



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APRENDER A UTILIZAR LAS TÉCNICAS INDUCTIVAS

Nombre del alumno/a: Arantxa Fernández Torrepequeña

Nombre del tutor/a: Susana Sorribes Membrado

Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología.

Curso académico: 2016/2017

Agradecimientos:

Quiero dar las gracias al colegio público de Sant Joan de Moró por brindarme la oportunidad de hacer la investigación en el centro. A mi tutor, Efraím, por darme total confianza y libertad para realizar las actividades para el desarrollo del proyecto. Pero en especial a las madres y a los padres de tercero de primaria por la participación y la colaboración en el trabajo.

También expresar mi más sincero agradecimiento a la tutora del presente trabajo de fin de grado, Susana Sorribes, por la dedicación, apoyo e implicación durante estos meses. Siempre estando disponible para resolver las dudas. Sin su ayuda no hubiese sido posible.

Y no quiero olvidarme de mi familia (padre, madre y hermano), agradecer su apoyo incondicional los cuales siempre han confiado en mis posibilidades y me han dado fuerza para continuar hacia adelante y alcanzar mis metas. Y una especial mención a mi pareja Eric, por estar siempre a mi lado. Sin tus ánimos este trabajo no hubiese sido igual.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. LAS NUEVAS FAMILIAS DEL S.XXI Y SUS RELACIONES CON LOS HIJOS.	5
2.2. RELACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS MAESTROS	6
2.3. TEORIA DEL CONFLICTO.....	6
2.4. DISCIPLINA FAMILIAR	7
2.5. TIPOS DE DISCIPLINAS.....	8
2.6. TÉCNICAS DISCIPLINARES.	10
2.7. TÉCNICAS INDUCTIVAS	11
3. METODOLOGIA Y MUESTRA	14
4. RESULTADOS.....	16
5. CONCLUSIONES.....	19
6. BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS.....	23

RESUMEN

Este trabajo es una investigación sobre la técnica disciplinaria inductiva con el objetivo de conocer el conocimiento que tienen los padres y las madres acerca de esta técnica y elaborar un material innovador para el aprendizaje y utilización de la técnica inductiva por parte de los padres. Para ello se ha realizado un cuestionario cuantitativo donde han participado los padres y las madres de los alumnos de tercero de primaria del CEIP Sant Joan de Moró. Además, se han elaborado cuatro comics con cada técnica inductiva como recurso innovador para el aprendizaje de la técnica.

Los resultados obtenidos muestran que los padres y las madres utilizan el razonamiento para modificar las conductas inadecuadas de los niños/niñas. Los comics han servido de ayuda para reconocer las distintas técnicas inductivas por parte de los padres. Además, no solo utilizan técnicas basadas en el razonamiento, sino que también hacen uso de técnicas negativas creando dos paquetes disciplinarios.

PALABRAS CLAVE: Técnica, razonamiento, inducción disciplinar, comic, conductas, aprendizaje.

ABSTRACT

This research work is focus on the inductive disciplinary technique. The aim of the project is to determine the level of knowledge that parents have about this technique and to develop an innovative material for the learning, understanding and use of the inductive technique by parents. For this, a quantitative questionnaire completed by the parents of students from third year of primary CEIP Sant Joan de Moró, has been carried out. Moreover, four comics dealing with each inductive technique as innovative material have been created for the learning and understanding of the technique.

The results obtained show that the parents use the reasoning to modify and to change the inadequate behaviours of the children. Comics as educational support material have helped to the parents to recognize and to learn the different inductive techniques. In addition, it is important to enhance that they not only use techniques based on reasoning, they also use negative techniques creating two disciplinary areas.

KEY WORDS: Technique, reasoning, disciplinary induction, comic, behaviour, learning.

1. INTRODUCCIÓN

Todas las acciones que una persona desarrolla cuando es padre son importantes para que se produzca un adecuado proceso de sociabilización. Los padres han de tener una serie de hábitos, destrezas, valores y motivaciones que permitan comportarse de un modo adecuado, mantener relaciones sociales y saber actuar en situaciones de desobediencia. (Sorribes, 2002)

Tenía claro que durante el grado quería hacer un trabajo sobre la familia y ahora que se me dio la oportunidad no dude en escogerlo. La familia es una de las partes fundamentales para la educación de los niños y niñas. Personalmente, gracias a la educación de mis padres he podido llevar a cabo todas las tareas de forma autónoma a causa de mi discapacidad. Por lo tanto, como futura docente quiero que el papel de los padres esté presente en las aulas y ayudarles de la mayor manera posible en la educación de sus hijos.

La mayoría de las veces los padres no saben reaccionar frente a una situación de desobediencia por parte de sus hijos. Cada vez es más difícil educar a los niños. Ser padres no solo es mantenerlos, también es cubrir las necesidades biológicas, aportar afecto y cariño, transmitir una serie de valores y mantener o modificar su comportamiento (Solé, 1995). Hoy en día se les da a los niños muchísima más libertad y tienen mucha más información a su alcance. Es una tarea difícil para los padres. Estos no pueden desistir, tienen que esforzarse y no rendirse en la educación de sus hijos. Hemos de buscar nuevos métodos o técnicas para conseguir una correcta educación y disciplina. Tenemos que educar a los hijos para que puedan ser competentes en un futuro y sepan relacionarse con la sociedad de manera correcta y adecuada. (González, Arregui y Montoro, 2016).

En este trabajo el lector va a poder leer una breve introducción teórica del concepto de familia, los tipos de disciplinas y las técnicas disciplinares para luego, centrarnos en la técnica inductiva, en la cual, me he basado para realizar la parte experimental. Durante el estudio teórico he observado que no se encuentran materiales ni recursos didácticos para trabajar estas técnicas. Así pues, he elaborado un material educativo para trabajar las técnicas inductivas. Este material podrá ser utilizado tanto por los padres como por los docentes. En este proyecto he enfocado la utilización del material por parte de los padres. También he suministrado un cuestionario cuantitativo, elaborado a tal efecto, a los padres de la clase de tercero A y de tercero B de primaria del CEIP Sant Joan de Moró para ver los conocimientos que tienen respecto a la técnica disciplinaria (inductiva) y el uso que hacen de ella, además de preguntar que otras técnicas utilizan en la educación de sus hijos. Finalmente, podréis observar el recurso que he elaborado para trabajar la técnica inductiva, así como los resultados de la investigación y las conclusiones de la misma.

2. MARCO TEÓRICO

El objetivo principal de este trabajo es:

- ❖ Conocer las técnicas inductivas a partir de un recurso elaborado para los padres.

Además de tener los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar un recurso innovador.
- Utilizar el recurso como método de aprendizaje.
- Conocer el conocimiento de los padres sobre las técnicas inductivas.

Para introducir el proyecto haré una pequeña explicación desde los aspectos más generales a los más específicos del ámbito de la disciplina familiar hasta llegar a la explicación de las técnicas inductivas.

2.1. LAS NUEVAS FAMILIAS DEL S.XXI Y SUS RELACIONES CON LOS HIJOS

Hoy en día el concepto de familia tradicional ha ido evolucionando y no solo la familia tradicional es la válida, por lo tanto podemos encontrar diferentes modelos de familias. En los últimos cuarenta años los cambios en la familia han sido de los más profundos y conclusivos de los últimos veinte siglos (Valdivia, 2008). La sociedad ha ido avanzando y muchas familias no están formadas por la típica familia tradicional donde está encabezada por el marido que está casado con una mujer y tienen hijos de carácter biológico.

Como dice (Valdivia, 2008) en los últimos años hemos evolucionado y se han creado diferentes modelos de familia, donde todos son considerados correctos y válidos. Por tanto podemos diferenciar entre los siguientes modelos familiares: familia tradicional, familia monoparental, familia donde la pareja es homosexual, uniones de hecho y las familias reconstruidas o polinucleares. Cada vez están más sociabilizados los distintos tipos de familias y es más común que nos encontremos con familias formadas por distintos progenitores o adultos.

