

# **Motivos de aceptación y rechazo entre iguales en el contexto escolar de primaria**

Immaculada Sureda García (Universidad de les Illes Balears)  
M<sup>a</sup> del Mar Vellibre Ferrer (Becaria de Colaboración de la Universitat de les Illes Balears)  
Francisco-Juan García -Bacete, (Universidad de Castellón)  
M<sup>a</sup> Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)

## **Resumen**

Esta comunicación analiza los motivos de aceptación y rechazo entre iguales dentro del contexto escolar de primaria. Estos motivos son concretados a partir de las informaciones que los alumnos/as dieron en el instrumento sociograma, administrado dentro del contexto aula. Las razones de aceptación y rechazo han sido ordenadas y categorizadas en cada uno de los ciclos escolares. Los resultados muestran diferencias y similitudes entre los niños y las niñas de primero, segundo y tercer ciclo de enseñanza tanto en las cuestiones de aceptación como en la dimensión rechazo entre compañeros/as.

## **Introducción**

El estudio de las relaciones entre iguales ha sido un tema largamente tratado a lo largo de la historia. En la actualidad, el estudio de las relaciones entre iguales ha llegado a ser el centro de atención de la psicología clínica contemporánea en el estudio del desarrollo infantil (Rubin, Bukowski, Parker, 1998).

Dentro del contexto escolar, valoramos como las relaciones de amistad condicionan el desarrollo emocional y académico. Así pues, confirmamos que un estado de bienestar dentro del grupo de compañeros/as repercute satisfactoriamente con un sentimiento positivo hacia la escuela y por contrario si esto no es así, observamos duras consecuencias afectivas en el desarrollo del niño/a (Waas, Graczyk, 2000; Finch, 2002, McElwain, Olson, Volling, 2002). De manera concreta, un niño/a que presenta soledad dentro del grupo se caracteriza por: poca aceptación por parte de sus compañeros/as, falta de amistades, es víctima de éstos/as y presenta amistades poco duraderas y de baja calidad. (Asher, S; Paquette, J; 2003). Cabe tener en cuenta que el sentimiento de soledad y/o la experiencia rechazo entre

sus compañeros/as queda condicionada por variables como la edad, el desarrollo cognitivo del niño/a, el valor asignado a la amistad, así como el rol asignado a ésta. (Parkhurst and Hopmeyer, 1999).

Esta comunicación presenta, en relación a determinadas categorías, claras diferencias entre las razones de aceptación y/o rechazo mencionadas por alumnado de primer ciclo y tercer ciclo de primaria; mientras otras categorías siguen siendo motivo de aprobación y/o exclusión independientemente de la edad y el desarrollo cognitivo del alumnado.

## **Metodología**

El procedimiento sociométrico utilizado es el método de las Nominaciones, en donde a cada niño/a se le pregunta: ¿cuáles son los tres niños/as de la clase que más te gustan como amigos/as? y ¿por qué?. Y de manera paralela ¿cuáles son los tres niños/as de la clase que menos te gustan como amigos/as ? y ¿por qué?.

La población analizada son alumnos de primaria de dos centros públicos de Palma de Mallorca. La muestra está formada por 286 alumnos (136 niños y 129 niñas) de 1º a 6º de educación primaria.

El análisis de las respuestas se ha realizado tras un vaciado de la información que cada alumno/a ha dado como motivos de aceptación y rechazo a cada uno de sus compañeros/as. Se han obtenido un total de 689 razones que argumentan el rechazo y 606 que justifican la aceptación en los tres ciclos de primaria.

