



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APRENDIZAJE SERVICIO APLICADO A NIÑOS CON TDAH: NUTRETE DE NUEVAS EXPERIENCIAS

Nombre de la alumna: Marta Moliner Alegre

Nombre del tutor: Manuel Martí Puig

Área de conocimiento: Teoría y Historia de la Educación

Curso académico: 2016/2017

ÍNDICE

1. Agradecimientos.....	3
2. Resumen.....	3
3. Justificación.....	4
4. Introducción teórica.....	5
4.1. Investigación cuantitativa vs cualitativa.....	5
4.2. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio (ApS)?.....	7
4.3. ¿En qué se basa el ApS y qué características tiene?.....	9
4.4. Beneficios.....	10
4.5. Qué es el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y sus características	11
4.6. Experiencias de Aprendizaje Servicio.....	12
4.6.1. Experiencias en Infantil y Primaria.....	13
4.6.2. Experiencias en Secundaria.....	13
4.6.3. Experiencias a nivel universitario.....	14
5. Metodología.....	15
6. Resultados.....	17
6.1. ¿Qué he conseguido?.....	18
6.2. ¿Qué han conseguido los niños?.....	19
7. Conclusiones.....	20
8. Bibliografía.....	23
9. Propuestas de mejora.....	25
10. Anexos.....	26

1. Agradecimientos

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo y ayuda que me han ofrecido grandes compañeros de universidad, grandes profesionales de la educación, quienes se han prestado desinteresadamente cuando estaba perdida y no encontraba el camino. Agradecer también y en especial a mi familia, sobre todo a mis padres a quienes he hecho perder la paciencia en alguna ocasión debido a mis nervios. Gracias también a la asociación APADAHCAS y al profesor Óscar Chiva por proporcionarme la oportunidad de llevar a cabo mi aprendizaje servicio aplicado a niños con TDAH y fundamentalmente, a mi tutor de TFG Manuel Martí Puig, quien ha creído en mí, y adaptándose siempre a mis particularidades me ha ofrecido su ayuda, sus consejos y ha estado siempre dispuesto a atenderme cuando lo he necesitado. Y no puedo olvidarme de lo más importante, todos aquellos niños con los que me he ido cruzando por el camino y me han motivado para llevar a cabo mi labor como docente. A todos ellos, gracias por haberme ayudado a cumplimentar mi trabajo y a sacarlo adelante.

2. Resumen

El Trabajo de Fin de Grado que presento, trata sobre una metodología llamada Aprendizaje Servicio (ApS), de la cual veremos una experiencia de su aplicación en niños con TDAH. Los objetivos del ApS están vinculados a las necesidades reales existentes en el entorno y su principal finalidad es el desarrollo de una vivencia basada en la propia experiencia, aprender proporcionando un servicio a la comunidad, además de encontrar la manera adecuada de intervenir con niños de estas características y aportar un respiro a las familias. Esta aplicación, consigue resultados tanto para los niños, los padres y aquellos quienes hacemos la intervención, pues es una práctica que ayuda a construir ciudadanos con pensamiento crítico y activo.

A lo largo del mismo veremos de qué manera llevar a cabo este tipo de metodología y cómo aprender a ponerlo en práctica. El estudio aporta numerosas experiencias de grandes educadores en distintos centros que junto con la mía propia facilitarán la comprensión de este novedoso tipo de aprendizaje, demostrará que este tipo de metodología debería emplearse desde el primer curso del grado de maestro, pues es esencial para aprender y entender por qué un educador debe estar en constante formación.

El trabajo muestra las características fundamentales que tiene el ApS, y demuestra como utilizando este tipo de aprendizaje aumenta la responsabilidad y la participación activa en la comunidad. Con su práctica se desarrolla en los docentes una gran capacidad de organización y de coordinación, aumentando al mismo tiempo su creatividad, iniciativa y empatía, mejorando de esta manera la autonomía, la autoestima, el entusiasmo y la motivación.

Palabras clave: *Aprendizaje Servicio, beneficios, experiencias, intervención, formación.*

3. Justificación

Son múltiples los motivos que me han llevado a la elección del tema a presentar. Para empezar, porque soy amante de los retos y causas difíciles, y por mi sentimiento altruista y desinteresado de ayudar a las personas, para que puedan sentir que son parte de un vínculo formado en el entorno donde viven.

Retrocediendo a mi infancia en la escuela, no recuerdo ningún tipo de trabajo que me motivara y por el cual sintiera ganas de aprender, ya que no nos han dado las herramientas necesarias para asistir al aula sin sentirnos obligados. El ApS es una barrera que hay que cruzar, es una ventana que puede abrir muchas puertas a muchas personas, tanto alumnos como sociedad. Se basa en un aprendizaje por descubrimiento que el niño debería experimentar. Asimismo, después de haber asistido a varias conferencias realizadas por educadores como César Bona y Pedro Aguado, he podido nutrirme de experiencias enriquecedoras para mi formación y me han hecho darme cuenta que realmente por pocos que seamos los que queremos contribuir a una transformación de la educación y por muy lento que sea el proceso, siempre se avanza.

Otra de las razones por la que elegí el Aprendizaje Servicio, se debe a que considero esta metodología innovadora, como una herramienta muy útil para ser llevada a cabo en el ámbito educativo, pues es un recurso beneficioso tanto para los alumnos que lo ponen en práctica como a quienes ayudan con su labor solidaria. El hecho de experimentar de manera directa y práctica esta metodología ha provocado en mí un mayor interés y motivación, incitándome a ampliar mis conocimientos sobre esta materia día a día. De otra forma, si este aprendizaje hubiera sido solo teórico no habría llegado a apasionarme.

De hecho, al haber realizado con anterioridad un ciclo superior en Educación Infantil, pude realizar las prácticas en contacto diario con un alumno con TDAH, de ahí que el trabajo presentado lo haya enfocado a estos niños puesto que en ese momento me di cuenta de que gracias a mi labor el alumnado era capaz de acabar tareas que sin mi ayuda en el aula no hubiera realizado. De la misma manera, el verano pasado, trabaje en una escuela, donde tuve contacto con otros niños de características semejantes a los anteriormente descritos, pero este caso tenía una peculiaridad; día tras día venía sin tomarse la medicación, su comportamiento no era el adecuado, por lo que algunos monitores al desconocer las herramientas que hay que utilizar en estas situaciones lo castigaban siendo contraproducente. Yo por mi parte, hablando y razonando con él, conseguí que mejorara día a día. Estas pequeñas señales y la satisfacción de ver los éxitos que conseguí simplemente animándole, son las que me hicieron ver la importancia de ayudar a personas más desfavorecidas, que con un simple ¡Vamos que tu puedes!, son capaces de mejorar en muchos aspectos de su vida.

