

CITE

XIV CONGRESO
INTERNACIONAL
DE TEORÍA
DE LA EDUCACIÓN



Murcia
21 al 23
noviembre
2017

LA EDUCACIÓN
ANTE LOS RETOS
DE UNA NUEVA
CIUDADANÍA

R. MÍNGUEZ VALLEJOS
Y E. ROMERO SÁNCHEZ (COORD)



**XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación 2017. Murcia, España.
Murcia, 21 a 23 de noviembre de 2017**

Sede: Universidad de Murcia
Campus de la Merced
Calle Santo Cristo, 1, 30001 Murcia

I.S.B.N.: 978-84-697-7896-8

Secretaría Técnica:
Eventos en Plural
Telf: 968 93 23 60
Mail: plural@eventosenplural.com
Web: www.eventosenplural.com

La educación ante los retos de una nueva ciudadanía

**R. Mínguez Vallejos
y
E. Romero Sánchez
(coord.)**

Murcia, 21 a 23 de noviembre de 2017

Jornada de convivencia comunitaria: hacia una escuela abierta y sensible con su territorio

Aida Sanahuja Ribés, Alicia Benet Gil,
Joan A. Traver Martí, Auxiliadora Sales Ciges, Odet Moliner García ^{a, 1}
^aUniversidad Jaume I, Av. de Vicent Sos Baynat, s/n 12071 Castellón de la Plana, España

Resumen

Esta comunicación presenta e ilustra una Jornada de Convivencia llevada a cabo en un Colegio Rural Agrupado de la provincia de Valencia (España). La jornada fue impulsada por el centro educativo con el propósito de promover la participación comunitaria y abrir la escuela a su territorio. La jornada se llevó a cabo al inicio del curso 2016/2017 en unas instalaciones municipales colindantes a un aula del CRA, donde de forma lúdica y muy ilustrativa se compartieron los programas, proyectos y actividades que se están llevando a cabo en el centro educativo. Como asesores externos a esta escuela, el equipo de investigación propone incorporar a esta Jornada de Convivencia una dinámica enmarcada en un pequeño Diagnóstico Social Participativo (DPS). El objetivo de éste es identificar aquellas entidades o lugares de los municipios con los que poder trabajar a partir de un proyecto enmarcado en la metodología de Aprendizaje Servicio (APS). De esta manera, se pretende fomentar la vinculación entre los distintos colectivos de la comunidad local y la escuela (de las dos localidades que conforman el CRA). Los resultados muestran las posibles implicaciones y sinergias a desarrollar en el proceso de vinculación entre el CRA y su territorio. A modo de conclusión se presentan algunas reflexiones que impulsan la vinculación de la escuela y el territorio.

Palabras clave: Escuela incluida; Ciudadanía crítica; Participación democrática; Vinculación con el territorio; Sentido de pertenencia.

Abstract

This communication presents and illustrates an experience about a Community Day take place in a rural primary school in the province of Valencia (Spain). The Community Day was carried out by the Educational Centre for the purpose of promoting the community participation and opening school to their territory. The Community Day took place to the commencement of the course 2016/2017, in municipal amenities nearly to the rural school. In a ludic and fun way, they shared the programs, projects and activities that

1 Autor para correspondencia:
Correo electrónico: asanahuj@uji.es

they're carried out on the school. As external advisors, the research team proposes to incorporate a dynamic framed to apply a participatory social diagnostic tool (SDT). The aim of this was identified the entities or places in the village with which it can work following the methodology of service learning. The aim is to encourage the linkage between the different entities from the local community (of both towns that constitute the rural school). The results show the possible implications and synergies in the process of link between the rural school and their territory. As a conclusion presents same refection who promote the link between schools with their territory.

Keywords: School included; Democratic participation; Critical citizenry; link to the territory; sense of belonging.

1. Introducción

El concepto de *escuela incluida* se asienta sobre los ejes de la inclusión, la interculturalidad, la democratización y la territorialización y reúne los principios enmarcados en la escuela intercultural inclusiva (Traver, Sales y Moliner, 2010; Sales, Traver y García, 2011; Moliner, Sales y Traver, 2011; Sales, Ferrández y Moliner, 2012). Una escuela abierta y sensible con su territorio está en constante reconstrucción (Guarro, 2005), generando y creando diferentes vínculos entre la escuela y el entorno que posibilitan llevar a cabo transformaciones en ambos sentidos. Para ello es imprescindible que la escuela sea capaz de desarrollar acciones globales y abiertas más allá de su etnocentrismo (Essomba, 2006). Así mismo, y siguiendo a Santos Guerra (2000), la permeabilidad es otro elemento clave que debe estar presente para vincular escuela y territorio. De esta manera nuestro entorno más cotidiano, como el barrio, la localidad, el territorio..., se convierte en un espacio educativo, de encuentro y de convivencia que vale la pena explorar y contemplar (Jiménez y Pozuelos, 2001).