Las categorías de rechazo presentadas son:

1. *Falta de amistad, interés hacia mi*: “no es un buen/a amigo/a”, “no me deja las cosas, no me ayuda”, “no se interesa por mí”, “siempre juega con sus amigos/as”, “a veces no me deja jugar”.
2. *Características Físicas, Apariencia*: “es fea”, “no se peina”, “se quita los mocos”
3. *No me gusta/ no me agrada*: “no me cae bien”, “no me gusta”, “es raro”, “no es simpático/a”, “no es agradable”, “tiene mal humor”.
4. *Inmadurez, Retraimiento, incompetencia social*: “no sabe jugar”, “es tímido/a”, “nunca habla”, “molesta”, “me interrumpe”, “es un llorón”, “es un pesado/a”, “hace el tonto”.
5. *Características escolares, académica*: “no estudia”, “copia a los otros”, “se porta mal en clase”, “es vago”, “siempre habla”, “no hace lo que dice la profe”.
6. *Agresión física*: “insulta”, “pega”, “grita”, “me persigue”, “hace daño a los demás”

7. *Agresión psicológica*: “se pone chulo”, “se pone mandón”, “me trata mal”, “es abusón”, “habla mal de los otros”, “se ríe de los otros”.
8. *Ausencia de relación*: “no lo conozco”, “no jugamos juntos”, “no es amigo/a”, “no hablamos”.
9. *Otras*. Enunciados que no pueden ser analizados dentro de las categorías anteriormente citadas.

Mientras las categorías de aceptación , diferentes en función del ciclo, son:

#### Primer ciclo

1. *Buen compañero de juegos*: “jugamos juntos”, “me sigue para jugar”, “esta conmigo para jugar”.
2. *Sociable, amistoso/a, gracioso/a*: “es muy amigo mío/a”, “es divertido/a”, “es gracioso/a”, “es cariñoso/a”, “es guay”, “me cae bien”
3. *Solidaridad e interés por el otro*: “siempre me ayuda”, “me deja sus cosas”.
4. *Otros/as*: Enunciados que no pueden ser analizados dentro de las categorías anteriormente citadas.