Por estos motivos, considero que el ApS me aporta infinidad de valores como son la humanidad, respeto, solidaridad, empatía, responsabilidad, entrega, ayuda... entre otros, que posteriormente inculcaré a mis alumnos introduciendo dicha metodología en el aula, siendo ellos mismos quienes ante cualquier problema en la comunidad busquen soluciones y aprendan valores de manera directa a partir de vivencias personales y reales. Debido a la carencia que existe en nuestra formación docente en este campo, que según mi criterio, hoy en día hace mucha falta, aparece mi preocupación de estar bien formada a la hora de trabajar con niños en situaciones delicadas.

4. Introducción teórica

4.1. Investigación cuantitativa vs cualitativa

Antes de profundizar en nuestra investigación, comenzaremos diferenciando la metodología cuantitativa y cualitativa. La investigación cuantitativa, es un enfoque insuficiente para el estudio del comportamiento humano, uno de los motivos es que ignoran el carácter creativo de la interacción entre personas y la incapacidad de que el investigador alcance el objetivo estimado, esta metodología simplemente se basa en buscar la verdad. Por otro lado, la investigación cualitativa, tiene una gran aceptación entre las personas interesadas en el estudio de las ciencias humanas y diariamente descubre nuevas aplicaciones y utilidades, pues busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio (Álvarez, 2004).

En el aspecto cuantitativo, Hurtado y Toro (1998), afirman que la investigación siempre se concibe de una manera lineal, tiene que haber claridad entre los elementos que producen el problema, debemos saber cómo definirlo, como limitar esos elementos, dónde empieza el problema y conocer el motivo del mismo. Por otro lado, en cuanto al aspecto cualitativo, Pérez (1994) define la investigación como un proceso activo, sistemático y riguroso de búsqueda dirigida, dónde se toman decisiones sobre el campo de estudio. Además, esta investigación, no es una novedad en la educación, sino que sus antecedentes vienen de la cultura grecoromana, conocemos diversos aspectos de la metodología cualitativa en las obras de Herodoto y Aristóteles.

Del mismo modo, Chiva et al., (2015) conciben la metodología cuantitativa como un diseño experimental en la cual se genera una serie de datos o información numérica que puede ser medida. Las herramientas utilizadas serian cuestionarios, encuestas y mediciones. Por otro lado, en cuanto a la metodología cualitativa, se centra en recopilar información (palabras, imágenes, objetos) y describir verbalmente aquello de lo que se investiga. Posteriormente aquella información se analiza de manera subjetiva e interpretativa.

Pita & Pértegas (2002) muestran en la tabla 1 las diferencias entre las metodologías cuantitativa vs cualitativa. Mientras que en la tabla 2 podemos observar las ventajas de ambas metodologías.

Tabla 1. Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa.	
Investigación cualitativa	Investigación cuantitativa
Centrada en la comprensión	Induce a la probabilidad de positivismo
Observación sin control	Medida controlada
Subjetiva	Objetiva
Inferencias de sus datos	Inferencias más allá de los datos
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, inferencial y deductiva
Orientada al proceso	Orientada al resultado
Datos múltiples	Datos sólidos
No generalizable	Generalizable
Holista	Particularista
Realidad dinámica	Realidad estática

Fuente: Pita & Pértegas, (2002).

Tabla 2. Ventajas e inconvenientes de los métodos cualitativos vs cuantitativos.	
Metodología cualitativa	Metodología cuantitativa
Siempre comunicándose con los sujetos del estudio.	Servirse de los sujetos del estudio.
Se limita a preguntar	Se limita a responder
Mayor comunicación entre investigador e investigados.	
Fuertes en validez interna. Débiles en validez externa, lo que se encuentra no es generalizable a la población.	Débiles en validez interna. Fuertes en validez externa, lo que encuentran es generalizable en la población.

Fuente: Pita & Pértegas, (2002).

Además de estas ventajas, hay que tener en cuenta el hecho de que la metodología cualitativa, proporciona un aumento de motivación debido a que siempre incorpora nuevos aprendizajes. Esto provoca que se haga un mayor trabajo en equipo mejorando el ambiente en los trabajos realizados de Aprendizaje Servicio. (Chiva et al., 2015)

Vista la interpretación anteriormente descrita podemos concluir que el término cuantitativo se basa en la cantidad mientras que el término cualitativo se basa en la calidad. Como podemos ver, cada metodología tiene unas fortalezas y unas debilidades, por eso podemos preguntarnos ¿Qué método es el mejor?, si tu objetivo es encontrar la respuesta a una evidencia numérica, en este caso la mejor opción sería la cuantitativa, por el contrario, si necesitas explicar todo tipo de detalles, la cualitativa sería la elegida. Así pues, creo que ambas metodologías se complementan. Realmente, como expone Pérez (1994), el sentido común determina que la combinación de los dos métodos o técnicas es la mejor manera de enfrentar los problemas de la sociedad, sobre todo cuando se pretende analizar la realidad con el fin de mejorarla. En mi caso voy a destacar la parte cualitativa puesto que es en la que me fundamento para realizar mi experiencia de Aprendizaje Servicio.

4.2. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio (ApS)?

El Aprendizaje Servicio es un concepto muy amplio, que a pesar de que se considera una metodología nueva, ya lleva tiempo aplicándose. Nace en los Estados Unidos en el año 1903 y es allí donde residen sus antecedentes con los programas de extensión universitaria de 1860 y las ideas de John Dewey entre otras. Como bien dice Raga & Horcas (2016) es desde hace algo más de una década, cuando el Aprendizaje Servicio se está dando a conocer en España.

Una de las pioneras en este ámbito es Roser Batlle, pedagoga y especializada en aprendizaje-servicio, quien entre otros, se encarga de difundir en España esta metodología ya que forma parte del Centro Promotor de Aprendizaje Servicio de Cataluña, de la Fundación Zerbikas del País Vasco y de la red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio (2013).

Podemos encontrar infinidad de definiciones; entre ellas me gustaría destacar las siguientes, encontradas en el material del aula virtual proporcionado por la Universidad Jaume I en la asignatura de Acción Motriz del Grado de Maestro.¹

¹https://aulavirtual.uji.es/pluginfile.php/3617012/mod_resource/content/1/Introducci%C3%B3n%20a%20ApS.pdf

Definiciones:

- ✚ Como bien dice el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio de Cataluña (2005), es una propuesta educativa que aúna los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, donde quienes intervienen se forman implicándose en las necesidades reales que se encuentran en el entorno.
- ✚ Según Eyller y Gilers (1999), es una forma de educación que se basa en la experiencia, donde el aprendizaje se produce a través de un ciclo de acción y reflexión, gracias al cual los estudiantes trabajan con otros compañeros en un proceso de aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad y al mismo tiempo reflexionan sobre la experiencia de perseguir objetivos reales de la comunidad y aumentar su propia comprensión y destrezas.
- ✚ Para Puig y Palos (2006), consiste en una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje servicio a la comunidad en un solo proyecto en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.
- ✚ Furco y Billing (2002): definen el ApS como modelo pedagógico que tiene a los estudiantes y a la sociedad como los principales protagonistas y busca la aplicación de las competencias y la comprensión de los contenidos curriculares que encontramos en el entorno de forma real y experiencial con el fin de proporcionar un beneficio social.
- ✚ Martínez (2006): lo define como una propuesta educativa cooperativa que supone la participación de los estudiantes, los docentes y los miembros de una comunidad, con el fin de proporcionar aprendizajes en los estudiantes.
- ✚ Chiva y García (2017) El aprendizaje-servicio (ApS) es un método pedagógico experiencial que instala el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base de una necesidad o injusticia social real, de tal manera que el abordaje del currículo se alinea con la resolución de dicha necesidad o la lucha contra la injusticia social detectada.