Para caminar hacia una escuela incluida, y por ende hacia una comunidad inclusiva, hay que propiciar que todas y cada una de las personas puedan analizar y reconocer la realidad que les rodea (Aguirre, Traver y Moliner, 2012). En palabras de Luengo (2006), es necesario establecer redes entre los centros educativos, las familias y los municipios o localidades donde éstos se inscriben. Calvo (2012), por su parte halla una analogía directa entre la ciudad y el sistema educativo en cuatro niveles: 1) familia y territorio, 2) escuela y territorio, 3) población y territorio y 4) saber y territorio.

Según indican Murillo y Krichesky (2015), existen diferentes experiencias que ayudan a propiciar el aprendizaje con la comunidad desde diferentes perspectivas: *aprender de la comunidad* (invitar a familiares u otros agentes a que compartan su experiencia), *aprender con la comunidad* (familias y maestros aprenden de manera conjunta sobre una temática, p.ej. curso), *aprender para la comunidad* (fomentar hábitos y actitudes que propicien una mejor convivencia, p.ej. alumnos mentores, Aprendizaje -Servicio -APS) y *aprender cómo comunidad* (mejorar la calidad y los resultados de los aprendizajes de todos los alumnos). Estos presupuestos nos pueden ayudar a avanzar hacia unas prácticas curriculares más democráticas e inclusivas, fomentando la participación y la toma de decisiones en cuanto a los contenidos curriculares, y que estos a su vez estén anclados en el contexto

(Escudero, 2006). Siguiendo con Delval y Lomelí (2013), de esta manera, las personas aprenden a relacionarse con los demás y aprenden a relacionarse con su entorno. Resumidamente, resaltar la idea de que la escuela ya no se concibe como un espacio externo a su territorio, el centro se concibe como un espacio social en el que se van rompiendo barreras entre el “dentro” y el “fuera” (Aguirre, Sales y Escobedo, 2014).

2. Estudio de caso

2.1. Contexto

El presente estudio pretende describir y analizar las *jornadas de convivencia comunitaria* llevadas a cabo en el inicio del curso académico 2016/2017 en el CRA Benavites- Quart de les Valls (Valencia, España). El centro se constituyó como CRA en el curso académico 2005/2006 con el objetivo de optimizar los recursos educativos disponibles en ambas poblaciones. Así pues, se trata de un colegio rural agrupado formado por dos aularios; uno situado en el municipio de Benavites (632 habitantes) y otro en el municipio de Quart de les Valls (1.083 habitantes). Al centro, asisten un total de 150 alumnos y 15 maestros de los que prácticamente su totalidad son maestros definitivos. Ambos municipios cuentan con diferentes asociaciones que están muy presentes en la vida del CRA. En el centro ya se han llevado a cabo diversas estrategias de participación democrática utilizando metodologías participativas en las aulas (Moliner, Moliner, Sanahuja, Sanmateo, 2015a; Moliner, Moliner, Sanahuja, Sanmateo, 2015b; Benet, Sanahuja, Moliner, 2016; Sanahuja, 2017), organizando jornadas de puertas abiertas (Aguirre, Català, Doménech y Escobedo, 2015; CRA Benavites - Quart de les Valls y MEICRI, 2016), e incorporando estrategias de autogestión como comisiones mixtas de trabajo y el consejo escolar ampliado como órgano de toma de decisiones colectivas. Por todo esto, se trata de un centro de referencia, ya que es el quinto año que desarrolla diferentes proyectos para la construcción de la escuela intercultural inclusiva.

