

1983

Año II N.º 67 Marzo 1983
L'Esport
a
l'escola



Conselleria de Cultura
de la Generalitat Valenciana



**POR EL CAMINO
DE LA INVESTIGACION DEPORTIVA**

Por el camino de la investigación deportiva

LAS ACTITUDES DEPORTIVAS DE LOS ESCOLARES VALENCIANOS A ESTUDIO (II)

Por HECTOR MONTERDE
CONSUELO GARCIA
FRANCISCO J. GARCIA

3. Influencia de los hábitos deportivos familiares sobre los jóvenes deportistas.

En esta ocasión se ha tratado de determinar hasta que punto influya sobre los escolares deportistas el hecho de tener familiares también deportistas, por un lado; y por otra parte determinar la influencia del tipo de deporte practicado por los familiares sobre el deporte más practicado por el escolar o el deporte por el cual acudía a la concentración (campeón).

Las variables afectadas han sido FAMESP (carácter de si tiene o no, familiares deportistas y grado de cercanía de éstos al sujeto —deportista escolar—), y CONOCO (carácter de coincidencia, o no, del deporte, o deportes, que practica el familiar —si lo hay— con el deporte más practicado por cada sujeto o con el deporte por el que viene a la concentración).

La variable FAMESP se operativizó con los siguientes valores:

0: No tiene ningún familiar deportista (que practique deporte regularmente).

1: Sí que tiene familiar pero éste no pertenece al núcleo familiar (entendiendo por núcleo familiar el formado estrictamente por padres y hermanos).

2: Sí que tiene familiar y además pertenece al núcleo familiar (padres y/o hermanos).

La variable CONOCO se operativizó con los siguientes valores:

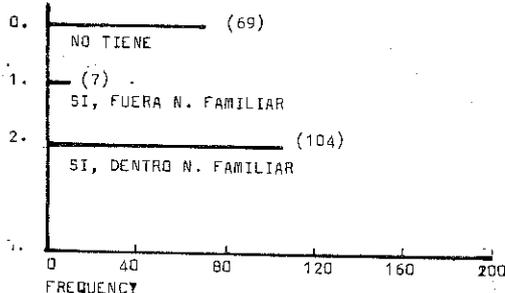
0: El deporte que practica el familiar (si lo hay) no coincide ni con el más practicado por el escolar deportista ni con el que (por el cual) viene a la concentración (campeón).

1: Si coincide, bien con el más practicado por el escolar deportista, bien con el (por el cual) a venido a la concentración (con una de las dos condiciones que se cumpliera bastaba).

La variable dependiente fue nivel deportivo (CLAS) operativizada como pertenece o no pertenece a un CIRD (escolares-CIRD).

CÁLCUL FRECUENCIES DE CADA MOSTRA AILLADAMENT
SUBFILE ESCOLARS

FAMES
CODE



MEAN	1.194	STD ERR	.072
MODE	2.000	STD DEV	.964
KURTOSIS	-1.886	SKEWNESS	-.400

----- MANN-WHITNEY U TEST

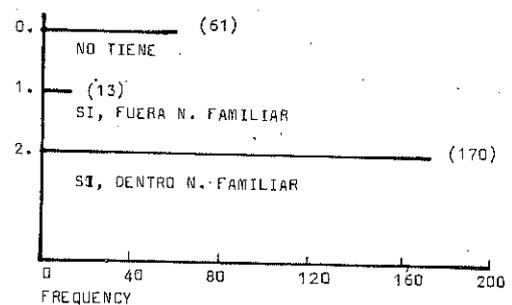
FAMESP
BY CLAS

CLAS	MEAN RANK	= ESCOLARS NUMBER	CLAS	MEAN RANK	= CIRD NUMBER
0	196.68	180	0	224.17	244
1			1		19113.0
2			2		
Z	-2.726	2-TAILED P			.006

GRAFICA 3

CÁLCUL FRECUENCIES -DE CADA MOSTRA AILLADAMENT
SUBFILE CIRD

FAMES
CODE



MEAN	1.447	STD ERR	.055
MODE	2.000	STD DEV	.866
KURTOSIS	-.912	SKEWNESS	-1.003

La hipótesis experimental suponía que si ambas variables (FAMESP y CONOCO) influían en el escolar deportista (sujetos de la investigación) se deberían de dar diferencias significativas en el nivel deportivo de los sujetos.