#### Para el Segundo ciclo

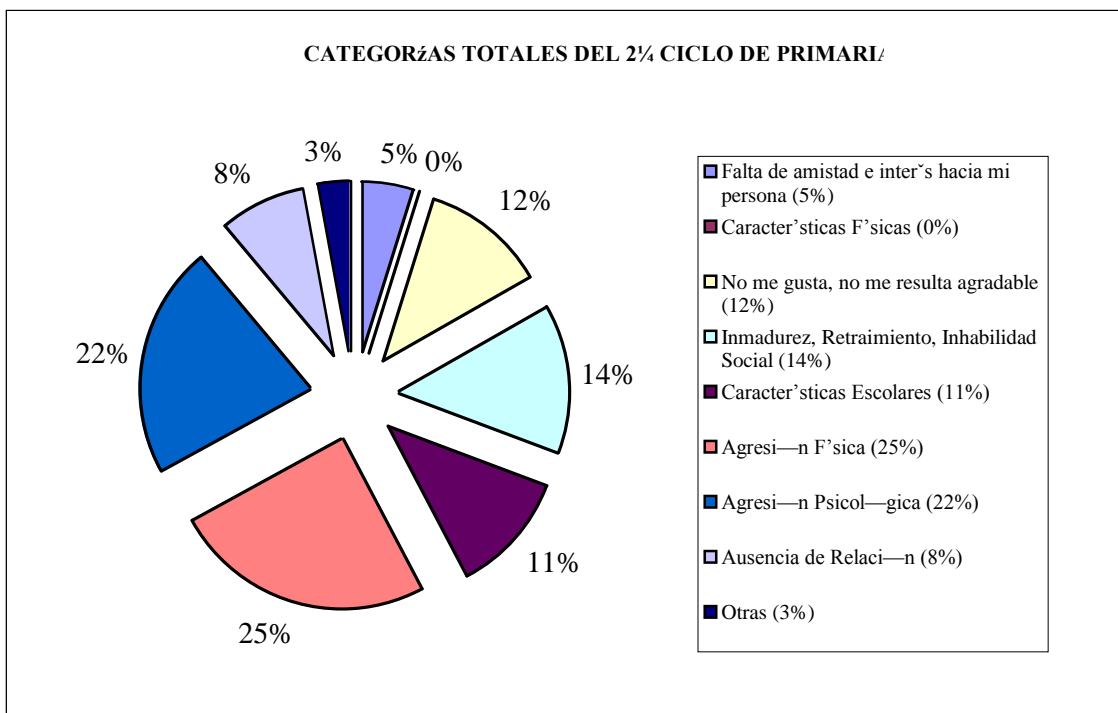
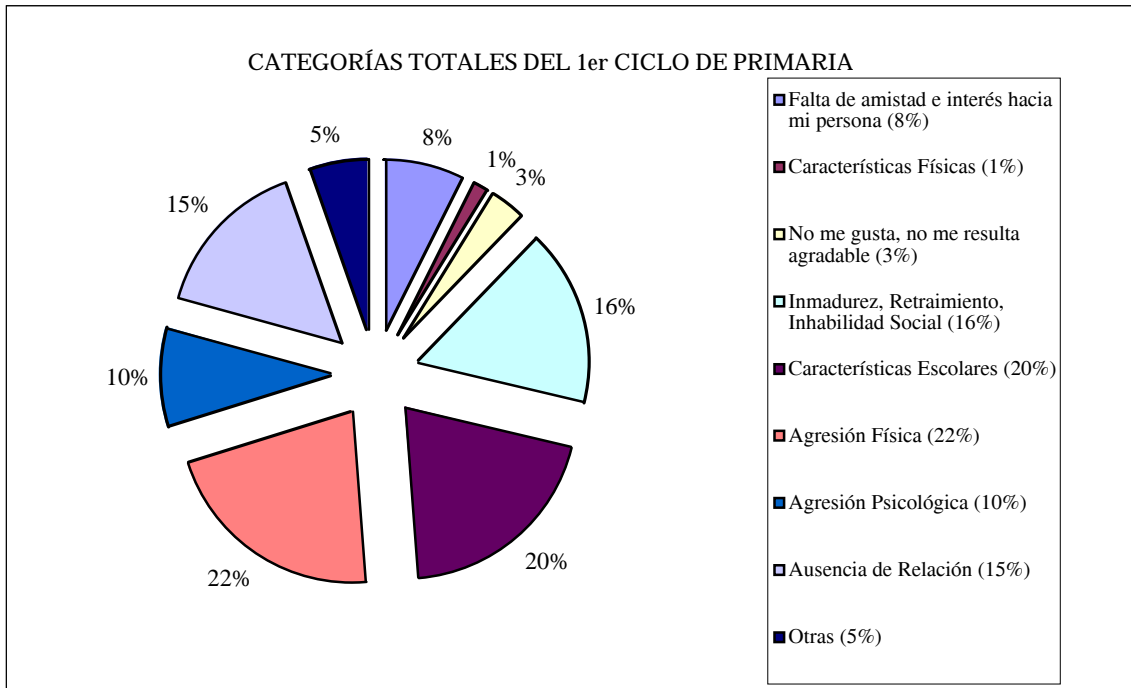
1. *Buen compañero/a, me gusta, me cae bien*: “buen amigo/a”, “buen compañero/a”, “ me cae bien”, “me gusta”
2. *Aspecto físico* : “es muy guapa”, “me gusta su aspecto”
3. *Descriptivos personales*: “es agradable”, “es divertido/a”, “es amable”, “es gracioso/a”
4. *Responsabilidad, interés por el otro, capacidad de ayuda, lealtad*: “ comparte el material conmigo”, “cuando estoy en apuros me saca las castañas del fuego”, “me ayuda”
5. *Aspectos intelectuales y de resultado*: “es muy inteligente”, “lo hace todo bien”
6. *Duración de la amistad*: “fue de los primeros amigos/as que tuve”, “nos conocimos hace tiempo”, “vino conmigo a la guardería”
7. *Otras*: Enunciados que no pueden ser analizados dentro de las categorías anteriormente citadas.