2.2. Metodología

El centro está inmerso en un proceso de transformación escolar centrado en la investigación- acción participativa (Ander-Egg, 1990; Alberich, 2008). Siguiendo a Moliner, Traver, Ruiz y Segarra (2016), hay que destacar especialmente dos de los seis procesos que favorecen la democratización de la escuela y con ella la mejora del centro escolar desde la colaboración y el compromiso con el propio territorio y con sus agentes educativos y comunitarios, estos son: los presupuestos emanados de la investigación- acción participativa y los proyectos educativos compartidos entre el centro educativo y su territorio. Durante el proceso de la investigación- acción participativa, se utilizan diferentes técnicas de Diagnóstico Social Participativo (DPS) con el objetivo de que sean los diferentes integrantes de la comunidad los que puedan detectar sus necesidades y trazar los nuevos escenarios de actuación (Martínez, 1995; Aguirre, 2012; Aguirre, Sales y Escobedo, 2014).

2.3. Descripción de las Jornadas de Convivencia Comunitaria

Iniciar el curso mediante una jornada de bienvenida a la comunidad es una estrategia ya utilizada por el centro escolar, para recibir al nuevo curso académico que va a comenzar (Sales, Traver, Benet y Sanahuja, 2016; Moliner, Sales y Sanahuja, 2017). En este caso la jornada se celebró en unas instalaciones municipales colindantes a uno de los aularios del CRA. Así pues, el primer domingo de septiembre, de forma ilustrativa y muy lúdica se compartieron los programas, proyectos y actividades que se estaban llevando a cabo en el centro educativo.

La jornada se inició con la presentación del claustro y la inauguración del curso académico. Además, se habilitaron diferentes espacios para que los asistentes pudieran pasar y conocer todas las actividades que el CRA está llevando a cabo, como por ejemplo: el uso de metodologías participativas en el aula, la radio escolar, el banco de libros, la asociación de madres y padres (AMPA), las actividades extraescolares ofertadas, el funcionamiento del comedor... Así mismo, el grupo de investigación MEICRI (Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica) de la Universitat Jaume I, como asesores externos a dicha escuela, propusimos incorporar a esta Jornada de Convivencia algunas dinámicas contextualizadas en dos proyectos de investigación que se están llevando a cabo junto con en el centro escolar.

– La escuela incluida: vinculación con el territorio (MIENCO)

Se realizó un pequeño Diagnóstico Social Participativo (DPS). Cuyo principal propósito consistía en identificar aquellas entidades o lugares de los municipios con los que poder trabajar a partir de un proyecto enmarcado en la metodología de Aprendizaje-Servicio (APS). De esta manera, se pretendía fomentar la vinculación entre los distintos colectivos de la comunidad local y la escuela (de las dos localidades que conforman el CRA). Para ello se formaron grupos heterogéneos (docentes, familiares y alumnado), cuya misión consistía en detectar posibles necesidades en lugares concretos de ambos pueblos.

Para la formación de los grupos se utilizaron unos pequeños fragmentos de tela identificativos, además a cada uno de los grupos se les proporcionó un sobre. Dicho sobre contenía una tarjeta con una fotografía de un lugar del pueblo (Benavites o Quart). Si la imagen representaba un lugar de Benavites (situación del espacio donde se celebraban las jornadas), el grupo tenía que ir a ese lugar, detectar una necesidad (completando una ficha) y hacerse una foto. En la ficha, los equipos tenían que escribir el nombre del servicio que harían (¿qué harías?), que entidades estarían vinculadas (¿con quién?) y los objetivos del servicio (¿para qué?). Una vez hecha la foto y completada la ficha, volvían al lugar donde se celebraba la jornada y daban toda la información a un miembro del grupo MEICRI, para transcribir los datos al ordenador. Si por el contrario, el lugar que aparecía en la tarjeta que contenía el sobre pertenecía al municipio de Quart de les Valls, el grupo entraba en una caravana, situada en el lugar donde se celebraban las jornadas, para poder hacer un viaje virtual. Allí mediante un ipad, utilizando el *Google Maps* detectaban la necesidad, hacían una captura de pantalla y entre todos completaban la ficha

anteriormente explicada. Esta dinámica permitió identificar aquellas entidades o lugares de los municipios con los que trabajar, destacar: el grupo de teatro, los ayuntamientos, la banda de música, el hogar de los jubilados, restaurantes, panaderías, tiendas, jardinería, entre otras.