Por lo tanto, existe una gran dificultad a la hora de definir el concepto de familia, ya que cada persona tiene una concepción distinta. Incluso así, una definición adecuada a las nuevas realidades de familia es la que hacen Palacios y Rodrigo (tomado de Iribarren, 2010, p.3) que definen familia como:

“unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere perdurable, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Es decir, una familia no tiene por qué tener vínculos biológicos. Simplemente han de compartir una forma de vida y unos valores respetándose los unos a los otros.

La mayoría de familias con hijos a su cargo, han de tener claro aquella educación que quieren transmitir a sus hijos, es decir, aquellos valores y hábitos que quieren enseñar. Este hecho hace que muchas veces las familias entren en conflicto y no saben cómo resolver el problema o que técnicas disciplinarias han de utilizar.

2.2. RELACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS MAESTROS

Según (Tort y Collet, 2017) antiguamente el maestro tenía total autoridad para modificar la conducta del alumno y los padres le daban la razón de todo aquello que comentaba el maestro sobre el hijo. Pero la triste realidad es que con el paso del tiempo la figura del maestro ha ido desapareciendo por parte de los padres hasta llegar al punto de no respetarlos. Como bien dicen estos autores, no hace falta tratar al maestro como hace cincuenta años ni como se hace en muchos casos actualmente. Se ha de buscar un punto medio donde haya una comunicación entre padres y maestros y se respeten aquellas decisiones que toman los maestros para la educación del alumnado ya que estos siempre brindan por hacer todo lo que pueden para que sus alumnos tengan unos conocimientos, aptitudes y actitudes óptimas.

Así pues, podemos encontrar los siguientes tres estilos de relación entre maestros y padres: de experto, de trasplante y de vínculo (Tort y Collet, 2017). El experto, el maestro es el encargado de dictar las pautas educativas de una manera exacta y concreta. El de trasplante, el maestro tendría que seguir el modelo educativo de los padres o los padres seguir el modelo educativo del maestro. Estos dos modelos no serían los correctos para utilizar con los familiares de nuestros alumnos según postulan los autores. El estilo correcto sería el de vínculo, donde los padres y maestros comunican aquellas formas que tienen de educar para hacer un consenso y utilizar las técnicas disciplinarias o metodologías más apropiadas para la educación de los niños.

2.3. TEORIA DEL CONFLICTO

Muchas veces padres e hijos entran en conflicto y no saben cómo actuar delante de situaciones de desobediencia. Así, en *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, publicado en 1884, Engels proponía (tomado de Gracia y Musitu, 2000, p.107):

“Que el conflicto en la familia era un reflejo del conflicto de las clases de la sociedad, en el que la división del trabajo basada en el género en los matrimonios monógamos constituía el primer conflicto de clases en la historia, donde la mujer era la clase oprimida y el hombre la clase opresora”.

Con el paso de los años se ha ido evolucionando y se dice que el conflicto en la familia se debe como parte de los procesos sociales más amplios. Por lo tanto, la teoría del conflicto va a contribuir a desmitificar la imagen de la familia como una unidad social bien integrada, armoniosa

y mutuamente enriquecedora, a una imagen estrechamente ligada a los supuestos del funcionalismo estructural.

Además, el conflicto que se ocasiona entre las familias lleva a la desobediencia por parte de los niños. Por lo tanto, muchos de los problemas disciplinarios más preocupantes de la niñez y la adolescencia se vinculan con las normas morales y, cuando los niños infringen estas reglas los padres se perturban (Herbert, 1992).

En primer lugar lo que tienen que entender los padres es el término desobediencia. Según (Herbert, 1992) podemos entender la desobediencia en una fórmula básica llamada ABC:

- A. Ciertos acontecimientos preceden a la desobediencia, conducen a ella y preparan el escenario para que ocurra;
- B. Se produce entonces la conducta desobediente (las acciones mismas de desobediencia) la cual, a su vez, conduce a
- C. Ciertas consecuencias –positivas o negativas- para el niño y sus padres.

También decir, que muchas veces encontraremos a nuestros hijos en una conducta de desobediencia donde en ocasiones actuará positivamente y otras negativamente. Este hecho no podemos afirmar a que se debe, pero si podemos intuir que puede influir el momento en que se encuentra el niño, según en qué persona está acompañado o la situación emocional de ese momento. Por lo tanto, (Herbert, 1992) nos aconseja que hemos de reforzar aquellas conductas que nos gustan e intentar eliminar las que no consideremos adecuadas.

2.4. DISCIPLINA FAMILIAR

El término disciplina es difícil de definir. Según (Herbert, 1992) durante mucho tiempo la palabra “disciplina” ha tenido connotaciones referidas a la dureza y firmeza de los padres o educadores. Ya que, en los primeros años cuando los niños comienzan a dar sus primeros pasos es necesaria la actuación de los padres para corregir las acciones y perseverar la seguridad física del niño. Al mismo tiempo, a medida que van madurando se les van enseñando unas normas para que en un futuro puedan desarrollar conductas adecuadas para vivir en la sociedad.

Por una parte, a la hora de definir disciplina tenemos a Gutiérrez (tomado de Sorribes, 2002) donde afirma que la disciplina hace referencia al nivel de control que los padres utilizan para educar a sus hijos, y constituye un proceso de intersección entre las conductas de los niños y los valores de los padres acerca de lo que es o no adecuado. Siendo el nivel de control el elemento fundamental de la acción disciplinar.

Por otra parte, tenemos a Molpeceres (tomado de Sorribes, 2002) donde considera la disciplina como un conjunto de estrategias utilizadas por los padres para influir en sus hijos e inculcarles un

conjunto de valores y normas culturales que guíen su conducta. La disciplina en el ámbito familiar es uno de los instrumentos más importantes para llevar a cabo la socialización de los niños.

La cuestión de cómo disciplinar a los niños ha sido siempre un punto central de la educación, donde a los padres les corresponde gran parte de esta tarea (Herbert, 1992). Es decir, los padres tienen una gran responsabilidad a la hora de educar a los hijos. Así, el objetivo de los padres es que su hijo sea un joven adulto dotado de buen juicio y de una perspectiva madura y responsable.

La gran preocupación de los padres es saber cuándo, cómo y en qué grado aplicaremos la disciplina. La mayoría de las veces los padres no saben cómo actuar o que técnica aplicar ya que nadie enseña a las familias cómo educar a sus hijos. La educación es un aprendizaje innato que tenemos las personas y que la mayoría sabemos aplicar cuando somos padres, pero nunca sabemos si lo estamos haciendo de manera correcta. Por lo tanto, como futuros maestros hemos de proporcionar una pequeña orientación a aquellos padres que tienen más dificultades a la hora de educar a sus hijos. A veces, es necesario marcar una serie de normas y hábitos para que las realice tanto el maestro en el aula como los padres en casa. Para así tener las mismas técnicas de educación y orientar de la mejor manera posible. (Martínez, Álvarez y Fernández, 2009).

Finalmente, el objetivo de la disciplina no es castigar o premiar al niño a causa de un buen o mal comportamiento. Tampoco es una forma que los niños se comporten de la manera que los adultos consideren correcta. La finalidad es la adaptación social y cultural del niño a la sociedad. (Sorribes, 2002)

2.5. TIPOS DE DISCIPLINAS

Todas las disciplinas están relacionadas según el estilo parental que tenga adoptado la familia. Así mismo, todas las disciplinas tienen su correspondiente técnica disciplinar como podemos observar en el siguiente esquema.



Figura 1: Del estilo parental al empleo de la disciplina y las técnicas disciplinarias (tomado de Sorribes, 2002).

Cada estilo parental está relacionado en la manera de tratar y educar a sus hijos. Los padres que mantienen un estilo autoritario son aquellos que emplean una disciplina centrada en el poder de la aserción, basada en la fuerza sin recurrir a las técnicas positivas. El poder controla los encuentros disciplinarios y cree que es el único modo de resolverlos. Los padres que mantienen un estilo autoritativo son aquellos que utilizan el razonamiento para enseñar a sus hijos aquellas conductas que son adecuadas y las que no son adecuadas. Los que tienen un estilo indulgente se caracterizan por una disciplina pasiva y utilizan distintas técnicas disciplinarias de un modo inconsciente que no beneficia a la socialización de los niños. Por último, el estilo negligente se caracteriza por la ausencia de acción disciplinar ya que considera que no debe controlar la conducta de su hijo, además pueden llegar a tener una actitud negativa hacia sus hijos. (Safont, 2013).