Respecto a la primera variable (FAMESP) se ha obtenido una diferencia significativa al 6/1.000 (muy alta), por lo que se puede concluir que **la presencia y cercanía de familiares deportistas influye significativamente en la decisión de practicar deporte y en el nivel deportivo de los jóvenes escolares.** Sujetos con más alto nivel deportivo tienden a tener más familiares deportistas, y éstos más cercanos que los de un nivel deportivo más modesto, por lo que los hábitos deportivos de los familiares influyen. (Gráfica núm. 5.)

Respecto a la segunda variable (CONOCO) no se han obtenido diferencias significativas, por lo que cabe concluir que **el tipo de deporte o especialidad practicada por los familiares no influye en la elección de deporte por parte del escolar.** (Gráfica núm. 6.)

Este último resultado es más interesante, parece ser que el hecho de que se practique deporte, o no, en la familia influye, pero **no** el tipo de deporte practicado o especialidad.

4. Presentación de las categorías sobre las cosas que dicen ganar y perder, con la práctica del deporte, y diferencias significativas.

Se realizaron dos preguntas cuya finalidad era saber «grosso modo» qué tipo de motivaciones empujan a estos sujetos a practicar el deporte en general, y a qué tipos de cosas deben de renunciar de alguna forma por ello.

Estas preguntas eran abiertas, de modo que cada sujeto podía

contestar todo lo que se le ocurría sin ninguna limitación. Las respuestas fueron agrupadas en categorías. Estas categorías se formularon de forma que reflejaran lo más fielmente posible las contestaciones de los sujetos. En esta primera fase de la investigación hemos trabajado con las categorías en bruto, dejando para una segunda fase el agrupar las categorías según el tipo de motivación más general al que respondan.

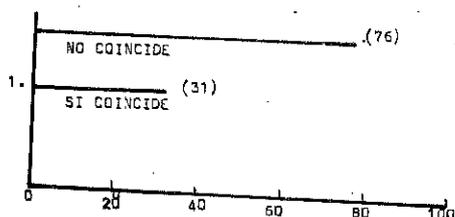
La primera pregunta es: "¿Qué gano por practicar el deporte?" Las respuestas a esta pregunta se agruparon en un total de 20 categorías: estar en forma, salud, amistades, compañerismo, ser conocido, tener influencia en el colegio, viajes, concentraciones, diversiones, trofeos, regalos y material deportivo, satisfacción personal, ilusiones, desarrollo psicológico, aprendizaje, cultura, batir marcas, ser algo en la vida, ser atleta, llenar el tiempo de ocio y nada.

Para cada una de las muestras (CITD y escolares) se tabuló el número total de respuestas que se daban a cada categoría. Después se calculó el porcentaje de sujetos que daban esta respuesta, respecto del número total de la muestra a la que pertenecían.

Observando la tabla se puede ver que el mayor porcentaje de respuestas se agrupa, en las dos muestras, en torno a la categoría «estar en forma». Concretamente un 61'63 % de los sujetos del CITD y un 62'63 % de los escolares consideran que con el deporte ganan una mayor forma física. Otra de las cosas que los escolares consideran que ganan por practicar el deporte son «Trofeos» (63'68 %); sin embargo en el CITD esta categoría es contestada por un pequeño porcentaje de sujetos (17'55 %), lo cual nos apuntaría a una diferencia de motivación deportiva

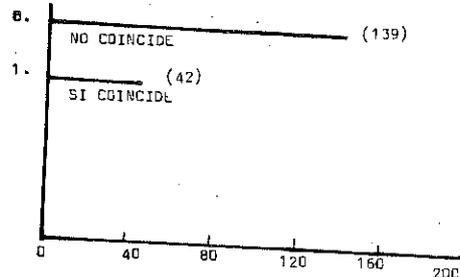
CALCUL FRECUENCIAS - DE CADA MOSTRA AILLADAMENT
SUBFILE ESCOLARS

CONOCO
CODE



MEAN .290 STD ERR .044
MODE .000 STD DEV .456
KURTOSIS -1.137 SKEWNESS .940

CALCUL FRECUENCIAS -DE CADA MOSTRA AILLADAMENT
SUBFILE CITD
CONOCO
CODE



MEAN .242 STD ERR .033
MODE .000 STD DEV .442
KURTOSIS .528 SKEWNESS 1.409

----- MANN-WHITNEY U TEST

CONOCO
BY CLASS

CLAS	MEAN RANK	NUMBER	CLAS	MEAN RANK	NUMBER	U
1	149.72	107	2	142.23	102	9232.0
2			2			

2
- .973 2-TAILED P
 .330

GRAFICA 6

entre las dos muestras. En este sentido, otra diferencia importante es el 54'28 % de sujetos del CIRD que consideran la «salud» como una ganancia, mientras que ningún escolar ha apuntado esta respuesta.

