógica Corporal en el seno de las Comunidades de Aprendizaje (CdA). Concretamente, la aplicación de esta experiencia de ApS se desarrolla en el ámbito universitario, centrado en la Didáctica de la Educación Física y teniendo como colectivo receptor a alumnado de sexto de educación primaria. Las CdA se definen sintéticamente como actuaciones educativas que persiguen la transformación social y cultural de los centros educativos y de su entorno, a través del aprendizaje dialógico y de un enfoque participativo y comunitario de la educación (Valls, 2000). En este escenario, el capítulo expone una serie de actuaciones llevadas a cabo sobre el alumnado de un centro granadino con grandes diferencias de carácter cultural, étnico y social. La experiencia apuesta por un giro dialógico (Flecha,

Gómez & Puigvert, 2001), que en los últimos tiempos impregna los diferentes ámbitos e interacciones interpersonales. En particular, las sesiones fueron vehiculadas a través de Tertulias Dialógicas Corporales que hicieron reflexionar al alumnado, aspirando en última instancia a fomentar el diálogo, generar espacios de inclusión y favorecer un ambiente de respeto mutuo y participación democrática.

A continuación, Celina Salvador, María del Carmen Medina, Jesús Gil y Pedro Ruiz exponen en el siguiente capítulo una pequeña investigación sobre la aplicación de ApS universitario en niños/as con Autismo de Alto Funcionamiento, centrada en conocer la percepción que tienen sus progenitores en calidad de receptores del servicio. Además de desvelar una interpretación del ApS universitario como clave docente de responsabilidad social universitaria, esta propuesta emerge con el doble objetivo de conocer, por una parte, el nivel de satisfacción de los padres respecto al trabajo realizado con los más pequeños/as y, por otra parte, detectar posibles vías de mejora. En particular, el capítulo explica cómo un grupo de alumnado con Autismo de Alto Funcionamiento participa como receptor de un servicio prestado por estudiantes del grado de maestro/a, mediante un programa vehiculado a través de la actividad física y los juegos motores.

Siguiendo con el ApS universitario, pero poniendo el foco en un colectivo receptor totalmente distinto, Celina Salvador, Ricardo Martín y Pedro Ruiz explican en el cuarto capítulo la importancia de atender los factores psicosociales en personas mayores que reciben ApS basado en la práctica de ejercicio físico. Específicamente, este planteamiento cobra sentido en la demanda social de los colectivos de adultos mayores, que en los tiempos que corren ponen un fuerte acento en la necesidad de salvaguardar su bienestar físico y emocional. El envejecimiento es un fenómeno que, más allá de acarrear aspectos biológicos, atañe a dimensiones afectivas, sociales y culturales. Atendiendo a esta realidad, el capítulo describe algunas consideraciones a tener en cuenta para la creación y planificación de programas de ApS basados en el ejercicio físico y la educación permanente, dirigidos por universitarios y destinados a adultos mayores.

En conexión con el colectivo que protagoniza el anterior capítulo, pero desde un enfoque distinto, Celina Salvador, María Santágueda, Jesús Gil y Ricardo Martín narran una experiencia de ApS universitario en centros de Formación de Personas Adultas. Dicha experiencia parte de un proyecto de investigación desarrollado por el grupo de investigación ENDAVANT (Enfocament de la diversitat com un avantatge) de la Universitat Jaume I de Castellón, centrado en una aplicación de ApS realizada por estudiantes del grado de Maestro/a en Educación Primaria. Dicha propuesta, ejecutada a través de la modalidad de servicio directo, ha radicado en ofrecer alternativas docentes innovadoras a centros de Formación de Personas Adultas, con

el objetivo de mejorar conjuntamente la acción educativa en grupos de alfabetización y neolectores, compuestos mayoritariamente por personas de edad avanzada. El capítulo se articula en torno a la descripción de los procesos de investigación-acción llevados a cabo en los centros, enfocados en cada caso a detectar y diagnosticar determinados espacios de mejora, reflexionar sobre ellos, diseñar los correspondientes planes de acción, aplicarlos y evaluarlos de manera participativa durante y al final del proceso.

Por otra parte, con la mirada puesta en la formación profesional, Adolfo Millán y José Manuel Aguilar relatan una investigación sobre el impacto y beneficio del aprendizaje-servicio en la autoestima del alumnado de Formación Profesional Básica (FPB) de Informática. El proyecto de ApS puso en contacto a alumnado que no había logrado superar la educación secundaria y que presentaba niveles de autoestima bajos (quienes actuaron como ejecutores del programa), y a un grupo de personas mayores cercanas al contexto educativo (como receptores). Dicha aproximación, centrada en el objetivo de enseñar a personas mayores a instalar y utilizar aplicaciones móviles y programas de ofimática, supuso un reto en distintas dimensiones tales como la comunicación, la empatía y puesta en común de intereses, entre otras.