Como podemos observar en el esquema, cada estilo parental está relacionado con una disciplina determinada. Las técnicas disciplinares que encontramos son:

En primer lugar, tenemos la disciplina “*el poder de la fuerza*”. Esta disciplina se caracteriza porque los padres tienen mayor fuerza y poder que los niños. Los padres suelen dar órdenes verbales como el ¡NO! (Sorribes, 2002). Otros autores como Garcia y Musitu (2000) también la han denominado como “*disciplina coercitiva*”.

En segundo lugar, tenemos la disciplina “*inductiva*”. Los padres usan técnicas basadas en la razón y explicación para que el niño reconozca las consecuencias negativas de su conducta, para él mismo u otras personas. Además, permite que el niño adopte el papel del otro, desarrolle empatía y una conducta más prosocial. (Sorribes, 2002).

En tercer lugar, tenemos la “*retirada del efecto o amor*”. Se basa en el miedo que se le crea al niño sobre perder el apoyo afectivo, emocional y la aprobación de los padres. No implica la utilización de expresiones de ira o desaprobación, sino la manifestación de alejamiento al niño, dándole la espalda, negándose a hablar con él o a escucharle (Sorribes, 2002). Además, asume que esta retirada crea una ansiedad en el niño que le lleva al deseo de restaurar la armonía emocional con sus padres. Shaw y Scott (tomado de Sorribes, 2002).

En cuarto y último lugar, tenemos la disciplina “*laxa*” o también llamada “*indiferente o negligente*”. Se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Este tipo de disciplina no se caracteriza por el grado de control o de tono afectivo, sino por utilizar sistemáticamente un modo de relación carente de coherencia, de sistematización y de implicación paterna en la propia acción y finalidad disciplinar (Sorribes, 2002).

2.6. TÉCNICAS DISCIPLINARES

Las técnicas disciplinares se han descrito como las acciones empleadas por los adultos con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño, no como una imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad de logros de modo que se respeten las características temporales (evolutivas) o de contenido (características) de la conducta infantil. Schaffer y Crook (tomado de Sorribes, 2002).

Schaffer (1989) ha definido las técnicas disciplinares desde dos vertientes:

Desde una “vertiente conductual” considera que son las conductas que utilizan los padres para cambiar el curso de la actividad del niño. Desde una “vertiente comunicativa”, las ha definido como las comunicaciones que un padre realiza para impulsar, inhibir, dirigir, guiar o modelar la conducta del hijo.

Es necesario que en algún momento de la interacción paterno-filial, tanto los padres como los educadores deben emplear una serie de acciones “técnicas disciplinares” para encauzar las conductas de niño. Así, las técnicas disciplinarias pueden ser entendidas como el conjunto de acciones parentales encaminadas a la consecución y reafirmación de determinadas conductas infantiles y la eliminación de otras (Herbert, 1992).

Al igual que cada estilo parental tiene su disciplina, cada disciplina tienen su técnica disciplinar. Por lo tanto podemos encontrar la siguiente clasificación según Etxebarria (tomado de Sorribes, 2002).

-Técnicas de afirmación de poder:

“se engloban aquellas prácticas que implican el uso de la fuerza física, la retirada de ciertos permisos o privilegios al niño, o la amenaza de cualquiera de estas cosas”.

-Técnicas de retirada del amor:

“Incluyen todas aquellas técnicas en las que los progenitores expresan su desaprobación o enfado por la mala conducta del niño de un modo directo pero no físico, ignorándolo, rechazándolo, negándose a hablarle o escucharle, decirle que no le quiere, entre otros”.

-Técnicas centradas en la inducción:

“Incluye fundamentalmente prácticas que tratan de dirigir la atención del niño hacia el daño que su conducta ha provocado en algún otro, razonamiento”.

En el siguiente esquema se puede apreciar mejor la clasificación de los distintos grupos de técnicas disciplinares.

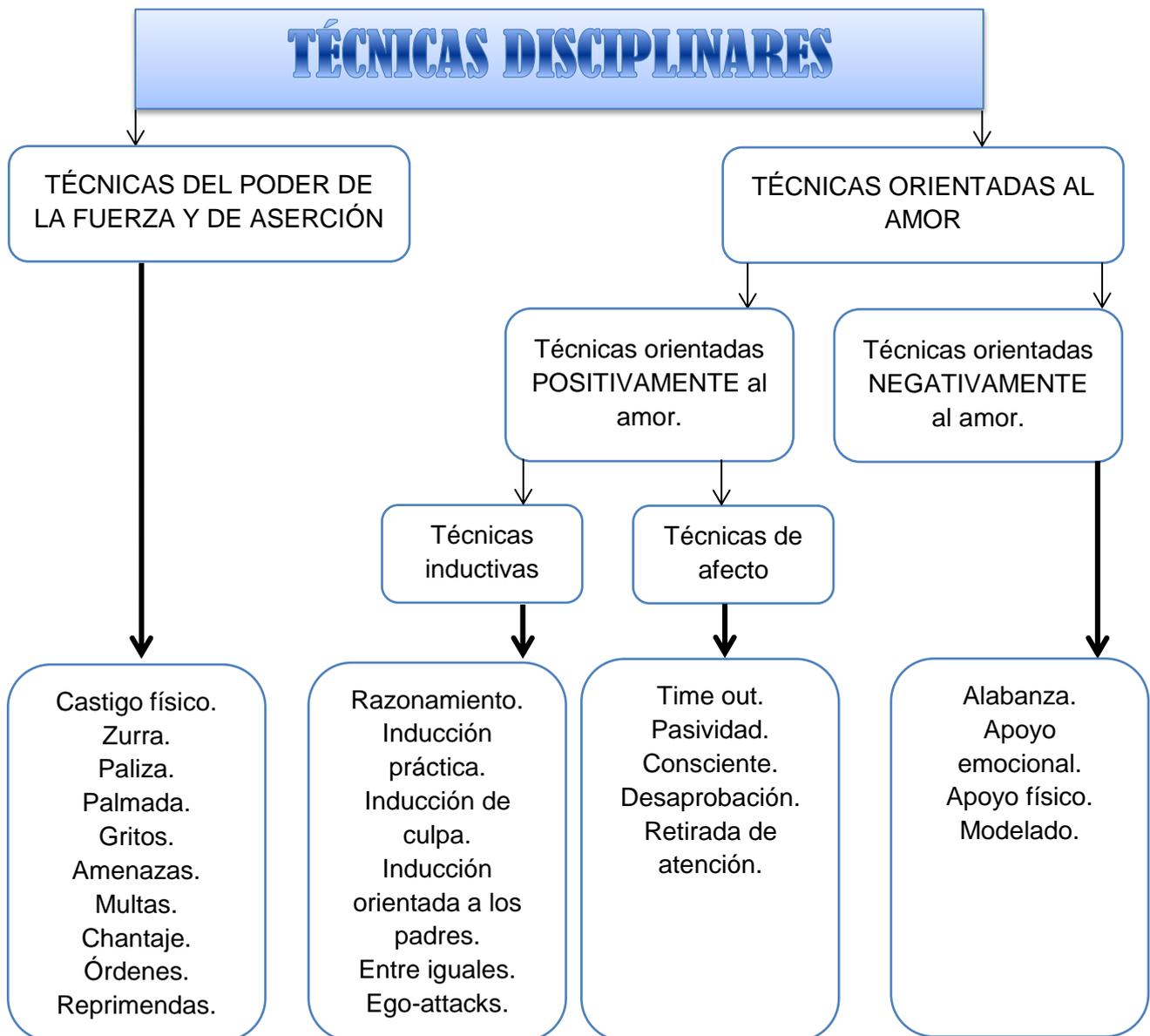


Figura 2: Clasificación de los distintos grupos de técnicas disciplinares. (Modificación de Sorribes, 2002)

2.7. TÉCNICAS INDUCTIVAS

La inducción y el razonamiento son dos técnicas positivas utilizadas cada vez con mayor frecuencia. (Miranda, 1985)

La técnica inductiva es aquella que está basada en el razonamiento de los niños, es decir, cuando les ponemos unas normas o los regañamos va acompañado siempre de un razonamiento que hace reflexionar a los niños sobre aquello que han hecho mal o que han de mejorar. Permite a los niños razonar y aprender a identificar las formas correctas de comportamiento, para así poder lograr una resolución efectiva del problema y desarrollar sus capacidades intelectuales. (Sorribes, 2002).