Otro alto porcentaje en las dos muestras se observa en la categoría «amistades» (38'37 % en el CIRD y 49'47 % en los escolares), lo cual nos habla de que un número considerable de sujetos estiman que las amistades son una ganancia que conlleva el practicar algún deporte.

Una cosa que llama la atención es la gran diferencia en los porcentajes de respuesta, de una y otra muestra, a las categorías que podríamos considerar como representativas de ganancias extrínsecas y/o adicionales a la práctica del deporte como son: «viajes», «concentraciones», «diversión»; en cada una de estas categorías la muestra de escolares obtiene unos porcentajes bastante altos (37'37 %, 46'84 % y 21'05 % respectivamente) mientras que en la muestra de los CIRD son ínfimos (4'9 %, 4'08 % y 8'57 %). Podemos inferir de aquí (aunque se necesitaría mayor investigación para confirmar esta hipótesis), una diferente motivación en las dos muestras, para la práctica del deporte: los escolares parece que encuentran un buen aliciente en estas consecuencias extrínsecas de practicar algún deporte, mientras que a un nivel más alto de competición, como pueden ser los CIRD, estas recompensas externas parece que dejan de tener importancia. Esta tendencia se observa también en la categoría «trofeos» (que son refuerzos extrínsecos o materiales a la práctica del deporte) apuntada ya más arriba, los cuales tienen una gran importancia para los escolares pero no para los alumnos de los CIRD.

En relación con esto, se puede entender una serie de categorías de respuesta, que únicamente han apuntado los sujetos de los CIRD y que, aunque obtienen pequeños porcentajes de respuesta

(inferior en general al 10 %) nos hablan de unas motivaciones diferentes a las de los escolares, ya que aquéllos ni siquiera las mencionan. Estas categorías de respuesta son las siguientes: «desarrollo psicológico» (en el que se contemplan respuestas como: fuerza de voluntad, madurez, etc.) «aprendizaje», «cultura», «batir marcas», «ser algo en la vida», «ser atletas», «ser conocido», «tener influencia en el colegio».

Tras esta primera apreciación global de los resultados en que ya se observan algunas tendencias generales, hemos realizado una prueba de comparación entre los porcentajes obtenidos en cada una de las muestras con el fin de averiguar si estas diferencias entre porcentajes han sido realmente significativas. El estadístico utilizado ha sido la prueba «omega» de «Lawshe-Baker Table» y se han hallado la significación a los niveles de confianza del 5/100, 1/100, 1/1.000 y 1/10.000.

Las diferencias más significativas se observan en las siguientes categorías: «salud» (que no es contestada por ningún escolar), «viajes», «concentraciones», «trofeos», «desarrollo psicológico», «aprendizaje» y «ser atletas». Estas diferencias se obtienen a un nivel de confianza de 1/10.000. Con esto se confirma lo que se había apuntado en las primeras observaciones: los sujetos del CIRD obtienen mayor porcentaje de respuestas en las categorías: «salud», «desarrollo psicológico», «aprendizaje» y «ser atletas»; mientras que los escolares tienen la diferencia a su favor en las categorías «trofeos», «viajes» y «concentraciones». Ello vendría a confirmar un poco la hipótesis de que los escolares tienen una motivación más material que los sujetos del CIRD para practicar el deporte.

Se observan diferencias significativas al 1/1.000 en las categorías de: «compañerismo», «tener influencia en el colegio» y «diversiones». En las dos primeras los porcentajes mayores corresponden a los CIRD y en la última a los escolares. Estas

DIFERENCIAS ENTRE PORCENTAJES DE LAS DOS MUESTRAS

-Primera pregunta: ¿qué gana con practicar el deporte?