De la mano de Sergio Ferrando, el séptimo capítulo relata una experiencia investigada de ApS en una escuela rural. Con esta aplicación el autor obtuvo el Premio RAGALO-2017 al mejor proyecto de ApS en Ciencias Sociales de la Universitat de Valencia. El trabajo se construye a partir de un modelo de investigación colaborativa en el que participaron alumnos/as, maestros/as, vecinos/as, voluntarios/as, etc., unidos por la voluntad de asegurar la supervivencia de la Escuela Pública de Fortaleny. El objetivo radicó en dar a conocer, a través de un ApS en modalidad denuncia, las virtudes de la escuela rural de Fortaleny; siendo una de las principales conclusiones de la investigación que dicha escuela rural cuenta con una serie de elementos (ratio, agrupaciones multigrado, enseñanza cercana e individualizada, enfoque pedagógico global, etc.) que la dotan de grandes posibilidades educativas y la hacen merecedora no solo de ser tratada de igual a igual con el resto de modelos escolares sino de erigirse como un modelo pedagógico a seguir.

Por último, mostrando las posibilidades del ApS en la educación secundaria, Juan Manuel Monfort comparte una experiencia de ApS desde el área de psicología en educación secundaria. Una aplicación de ApS que involucra y relaciona a alumnado de bachillerato con alumnado de educación infantil, tratando de generar espacios formativos dentro de la propia estructura de la educación formal para reforzar, atendiendo a los contenidos curriculares propios del alumnado que aplica el ApS, determinados lazos comunitarios, el conocimiento recíproco entre alumnado de las diferentes etapas implicadas y la sensibilización ante la importancia de la educación y sus complejidades.

En definitiva, tenemos muchas esperanzas depositadas en que bien la obra en su conjunto o bien algunos de los distintos capítulos en particular, estimulen y sirvan de inspiración para aquellos/as docentes interesados en compartir a través del ApS un modelo educativo enfocado al compromiso, la transformación y la justicia social.

Referencias bibliográficas

- Astin, A. W. y Sax, L. J. (1998). How undergraduates are affected by service participation. *Journal of College Student Development*, 39(3), 251-263.
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio? *Crítica*, 972, 49-54.
- Chiva, O. y García-Puchades, W. (2017 en prensa). Educación física y aprendizaje-servicio: un enfoque pedagógico crítico y experiencial. En D. Martos y E. Lorente (Coords.) *Educación física crítica* (pp.00-00). Lleida: Universitat de Lleida.
- Chiva, O. y Martí, M. (2016). (Coord.). *Métodos pedagógicos activos y experienciales. Conceptualización y propuestas de aplicación*. Barcelona: Graó.
- Cortina, A. (2001). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Madrid: Santillana
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Densmore, K. (2000). Service learning and multicultural education: Suspect or transformative? En C. R. O'Grady (Ed.) *Integrating service learning and multicultural education in colleges and universities* (pp. 45-58). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Nueva York: Macmillan.
- Domangue, E. y Carson, R. L. (2008). Preparing Culturally Competent Teachers: Service-Learning and Physical Education Teacher Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(3), 347-367.
- Eyler, J. y Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San Francisco: Jossey-Bass.
- Flecha, R, Gómez, J. y Puigvert, L. (2001). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.

- Furco, A. (2002). Is service-learning really better than community service? A study of high school service program outcomes. En A. Furco, y S. H. Billig. *Advances in service-learning research: Vol. 1. Servicelearning: The essence of the pedagogy* (págs. 23–50). Greenwich, CT.
- Furco, A. y Billig, S. H. (2002). *Service Learning. The essence of the Pedagogy*. Greenwich.
- Gil, J. (2012). *El aprendizaje-servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la Educación Física*. Tesis doctoral. Castellón: Universitat Jaume I.
- Gil-Gómez, J., Moliner-García, O., Chiva Bartoll, O. y García López, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista complutense de educación*, 27 (1), 53-73.
- Hirst, P.H. (1974). *Knowledge and the Curriculum*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Hirst, P.H. y Peters, R. S. (1970). *The Logic of Education*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kezar, A. (2002). Assessing community service learning: Are we identifying the right outcomes? *About Campus*, 7, 14-20.
- Martínez, M. (Ed.). (2008). *Aprendizaje-servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Pallarès, M. y Chiva, O. (2017). *La pedagogía de la Presencia. Tecnologías digitales y aprendizaje-servicio*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Puig, J. M., Batlle, E., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Rhoads, R. N. (1997). *Community service and higher learning: Explorations of the caring self*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Rice, K. y Pollack, S. (2000). Developing a critical pedagogy of service learning: Preparing self-reflective, culturally aware, and responsive community participants. En C. O'Gradi (Ed.), *Integrating service learning and multicultural education in colleges and universities* (pp. 115-134). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Rodríguez-Gallego, M. R. (2013). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*. 25, 95-113.
- Rosenberger, C. (2000). Beyond empathy: Developing critical consciousness through service learning. En C. R. O'Grady (Ed.), *Integrating service learning and multicultural education in colleges and universities* (pp. 23-43). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tapia, M. N. (2008). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Criterio. The Design Recuperado de <http://www.designbasedresearch.org/reppubs/DBRC2003.pdf>
- Valls, R. (2000). *Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Barcelona: Universidad de Barcelona.