Además, se aprovechó un momento de las jornadas para hacer una dinámica de evaluación del proceso de investigación- acción participativa llevado a cabo en el centro. Concretamente, se realizó la dinámica de la rueda socrática (Moliner, Sales, Sanahuja y Benet, 2017), en la cual participaron los diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, familiares, alumnado y miembros MEICRI). Esta dinámica permitió evaluar mediante diferentes ejes el proceso de investigación- acción participativa llevado a cabo en el centro. Los indicadores que se abordaron fueron: 1) el diálogo, 2) la información: comunicación, gestión y devolución, 3) tiempos y espacios, 4) materiales generados, 5) vinculación al territorio, 6) movilización del conocimiento, 7) visibilización y 8) participación, implicación y compromiso.

– *Competencias mediáticas en la escuela (UJI)*

En las jornadas se inició y se presentó, a toda la comunidad educativa, un proyecto sobre comunicación, para ello se realizó un recorrido recordando todo el camino trazado por el CRA hasta el momento. De esta manera se pudo ver que este último proyecto surgió de la necesidad de abordar y redefinir el papel de la escuela en procesos de participación sociocomunitaria a través de las competencias mediáticas. La dinámica centrada en este proyecto consistía en mediante el uso, en twitter, del hashtag: **#comuniCRAt**, todos los asistentes podían subir fotos a twitter haciendo mención o compartiendo algún momento de las jornadas. El objetivo de esta dinámica consistía en generar noticias de lo que estaba pasando en tiempo real en las jornadas y evidenciar la potencialidad de las redes sociales desde un aspecto comunicativo. Además, se confeccionaron una serie de iconos que iban en consonancia con las pautas acordadas a la hora de subir la información al twitter. Estas eran: sube información de tu stand (icono de un stand), entrevista a alguien (icono de un micrófono), sube fotos de la jornada (icono de una cámara), comparte momentos inolvidables (icono de un corazón), ojo indiscreto, aquello que solamente tú has visto (icono de una lupa).

La jornada se cerró con una comida comunitaria en la que todos los participantes pudieron degustar un plato de paella.

3. A modo de conclusión

La jornada de convivencia comunitaria permitió iniciar el curso desde los presupuestos de la escuela incluida, ofreciendo un espacio de encuentro para que toda la comunidad educativa pudiera conocer, compartir y participar. Con las dinámicas propuestas en la jornada se propició que se entremezclaran los saberes locales con los saberes escolares. Igualmente, el Diagnóstico Social Participativo (DPS) efectuado permitió resituar la escuela respecto

a su territorio y viceversa. Con dicha dinámica, los docentes pudieron tomar conciencia de los posibles potenciales a explotar en su entorno y de sus numerosas posibilidades educativas. De esta manera, los diferentes lugares de los municipios pasaron a entenderse como *objetos de aprendizaje*, es decir, pasaron a ser un contenido más sobre el cual aprender y reflexionar, y de este modo se transforman en un *recurso didáctico* a tener en cuenta en el proceso de enseñanza (Jiménez y Pozuelos, 2001). Los resultados del Diagnóstico Social Participativo (DPS) vislumbran las posibles implicaciones y sinergias a desarrollar en el proceso de vinculación entre el CRA y su territorio. Este hecho ayuda a los docentes y las familias a tomar conciencia de los recursos disponibles en su territorio.

4. Referencias bibliográficas

- Aguirre, A. (2012). *Diagnóstico social participativo, desarrollo local y participación social: un estudio de caso sobre participación juvenil en la Comarca Els Ports*. Trabajo de investigación: Universitat Jaume I (material inédito).
- Aguirre, A.; Català, J.; Doménech, A. y Escobedo, P. (2015). La línea del tiempo en la construcción de la escuela democrática: una herramienta para la transformación desde la participación horizontal. En N. Aldás, Eloísa; A. Salinas, Á. Iván & A. Farné (Eds.) *#comunicambio: Comunicación y Sociedad Civil para el Cambio Social / #com4change: Communication and Civil Society for Social Change* (pp. 958-967). Madrid: Fragua.
- Aguirre, A.; Sales, A. y Escobedo, P. (2014). Construyendo la escuela intercultural inclusiva desde el Diagnóstico Social Participativo. *Quaderns Digitals.net XI Congreso Internacional, XXXI Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva: La Escuela Excluida*. Universitat Jaume I, Castellón (724): 08-04-2014. Internacional (científico).
- Aguirre, A.; Traver, J.A. y Moliner, L. (2012). La escuela incluida. Dinamizando la participación escolar en la comunidad mediante diagnóstico social participativo. *EDETANIA*, 41, 57-69
- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y Mapas Sociales. Desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol VIII, nº 1, 131-151.
- Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa, comentarios, críticas y sugerencias*. Dirección de Bienestar Social: Vitoria- Gastez.
- Benet, A.; Sanahuja, A. y Moliner, L. (2016). Rincones, from the teachers' perspectives: a reflection on a primary education practice. *9th International Conference of Education, Research and Innovation*, Sevilla (España).
- Calvo, F. (2012). *Escuela, espacio, poder: estudios sobre educación y territorio*. Barcelona, España: UOC.
- CRA Benavites - Quart de les Valls y MEICRI (2016). Jornada de portes obertes: compartint el lideratge del canvi. *Quaderns Digitals. Net*, 83, 66-76
- Delval, J.A. y Lomelí, P. (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI.
- Escudero, J.M. (2006). La construcción de un currículo democrático y la cultura de colaboración del profesorado. *Participación Educativa*, 3, 19-41
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.