Podemos encontrar distintas técnicas inductivas donde cada autor hace una clasificación diferente. Pero al fin y al cabo si juntamos todas las clasificaciones de los distintos autores encontramos cuatro técnicas inductivas. La clasificación inicial sería:

En primer lugar, tenemos a Grusec y Kuczynsky (tomado de Sorribes, 2002), donde plantea dos tipos de técnicas:

-La *inducción práctica* (“*matter-of-fact induction*”) que se caracteriza por dar normas explicadas y consecuencias para el niño.

-La *inducción orientada hacia los otros* (“*other-oriented induction*”): se caracteriza por describir las consecuencias físicas o emocionales para las otras personas de las acciones que realiza el niño.

En segundo lugar, tenemos a Etxebarria (tomado de Sorribes, 2002), donde también plantea dos tipos de técnicas inductivas:

-*Inducción referida a los pares*: se caracteriza cuando el razonamiento está orientado hacia el posible daño que se hace o se puede hacer a los iguales.

-*Inducción referida a los progenitores*: se caracteriza porque las consecuencias de las acciones de los niños afectan a los padres.

En tercer lugar, tenemos a Magai, Distel y Liker (tomado de Sorribes, 2002), que mantienen que es diferente el concepto de inducción y razonamiento, pero denominó a la inducción referida a los otros de diferente modo. Por tanto obtenemos las siguientes técnicas:

-La *noción de inducción de culpa*: que se caracteriza cuando hacemos referencia a una conducta de control, que se centra en llamar la atención del niño sobre el daño que su conducta ha podido causar en otros. Este tipo de inducción produce en el niño sentimiento de responsabilidad sobre los problemas de los otros.

-El *razonamiento* consiste simplemente en una explicación de una norma, de un requisito o de una petición en términos de los requerimientos impersonales de la situación.

Finalmente, tenemos a Krevans y Gibbs (tomado de Sorribes, 2002), que introducen un nuevo tipo de inducción. Krevans y Gibbs también plantean dos tipos de inducción:

-*Enunciados de decepción e inducciones orientadas a los otros*: se caracterizan porque indican al niño que sus padres están decepcionados con su conducta, pero que pueden llegar al ideal paterno (ego ideal). Además, utilizan el término “ego-attacks” ya que se plantea que los padres pueden atacar con el vocabulario que utilizan a los niños o ponen en crisis el ego infantil. Estas dos técnicas se consideran como una forma de disciplina de carácter psicológico y no conductual.

Por otra parte, en la inducción verbal podemos informar al niño sobre las consecuencias negativas o los resultados de sus transgresiones, es decir, explicar el daño que ha realizado a otras personas, o que podría haber realizado o que incluso se está haciendo a sí mismo.

Como he afirmado anteriormente podemos resumir en cuatro todas las técnicas inductivas postuladas por los distintos autores.

GRUSEC Y KUCZYNSKI (1980)	ETXEBARRIA (1992)	MAGAL, DISTEL Y LIKER (1995)	KREVANS Y GIBBS (1996)
1. Inducción práctica " Matter of fact induction ". Explica normas y consecuencias para el niño.			
2. Inducción orientada hacia los otros " other oriented induction ". Explica consecuencias de nuestras conductas hacia los otros (incluye a la madre).	2.1. Inducción referida a los pares. Explica las consecuencias de la conducta del niño a los iguales. 2.2. Referida a los progenitores. Explica consecuencias de la conducta referida hacia los padres.	2. Inducción de culpa " guilt induction ". Consecuencias que su conducta ha causado daños en los otros.	2. Inducción orientada a los otros. Explica las consecuencias para los otros de la acción del niño.
			3. " Ego attacks " Inducciones que apelan a la decepción paterna y al ideal que puede aspirar el niño.
	4. Razonamiento . Explicación del porqué esta mal la conducta pero sin referirse a las consecuencias hacia uno o los otro.	4. "Reasoning". Explicación de una norma, de un requisito, de una petición en términos de requerimientos impersonales.	

Figura 3: Propuesta de clasificación de las técnicas inductivas por diversos autores (tomado de Sorribes, 2002)

Después del cuadro resumen de las diferentes técnicas inductivas mencionaré un pequeño ejemplo de un comportamiento que puede tener un niño en la vida cotidiana y la técnica correspondiente que podemos aplicar a esa situación para una mayor conceptualización.

- 1. Inducción práctica "*Matter of fact induction*": No puedes cruzar la calle sin mirar ya que pasan coches y puede ser peligroso para ti.
- 2. Inducción orientada hacia los otros "*other oriented induction*", referida a los pares, a los progenitores y orientada a los otros: No puedes cruzar la calle sin mirar ya que pasan coches y la mamá se disgustaría mucho si te pasara algo malo.
- 3. "*Ego attacks*": Yo esperaba que caminaras por encima la acera y no por la carretera, ya que mamá sabe que tú sabes caminar muy bien por la calle y sabes las normas de circulación.
- 4. *Razonamiento*: Hay que caminar por las aceras y por el paso de peatones para no obstaculizar el tráfico y no provocar ningún accidente.

3. METODOLOGIA Y MUESTRA

Este trabajo consta de dos partes. Por una parte la creación de unos comics (anexo1) y por otra un cuestionario cuantitativo (anexo 2).

En primer lugar hice bocetos a mano alzada en papel de los cuatro comics que tenía que crear, cada uno haciendo referencia a cada técnica inductiva. Una vez tenía los bocetos busqué programas informáticos para poder representarlos y que tuviera total libertad para crear los espacios y los personajes. Encontré dos programas que me parecían interesantes. Estuve probando y mirando las características y herramientas que tenía cada uno de ellos.

El "playcomic" era más cerrado y tenía que seguir los modelos que me marcaba el programa, en cambio, en el otro programa informático para crear comics "pixton" tenía total libertad para crear las viñetas y los personajes, por lo tanto me decidí por utilizar el programa "pixton". En este, me registré y elaboré los comics para utilizarlos en la investigación.

En cada comic utilicé distintos personajes haciéndolo lo más heterogéneo posible, tanto padres como madres e hijos como hijas. Así quedó: padre-hijo, madre-hijo, padre-hija y madre-hija. Además cada comic lo he creado con familias de distintas etnias, es decir, cada personaje tiene un color de piel para que así también haya la máxima inclusión posible. Finalmente, los comics me servirán como material para poder hacer la investigación.

Para llevar a cabo la investigación acerca de las técnicas inductivas, la desarrollé en el colegio público de Sant Joan de Moró, un pueblo de la provincia de Castellón. En el CEIP Sant Joan de Moró se imparte educación infantil y educación primaria. Es un centro nuevo que se creó en 1995 y que está totalmente equipado, donde en todas las aulas hay pizarras digitales. El pueblo ha ido creciendo y el colegio se ha ido quedando pequeño, donde han tenido que sustituir aulas como la de música, inglés y el laboratorio para poder reemplazarlas como aulas ordinarias con tutor.