Después de haber visto varias definiciones del Aprendizaje Servicio, nuestra definición sería: es una metodología innovadora, versátil y pedagógica, que supone una experiencia práctica en la que tienes que actuar y reflexionar, enseñar y aprender, donde los alumnos desarrollan habilidades aplicando contenidos, desarrollando competencias, valores, y resolviendo problemas reales a través de un servicio solidario a la comunidad. Innovadora porque a pesar de que lleva muchísimos años trabajándose, aun no está realmente integrada en la sociedad debido al desconocimiento, versátil porque abarca muchos y diferentes aspectos a mejorar en la sociedad y pedagógica porque tiene como objeto de estudio la educación y la formación del ciudadano como tal.

4.3. ¿En qué se basa el ApS y qué características tiene?

El Aprendizaje Servicio empieza a ser una propuesta metodológica estable y muchas experiencias vividas en el transcurso de la historia, nacieron sin ser concebidas como ApS. Hay que tener en cuenta el reto que supone implantar este tipo de aprendizaje en el ámbito universitario.

Además, representa una combinación de dos elementos, el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad. Con este tipo de proyectos, se trabajan valores de solidaridad, igualdad y cohesión social y estos valores contribuyen a nuestro desarrollo cívico. El servicio se caracteriza principalmente por la realización de un trabajo, el cual debe estar reconocido, debe ser gratuito y significativo, se caracteriza también por ser variado, puesto que existen muchas formas de realizar aprendizaje servicio, elaborando materiales para algún fin, realizando un taller para personas adultas, diseñando o desarrollando una campaña, etc. Pero lo más importante es que en todos estos proyectos, el alumno tiene un papel activo. Se relaciona la escuela con la vida cotidiana, llevando a cabo una pedagogía activa, participativa y crítica. Además, el servicio es de libre decisión, ya que existen múltiples posibilidades de aplicación, como son las siguientes modalidades descritas por Furco (1996, 2002) y Billing (2000)²:

- **Servicio directo:** En este modelo, el alumno interactúa de forma directa con los receptores del servicio sobre una necesidad.
- **Servicio indirecto:** Ayudas indirectamente. (ideas, planes de actuación, recursos, experiencias, etc.)
- **Denuncia:** Se plantea un tema a denunciar y se realiza campañas para concienciar y sensibilizar a la comunidad sobre dicho tema.
- **Servicio de investigación:** Se recopila información sobre una necesidad a tratar para solucionar el problema.

Principalmente, el Aprendizaje Servicio consiste en detectar necesidades sociales reales y satisfacerlas de la mejor manera posible, contribuyendo así a una mejora de la sociedad en general.

También encontramos elementos pedagógicos que caracterizan el ApS como son: el aprendizaje partiendo de la experiencia, el trabajo cooperativo entre iguales, diversidad de temas a tratar, la realización de actividades de proyección social, pedagogía de la reflexión y orientada a la autoestima y como he dicho anteriormente, la participación cívica del alumnado.

Según Puig (2009), las características principales del Aprendizaje Servicio son las siguientes:

²https://aulavirtual.uji.es/pluginfile.php/3617012/mod_resource/content/1/Introducci%C3%B3n%20a%20IApS.pdf

- Se deben detectar necesidades reales y se tiene que actuar ante ellas. Tienen que ponerlo en práctica aquellos involucrados en el tema, siendo estos de cualquier edad.
- Fomenta un vínculo entre las instituciones educativas y el entorno, para de esta forma, lograr que los participantes sean capaces de mejorar su comunidad y se formen.
- Es necesaria la coordinación entre las instituciones educativas, las organizaciones sociales e instancias del entorno, para así conseguir un excelente desarrollo. También conocido como trabajo en red. "El aprendizaje servicio más allá de su identidad educativa, puede ser considerado como herramienta de desarrollo comunitario, de cohesión de la comunidad (Batlle, 2011). Este se debe a que para que un ApS funcione es necesario la existencia de lazos entre entidades educativas y sociales, con el fin de que se dé una relación entre escuela y entorno.
- Los proyectos deben permitir trabajar los contenidos básicos del currículo o descubrir nuevos conocimientos imprescindibles para su desarrollo.
- Está inspirada en una pedagogía basada en la experiencia, la participación activa, la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y la reflexión, por lo que se debe dar un aprendizaje significativo.
- Es una práctica educativa que influye en el aprendizaje de contenidos, en la enseñanza en valores y en la modificación del contexto social y de la institución educativa.

4.4. Beneficios

Es evidente que el Aprendizaje Servicio tiene un valor educativo muy importante, principalmente porque todos sus protagonistas obtienen beneficios de su puesta en práctica, ya sean profesores, alumnos o a quienes se les proporciona este servicio.

Por un lado, los beneficios que consiguen los alumnos son tanto el desarrollo de mejoras académicas como a nivel intelectual y personal. Aumenta la responsabilidad y la participación activa en la comunidad desarrollando una gran capacidad organizativa y de coordinación, puesto que entre el grupo de alumnos que realiza el ApS planifican qué van a hacer y de qué manera. También aumenta su creatividad, iniciativa y empatía y sobre todo, mejoran la autonomía, la autoestima, junto con el entusiasmo y la motivación, pues encuentran sentido a lo que estudian al aplicar sus conocimientos. Presentan una satisfacción que está relacionada con el sentimiento de sentirse útil, de proporcionar felicidad a otras personas, de recibir agradecimiento, de sentirse importantes haciendo cosas importantes.

Ofrecer a los alumnos la posibilidad de aprender siendo útiles a los demás provoca la mezcla creativa, flexible y abierta de retos académicos y retos sociales. Así se genera un

círculo virtuoso: el aprendizaje aporta la calidad al servicio que se presta y el servicio que se presta y el servicio otorga sentido al aprendizaje. (Batlle, 2013)

Además, aquellos alumnos que se encuentran en situaciones desfavorecidas son los más beneficiados realizando las prácticas de ApS, viéndose mejorado su rendimiento escolar. Por otro lado, es una forma de orientar a los estudiantes hacia el mundo laboral.

Supone una mejora en los maestros a la hora de opinar sobre la nueva metodología e incrementa su satisfacción tanto personal como profesional a la vez que presentan también mayor responsabilidad para con los alumnos y las instituciones involucradas. Este tipo de prácticas, supone una oportunidad para concienciar y sensibilizar a todos los ciudadanos sobre el tipo de tarea que realizan. Por lo tanto, se debería tener en cuenta la posibilidad de realizar más actividades conjuntas que beneficien a toda la comunidad, tanto a niños como a familias y docentes. Juntos somos más fuertes y es una labor de todos construir buenos ciudadanos (Vélez, 2014).