#### Tercer ciclo

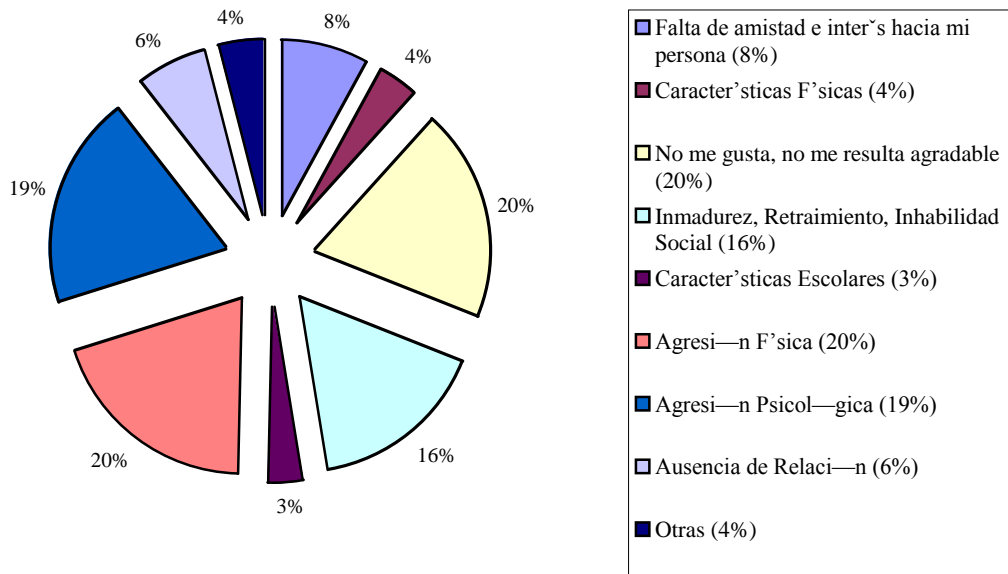
1. *Compañerismo*: “nos ayudamos”, “me presta las cosas”, “jugamos juntos”
2. *Satisfacción en las relaciones*: “es bueno/a conmigo”, “me cae muy bien”
3. *Descriptivos personales*: “es gracioso/a”, “es divertido/a”, “es amable”, “es cariñoso/a”
4. *Buen alumno*: “es listo/a”, “es trabajador/a”, “es buen/a alumno/a”
5. *Duración e intensidad de la amistad*: “fue el primer amigo/a que tuve cuando llegue a la escuela”, “hace muchos años que nos conocemos”.
6. *Otras*: Enunciados que no pueden ser analizados dentro de las categorías anteriormente citadas.

## Resultados

A continuación se concretan los **resultados de rechazo** para primer, segundo y tercer ciclo de primaria, por separado.