Actualmente, hay dos líneas por nivel por lo tanto hay seis aulas de infantil y doce de primaria. Las familias del centro son de clase media-baja y la mayoría se dedican al sector secundario, a causa de la gran afluencia de fábricas de cerámica que hay alrededor de la localidad y pueblos vecinos. Además, también influye la gran cantidad de inmigrantes que hay en la escuela, sobretodo árabes y rumanos. La mayoría de los padres de niños y niñas del centro se preocupan por el aprendizaje de sus hijos e hijas, aun así hay un bajo porcentaje de aquellos padres inmigrantes, sobretodo árabes, que casi nunca acuden a las tutorías ni reuniones grupales.

El cuestionario lo realicé concretamente a los padres y madres de las aulas de tercero de primaria. El aula de tercero A es donde estoy realizando el practicum II, y durante mi estancia de prácticas he tenido dos reuniones grupales con los padres y varias tutorías individuales. Por lo tanto conocía a casi todas las familias del alumnado y sabía que no tendrían ningún problema a la hora de colaborar para la realización de los cuestionarios. Decidí hacer la investigación con las familias del alumnado que tenía durante las prácticas.

El aula de tercero A está formada por 19 alumnos; 12 chicos y 9 chicas, de los cuales 3 son árabes y 2 rumanos. Todos muy bien integrados aunque dos de ellos tienen adaptaciones curriculares. Los padres de esta aula, como he dicho anteriormente, se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y normalmente la mayoría de ellos acuden a las reuniones y actividades del centro.

Para tener una mayor muestra y que el resultado fuera más significativo le comenté al maestro de tercero de primaria B, con el cual tengo una buena relación, si los padres y madres de sus alumnos estarían interesados en colaborar con la investigación, ya que en el aula de tercero A solo son 19 alumnos. Me dijo que no habría ningún problema y que podía citarlos para realizar las actividades necesarias y el cuestionario. Así pues, realicé el cuestionario a los padres de tercero de primaria A y B. En el aula de tercero B hay 17 alumnos. Es una clase lineal a nivel curricular ya que no hay ninguna adaptación curricular y solo hay un inmigrante árabe que sigue con total normalidad el ritmo de la clase.

Realicé y envié una circular a los padres del alumnado de tercero de primaria A y B para informarles de la reunión que iba a realizar y si estarían interesados en participar en mi investigación. El día 11 de mayo realicé la reunión de los cuales acudieron 14 padres de 19 de tercero A y 13 padres de 17 de tercero B. Un total de 27 padres.

En primer lugar, les hice una pequeña introducción de que consistía el TFG y les expliqué que era, ya que la mayoría de padres no sabían de qué se trataba este trabajo ni porqué lo hacía. Seguidamente, expliqué de forma general que es la disciplina familiar y las técnicas disciplinares que hay. Después de hacer la breve introducción me centré en las técnicas inductivas que son en las que me he basado para hacer la investigación. Así pues, les mostré los cuatro comics

realizados y les explique que cada uno hace referencia a una técnica inductiva y los leí en voz alta. Posteriormente de mostrar el material creado, les suministré el cuestionario (anexo 2) para obtener una muestra cuantitativa de aquellos conocimientos que tienen sobre las técnicas inductivas y el uso de ellas en sus hijos, además de preguntar que otras técnicas disciplinarias utilizan.

El cuestionario está encabezado por cuatro ítems más personales es decir socio-demográficos, donde se pregunta la edad, el sexo, el estado civil y si su hijo es biológico, adoptado o de una familia reconstruida. Seguido de tres preguntas cerradas con respuesta dicotómica, una pregunta cerrada con respuesta excluyente, y cuatro preguntas utilizando la escala de Likert.

La escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad. Según como estaba orientada la pregunta decidí un tipo de respuesta u otra para que fueran lo más precisas y concretas posibles. Así pues, decidí utilizar en cuatro preguntas de ocho que tiene el cuestionario la escala Likert para conocer con mayor precisión el conocimiento que tienen los padres sobre las técnicas inductivas y el uso que hacen de ellas. Finalmente, vacié los cuestionarios en unas tablas que elaboré para facilitarme el trabajo a la hora de obtener los resultados y analicé los resultados obtenidos de las encuestas mediante unos gráficos para hacer más fácil la visualización de estos.

4. RESULTADOS

Después de la elaboración de los comics, la tutoría con los padres y la realización del cuestionario, los resultados que hemos obtenido han sido los siguientes:

Por lo que hace al recurso de los comics ha sido un material muy útil para los padres. Ya que con solo leerlos reconocieron de inmediato las técnicas que se estaban utilizando. No sabían el nombre de cada técnica pero sí que sabían explicar lo que había sucedido y el razonamiento que se estaba haciendo. Los resultados fueron positivos por lo que hace a la creación del recurso de los comics.

Por lo que hace al cuestionario para analizar el conocimiento que tienen los padres sobre las técnicas inductivas, el uso que hacen de ellas y si utilizan otras técnicas disciplinarias a parte de las inductivas; los resultados obtenidos han sido los siguientes:

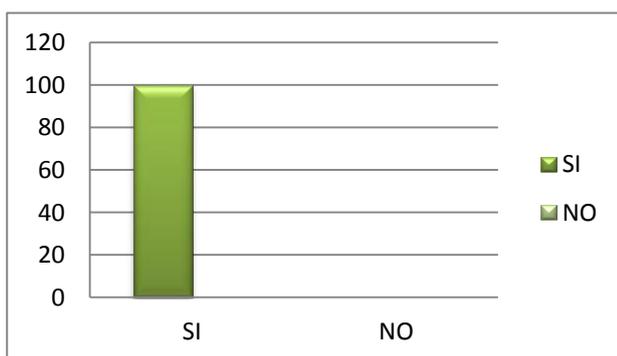


Gráfico 1

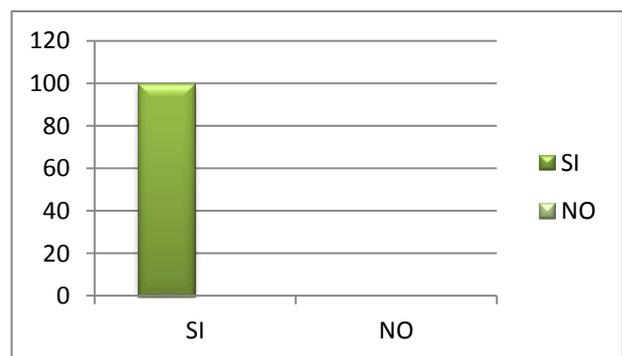


Gráfico 2

El gráfico 1 hace referencia a la pregunta: *¿Suele razonarle a su hijo porqué debe comportarse de una determinada manera?* Podemos observar que el 100% de los padres que han realizado el cuestionario sí que razonan con sus hijos aquellos comportamientos que han de tener y porqué se han de comportar de una manera u otra según la situación.

El gráfico 2 corresponde a la pregunta: *¿Utiliza las técnicas inductivas para educar a sus hijos?* El 100% de los padres utilizan técnicas inductivas, de razonamiento, para educar y que tengan una buena conducta sus hijos.