En cuanto a los beneficios en la comunidad, podemos encontrar que mejora la eficacia en las actuaciones del personal educativo y social, así como el conocimiento mutuo entre los diferentes sectores de la población. También mejora la capacidad de la población para enfrentarse a los retos y problemas que les surjan, al igual que les proporciona una mayor responsabilidad ciudadana. Una de las ventajas que beneficia a este grupo, es que el sector social fue el primero en poner en práctica el ApS, seguido por el sector educativo y la Administración pública.

4.5. Qué es el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y sus características.

Atendiendo a Orjales (2012), entendemos el TDAH como uno de los trastornos más habituales que podemos encontrar hoy en día en las aulas. Como docentes, es imprescindible conocer cuál es su origen, causas, diagnóstico y tratamiento.

El TDAH se caracteriza por la presencia de 3 grupos de síntomas: déficit de atención (pierden objetos, no acaban actividades, tienen olvidos), impulsividad (no organizan ni planifican, se precipitan) e hiperactividad (inquietud motriz, habladores, demasiado movimiento). Es un trastorno frecuente en la infancia y adolescencia, y viene por los síntomas anteriormente descritos, en un mayor o menor grado. El problema es tan grave que continuando con los argumentos de Artigas (2009), consideramos que generalmente en una clase de 25-30 alumnos, puede haber de 1 a 3 con este trastorno, pues en la población infantil existe presencia de este trastorno entre un 5 y 8%. Se dan más casos en niños que en niñas puesto que en las niñas los problemas derivados del TDAH despiertan menor atención a padres y educadores debido a que son más tranquilas.

Este trastorno puede estar causado por diversos factores como son los genéticos, los neurobiológicos y los ambientales. En cuanto a los genéticos, está claro que son rasgos naturalmente hereditarios, ya que en estudios recientes Miranda (2011) observó que en niños con TDAH existe una alteración del gen DAT1 y del D4. Estos genes están relacionados con la forma de usar la dopamina que es un neurotransmisor segregado por neuronas del cerebro para inhibir y modular la actividad de otras neuronas, sobre todo las que regulan las emociones y el movimiento. Artigas (2009) muestran la existencia de mayores casos de niños con TDAH de padres biológicos que de padres adoptivos. Por otro lado, en cuanto a los gemelos dicigóticos (gemelos no idénticos que comparten el 50% de sus genes) el porcentaje de probabilidad de poseer TDAH está entre un 25% y 40%, mientras que en el caso de los gemelos monocigóticos (gemelos idénticos que comparten el 100% de sus genes) ronda un 80%.

Por otra parte, los factores neurobiológicos, las investigaciones a través de neuroimagen (una nueva tecnología que permite observar el cerebro sin riesgo) han demostrado que tienen afectadas las siguientes áreas: córtex prefrontal (hemisferio derecho), ganglios basales (núcleo caudado y putamen), cuerpo calloso y cerebelo (vermis cerebelar de los lóbulos VIII-X).

Por último, respecto a los factores ambientales o psicosociales, se ha comprobado que existe mayor número de niños con TDAH en lugares desfavorecidos, los ambientes de pobreza, malnutrición, exclusión social, malos cuidados pre y postnatales, problemática familiar (incluido el consumo de drogas y alcohol) y violencia en el hogar, favorece la aparición de los síntomas de TDAH y contribuye a su desarrollo y continuidad (Miranda, 2011).

La vida de un niño con TDAH presenta a lo largo del día una acumulación de experiencias de fracaso que le van frustrando, la intervención con el aprendizaje servicio, nos permite ayudarles a que se sientan mejor, la elección de las actividades deben ser adecuadas, pues si elegimos actividades que se les den bien, estos sienten que destacan en algo, cosa que les hace sentirse importantes subiendo su autoestima.

4.6. Experiencias de Aprendizaje Servicio.

Como muestra de que el Aprendizaje Servicio es una metodología amplia, expongo diversas experiencias de éxito que afirman su aplicación en cualquier ámbito, ya sea Infantil, Primaria, Secundaria o Universidad. Todas ellas halladas en libros de autores como son Batlle (2013), y Rubio, Moliner & Francisco (2014) entre otros.

4.6.1. Experiencias en Infantil y Primaria.

A modo de ejemplo mostramos aplicaciones que pasamos a detallar: en la escuela de Santa Ana de Barcelona, los niños de 5º se reúnen para cantar piezas populares y durante varios meses se responsabilizan de enseñarles dos canciones a los niños más pequeños.

Otro caso, es el “apadrinamiento lector” que viene de encontrar un problema y buscar una solución, como por ejemplo a los niños más pequeños les cuesta comprender las lecturas, por lo tanto los niños más mayores van un día a la semana y les cuentan un cuento, de esta forma los pequeños mejoran su comprensión y a los mayores les beneficia la comunicación oral. Por otro lado, sin irnos más lejos, en Castellón de la Plana encontramos colegios donde se ponen en práctica proyectos similares. Por ejemplo en el Bernat Artola, un día a la semana realizan el proyecto “Padrinos de lectura” donde los alumnos de 6º escuchan a los de primero y les ayudan con la comprensión de los textos, de esta forma, los alumnos pequeños mejoran su comprensión lectora, mientras que los mayores ven desarrollada su capacidad de intercomunicación.

Otra experiencia que podemos encontrar es el proyecto “Campaña de Donación de Sangre” en el País Vasco, donde alumnos de primaria desarrollan su propia campaña en el vecindario gracias a las asignaturas de Ciencias Sociales, Ciudadanía, Lenguaje y Biología. Obtuvieron la colaboración del Banco de Sangre de Euskadi. Gracias a esta experiencia, consiguieron aplicar y profundizar contenidos curriculares sobre la sangre, los grupos sanguíneos, el sistema circulatorio, las necesidades de sangre en los hospitales, etc. También aprendieron a organizarse, comunicarse y relacionarse con sus compañeros y adultos. Pero además de la adquisición de lo anteriormente descrito, consiguieron el doble de donaciones y nuevos donantes que las campañas ordinarias del banco de sangre.

4.6.2. Experiencias en Secundaria.

Dentro de las experiencias en Secundaria, podemos destacar la que se realizó en el IES Joan d’Austria de Barcelona, a través de un proyecto interdisciplinario donde se pretendía sensibilizar al alumnado sobre un problema existente de marginalidad y pobreza en un centro que acoge personas con enfermedades mentales, toxicómanos, enfermos de sida, etc.

Otra experiencia es en Hospitalet de Llobregat, en el Instituto Torras y Bages, donde tuvo lugar la experiencia ¿Lo hacemos en bici?, en la cual los alumnos potenciaron el uso de la bicicleta trabajando la educación ambiental y la vida sana aprovechando las asignaturas de Tecnología y otras materias para llevarlo a cabo.