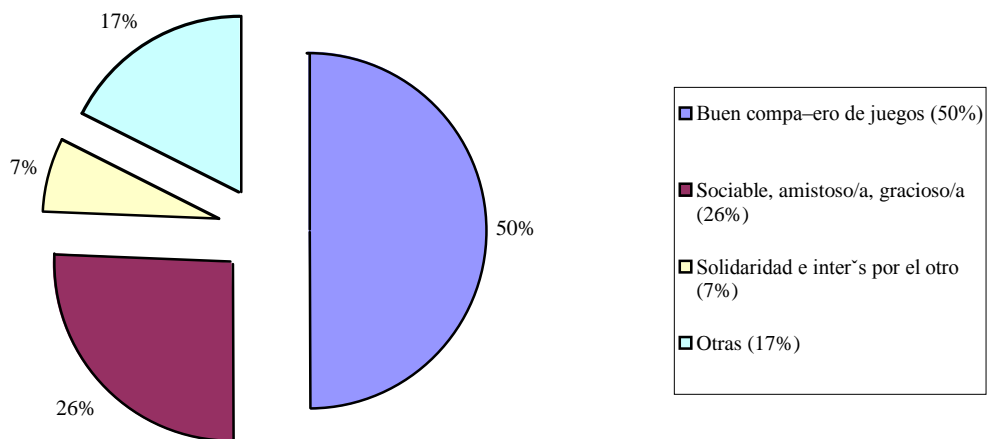


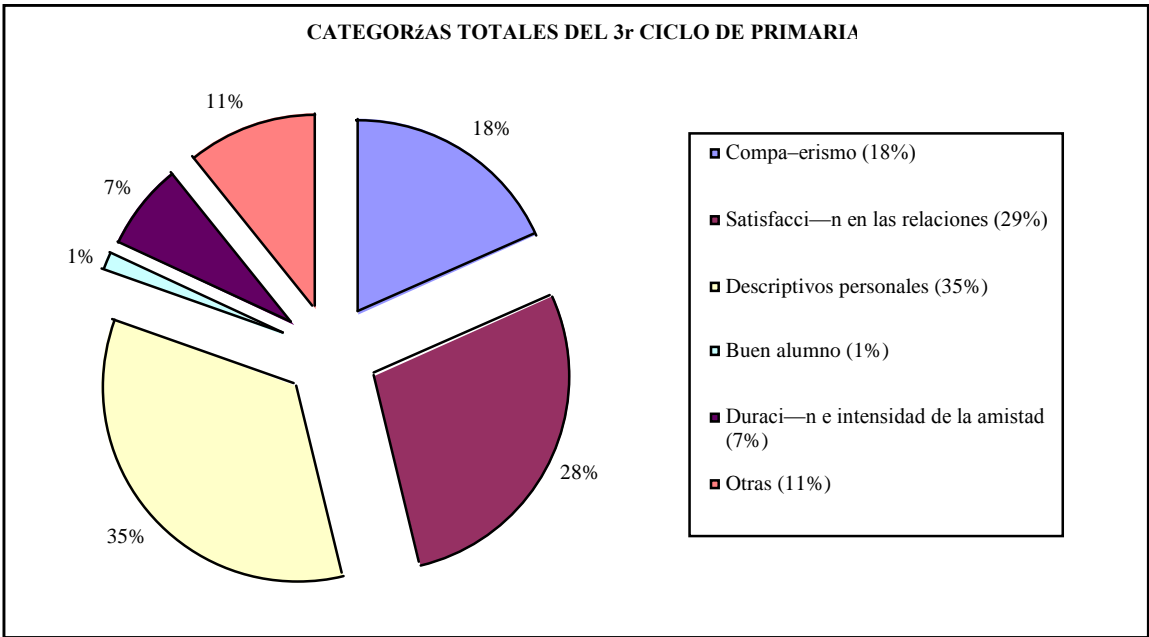
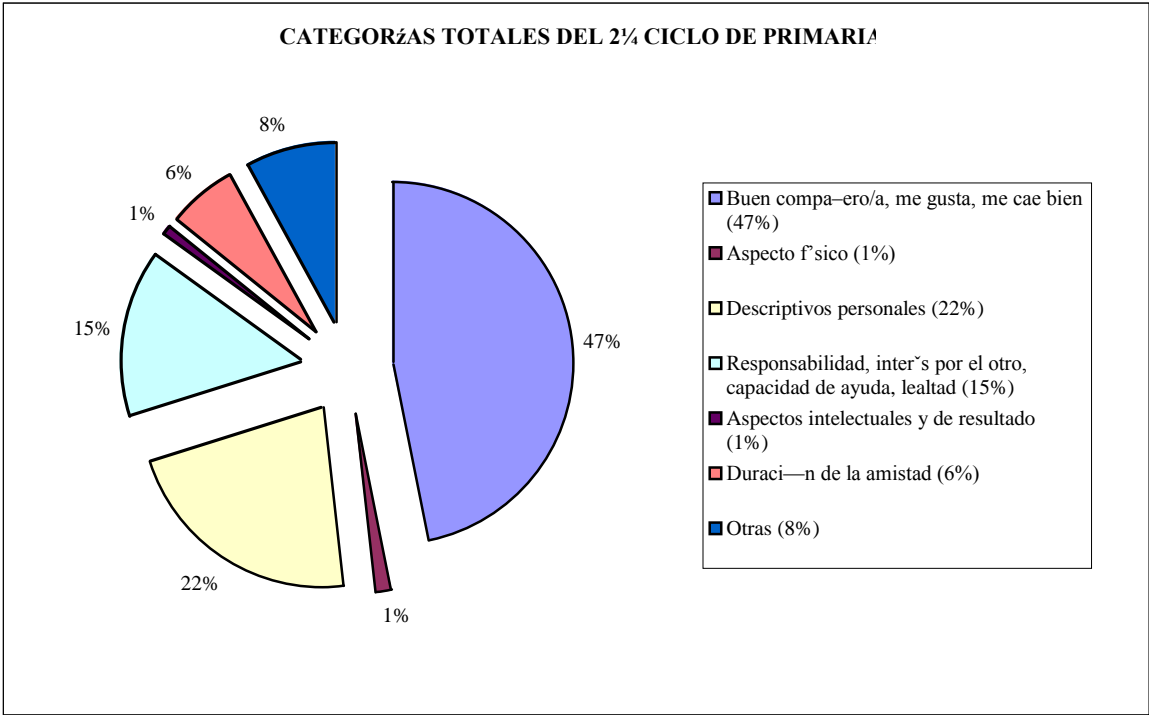
CATEGORÍAS TOTALES DEL 3er CICLO DE PRIMARIA