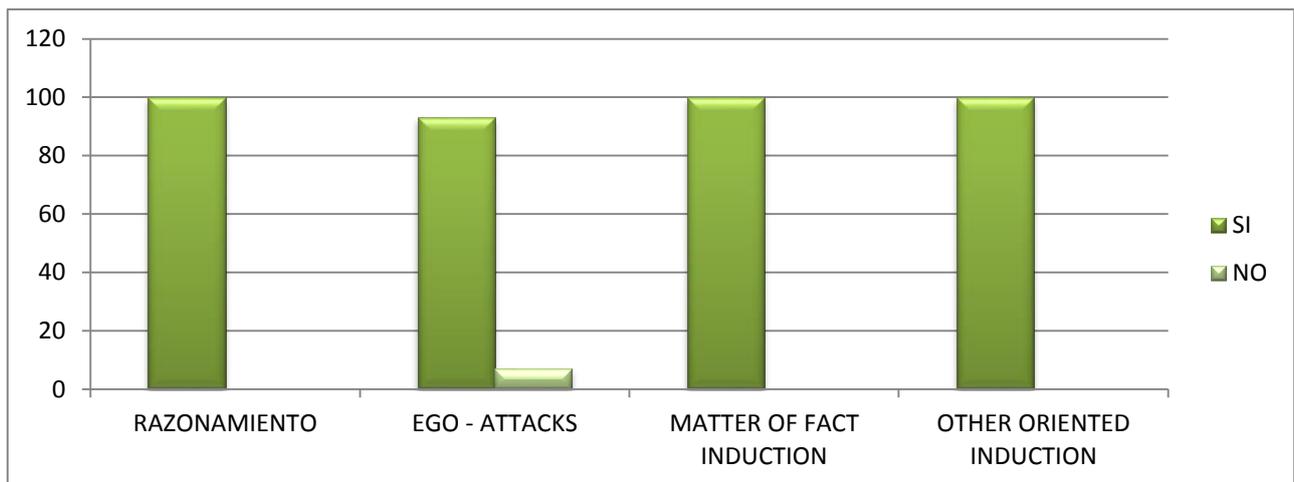


Gráfico 3

El gráfico 3 hace referencia a la pregunta: *¿Después de leer los comics has reconocido las técnicas inductivas?* Podemos observar que en la técnica de “razonamiento”, la técnica “matter of fact induction” y la técnica “other oriented induction” son reconocidas por el 100% de los padres. En cambio la técnica “ego-attack” un 7% de los padres no la ha reconocido.

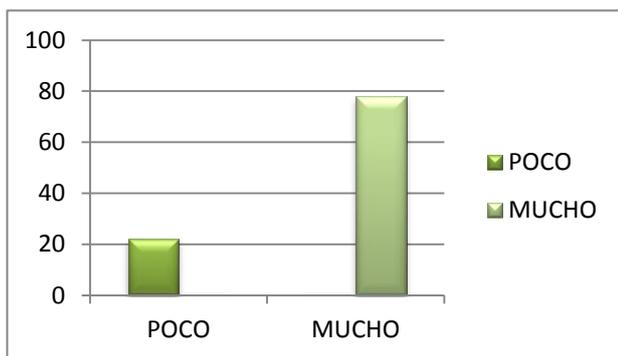


Gráfico 4

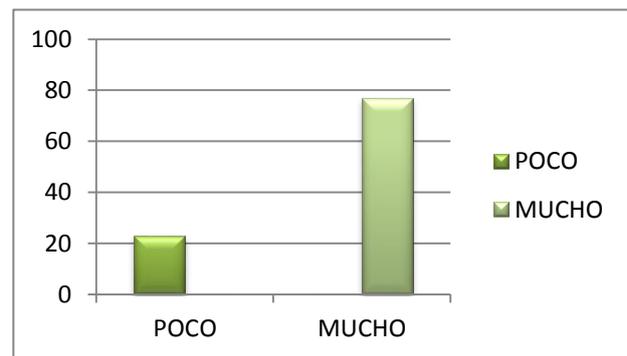


Gráfico 6

El gráfico 4 corresponde a la pregunta: *¿Las utiliza con sus hijos?* Podemos observar que un 22% de los padres no utiliza casi nunca las técnicas inductivas, solo las utilizan algunas veces o dependiendo de la conducta que se trate. El 78% de los padres utilizan las técnicas inductivas siempre o casi siempre para educar a sus hijos o modificar las conductas.

El gráfico 6 hace referencia a la pregunta: *¿Cómo de efectivas cree que son las técnicas inductivas?* Un 23% cree que son poco efectivas aunque aun así las utilizan porque piensan que es importante razonar, en cambio el 77% de los padres sí que creen que son muy efectivas.

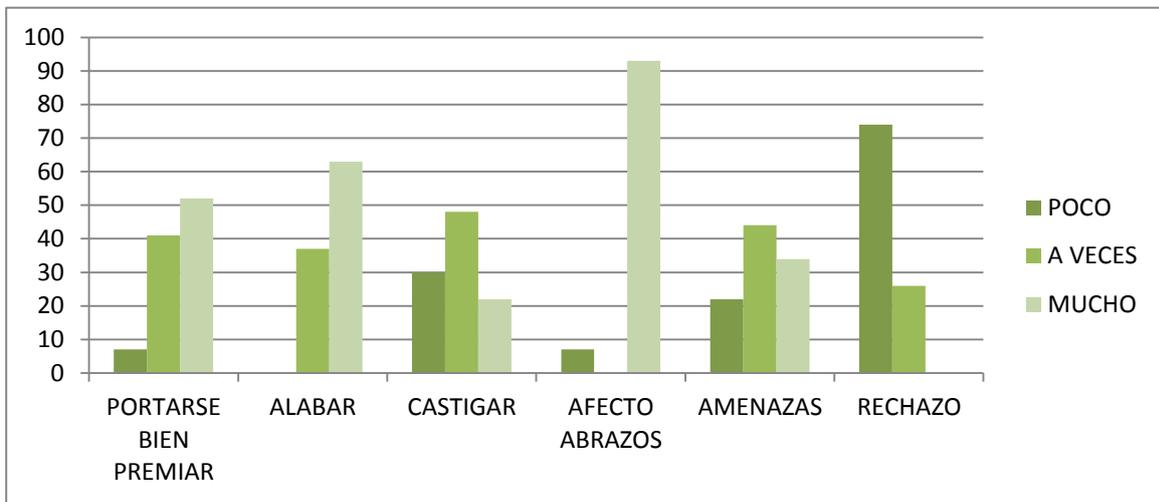


Gráfico 5

El gráfico 5 corresponde a la pregunta: *¿Utiliza otras técnicas disciplinarias a parte de las técnicas inductivas?* Podemos observar que la técnica más utilizada a parte de la técnica inductiva es la de afecto, es decir, dar abrazos, besos, cariño. Esta técnica es utilizada por un 93% de los padres. Premiar que se porten bien hay un 7% de padres que la utilizan muy poco, un 41% que la utiliza a veces y un 52% que la utiliza bastante. Por lo que hace a alabar el comportamiento de los hijos es muy utilizada por un 63%, bastante utilizada por un 37% y un 0% de los padres nunca la utiliza. El castigo también es utilizado por parte de los padres, aunque hay un porcentaje que hace referencia al 30% de los padres que pocas veces utilizan el castigo como técnica o método para mejorar la conducta de sus hijos, pero sí que un 48% y 6% la utilizan a veces o casi siempre, respectivamente. Las amenazas son utilizadas muy poco por un 22% de los padres, por un 12% bastante y por un 34% son utilizadas muchas veces. Por último, la técnica disciplinaria del rechazo es la menos utilizada por parte de los padres ya que un 26% la utiliza a veces y un 74% la utiliza muy poco o nunca.

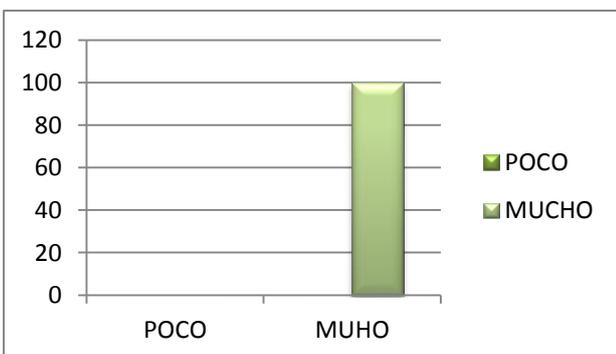


Gráfico 7

El gráfico 7 corresponde a la pregunta: *¿Cree que el tutor/a de su hijo/a utiliza las técnicas inductivas?* El 100% de los padres piensa que los maestros utilizamos siempre las técnicas inductivas y que razonamos todos aquellos comportamientos que tienen sus hijos en la escuela.