MUESTRAS	ESCOLARES (N=190)		CIRD (N=245)		gráfico
	N	%	N	%	
<u>Cosas que gana</u>	Total = 568		TOTAL=620		
Estar en forma	119	52'63	151	61'63	.05
Salud	-	0'0	133	54'28	-1.10 xxxx
Amistades	94	49'47	94	38'37	- .17 x
Compañerismo	-	0'0	9	3'57	- .25 xxx
Ser conocido	-	0'0	3	1'23	- .14 x
tener influencia en el colegio	-	0'0	10	4'08	- .30 xxx
Viajes	71	37'37	12	4'99	- .60 xxxx
Concentraciones	89	46'84	70	4'08	- .90 xxxx
Diversión	40	21'05	21	8'57	- .23 xxx
Trofeos	121	63'68	43	17'55	- .69 xxxx
Regalos y mat. deportivo	7	3'68	16	6'53	.10
Satisfacción personal	12	6'37	28	11'43	- .14 x
Ilusiones	4	2'10	10	5'26	- .20 xx
Desarrollo psicológico	-	0'0	19	7'75	- .65 xxxx
Aprendizaje	-	0'0	35	14'69	- .90 xxxx
Cultura	-	0'0	6	2'45	- .21 xx
Batir marcas	-	0'0	4	1'63	- .20 xx
Ser algo en la vida	-	0'0	1	0'41	- .06
Ser atletas	-	0'0	14	5'71	- .33 xxxx
Llenar el tiempo de ocio	4	2'10	6	2'45	- .01
Nada	1	0'53	-	0'0	.04

DIFERENCIAS ENTRE PORCENTAJES DE LAS DOS MUESTRAS

-Segunda pregunta: ¿qué gana por practicar el deporte?

MUESTRAS	ESCOLARES (N=190)		CIRD (N=245)		gráfico
	N	%	N	%	
<u>Cosas que gana</u>	Total=137		TOTAL=137		
Dinero	20	14'53	16	11'63	.12
Equipo	73	53'42	20	14'57	- .15 x
Tiempo libre	33	24'00	127	92'83	- .51 xxxx
Div. relaciones	13	9'49	32	23'39	- .17 x
Paseo	30	21'90	18	13'16	- .28 xxx
Amigos novio, etc.	3	2'19	21	15'33	- .25 xxx
Reposo de noche	-	0'0	12	8'76	- .30 xxx
Ver a la familia	-	0'0	11	8'03	- .30 xxx
No practicar otro deporte	2	1'46	1	0'73	.05
Hobbies	-	0'0	8	5'84	- .27 xxx
Energía	-	0'0	2	1'46	.11
Nada	8	5'84	16	11'63	.15 x

Nivel de significación de las diferencias en los porcentajes para el estadístico

- x - Significativo al 5/100
- xx - " " 1/100
- xxx - " " 1/1.000
- xxxx - " " 1/10.000

GRAFICA 7

diferencias también podrían tomarse en consideración en la línea de las primeras diferencias significativas apuntadas arriba.

Otras diferencias significativas, aunque no tan grandes como las anteriores (al 1 %) se obtienen en las categorías de: «ilusiones», «cultura» y «batir marcas». La primera a favor de los escolares y las segundas de los CIRD, aunque realmente estas diferencias son poco importantes dado el pequeño porcentaje de respuestas en cada una de ellas.

Por último se obtienen diferencias a un nivel del 5 % en las categorías de: «amistades», «ser conocido» y «satisfacción personal».

No se obtiene ninguna diferencia, lo cual quiere decir que las dos muestras piensan prácticamente igual en las categorías de: «estar en forma», «regalos y material deportivo», «ser algo en la vida» y «llenar el tiempo de ocio». Los resultados de la primera categoría ya han sido apuntados más arriba y comentados. En la categoría «regalos y material deportivo», contesta un pequeño porcentaje en las dos muestras, lo cual indica que pocos sujetos consideran estos regalos como un aliciente para la práctica del deporte. Las dos últimas categorías anotadas aquí que podrían considerarse como representativas de una concepción del deporte como sustituto de otras actividades o como única forma de «llenar la vida», son apuntadas por un número irrelevante de personas.

En la segunda pregunta: «¿qué pierdo por practicar el deporte?» se ha procedido de la misma forma que en la anterior. En primer lugar, se han obtenido los porcentajes de respuestas de cada muestra a cada una de las categorías y después se han realizado comparaciones entre los porcentajes para ver si las diferencias observadas son significativas.

