

# INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

El aula inclusiva hoy en día. Cómo afrontar el Trastorno del Espectro Autista y las Altas Capacidades

UNIDAD 2: Altas Capacidades Intelectuales: ¿Por qué se aburren en el aula?

## 2.1.

### **De los genes al talento. La perspectiva DMGT/CMTD**

François Gayné. Revista de Educación, 2015, nº 368

<http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289>

## 2.2

### **Repasamos los mitos sobre los alumnos más capaces? (1/4)**

Blog de Javier Tourón, 13 julio 2015

<https://www.javiertouron.es/repasamos-los-mitos-sobre-los-alumnos/>

### **Repasamos los mitos sobre los alumnos más capaces? (2/4)**

Blog de Javier Tourón, 15 julio 2015

[https://www.javiertouron.es/repasamos-los-mitos-sobre-los-alumnos\\_17/](https://www.javiertouron.es/repasamos-los-mitos-sobre-los-alumnos_17/)

### **Repasamos los mitos sobre los alumnos más capaces? (3/4)**

Blog de Javier Tourón, 20 julio 2015

[https://www.javiertouron.es/repasamos-los-mitos-sobre-los-alumnos\\_20/](https://www.javiertouron.es/repasamos-los-mitos-sobre-los-alumnos_20/)

### **Repasamos los mitos sobre los alumnos más capaces? (4/4)**

Blog de Javier Tourón, 24 julio 2015

[https://www.javiertouron.es/repasamos-los-mitos-sobre-los-alumnos\\_24/](https://www.javiertouron.es/repasamos-los-mitos-sobre-los-alumnos_24/)

## 2.3.

### **El modelo tripartito sobre la alta capacidad**

Steven I. Pfeiffer. Revista de Educación, 2015, nº 368

<http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-293>