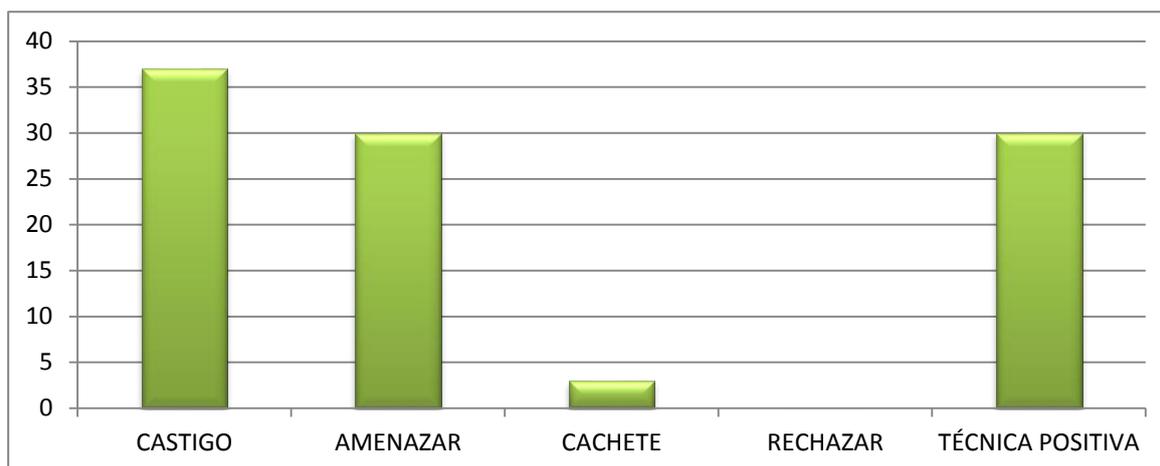


Gráfico 8

Para finalizar, el gráfico 8 hace referencia a la pregunta: *¿Si no funciona una técnica inductiva utiliza otra a continuación?* Observamos que la técnica más utilizada después del razonamiento es el castigo por un 37% de los padres, seguida de las amenazas y técnica positiva utilizadas por un 30% de los padres cada una. El cachete no es casi utilizado ya que solo un 3% de los padres hace uso de esta técnica. Por último el rechazo no es utilizado por ningún padre.

Estos son los resultados que he obtenido sobre el cuestionario que he realizado a los 27 padres/madres de los alumnos de tercero de primaria del CEIP Sant Joan de Moró.

5. CONCLUSIONES

Una vez realizada la presente investigación puedo afirmar que he conseguido superar todos los objetivos que me propuse. Por lo que hace al objetivo “conocer las técnicas inductivas a partir de un recurso elaborado para los padres”, puedo decir que ha sido muy positivo. Ya que en el proyecto quería elaborar un material que fuera innovador y de provecho para un futuro como docente. Así pues, cuando iba leyendo e investigando sobre las disciplinas y técnicas disciplinarias observé que de la técnica inductiva no existía ningún material ni recurso para trabajarla, así que me planteé hacer los comics donde en cada uno se representa las distintas técnicas inductivas.

Este material es sencillo y visual donde se representan acciones comunes de la vida cotidiana para que sean entendidas por los niños y niñas. Además, es un muy útil para los padres ya que mediante los comics saben reconocer la técnica a partir del comportamiento. Por lo tanto, estoy satisfecha con la elaboración de los comics como recurso para los padres, ya que tras reflexionar después de la tutoría que tuve con ellos, observé que gracias a los comics reconocían las situaciones de desobediencia y la técnica inductiva que se utilizaba en cada momento.

Como afirma (Herbert, 1992) los padres pueden reforzar las conductas adecuadas y eliminar las que no consideren adecuadas.

Por lo que hace al objetivo “conocer el conocimiento de los padres sobre las técnicas inductivas” realicé un cuestionario a los padres de alumnos de tercero de primaria y las conclusiones que he obtenido después de analizar los resultados han sido los siguientes.

- Podemos observar que los padres sí que razonan aquellas conductas que tienen sus hijos, sean buenas como malas. Si son conductas inadecuadas, utilizan el razonamiento para intentar modificar esa conducta hasta llegar a la conducta correcta y esperada.
- Todos los padres utilizan técnicas específicas inductivas para modelar el comportamiento de sus hijos. Los padres no sabían el nombre específico de cada técnica pero sí que sabían que las técnicas que utilizaban para modificar la conducta de sus hijos eran las de razonamiento o inducción.
- Afirieron que la técnica inductiva no es una de las técnicas más efectivas, pero aun así hacen uso de las técnicas inductivas ya que piensan que es muy importante razonar con los niños y que sean ellos mismos los que se den cuenta del comportamiento inadecuado que están tomando y de las consecuencias que puede tener realizar ese comportamiento.
- Por otra parte, he observado que los padres no tienen ningún problema en decir que utilizan mucho las técnicas positivas o inductivas, pero cuando hacemos referencia a las técnicas negativas como el castigo, las amenazas o el time-out, se muestran más reacios a asumir que también utilizan estas técnicas. En las técnicas positivas ponían “siempre” o “a menudo” como respuesta, en cambio la respuesta a la utilización de las técnicas negativas se centraba en la columna de “a veces”. Es decir, le daban una menor intensidad, aunque luego reconocían que las utilizaban paralelamente a las técnicas positivas. Este acto puede deberse a una deseabilidad social, ya que las técnicas positivas están mejor vistas y valoradas por la sociedad y parece que sean más correctas.
- También he podido concluir que hay dos paquetes a la hora de la utilización de las técnicas. Por una parte tenemos un paquete donde los padres utilizan una técnica positiva (inductiva) y si esta no es efectiva va seguida de una técnica negativa (castigo o amenaza). Por otra parte tenemos otro paquete donde en primer lugar utilizan una técnica positiva (inductiva) y si no es efectiva va seguida

de otra técnica positiva (afecto). Estos dos paquetes son los más comunes y utilizados por los padres. Cuando una técnica no es efectiva recurren a otras para intentar reconducir la conducta inadecuada que están teniendo los hijos.

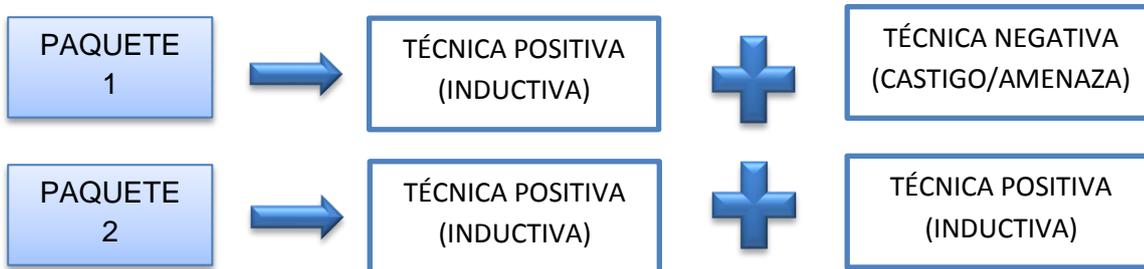


Figura 4: Paquetes disciplinarios utilizados por los padres

Finalmente, puedo afirmar que las técnicas inductivas son las más utilizadas por parte de los padres y aquellas más eficaces para modificar la conducta de un niño. A través del razonamiento les haces ver aquellos aspectos positivos y negativos que tiene comportarse de una determinada manera para luego poder convivir de una forma armónica y cívica con el resto de la sociedad.

Este proyecto no acaba aquí, con el material creado podríamos darle más utilidad. A partir de los resultados de los conocimientos que tienen los padres acerca de las técnicas inductivas, se podrían hacer escuelas de padres para profundizar más en la técnica y enseñar a corregir las conductas inadecuadas. Además les facilitaríamos los comics realizados para que se lo leyesen a sus hijos y que ellos también sepan reconocer cuando están realizando una conducta que no es correcta. Por lo tanto se realizaría una escuela de padres formada por varias sesiones donde en cada sesión se trataría un tema específico de la técnica inductiva.

También se podrían realizar talleres para maestros y proporcionarles los comics y colgarlos en las paredes de las aulas. De esta manera siempre estarían visibles para el alumnado. Para los maestros es muy importante utilizar el razonamiento con sus alumnos para así modificar aquellos comportamientos que son inadecuadas y que los niños entiendan porqué está mal y el daño que les puede causar a ellos mismos o a otras personas realizar una conducta determinada.