Los resultados de aceptación para primer, segundo y tercer ciclo son:

CATEGORÍAS TOTALES DEL 1er CICLO DE PRIMARIA





Las **conclusiones** a las que hemos llegado sobre los motivos de rechazo existentes entre los compañeros son las siguientes:

En el **Primer ciclo de Primaria**, la *agresión física* (22%) sería una de las razones más citadas como motivo de rechazo entre los escolares. De manera concreta, este alumnado indica que el “pegar” o el “hacer daño físico” son factores de exclusión. Por otra parte, los niños/as de seis y siete años, aproximadamente, también consideran que “el no portarse bien en clase o molestar” es motivo de poca aceptación dentro de la categoría *características escolares* (20%).

El alumnado de **Segundo ciclo de Primaria** sigue señalando la *agresión física* (25%) y más concretamente “pegar”, “empujar”, “insultar” como un factor de rechazo, seguido de la *agresión psicológica* (22%) como “ponerse chulo”, “tratar mal”, “reirse de los otros”. Los datos indican que los/as jóvenes de este ciclo son más reflexivos y sutiles a la hora de describir factores que inciden en la falta de amistad y aprobación hacia los compañeros/as.

Por último, los chicos/as de **Tercer ciclo de Primaria** mantienen las categorías de rechazo elegidas por los/as de segundo ciclo, *agresión física* (20%) y *agresión psicológica* (19%), no obstante introducen, con un porcentaje elevado, la categoría *no me gusta, no me resulta agradable* (20%). La conclusión, en este caso, es que el alumnado a medida que avanza en edad mantiene unos motivos de rechazo observables y cuantificables como es el “pegar”, “empujar” o “insultar” pero introduce otras razones más atentas a los valores, intereses, experiencias, contextos de referencia de cada uno/a, que facilitan o no que una persona pueda tener una mayor o menor empatía y/o amistad con el otro/a.