Las categorías obtenidas para esta pregunta son las siguientes: «dinero», «estudios», «tiempo libre», «diversiones», «peso», «amigos», «horas de sueño», «ver a la familia», «no practicar otro deporte», «hobbies», «energía» y «nada».

De todos los sujetos que han contestado a esta pregunta, existe un porcentaje significativo de sujetos que consideran que no pierden nada por practicar el deporte, siendo mayor el porcentaje de la muestra de escolares (27'37 %) que en los CIRD (18'17 %).

De los sujetos que piensan que sí pierden alguna cosa por el deporte las categorías que más sujetos han contestado entre las dos muestras han sido: «tiempo libre» (51'83 % en el CIRD y 18'41 % en los escolares) y «horas de estudio» (28'57 % en el CIRD y 38'42 % en los escolares). Lo cual nos señala que las dos muestras consideran como pérdidas «horas de estudio» (aunque más los escolares que el CIRD) y «tiempo libre» (siendo en este caso los del CIRD los que más acusan la falta de tiempo libre, pudiendo ello ser debido a que estos últimos sujetos realizan sus entrenamientos fuera del horario escolar).

Otras cosas que consideran que se pierden por practicar el deporte son: «dinero» (el 6'53 % del CIRD y el 10'53 % en los escolares); «peso» (7'35 % del CIRD y 21'05 % de los escolares) y «diversiones» (13'06 % del CIRD y 6'84 % en escolares).

Como en el caso anterior se observan algunas cosas que la muestra del CIRD considera que pierde en aras del deporte y que, sin embargo, ningún escolar apunta, o muy pocos. Estas cosas son: «horas de sueño» (4'9 %), «ver a la familia» (4'49 %), «hobbies» (3'26 %).

Estos resultados, en resumen, nos indican que los sujetos del CIRD consideran que pierden más cosas con la práctica del deporte que los escolares. Esto ocurre tanto en el número (en total los del CIRD han dado 318 respuestas y los escolares 187) como en la cualidad de estas cosas (los del CIRD apuntan 12 categorías diferentes, mientras que los escolares sólo 8).

También en esta pregunta se han realizado comparaciones entre los porcentajes de las dos muestras, con el fin de observar si las diferencias son significativas. Se ha utilizado el mismo estadístico que en el caso anterior: The Lawshe Baker Table.

Las diferencias más notables (al 1/10.000) se obtienen en las siguientes categorías.

—«Tiempo libre»: en esta categoría la mitad de sujetos pertenecientes a los CIRD, apuntan la falta de tiempo libre, frente a menos de una cuarta parte de la muestra de escolares (18'42 %).

— «Peso»: el 21'05 % de los escolares, frente a sólo un 7'35 % de los sujetos del CIRD consideran el peso como una pérdida.

Por último las categorías «horas de sueño», «ver a la familia» y «hobbies». También son muy significativas, aunque son contestadas por un porcentaje menor al 5 % en el CIRD, ya que ningún escolar apunta esto como una pérdida.

Otra diferencia importante (al 1/1.000) se encuentra en la categoría de «amigos», «novio», etc., que es considerada como pérdida por más sujetos del CIRD que de los escolares.

En las categorías en que también se advierten diferencias, pero muy pequeñas son: «estudio», «diversiones» y «nada», las cuales obtienen porcentajes altos en los dos grupos, indicando que los dos consideran como pérdidas, habiendo muy poca diferencia entre ellos.