En el Instituto de Secundaria Jane Goodall de Barcelona, se dio el caso de una recolecta de alimentos, donde los alumnos se encargaban de sensibilizar al vecindario y recoger alimentos para entidades sociales que atienden el problema del hambre en nuestras poblaciones, en este proyecto participo el Banco de Alimentos de Barcelona. Además, los alumnos obtuvieron conocimientos de nutrición, pobreza, desigualdad, consumismo inadecuado de alimentos, mayor compromiso y capacidad de organizarse y comunicarse.

En el IES Puerta de Cuartos de Talavera de la Reina, alumnos de Secundaria, se iniciaron como mediadores en un instituto para provocar en sus compañeros que respeten y se comprometan con el medio ambiente, de esta forma nació el proyecto “Mediadores del cambio climático”.

4.6.3 Experiencias a nivel universitario.

Como un nuevo paso en prácticas de éxito en el ApS a nivel universitario, encontramos en España el programa de “Escuela amiga” realizado en Valencia, que cuenta con el asesoramiento de un comité formado por personas vinculadas al ámbito educativo y social, además de la colaboración del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona. Este programa ofrece a los jóvenes la posibilidad de conocer de primera mano historias de personas en riesgo de exclusión social e implicarse todo lo que esté en sus manos para cambiar y mejorar las situaciones de injusticia. Por un lado, esto se realiza a través de charlas en escuelas e institutos, donde profesionales y voluntarios de nuestros centros se desplazan para explicar situaciones reales de aquellas personas vulnerables y romper la imagen que tenemos de ese colectivo. Esta charla es una herramienta de reflexión y posterior acción para estos jóvenes. Por otro lado, se realizan programas de Aprendizaje servicio, donde los jóvenes participan de manera activa en proyectos de su entorno para mejorar la sociedad, haciéndola más justa e inclusiva.

Otra experiencia, en la Universidad de Barcelona, es el hecho de que alumnos de las Facultades de Pedagogía y Formación del profesorado, han colaborado en la competencia lectora de alumnos de varios centros de Primaria y Secundaria haciendo que estos disfruten leyendo.

Dentro de la misma universidad, podemos hablar de una experiencia que tiene lugar desde hace doce años. En ella participan jóvenes de la Facultad de Pedagogía y Facultad de Formación del Profesorado, a estos jóvenes se les da la oportunidad de trabajar y aprender con presos de la cárcel Modelo de Barcelona. Por un lado, el aprendizaje servicio que realizan los estudiantes de Educación Física, consiste en hacer actividades deportivas como el baloncesto con las que proporcionan a los presos mayor sociabilidad entre ellos, puesto que en esta cárcel existen muchos casos de celdas de aislamiento. Por otro lado, aquellos estudiantes de Educación Social,

realizan las mismas acciones pero en este caso las trasladan a centros de salud mental como son el caso del Complejo Asistencial en Salud Mental Benito Menni de Sant Boi de Llobregat.

Finalmente, destacar que en la Universitat Jaume I de Castellón también se están llevando a cabo diversas experiencias de Aprendizaje Servicio y más adelante veremos una de ellas de forma detallada.

5. Metodología

En este apartado vamos a ver como se llevó a cabo la experiencia de ApS aplicada a niños con TDAH realizada en la Universitat Jaume I de Castellón de la Plana. Pues como bien expone Tapia (2006) “La experiencia no es lo que le sucede a un hombre, sino lo que un hombre hace con lo que le sucede”, es decir, para aprender de una experiencia, es fundamental reflexionar sobre la misma. En la tabla 3 explicamos la intervención llevada a cabo.

Tabla 3. Intervención		
Participantes	9 estudiantes de Grado en Maestro o Maestra de Educación Primaria.	
Destinatarios	Niños de la Asociación DE Padres de Afectados por Déficit de Atención e Hiperactividad Castellón (APADAHCAS)	
Temporalización	4 sesiones	
Fases	Sesión previa	Reunión y planificación de actividades acordes al número de alumnos.
	Puesta en práctica	Intervención con el colectivo, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos anteriormente en el aula.
	Conclusión	Reflexión del alumnado

Fuente: Elaboración propia.

Anteriormente hemos expuesto experiencias de éxito en diferentes ámbitos y me gustaría destacar mi propia experiencia, como una de las realizadas en el ámbito universitario, donde los alumnos de este colectivo son quienes lo ponen en práctica. Está basada en el Aprendizaje

Servicio aplicado a niños con TDAH y se llevó a cabo con alumnos de 4º curso del Grado de Magisterio de Primaria. La primera experiencia en este mismo campo, tuvo lugar durante el primer semestre del curso académico 2009/2010, en la que participaron un total de 162 alumnos pertenecientes a las titulaciones de Maestro, Comunicación Audiovisual y Psicopedagogía (Moliner & Francisco, 2010). Por lo tanto podemos decir que este proyecto lleva en vigor desde hace 8 años y trabaja con diferentes entidades; personas adultas, niños con trastorno del espectro autista y niños con TDAH.

Primeramente realizábamos quedadas previas a la intervención donde planificábamos las sesiones con las aportaciones de todos. Posteriormente, pasábamos a la acción, donde llevábamos a cabo la sesión con el colectivo anteriormente descrito. Nuestra función era la de aprender a tratar con estos niños y tener más conocimiento sobre ellos mientras los padres de diferente manera adquirían estrategias para poder aplicarlas en casa gracias a charlas que la misma asociación planificaba.

El equipo con el que trabajé, estuvo en todo momento motivado y con ganas de colaborar y aprender. Entre todos nos coordinamos para realizar la intervención. Concretamos reuniones donde cada uno aportó sus ideas y entre todos reflexionamos sobre qué actividades de las propuestas eran mejores para llevar a cabo. Durante las sesiones, acordamos quien dirigiría las actividades en cada momento para evitar un descontrol ya que éramos más monitores que alumnos y por tanto podía ser una dificultad.

La puesta en práctica tuvo lugar fuera del horario lectivo, más concretamente cuatro sábados repartidos entre los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre, siendo los días 15, 19, 3 y 17 de 2016 respectivamente. Los profesores de la UJI responsables de dicha intervención se pusieron en contacto con la Asociación APADAHCAS para comprobar con qué cantidad de niños contábamos en cada ocasión, de esta forma los monitores nos reuníamos y planificábamos la sesión en función de la información que nos proporcionaban.

En la primera sesión, hicimos participar a los niños de TDAH, dándoles la posibilidad de proponer varias normas a tener en cuenta para que nuestra labor y en su caso diversión fuera favorable. Entre todos realizamos un listado y lo pusimos en práctica. Pues nos resultó muy útil ya que en cada actividad los niños recordaban las normas y hacían reflexionar a quienes se las saltaban. Estas normas las tuvimos presentes en cada sesión, pues al inicio de cada una las recordábamos y pensábamos otras nuevas ya que venían niños diferentes con nuevas y buenas aportaciones de ideas. Por otro lado, a partir de la información recogida en las sesiones anteriores, planificábamos las actividades teniendo en cuenta los intereses y las motivaciones del grupo.

El trabajo en equipo fue enriquecedor, ya que había muchos puntos de vista y entre todos llegábamos a las conclusiones pertinentes. Además, entre nosotros, pusimos en práctica la

técnica de Aprendizaje Cooperativo conocida como Puzzle de Aronson. Esta consiste en que los propios alumnos hacen de tutores del aprendizaje de sus compañeros, siendo a la vez tutorizados por ellos, ya que en nuestro caso, el último día de intervención, nos repartimos el trabajo, unos nos centramos en la intervención con los niños y otros asistieron a la charla que hacían para los padres de estos, posteriormente, nos intercambiamos la información y de esta forma, todos pudimos enriquecernos de ambas partes.

Además, la información recogida anteriormente a realizar el ApS, sobre cómo tratar con los niños, me fue muy útil ya que lo puse en práctica. Algunas de las estrategias utilizadas fueron:

- Dar las instrucciones de forma clara y concisa.
- No dar más de una instrucción a la vez.
- Mantener contacto ocular en las explicaciones.
- Presentar las tareas de forma innovadora y estimulante.
- Dar las instrucciones con entusiasmo e incluso de forma teatral. (ya que muchos niños aprenden mejor visualmente que por voz)
- Material simple y austero para evitar distracciones.
- Repetir, repetir y repetir lo que se ha de hacer.

Por otro lado, también existen diferentes maneras de motivarles como:

- Realizar la tarea entre todos, siendo nosotros guía y haciéndola ellos solos.
- Hacerle notar que es normal cometer errores y tener que corregirlos.
- Darles muchas oportunidades.
- Reforzar positivamente.
- Reconocerles un buen comportamiento públicamente.
- Buscar calidad más que cantidad.

6. Resultados

La valoración de la experiencia por parte del alumnado ha sido positiva, al igual que para el profesorado y para los niños a quienes se ha dirigido. Este proyecto se deriva de las necesidades detectadas en los niños y jóvenes en el ámbito del ApS. Como he dicho anteriormente, este trabajo se fundamenta en una metodología cualitativa, donde mediante observaciones, implicaciones y reflexiones, llegamos a analizar aquellos conocimientos conseguidos por parte del alumnado.

El hecho de vincular las experiencias ApS con el trabajo de final de grado ha permitido incluir variedad de tareas en las actividades de aprendizaje de los estudiantes universitarios como

búsquedas bibliográficas, lecturas, análisis de iniciativas en distintos contextos, trabajo cooperativo, etc.

Además, cabe destacar la motivación y creatividad producida en el alumnado al ser participes en su propio aprendizaje haciendo propuestas de aplicación en entornos reales y que le posibilitan el contacto y la colaboración con profesionales de distintos ámbitos, al mismo tiempo que estas iniciativas llevan a las entidades educativas, sociales y culturales colaboradoras, a disponer de herramientas de trabajo que permitan la mejora de sus procesos y la consecución de sus fines.

6.1. ¿Qué he conseguido?

El Aprendizaje Servicio me ha aportado una satisfacción enorme al ver que mi labor ha sido útil para alguien y sobretodo he podido conseguir mayor paciencia ante situaciones que jamás hubiera pensado tenerla. Como afirma Gimeno (2001) “educar para la vida es educar para un mundo en el que nada nos es ajeno”. He aprendido que esta metodología no significa obtener resultados, sino que lo importante es implicarse en el proceso, de esta manera ya obtienes tu propio resultado, que es sentirte bien con cada aportación que das al grupo. Además, hemos desarrollado un vínculo entre los alumnos que lo pusimos en práctica a la hora de trabajar juntos y coordinarnos en las sesiones. Por lo que a mí respecta, en un futuro como maestra estoy dispuesta a introducir el ApS y dar un paso adelante frente a la transformación que implica a la educación. Rogers (1996) expone que “El objetivo de la educación debe ser desarrollar individuos abiertos al cambio” y parece que se está consiguiendo. Esto no significa que tengamos que realizar muchas cosas para conseguirlo, sino que poco a poco y de forma eficaz podemos conseguir mejorar la educación, como bien afirma Orjales (2012) “cantidad no es sinónimo de calidad”.

La experiencia de participar en este proyecto ha sido muy enriquecedora, gratificante, significativa e innovadora. A nivel personal, he conseguido desarrollar mi autocontrol ya que en muchas ocasiones la forma de actuar de los niños no era la correcta y podían hacer perder los nervios a las personas que realizábamos la intervención. Esto era debido a que cada niño tiene un grado diferente de TDAH y además son muy movidos, especialmente teníamos un caso, a quien por más que intentábamos hablar con él para que participase en las actividades, nunca lo lográbamos. Finalmente, descubrimos que dejándolo un rato solo y sin prestarle atención, era él mismo quien se interesaba por el juego que practicábamos y se acercaba a jugar con el resto.

Al terminar la práctica, me di cuenta de la gran recompensa que había estado recibiendo desde el primer día que inicié mi intervención. Simplemente el estar bien conmigo misma, el ver como estos niños disfrutaban, el que se fuesen con ganas de volver, me hizo sentir tan bien que solo por ese

hecho, ya valió la pena poner el ApS en marcha. También me hizo reflexionar sobre temas que de no ser por esta oportunidad no habría tenido ocasión de considerar, como la comunicación, la amistad y la implicación.

6.2. ¿Qué han conseguido los niños?

Después de realizar las sesiones con los niños, les hicimos una pequeña encuesta para saber si les había gustado el trabajo realizado, qué era lo que más les había gustado y qué era lo que menos para mejorar las acciones en otras ocasiones. Como consecuencia vimos que la mayoría coincidía en las mismas actividades, tanto positiva como negativamente. También tras el análisis de la encuesta, pudimos comprobar que los niños habían conseguido mayor autoestima sintiéndose protagonistas, tanto ellos como los alumnos que intervenimos en el proyecto. Como afirma Delors (1996), “El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias”, es decir, el aprendizaje del niño se basa en las vivencias del día a día. También trabajamos las emociones haciéndolos participes en todo momento, lo que a los alumnos les proporcionó gran satisfacción, como observamos en el siguiente fragmento, (Mora, 2013) “enseñar significa emocionar, evocar su atención desde dentro y es posible instrumentar como empezar una clase: hay que ser provocador, hay que inyectar curiosidad en relación con la edad, la hora del día, el estado del organismo”. Nosotros, a lo largo de las sesiones y como hemos venido reflejando durante todo el trabajo, intentamos en todo momento involucrar al alumno, desarrollar su curiosidad mediante actividades motivadoras, con lo que conseguimos sesiones atractivas para el alumnado, activas para su desarrollo y de provecho porque mejoraron su relación con los demás. Por otro lado, tuvimos en cuenta el hecho de utilizar poco material obteniendo de esta forma resultados positivos ya que los alumnos estaban más atentos a las indicaciones que dábamos que a cualquier otro objeto o sujeto.

Entre iguales, tuvieron siempre una relación correcta, en todo momento intentábamos hacer participar a todos los niños en los juegos y que interactuasen unos con otros, cosa que conseguimos desde el primer día. De hecho una de las preguntas de la encuesta fue: ¿Habéis hecho nuevos amigos? Y todos respondían lo mismo, sí! Por ello, podemos destacar como otro resultado positivo el hecho de mejorar la comunicación con los demás.

Las herramientas que utilizamos para evaluar el proceso fueron cuestionarios [Anexo], tanto a padres como a niños les pedimos que cumplimentaran unas sencillas preguntas para conocer qué había supuesto esta intervención para ellos. A pesar de las pocas respuestas que obtuvimos se puede observar que el 90% de los encuestados únicamente nos considera un servicio de guardería y no son conscientes de la labor que realizamos. Generalmente, existe poca implicación

por parte de las familias y se debería incitar a los padres a tener mayor conocimiento sobre lo que supone para sus hijos esta intervención realizada por futuros docentes.

Por un lado, en cuanto al cuestionario entregado a los padres, a la pregunta ¿Cómo valoras el trabajo realizado por los alumnos de magisterio?, todos contestaron positivamente. Referente a de qué manera les estamos ayudando, pudimos obtener diversas respuestas, las cuales nos indican la falta de conocimiento sobre nuestra labor, entre dichas respuestas primaba el hecho de que sin nuestra colaboración, estos no tenían oportunidad de formarse en charlas sobre las necesidades de sus hijos. Según la sensación transmitida a los padres por los niños, la respuesta a la pregunta ¿Qué impresión tienen los niños?, en todos los casos fue muy satisfactoria, a los niños les gustaban mucho las actividades y el hecho de sentirse protagonistas. Lo más importante para mí, es que hicieron nuevos amigos, algo que también queda reflejado en la encuesta. Respecto a las sugerencias de mejora, no hubo respuesta alguna, por lo que no podemos sacar ninguna conclusión en este aspecto, por lo que creo que el trabajo realizado es adecuado. Finalmente, y en relación a los beneficios que este proyecto causaba en ellos mismos y en sus hijos, nos proporcionaron el hecho de sentirse muy satisfechos con la gran labor y sensibilidad en el ámbito de los futuros docentes.

Por otro lado, la encuesta que realizamos a los niños, estuvo enfocada a sus emociones y sentimientos, pues nos preocupaba su diversión, si habían disfrutado de la experiencia y si habían tenido alguna dificultad para relacionarse o algo similar. De la misma manera que a los padres, lo que más les motivó a los niños fue el sentirse protagonistas en los juegos así como la interrelación entre ellos y las nuevas amistades que consiguieron.

7. Conclusiones

Tras haber realizado este trabajo y haber vivido en primera persona la práctica del Aprendizaje Servicio, concluiré diciendo que, a pesar de que no se trata de un trabajo fácil puesto que supone un gran esfuerzo por todas las partes implicadas en el proceso, al finalizar dicha práctica, el sentimiento y la sensación que se tiene es muy positiva, tanto para quienes hacemos el ApS como para a quienes lo dirigimos, incluyendo a las familias de los mismos. Es una sensación de sentirte útil y de que has ofrecido tu granito de arena para ayudar a combatir una necesidad real. Bien es cierto, que en el momento justo de finalizar la intervención, no tuve una sensación positiva puesto que la mayoría de las familias, no colaboraron de la manera que esperábamos y tras un primer sentimiento de decepción, al haberles pedido que vinieran a hablar con nosotros y aportarnos información para poder mejorar el trato con el alumnado, no obtuvimos ninguna respuesta. Sin embargo, una vez acabada la práctica, me sentí realizada con mi aportación y los resultados obtenidos.

Por ello, al realizar un servicio sin ánimo de lucro creces tanto a nivel formativo como a nivel personal y te das cuenta de que trabajando conjuntamente podemos llegar a conseguir grandes cosas. En cambio, si por el contrario, no hay cooperación y las entidades con las que trabajas no te ayudan a seguir adelante, no tiene sentido ponerlo en práctica. Por lo que considero que el Aprendizaje Servicio debería ir evolucionando poco a poco y adquiriendo un mayor auge en todos los ámbitos posibles, en el que yo podría ayudar en un futuro. Además, como bien dice Roser Batlle (2013) “Tenemos educadores capaces e ilusionados y una buena herramienta, el aprendizaje servicio, para lucir su talento”. El problema es que no todas las instituciones, ni educadores, ni familias son conscientes de la falta que hace este tipo de prácticas y por ello no se difunden más, pero es hora de cambiar esto, de realizar una transformación, que mi generación sea capaz de cambiar la educación. El ApS, se debería incorporar en la educación activa como un componente imprescindible y como una forma de reflexionar y experimentar de forma directa situaciones reales y así adquirir valores.

El proyecto me pareció una manera increíble de involucrar al estudiantado puesto que no es simplemente la acción que realizas y el bien que aportas con tu participación sino que aprendes muchísimo en contacto con las personas con quienes colaboras y con sus familias, además, la motivación que te transmiten tus compañeros y los propios participantes, te llena como persona.

Poder trabajar con niños con las características de un TDAH, puede ser en ocasiones bastante difícil porque necesitan mucha atención, pero realmente son niños normales que simplemente necesitan que les hagas un poco de caso y muchas veces realizan determinadas acciones por llamar tu atención.

Por otro lado, comentar que desde un inicio en la intervención hasta la finalización de la práctica, se ha observado una evolución en cuanto a la manera de trabajar del grupo de alumnos de la UJI que realizaba la intervención, de un descontrol absoluto a un control máximo. La relación entre los compañeros que realizamos dicha práctica, ha sido siempre buena, nos hemos adaptado todos a lo que había y nos hemos ayudado siempre que lo hemos necesitado. El único hecho negativo que destacaría es que en cuanto a la relación con los padres ha sido escasa por no decir nula, ya que no me gustaría generalizar puesto que aunque la mayoría no ha participado ni colaborado en nada ni agradecido nada, también ha habido casos en que los padres nos han ofrecido anécdotas que les suceden con sus hijos y nos han aportado información relevante y útil para en un futuro como docentes tener en cuenta en el aula con alumnos con estas características, pues cada niño es un mundo y requiere de un trato individualizado ya que es complicado sobre todo si hablamos de un aula de 20 alumnos, ya que a pesar de que no todos tienen alguna patología, merecen un trato personal e individual.

En lo que concierne al Grado de Magisterio de Educación Primaria, según el Plan de Estudios, consultado en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, del 3 de mayo, no se realiza ningún tipo de práctica relacionada con el Aprendizaje Servicio, por lo que existe una carencia formativa respecto a los docentes, que se debería tener en cuenta y solucionar cuanto antes, ya que como futura maestra de primaria, considero que es de vital importancia hacer conscientes a los alumnos de la realidad con la que pueden encontrarse en las aulas y no hay mejor manera que viviéndolo y experimentándolo de forma directa. Debería ser tarea obligatoria de nuestra profesión y no un simple voluntariado.

8. Bibliografía

- ✚ Álvarez, J. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós Ibérica .
- ✚ Artigas, J. (2009). *El niño incomprendido*. Barcelona: Amat S.L.
- ✚ Batlle, R. (2013). *El aprendizaje servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: Editorial S.A.
- ✚ Chiva, Ò., Gil, J. Martínez, R., & Zorrilla, L. (2015). Efecto de un programa de aprendizaje-servicio sobre el clima motivacional en la asignatura <<Actividad físico-deportiva y salud>>. *Tándem Didáctica de la educación física*. Núm. 48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5035389>
- ✚ Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- ✚ Gimeno, S. (2011). *El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas*. Revista de educación, Extra 1, 2001, pp. 121-142.
- ✚ Hurtado, I. & Toro, J. (1998). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Episteme Consultores Asociados C. A. Valencia.
- ✚ Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE).
- ✚ Miranda, A. (2011). *Manual Práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.
- ✚ Moliner, L. & Francisco, A. (2010). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*. Universitat Jaume I. Castellón de la Plana. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992629.pdf
- ✚ Mora, F. (2013). *La contra. La vanguardia*. Madrid. Recuperado de: <https://autoconocimientointegral.files.wordpress.com/2014/07/contra-ensec3b1ar-significa-emocionar.pdf>
- ✚ Orjales I. (2012). *TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar*. Madrid: Pirámide.
- ✚ Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- ✚ Pita, S. & Pértegas, S. (2002). *Unidad de Epistemología Clínica y Bioestadística*. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España). Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78. Recuperado de: http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/cuanti_cuali2.pdf
- ✚ Puig, J. M. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*: Barcelona: Graó.
- ✚ Raga, L. & Horcas, V. (2016). *El Aprendizaje-Servicio, una nueva propuesta educativa que empieza a implantarse en la Universidad*. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/uvweb/universidad/es/listado-noticias/aprendizaje-servicio-nueva-propuesta-educativa-empieza-implementarse-universitat-1285846070123/Noticia.html?id=1285976884281>
- ✚ Rogers, C. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós Iberica.

- ✚ Rubio, L., Moliner, L. & Francisco, A. (2014). *Construyendo ciudadanía crítica y activa. Experiencias sobre el Aprendizaje Servicio en las universidades del Estado español*. Barcelona: Icaria editorial, S.A.
- ✚ Tapia, M. (2006). *La solidaridad como pedagogía: el “aprendizaje-servicio” en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- ✚ Vélez, M. (2014). *Reciclando-nos: un proyecto de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil*. Universidad de Cádiz. Cádiz. Recuperado de: <http://studylib.es/doc/7253166/reciclando-nos--un-proyecto-de-aprendizaje-y-servicio-en>

9. Propuestas de mejora

Después de haber realizado mi trabajo, considero que esta práctica de ApS, no debería hacerse exclusivamente en el último año de la carrera del Grado de Maestro/a en Primaria, sino que debería implantarse desde el primer año, y estar presente a lo largo de la misma. Los futuros docentes deberíamos tener conocimiento de los diferentes aprendizajes existentes y así determinar cuál de ellos experimentar y extender en su trayectoria como educadores. Así pues, a pesar de que el tiempo de realización de la experiencia ApS me pareció corto, fue suficiente para darme cuenta de la falta que hace dicha práctica. Como bien dice Pérez (1994), “La teoría es una reflexión en y desde la práctica”. Haciendo realidad esta afirmación, en cuanto al tiempo de realización de la experiencia el hecho de que se hubiera realizado durante un periodo más amplio de tiempo y no como días intermitentes como se hizo, la experiencia hubiera sido más gratificante.

Otra consideración que puedo describir como eje de mejora, es el hecho de concienciar a los propios padres de niños con TDAH de la importancia que tiene nuestra labor como futuros docentes, pues no son conscientes del enriquecimiento que supone para nosotros el poder tratar con estos niños, además de lo que podemos aportarles a sus hijos, y que sean conscientes de que el Aprendizaje Servicio no es únicamente un servicio de niñeras, sino que realmente podemos ayudarles con nuestra labor. Por ello, el feedback entre padres y educadores debe ser más fluido, aumentando la información sobre el ApS.

10. Anexos

TEST PADRES

- ¿Cómo valoras el trabajo realizado por los alumnos de magisterio? ¿Por qué?
Muy bueno, porque salen muy contentos y quieren volver.
- ¿En qué os estamos ayudando? Sinó estuviérais no podríais venir
- ¿Qué impresión tienen los niños? muy buena
- ¿Tenéis sugerencias de mejora? Preguntar a los niños
- ¿Qué beneficios crees que obtienen tanto niños como padres de la colaboración entre la universidad y la asociación? varios, uno de ellos es que la universidad conoce de manera práctica la teoría.
- ¿Creéis que existe un cambio en el modelo maestro actual que pueda satisfacer las necesidades de vuestros hijos? ¿Cuál?
Sí que lo creo, aunque hay jóvenes que no evolucionan parecen maestros viejos y es una pena.

TEST PADRES

- ¿Cómo valoras el trabajo realizado por los alumnos de magisterio? ¿Por qué?

Muy bueno, el niño se integra bastante

- ¿En qué os estamos ayudando?

El nivel de adaptación del niño es mayor

- ¿Qué impresión tienen los niños?

Muy buena. Le gusta la actividad

- ¿Tenéis sugerencias de mejora?

- ¿Qué beneficios crees que obtienen tanto niños como padres de la colaboración entre la universidad y la asociación?

Mucha información muy válida para llevar mejor el trastorno y de aplicación en el día a día y en su educación

- ¿Creéis que existe un cambio en el modelo maestro actual que pueda satisfacer las necesidades de vuestros hijos? ¿Cuál?

TEST PADRES

- ¿Cómo valoras el trabajo realizado por los alumnos de magisterio? ¿Por qué?
MUY POSITIVO. ADQUIEREN EXPERIENCIA Y LOS NIÑOS ESTÁN ENCAJADOS.
- ¿En qué os estamos ayudando?
A PODER CONCILIAR LA FORMACIÓN COMO PADRES DE TDAH Y LA FAMILIA.
- ¿Qué impresión tienen los niños?
MUY POSITIVA. LES GUSTA RELACIONARSE Y SE SIENTEN ESTRELLAS.
- ¿Tenéis sugerencias de mejora?
NO. GENIAL.
- ¿Qué beneficios crees que obtienen tanto niños como padres de la colaboración entre la universidad y la asociación?
SENSIBILIDAD POR PARTE DE LOS FUTUROS PROFESORES.
- ¿Creéis que existe un cambio en el modelo maestro actual que pueda satisfacer las necesidades de vuestros hijos? ¿Cuál?
SÍ. LA FORMACIÓN EN TDAH ES FUNDAMENTAL.

Test para niños

Preguntas	Sí 	No 
¿Te has divertido?	X X X X X	
¿Volverías?	X X X X X	
¿Has hecho nuevos amigos?	X X X X X	

¿Qué es lo que más te ha gustado?

- Colchonetas X X X
- Aros X
- Paracaídas X

¿Qué es lo que menos te ha gustado?

¿Has aprendido cosas nuevas?

Sí - X X X X X

No -

¿Qué has aprendido?

- Normas
- Juegos