- Guarro, A. (2005). La transformación democrática de la cultura escolar. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (1), pp. 1 - 48.
- Jiménez, J. R. y Pozuelos, F. J. (2001). Una escuela pública abierta a la comunidad. *Investigación en la escuela*, 44, pp.5-17.
- Luengo, F. (2006). El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. *Revista de Educación*, 339, 177-194.
- Martínez, A. (1995). *El diagnóstico participativo: una herramienta de trabajo para las comunidades*. Costa Rica: Catie.
- Moliner, O.; Moliner, L.; Sanahuja, A. y Sanmateo, V. (2015a). Leemos en pareja: una experiencia en el aula de 3º de Primaria. En R. Calvo y F.J. Cano (Eds.), *El aprendizaje cooperativo como práctica docente: experiencias aplicadas* (pp. 99-106). Valencia, España: Neopàtria.
- Moliner, O.; Moliner, L.; Sanahuja, A. y Sanmateo, V. (2015b). Análisis de los elementos de la tutoría entre iguales que posibilitan avanzar hacia la construcción de una escuela intercultural inclusiva y democrática. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 9(2), 41-58.
- Moliner, O.; Sales, A. y Sanahuja, A. (2017). Social Mapping in the Context of a Community-build Day: Strategy to Strengthen Links with Community in a Small Rural School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 305-310. doi: 10.1016/j.sbspro.2017.02.083
- Moliner, O.; Sales, A. y Traver, J.A. (2011). Trazando procesos de cambio desde un modelo educativo intercultural inclusivo. En O. MOLINER (ed.), *Prácticas inclusivas: experiencias, proyectos y redes*. Castellón: Publicacions de la Universitat Jaume I, pp. 29-40
- Moliner, O.; Sales, A.; Sanahuja, A. y Benet, A. (2017). La IAP en el marco de la escuela incluida: la mirada sobre el proceso de los actores implicados. *XIV Congreso Internacional de Educación Inclusiva y las XXXIV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva*. Ed. Universidad de Oviedo.
- Moliner, O.; Traver, J. A.; Ruiz, M. P. y Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 116-129. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1110>
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Sales, A.; Ferrández, R.; Moliner, O. (2012). Escuela intercultural inclusiva: estudio de caso sobre procesos de autoevaluación. *Revista de Educación*, 358, pp. 153-173.
- Sales, A.; Traver, J.A. y García, R. (2011). Action research as a school-based strategy in intercultural professional development for teachers. *Teaching and Teacher Education*, 27 (5), pp. 911-919.
- Sales, A.; Traver, J.A.; Benet, A. y Sanahuja, A. (2016). A COMMUNITY WELLCOME DAY: Cultural Diversity and Critical Citizenship in a Included School. *The Mobilities, Transitions, Transformations Intercultural Education at the Crossroads International Conference*. Budapest, Hungary.
- Sanahuja, A. (2017). *Diferenciación pedagógica y participación democrática en el aula inclusiva: estudio de casos múltiple*. (Tesis doctoral, con mención internacional). Universitat Jaume I, Castellón, España.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Traver, J.A.; Sales, M.A. y Moliner, O. (2010). Ampliando el Territorio: Algunas Claves sobre la Participación de la Comunidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (3), pp. 96-119.

5. Agradecimientos

“Este trabajo se enmarca en el proyecto I+D+I financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad y al Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), con referencia EDU2015-68004-R: “La escuela incluida: planificación y puesta en acción de prácticas educativas curriculares vinculadas al territorio” (MINECO/FEDER, UE)”.