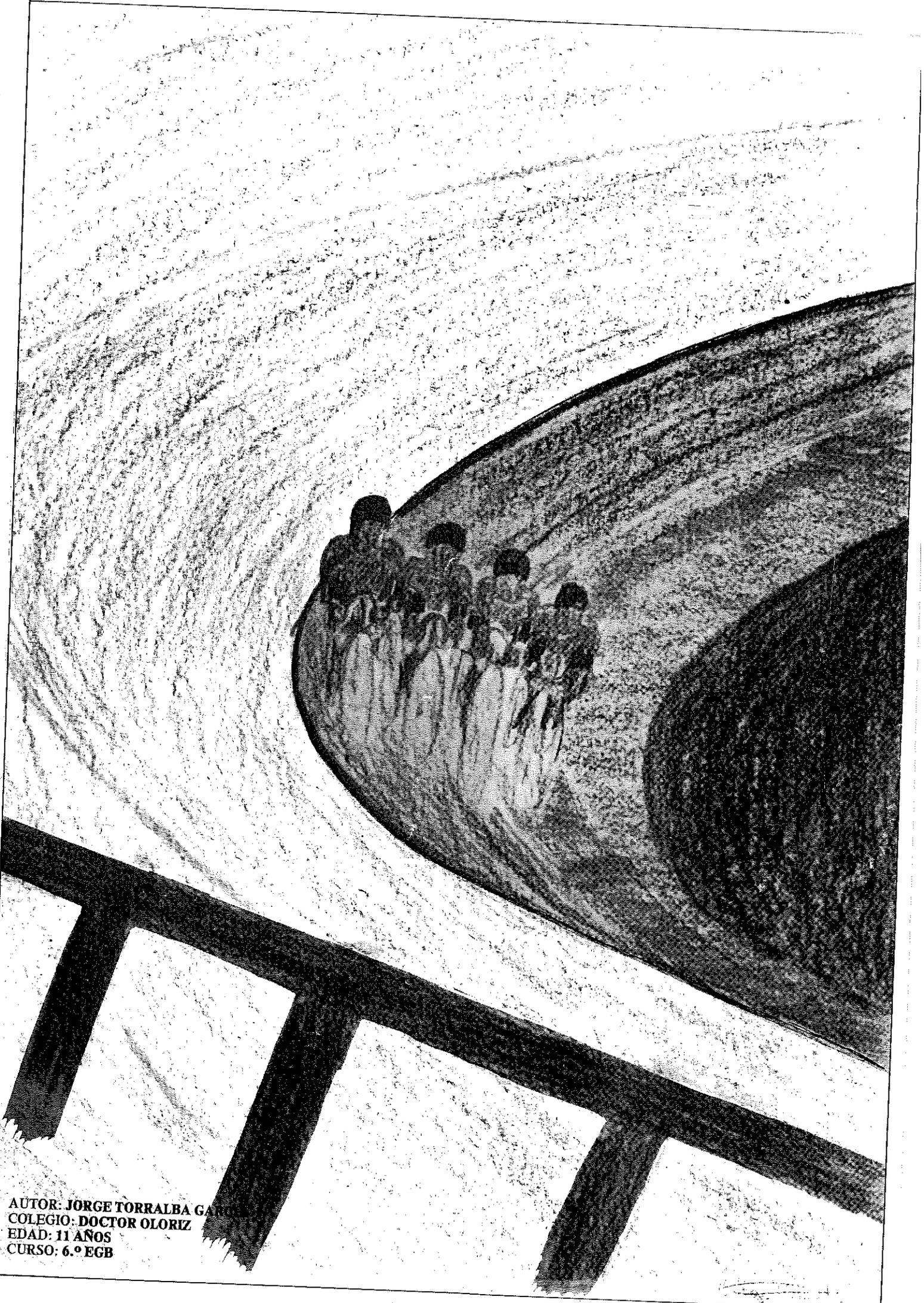
Por último, aquellas categorías en que no se encuentran diferencias son: «dinero», «no practicar otro deporte» y «energía», obteniendo pequeños porcentajes en los dos grupos.

A MODO DE EPILOGO

Con lo aquí expuesto creemos haber cumplido nuestros objetivos para este primer artículo:

1. Afirmar que toda inversión de tiempo; económica y humana en investigación (sea cual sea el área de estudio) trae consigo, al menos, un conocimiento de la realidad (deportistas escolares valencianos) y posibilita el que esa realidad sea potenciada. Únicamente criticable en sus aspectos técnico-metodológicos, pero nunca en cuanto al hecho mismo de que una investigación tenga lugar, y que una negación de este postulado únicamente puede ser producto de un raquitismo cultural.

2. Presentar una investigación, y algunos de sus resultados, como un correlato inmediato de nuestra afirmación anterior, sobre las actitudes de los deportistas escolares de la Comunidad Valenciana y que está siendo posible gracias al patrocinio de la Conselleria de Cultura.



AUTOR: JORGE TORRALBA GARCIA
COLEGIO: DOCTOR OLORIZ
EDAD: 11 AÑOS
CURSO: 6.º EGB