En relación a los **Motivos de aprobación**, en el **Primer ciclo de Primaria** se indica como principal motivo de aceptación la categoría *Buen compañero de juegos* (50%), refiriéndose a los momentos considerados estrictamente de juego escolar, en donde dicen jugar siempre o casi siempre juntos. A su vez, toman mucha importancia *características personales* de los niños y niñas tales como es “divertido/a”, “es gracioso/a”(26%). Así pues, y en relación a este primer ciclo, los dos pilares básicos de aceptación son el ser un buen compañero/a de juegos, y considerar al compañero/a divertido, gracioso y/o simpático.

En relación al **Segundo ciclo de Primaria** cabe decir que los niños y niñas dan motivos de aceptación, en primer lugar, aquellos que tienen que ver con ser *buen compañero* y no únicamente en situación de juego ( 47%). En relación a esta categoría, el alumnado da gran importancia a la posibilidad de “estar con el amigo o amiga”, “el hablar con él/ella”, “el sentirse a gusto con el compañero/a”. En este caso, al igual que en el Primer ciclo, son importantes, en un 22%, los *descriptivos personales*, con un mayor porcentaje el “ser gracioso/a”, “divertido/a” y “simpático/a”

También, en este segundo ciclo se resaltan como motivos de aceptación, considerar que el compañero/a tiene *sentimiento de responsabilidad, interés hacia el otro/a, capacidad de ayuda y lealtad* (15%), siendo la capacidad de ayuda, el enunciado más señalado.

A diferencia del Primer ciclo, en éste, los niños y las niñas dan como motivos de aceptación el *tiempo que hace que conocen* a sus compañeros y compañeras de clase (6%). En concreto , la mayoría de este porcentaje dice que conoce a sus compañeros/as desde hace tiempo.

En relación al **Tercer ciclo de Primaria** destacar que a diferencia de los ciclos anteriores, los *descriptivos personales* pasa a ser la categoría más elegida (35%) como motivos de aceptación; entre ellos ser “divertido/a”, “gracioso/a” y “simpático/a”.

En este ciclo, la categoría *satisfacción en las relaciones* en donde se valora si son buenos/as compañeros/as, el llevarse bien, el caerse bien, el gustarse obtiene un porcentaje importante (29%), siendo una de las categorías definitorias a la hora de elegir a los amigos/as.

Por último concluir que los tres ciclos valoran, de manera especial, la categoría *bienestar con los compañeros/as* como un factor prioritario de aceptación entre iguales; mientras otras categorías como, *motivos físicos y/o motivos académicos* son razones de aprobación , en general, poco elegidas por el alumnado encuestado.



## Referencias Bibliográficas

Asher, S; Paquette, J.A. (2003). Loneliness and Peer Relations in Childhood. *Current Directions in Psychological Science*, vol 12 (3), 75-78.

Finch, C.L. (2002). The relationship among relationally aggressive behavior, emotion and social cognitions in preadolescent females. *Dissertation Abstracts International: Section B: the Sciences and Engineering*, vol 62 (8-B). 3798.

McElwain, N.L; Olson, S.L; Volling, B.L. (2002). Concurrent and longitudinal associations among preschool boys' conflict management, disruptive behavior, and peer rejection. *Early Education and Development*, vol 13 (3), 245-263.

Parkhurst, J.T; Hopmeyer, A. (1999). Developmental change in the source of loneliness in childhood and adolescence: Constructing a theoretical model. In K.J. Rotenberg & S. Hymel (Eds.) *Loneliness in childhood and adolescence* (pp 56-79). New York: Cambridge University Press.

Rubin, K.H; Bukowski, W; Parker, J.G. (1998). Peer interactions, relationships, and groups. In W. Damon (Editor-in-Chief) & N. Eisenberg (Vol. Ed), *Handbook of child psychology: Vol 3. Social, emotional, and personality development* (pp. 619-700). New York: Wiley.

Waas, G. A; Graczyk, P.A. (2000). Child behaviors leading to peer rejection: A view from the peer group. *Child Study Journal*, vol 29 (4), 291-306.