Finalmente, se podrían realizar más comics o cuentos para adaptarlos a las situaciones familiares y situaciones de la escuela, así como crear comics o historietas utilizando otras técnicas para modificar la conducta.

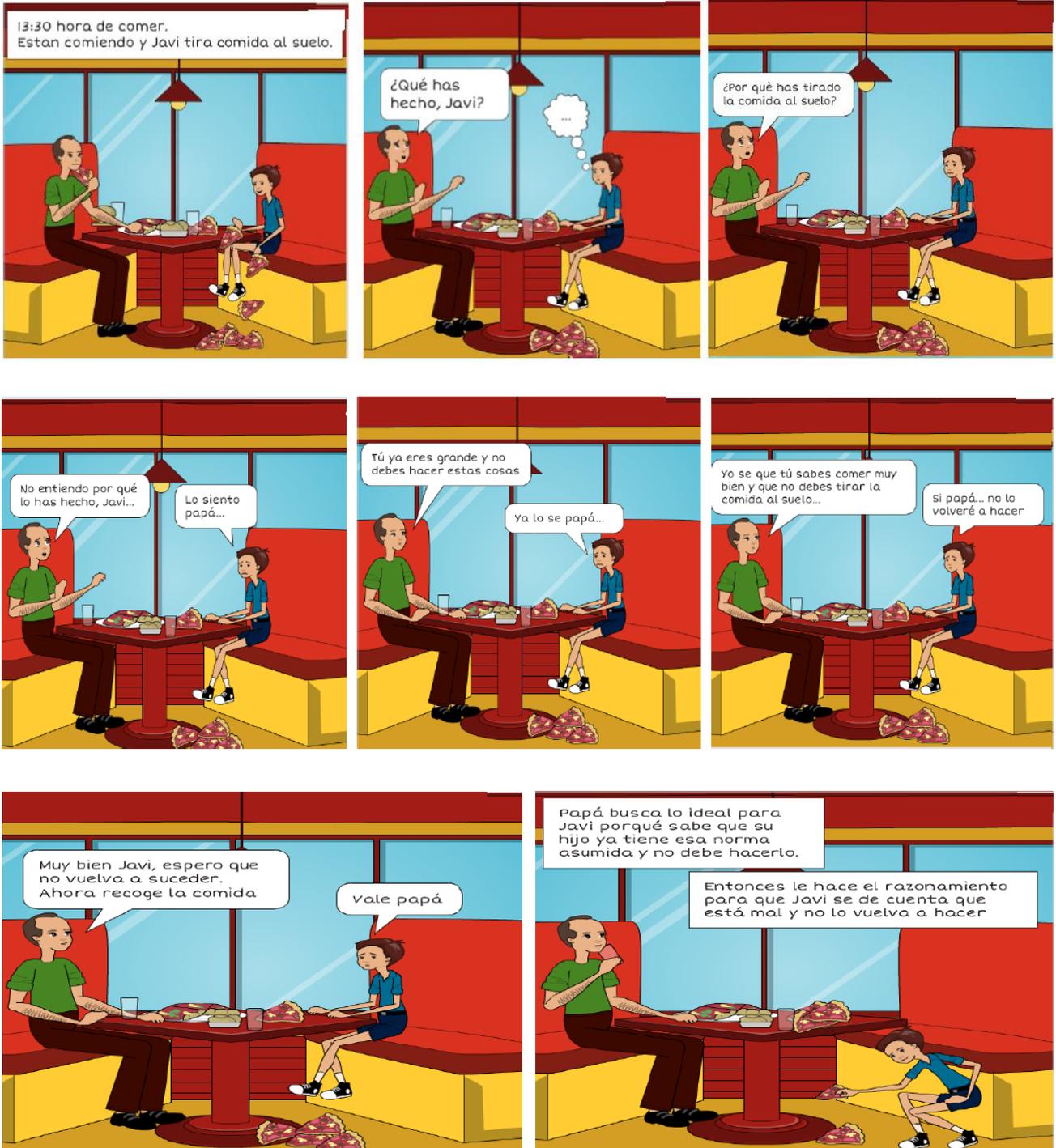
6. BIBLIOGRAFÍA

- Valdivia, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. *La Revue du REDIF*(1), 15-22. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf
- Iribarren, L. A. (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 2.
- González, A. M., Arregui, P. y Montoro, C. (2016). *Familia y sociedad del siglo XXI*. Universidad de Navarra, España: Dykinson, S.L.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona, España: Paidós.
- Herbert, M. (1992). *Entre la tolerancia y la disciplina. Una guía educativa para padres*. Barcelona, España: Paidós.
- Martínez, M., Álvarez, B. y Fernández, A. P. (2009). *Orientación familiar*. Madrid, España: Sanz y Torres.
- Miranda, C. A. (1985). *Estrategias familiares educativas, estructuras de la familia y características psicosociales de los niños preescolares*. Repositorio Universidad de Valencia.
- Safont, R. (2013). *Desarrollo y contextos en educación primaria*. Universitat Jaume I, Castellón de la Plana. España.
- Solé, I. (1995). *Les pràctiques educatives com contextos de desenvolupament*. Universitat Barcelona, España.
- Sorribes, S. (2002). *La percepción parental y filial de las técnicas disciplinares y su generalización a las relaciones entre iguales* (tesis doctoral). Universidad Jaume I, Castellón de la plana, España.
- Schaffer, H.R. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid, España: Aprendizaje Visor.
- Tort, A. y Collet, J. (2017). *Escola, famílies i comunitat*. Barcelona, España: Octaedro, S.L.
- Blog Educapeques. Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-razonar-ninos.html>
- Programa para dibuixar còmics. Recuperado de <https://www.pixton.com/ct/>

ANEXOS

- Anexo 1: Recurso elaborado. Comics.

EGO-ATTACKS



MATTER OF FACT INDUCTION

Mamá y Dani se van a jugar al parque



Dani ves a jugar con tus amigos pero ten cuidado

¡Sí, mamá!



Si vas a jugar con la pelota y sales a la calle, antes de cogerla mira si pasa algún coche

Ya lo se



Ya se que lo sabes, pero has de ir con atención ya que si pasa un coche y no miras te podría atropellar y producir un accidente

Si mamá, ya se que sería muy malo para mi...



Vale Dani, ve a jugar y pásatelo bien

¡¡¡SIIII!!!



Mamá razona con Dani para que se de cuenta que cruzar la calle sin mirar podría ser muy peligroso para él



OTHER ORIENTED INDUCTION



RAZONAMIENTO



- **Anexo 2:** Cuestionario realizado.

CUESTIONARIO

Edad: _____ Padre Hijo: Biológico
 Madre: Adoptado
 Familia reconstruida

Estado civil: Casado soltero divorciado

1. ¿Suele razonarle a su hijo porque debe comportarse de una determinada manera?
 SI NO
2. ¿Utiliza las técnicas inductivas para educar a sus hijos? (Razonamiento)
 SI NO
3. ¿Después de leer los comics has reconocido las técnicas?
 Técnica razonamiento: SI NO Técnica matter of fact induction: SI NO
 Técnica ego-attacks: SI NO Técnica other oriented induction: SI NO

4. ¿Las utilizas con tu hijo/a?

Nunca	Ocasionalmente	A veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

5. ¿Utilizas otras técnicas disciplinarias aparte?

Premiar que se porten bien	1	2	3	4	5
Alabar	1	2	3	4	5
Castigar	1	2	3	4	5
Abrazos/besos	1	2	3	4	5
Amenazas	1	2	3	4	5
Rechazo (pasividad consciente)	1	2	3	4	5

6. ¿Cómo de efectivas cree que son las técnicas inductivas?

Poco		Bastante		Mucho
1	2	3	4	5

7. ¿Cree que estas técnicas inductivas las utiliza el maestro de su hijo/a?

Nunca	Ocasionalmente	A veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

8. ¿Si no funciona una técnica inductiva utiliza otra a continuación?

Castigo:
 Cachete:
 Amenazar:
 Rechazar:
 Técnicas positivas: