

UNIVERSITAT  
JAUME·I

# TRABAJO DE FINAL DE GRADO EN MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

---

## EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y RELACIONAL DEL ALUMNO DE PRÁCTICAS EN UNA SITUACIÓN EDUCATIVA DE MATEMÁTICAS EN SEGUNDO CURSO

**ALUMNA:**

MARINA CATALÁN ANTONIO

**TUTOR TFG:**

Dr. FERNANDO DOMÉNECH BETORET

**ÁREA DE CONOCIMIENTO:**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**CURSO ACADÉMICO:**

CASTELLÓN DE LA PLANA, 2015 - 2016

# ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>3</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>4</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>6</b>
2.1. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL SIGLO XXI .....	6
2.2. LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA .....	8
<b>3. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	<b>10</b>
3.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO DEL CENTRO.....	10
3.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DE LA CLASE ESTUDIADA.....	12
3.2.1. Centro .....	12
3.2.2 Grupo-Clase .....	13
<b>4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS SESIONES CORRESPONDIENTES A UNA UNIDAD DIDÁCTICA</b> .....	<b>14</b>
4.1. UBICACIÓN DE LAS SESIONES A IMPARTIR EN LA UNIDAD DIDÁCTICA Y CURSO.....	14
4.2. DISEÑO Y ESTRUCTURA DE LAS SESIONES A IMPARTIR CORRESPONDIENTES A LA UNIDAD DIDÁCTICA: “¡CÓMO PASA EL TIEMPO!” .....	14
4.2.1. Objetivos específicos que se pretenden conseguir con las sesiones a impartir ¿Para qué enseñar? .....	14
4.2.2 Contenidos seleccionados en las sesiones a impartir. ¿Qué enseñar?.....	15
4.2.3. Descripción de las actividades a realizar y su implementación en el aula ¿Cómo enseñar? .....	16
4.2.4. Cronograma y estructura global de las sesiones de clase .....	17
4.3. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN .....	18
4.3.1. Principios educativos que he tenido en cuenta para impartir las sesiones. 18	
4.3.2. Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados y aplicación.....	20
<b>5. RESULTADOS, REFLEXIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA</b> .....	<b>21</b>
5.1. RESULTADOS OBTENIDOS. ....	21
5.2. PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES DETECTADOS. ....	22
5.3. PROPUESTAS DE MEJORA. ....	23
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>25</b>
<b>7. ANEXOS</b> .....	<b>29</b>

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar me gustaría agradecer a mi tutor de TFG Fernando Doménech Betoret, por su atención, dedicación y entrega en la realización de este trabajo. Agradecer también a la Universidad Jaume I de Castellón por darme la oportunidad de estudiar la carrera a la que me dedicaré el resto de mi vida.

Agradezco profundamente a las maestras del Centro Educativo de Infantil y Primaria de Benicarló, Ángel Esteban, en el que realicé mis prácticas durante el curso 2015-2016, por haberme hecho sentir parte del equipo. A Leonor Alberich Bayarri, Mar Orero Rodríguez por ser tan buenos ejemplos y por su ayuda y determinación, además de por haberme dejado la clase durante todo este tiempo. Por otra parte también doy las gracias a mis compañeras de prácticas y en especial a Berta Laura Arnau Coscollano por haber formado parte de mi propia evaluación formativa.

Por último agradecer a todos los niños del CEIP Ángel Esteban, que han formado parte de mi experiencia docente y que me han mostrado su agradecimiento y cariño durante cada día.

## RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** La calidad de la enseñanza se puede analizar a través de la formación docente. La comunicación se entiende como una herramienta de construcción de aprendizajes y depende, en gran parte, de la actuación del profesorado que requiere una formación adecuada, continuada y completa.

**OBJETIVOS:** Consistirá en realizar una evaluación formativa, orientada a la propia mejora de la competencia comunicativa y relacional de mi actividad docente en periodo de prácticas, con la finalidad de detectar los puntos fuertes y débiles de la misma. Finalmente, propondré medidas de mejora, para subsanar las propias deficiencias.

**CLASE ESTUDIADA:** La clase en la que realizaré mi periodo de prácticas y por tanto sobre la que obtendré mis resultados está localizada en el CEIP Ángel Esteban de Benicarló. La clase pertenece al segundo curso, y en ella hay 25 alumnos.

**DESARROLLO:** Para evaluar las competencias comentadas repartiré un cuestionario, con dos apartados diferenciados: competencia comunicativa y relacional. También hay tres dimensiones, que hacen referencia a la comunicación verbal oral, la comunicación no oral y la competencia relacional. Sumaré los puntos de cada ítem dentro de su dimensión, en cada cuestionario. Después de obtener la puntuación de cada dimensión se calcula el valor porcentual.

**RESULTADOS OBTENIDOS:** La competencia comunicativa no oral fue la peor evaluada, al no llegar ninguna de las dimensiones a la puntuación máxima.

**PALABRAS CLAVE:** evaluación formativa; docente; competencia comunicativa; competencia relacional.

## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** The quality of teaching can be analyzed through teacher training. Communication is understood as a learning tool and depends, in large part, of the action of teachers which requires an adequate, continuous training and complete.

**OBJECTIVES:** Consist of a formative assessment oriented own improving the communicative and relational competence of my teaching internship, in order to identify the strengths and weaknesses of the same points. Finally, I will propose improvement measures, to remedy deficiencies own.

**STUDIED CLASS:** The class that I will carry out my period of practice and therefore above where will I get my results is located in the CEIP Angel Esteban in Benicarló. The class belongs to the second course, and there are 25 students in her.

**DEVELOPMENT:** To assess competencies commented disseminate a questionnaire, with two distinct sections: communicative and relational competence. There are also three dimensions, which make reference to the verbal oral communication, not oral



communication and relational competence. I will to add points of each item within its dimension, in each questionnaire. After obtaining the score of each dimension is calculated the percentage value.

RESULTS OBTAINED: Not oral communicative competence was the worse evaluated, to not reach any of the dimensions the maximum score.

KEY WORDS: formative assessment; teaching communicative competence; relational competence.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es un tema muy amplio que nos atañe a todos desde nuestro nacimiento. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales, así como la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas que vivimos y que nos configuran.<sup>[15]</sup>

Desde no hace mucho, se ha empezado a entender la educación por competencias. La particularidad de esta palabra, es que durante siglos se ha referido siempre a aspectos laborales, y no se ha utilizado en términos educativos<sup>[12]</sup>. Las competencias básicas tienen su origen en el informe *Delors*, sobrenombre por el que se conoce el Informe de la UNESCO titulado “*La Educación encierra un tesoro*”, que fue prologado por el entonces presidente de la Comisión, Jacques Delors. El informe enfatizaba en principios educativos tales como el potencial democratizador de la educación, la autonomía y la importancia del diálogo, así como la necesidad de una formación permanente. Dentro de las competencias básicas, prestamos especial interés a la comunicación y relación, ya que son competencias que permite desarrollar el proceso educativo en sí mismo.

La intención principal del trabajo será realizar una evaluación formativa, orientada a la mejora de la competencia comunicativa y relacional. Para lograrlo, aprovecharé mi actividad docente en el periodo de prácticas, con el objetivo de detectar los puntos fuertes y débiles con la ayuda del supervisor tutor. Posteriormente, propondré las medidas de mejora oportunas, orientadas a subsanar las deficiencias detectadas, así como a fortalecer aquellas que se hacen correctamente. Este trabajo está por tanto encaminado a mi propio perfeccionamiento y desarrollo profesional.

Para concluir, es importante decir que una competencia únicamente se puede desarrollar plenamente con la práctica, cuando se aplican y construyen los saberes aprendidos. El periodo de prácticas me dará la posibilidad de poner a prueba las teorías aprendidas durante mi etapa de formación inicial en la universidad *Jaume I*, lo que redundará en el desarrollo de mis competencias.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. La formación del profesorado en el siglo XXI

La calidad de la enseñanza se puede analizar a través del profesorado y la formación de éste. La comunicación en las aulas depende, en gran parte, de la actuación del profesorado, y por esas mismas razones, se requiere una formación adecuada y completa, capaz de responder a los retos profesionales que se nos presentan en la sociedad actual.

Entre otros factores del siglo XXI podemos señalar, el creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS), la acelerada suma de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, como causas que contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores. Por otra parte, es fundamental, su relación y colaboración, con los diferentes componentes de la comunidad educativa y del entorno sociocultural que la envuelven. Como podemos apreciar por ejemplo, en el estudio realizado por Fernando Doménech, investigador, psicólogo y docente en la universidad de Castellón, los profesores de las escuelas afirman que lo más importante es que profesores y padres establezcan canales de comunicación fluidos, siendo el tutor el máximo responsable del aspecto comunicativo, actuando como intermediario<sup>[5]</sup>.

Para lograr pues, este objetivo de calidad educativa y adaptación, es necesario que el docente tenga unos rasgos personales y unas competencias básicas como profesional de la enseñanza. Escolano Benito ya en el siglo XX (1996: 44-46), al definir la profesión docente, lo hace en torno a tres papeles básicos<sup>[14]</sup>.

El primero es un 1) **papel técnico**, que permite identificar a los docentes como expertos habilitados para guiar el aprendizaje de los alumnos. Este papel ha ido incorporando algunas funciones que desbordan la docencia clásica, como las relacionadas con la tutoría, la gestión didáctica y la innovación. El segundo papel se asocia a 2) **aspectos éticos y socializadores de la profesión**. El docente es un agente de primer orden en el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que exhibe o vehicula constituyen un marco de referencia normativo para las personas en formación. En este mismo punto, el docente también se ve como evaluador. Finalmente, el tercer papel del profesor se vincula a la 3) **satisfacción de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar**<sup>[14]</sup>.

Ahora, a esas exigencias básicas que lleva implícita la profesión educadora se le suman otras nuevas, en las que el profesor debe aprender a ser más flexible y abierto, estando en un continuo proceso de aprendizaje. Además, en este mismo punto, para establecer un cambio en la educación a escala mundial que garantice la excelencia y que satisfaga las necesidades de la práctica laboral contemporánea, se ha introducido en la educación el trabajo por competencias.

La competencia educativa, para ponernos dentro del marco y utilizándolo a modo de ejemplo, se podría dejar claro a partir de unas cuantas definiciones, de las muchas que podemos encontrar:

- *“Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.”* (Proyecto Definición y Selección de Competencias, de la OCDE, 2002).<sup>[13]</sup>
- *“Saber hacer complejo que exige un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y virtudes que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente.”* (Fernández, 2005).<sup>[13]</sup>

Tabla 1. Modelo tradicional y modelo tecnológico en educación [14]

MODELO TRADICIONAL	MODELO TECNOLÓGICO
1. El profesor como instructor	1. El profesor como mediador
2. Énfasis en la enseñanza	2. Énfasis en el aprendizaje
3. Profesor aislado	3. El profesor colabora con el equipo docente
4. Suele aplicar recursos sin diseñarlos	4. Diseña y gestiona sus recursos
5. Didáctica basada en la exposición	5. Didáctica basada en la investigación
6. Carácter unidireccional	6. Carácter bidireccional
7. Solo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje	7. Error como fuente de aprendizaje
8. Restringe la autonomía del alumno	8. Fomenta la autonomía del alumno
9. El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación	9. El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum. Tiene competencias básicas en TIC

Una persona competente, es la que sabe construir saberes competentes para gestionar situaciones profesionales que cada vez son más complejas. Tanto es así que en las aulas, comenzamos a ver un cambio de perfil en el que progresivamente el docente se

acerca a un modelo tecnológico educativo, muy alejado del modelo tradicional o clásico, en el que se da respuesta a ese trabajo por competencias del que hemos hablado <sup>[9]</sup>.

Para concluir, decir que se necesitan nuevos profesionales con un papel redefinido. En la sociedad de la información, el modelo de profesor cuya actividad se basa en la clase magistral está obsoleto. Como podemos observar, la competencia relacional juega un papel crucial en este nuevo status del docente, ayudándolo a conectar con el alumnado y a llegar a él, provocando un aprendizaje real y significativo para sus vidas <sup>[19]</sup>.

## 2.2. Las competencias docentes de los profesores de primaria

Después de haber estudiado la formación del profesorado actual, y su enlace con las competencias, como nueva forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendemos la necesidad de la preparación del docente dentro de nuestra sistema. Las competencias que necesitamos que tenga el alumnado, y las competencias que necesitan los docentes son polos de una misma realidad, necesarias para el buen funcionamiento de nuestra sociedad, cada vez más exigente. Entremos en detalle.

Las competencias básicas en el alumnado han cambiado ligeramente con la publicación de la LOMCE, éstas ya no son 8 sino 7, siendo eso si, bastante semejantes. También han cambiado de nombre, ahora la denominación no es “competencias básicas” sino “competencias clave”, todo esto lo podemos encontrar en el preámbulo de la LOMCE<sup>[7]</sup> dónde se menciona que la ley considera esencial la adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente recogidas en la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006<sup>[11]</sup>. Para la etapa de educación Primaria tenemos la enumeración de las competencias en el Real Decreto 126/2014 de currículo básico<sup>[8]</sup> donde de nuevo se hace referencia a la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006 <sup>[11]</sup>. En el artículo 2 del Real Decreto 126/2014<sup>[8]</sup>, encontramos estos elementos.

A lo largo del texto de la LOE, modificado por la LOMCE se hace referencia en varias ocasiones a las competencias, denominándolas indistintamente “básicas” y “clave”, o simplemente “competencias”, por lo que ambas denominaciones son correctas y válidas. Las competencias son definidas en el artículo 6 b) como elemento del currículo: “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades de resolución eficaz de problemas complejos”. Pero en el texto de la ley, aunque se mencionan en muchas ocasiones no se dice en ningún momento cuáles ni cuántas son.

Para seguir este apartado ahora hablaremos sobre las competencias profesionales del profesorado universitario <sup>[4]</sup> ya que se trata de dentro de la familia profesional de la educación, el perfil del que más información tenemos. La competencia profesional del docente universitario se puede definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Esto es, lo que *han de saber y saber hacer* los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza plantea. Para el desarrollo de estas competencias es necesario que el profesorado reflexione en la construcción de conocimientos para poder afrontar con eficacia el tratamiento de los problemas del aula. Esto comporta la familiarización con un conjunto de competencias que, a continuación, podemos enumerar. Zabalza (2003), considera las siguientes diez competencias docentes<sup>[18]</sup>:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas. (competencia comunicativa).
4. Manejo de las nuevas tecnologías.
5. Diseñar la metodología y organizar las actividades.
6. Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
  - a. Organización del espacio.
  - b. La selección del método.
  - c. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
7. Autorizar.
8. Evaluar.
9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Por su parte, si bajamos escalones y nos centramos ahora en los docentes que ejercen en educación primaria Perrenoud (2004:15-16) también las referencia en una especie de decálogo. A continuación presentamos las competencias de referencia<sup>[18]</sup>:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las nuevas tecnologías

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua

Tras comparar estos ambos decálogos acerca de las competencias docentes de profesores universitarios y de educación primaria, encontramos algo bastante interesante. No importa el nivel que tratamos, el formador en cualquier caso queda afectado por la **función de planificación**, ya que debe diseñar y ajustar cursos de acuerdo a grupos de aprendizaje; por la **función de evaluación** porque debe evaluar la formación impartida, y verificar los aprendizajes adquiridos por el grupo de aprendizaje; por la **función de gestión-coordinación** en cuanto ha de participar en la dinámica organizativa del desarrollo y mejora de la formación además de crear y mantener relaciones con el entorno profesional; y por último, por la **función de investigación-innovación**, ya que ha de analizar el propio desempeño y los programas desarrollados, incorporando los cambios en los procesos de formación según las exigencias del entorno, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa <sup>[20]</sup>. Con todo esto, se está articulando el perfil docente de nuestra sociedad. No hay que entender que haya un perfil cerrado, si no más bien un perfil articulado a partir de estos mínimos.

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN

#### 3.1. Características del entorno del centro

El periodo de prácticas lo realizaré en el CEIP Ángel Esteban de Benicarló. Se trata de una escuela pública con titularidad de la *Generalitat Valenciana* que se inició en el curso 2007/2008, por lo que se trata de un centro relativamente nuevo.

Benicarló tiene una población de unos 26.403 habitantes aproximadamente, según datos estadísticos de la *generalitat* en el año 2015 <sup>[2]</sup>. Benicarló, pertenece a la comarca del *Baix maestrat* que cuenta con 82.120 habitantes según datos oficiales de la misma fuente. Por lo que Benicarló representa un 32,15% de la población total de la comarca. <sup>[2]</sup> Si ahora nos centramos en los menores de 16 años, podemos encontrar un porcentaje de un 21,14% del total de la población, viéndose pues, bastante estable en los últimos años. <sup>[2]</sup>

La escuela en concreto, se creó por la creciente necesidad del municipio para acoger a toda la inmigración residente, siendo ésta cada vez más creciente en la época de apertura, ya que la cifra de inmigración era de 23,07% en el año 2008. <sup>[2]</sup> Así, Benicarló acoge a un gran número de inmigrantes, siendo éstos un 21,14% de la población del municipio en el año 2015. Cabe decir en este aspecto, que el porcentaje en el municipio en cuanto a la inmigración lleva disminuyendo desde 2010, año. Esto ha sido debido a

diferentes factores pero uno de los más principales lo encontramos en la crisis económica que ha azotado al país en los últimos años, aún con todo, la cifra sigue siendo muy elevada. Para hacernos una idea más acertada del porcentaje inmigratorio de Benicarló lo podemos comparar con el existente en la ciudad de Castellón de la Plana, en el que los inmigrantes representan un 16,38% de la población total en el año 2015 <sup>[2]</sup>, habiendo una diferencia de un 4,76% entre ambos territorios.

Estos porcentajes tan elevados los podemos asociar a que la tasa de paro en el municipio no es demasiado elevada, habiendo tan solo 2.286 personas registradas en el paro a fecha 31/03/2016, esto representa un 13,20% del total de la población benicarlanda. El porcentaje varía un 0,01% al alza de la tasa de paro de la provincia. Si lo volvemos a comparar con la capital de provincia, podemos apreciar que en Castellón de la Plana, esta cifra es más elevada, un 14,82% <sup>[2]</sup>. Todo esto puede deberse a que la población del municipio de Benicarló es una población rural y turística, que centra su empleo en la agricultura y el turismo como fuente de enriquecimiento. Servicios es el sector en el que más contrataciones se efectúan, 72,99% aunque también es justo decir que es el sector en el que encontramos una mayor cifra de desempleo, un 64,96%. Así pues, podemos decir que la agricultura sigue siendo el sector más estable y conciliador entre sus empleados y sus parados, el porcentaje de trabajadores es de un 11,16% (un porcentaje muy elevado comparado al resto de la comunidad) y el porcentaje de desempleados es de un 8,75%, a fecha 31/03/2016, por lo que es el sector en el que menos paro hay. La alcachofa como sabemos es denominación de origen, por lo que muchos ciudadanos se dedican a su cultivo.

Benicarló, ha logrado mantener la lengua a pesar de toda la confluencia que existe en el municipio. La mayoría de inmigrantes han sabido adaptarse sin problemas. Por tanto, la lengua que se suele hablar, es en valenciano, se trata así de una población mayoritariamente valenciano parlante. Esto resulta algo fuera de lo común ya que las poblaciones que reciben tanta inmigración acaban convirtiéndose en poblaciones castellano parlantes, y no es el caso ni del municipio ni de la comarca en general.

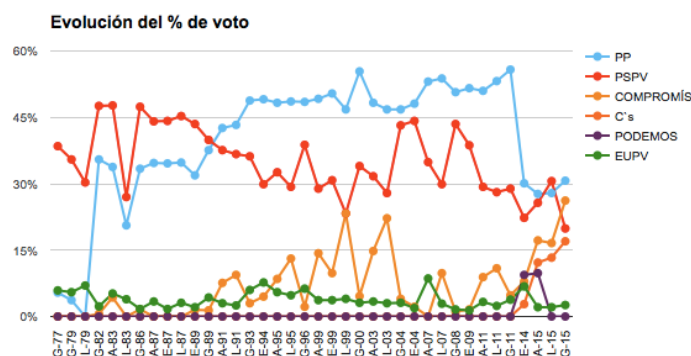
Para más detalle en cuanto al uso de lenguas cooficiales en las aulas ver tabla 2.

Tabla 2 [2]. Uso de lenguas cooficiales en el aula

Niveles	Alumnos Castellano	Grupos Castellano	Alumnos Valenciano	Grupos Valenciano
<b>Educación Infantil</b>	123	6	752	30
<b>Educación Primaria</b>	302	12	1595	61
<b>TOTAL</b>	<b>425</b>	<b>18</b>	<b>2347</b>	<b>91</b>

En este punto, también me parece importante señalar la inclinación política del municipio ya que nos puede aportar datos interesantes.

Gráfico 1. [3] Evolución del voto en el municipio de Benicarló



## 3.2. Características del centro y de la clase estudiada.

### 3.2.1. Centro

Como hemos estudiado más arriba, el CEIP Ángel Esteban de Benicarló, es uno de los cuatro colegio públicos del municipio, y el más reciente (2007/2008) [6].

En dicho colegio, han estado poco más de ocho años en barracones debido a que fue una apertura urgente ordenada por parte de *consellería* para acoger a toda la inmigración que no tenían cabida en otros colegios. En los barracones el equipamiento y los espacios eran un gran problema para el correcto funcionamiento de las clases ya que los recursos con los que se contaba eran realmente limitados. Afortunadamente la situación ha cambiado este año. Después de navidades y con la llegada de 2016, se produjo el traslado a un edificio de nueva construcción. En este nuevo edificio el espacio y almacenamiento no es un problema ya que se trata de un solar de 11.000 m<sup>2</sup> bien organizado.

Este nuevo centro, cuenta con cuatro edificios diferenciados y comunicados entre sí. Educación infantil tiene un edificio con patio de juegos propio; educación primaria otro edificio con una altura de dos pisos; conserjería y dirección forman otro edificio comunicado con el de primaria por un puente, en éste también encontramos la biblioteca, sala de informática, de profesores, psicóloga, pedagoga, etc.; y por último encontramos el edificio más pequeño, en el que situamos el gimnasio y la sala de material deportivo. Como podemos ver, el colegio cuenta con muchas instalaciones. Por su parte, si hablamos del material, también se puede decir que cuenta con muchos recursos que ayudan muy favorablemente a la comodidad del profesorado y a la educación del estudiantado.



La escuela comenzó su funcionamiento con menos de 100 alumnos <sup>[6]</sup> y hoy en día ya son 641 los alumnos matriculados <sup>[6]</sup>. De estos alumnos, 432 son Españoles y 149 marroquíes <sup>[17]</sup> siendo éstos últimos después de los españoles la nacionalidad con más visibilidad. En total hay matriculados 209 extranjeros, siendo por tanto casi la mitad del alumnado matriculado.

El gran funcionamiento del centro escolar se debe en gran parte, a la metodología activa e innovadora que se lleva a cabo en sus aulas ya que dan respuesta a las demandas de un colectivo que rechaza los libros de textos y apuesta por las nuevas tecnologías y un enseñamiento basado en competencias. Este colegio pone especial énfasis a una metodología basada en proyectos educativos, además de en la innovación tecnológica, en la diversidad de recursos didácticos y humanos y al convivir en un espacio agradable y acogedor. La acogida del alumnado que empieza la escuela es fundamental y por eso se realiza una dinámica que facilita la relación entre los niños y las niñas, sus familias y la escuela <sup>[20]</sup>. La mayor parte del profesorado es joven, interino, y tiene muchas ganas de trabajar.

La escuela cuenta con dos líneas, ambas en valenciano, que va desde los tres años hasta sexto de primaria. Con lo cual abarca el nivel educativo tanto de infantil como de primaria, y en cuanto al número de unidades, existen 6 de educación infantil y 12 de educación primaria. Esta educación tiene continuidad en secundaria, en el instituto IES Ramón Cid, también en el municipio de Benicarló.

### 3.2.2 Grupo-Clase

En la clase de segundo de la línea A, que es la clase en la que estoy desarrollando mi actividad docente, los niños tienen una edad entre 7-8 años a excepción de dos repetidores. En el grupo-clase hay en total 25 alumnos, de los cuales 11 son chicas y 14 chicos. En cuanto a las nacionalidades, encontramos 9 niños de nacionalidad española; 12 niños son de nacionalidad marroquí; 3 alumnos rumanos; 1 sud-americano. Tenemos a una niña de etnia gitana que no acude a penas al centro, es muy absentista. Esta niña todavía no sabe ni leer ni escribir debido a la falta de implicación por parte de la familia de la misma ya que en todo el curso escolar ha asistido menos de una semana a clase. Por lo que vemos, en la clase hay mucha diferencia cultural entre el alumnado, pero la convivencia es excelente, no suelen haber problemas entre ellos. Los niños tienen una actitud tolerante y respetuosa con todos sus compañeros y compañeras. En el aula en ocasiones ponemos en marcha programas emocionales que se basan en los sentimientos tanto de uno mismo como del otro. Este tipo de prácticas emocionales dan muy buen resultado en el centro.

En el aula, los alumnos se sientan por grupos de 4, habiendo en la clase 6 grupos. De esta forma potenciamos un aprendizaje cooperativo y la actividad del alumnado.

## 4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS SESIONES CORRESPONDIENTES A UNA UNIDAD DIDÁCTICA

### 4.1. Ubicación de las sesiones a impartir en la unidad didáctica y curso.

La sesión que voy a desarrollar forma parte de la unidad didáctica titulada “¡Cómo pasa el tiempo!” de la asignatura de matemáticas que se imparte en segundo curso de Educación Primaria.

La unidad didáctica seleccionada está programada para impartirse en 9 sesiones de 45 minutos de duración durante el mes de Abril, comprendiendo dos semanas, del 4 de abril al 17. La sesión que voy a impartir corresponde a la cuarta y quinta sesión del tema. Aprovecharé un viernes para poner en práctica mi trabajo de investigación y las sesiones pertinentes de la unidad didáctica, ya que los viernes tenemos dos horas seguidas de matemáticas.

Las recomendaciones que me ha dado mi profesora tutora para impartir esta sesión de 1 hora y media de duración, han sido las que nombro a continuación:

1. Hacerles entender la importancia de lo que se explica.
2. Exposiciones orales cortas, claras y precisas.
3. Intercalar exposición oral con actividades.
4. Apoyarme en elementos gráficos para mejorar el entendimiento del alumnado.
5. Realizar diferentes actividades en las que se vea de forma clara lo trabajado.
6. Hacer participar al alumnado.
7. Hacer que sea dinámico para que no se cansen.

### 4.2. Diseño y estructura de las sesiones a impartir correspondientes a la unidad didáctica: “¡Cómo pasa el tiempo!”.

#### 4.2.1. Objetivos específicos que se pretenden conseguir con las sesiones a impartir ¿Para qué enseñar?

Según el Real Decreto 126/2014 por el que se establece el currículo básico para la etapa de Educación Primaria <sup>[8]</sup>, encontramos enumeradas las competencias en el artículo 2 como ya hemos dicho arriba. Por tanto las competencias a desarrollar en el currículo de Primaria, serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

Estas competencias sirven de orientación a los profesionales del campo educativo. Tal y como se dice en el rea decreto, por otra parte, el aprendizaje por competencias no solo ayuda al propio docente a encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, si no que además favorece la motivación por aprender por parte del alumnado, “debido a la fuerte integración entre sus componentes” [8].

Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de estas dos sesiones son los siguientes:

- a) Interpretar y utilizar diferentes tipos de números (ordinales, cardinales, naturales, etc.) según su valor en diferentes situaciones.
- b) Aplicar el conocimiento de la medida y sus magnitudes para realizar y expresar estimaciones y mediciones reales usando los instrumentos pertinentes.
- c) Utilizar instrumentos para la representación y el cálculo matemático.

Estos objetivos específicos, están orientados a desarrollar las siguientes competencias clave establecidas en el Real Decreto 126/2014, arriba señalado:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### 4.2.2 Contenidos seleccionados en las sesiones a impartir. ¿Qué enseñar?

Tabla 3. Contenidos de las sesiones

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Las fracciones	Comprender y utilizar las fracciones	Valorar el uso de las fracciones

Las horas	Conocer y utilizar las medidas del tiempo: horas y minutos	Participación activa, respetando el turno de palabra
Relojes analógicos y digitales	Lectura de la hora en distintos tipos de relojes (de agujas y digital).	Valorar la importancia del uso del reloj para la vida cotidiana y sociedad.
Resolución de problemas matemáticos y operaciones	Perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas.	Interés por el desarrollo de estrategias personales de cálculo rápido.

#### 4.2.3. Descripción de las actividades a realizar y su implementación en el aula ¿Cómo enseñar?

- Actividad 1. Problemas del día. Cómo siempre para entrar en contenido, comenzamos la sesión con dos problemas.

- *Si tienes un pastel y un cuarto de pastel, ¿cuántos cuartos de pastel tienes?* **5/4**
- *Tengo tres manzanas y las reparto entre seis amigos. ¿Cuántas le tocan a cada uno?* **Media manzana**

- Actividad 2. Demostración. Discutimos sobre la relación entre las fracciones de un círculo y la manera de nombrar las horas en un reloj. ¿Por qué un cuarto de reloj equivale a un cuarto de hora? En un círculo, un cuarto corresponde a cada cuarto de hora y un medio corresponde a media hora.

- Actividad 3. Ficha 8 de la unidad. <sup>[Ver anexo 1]</sup> Completan la ficha 8. Para hacer los últimos dos ejercicios, necesitan una regla para trazar las líneas rectas. Les recordamos que puede haber más de una solución correcta para los ejercicios. Corrección de la ficha entre todos.

- Actividad 4. Ficha 9 de la unidad. <sup>[Ver anexo 2]</sup> En esta ficha, pretendemos que la actividad sea más manipulativa, para eso, les animamos a buscar el centro del reloj, después lo recortan y lo doblan. Así pueden comprobar cual sería la mitad del mismo. Luego deben ser capaces de señalar con las agujas las 2:15. Aprovechamos ahora, para explicarles que la aguja pequeña marca las horas y la más larga marca los minutos.

- Actividad 5. Aprendemos con los relojes. En un reloj analógico, enseñamos cómo se indica la hora en punto. Lo comparamos con un reloj digital. Entonces les mostramos como se indican los minutos y las horas. En distintos casos y en ambos tipos de relojes deben decir qué hora marca. Planteamos una pregunta. ¿Cuáles son las diferentes formas en que se pueden leer la hora? También les hacemos observar que uno de los dos relojes se marca con 24 horas y el otro sólo se marca con 12 horas.

- Actividad 6. Jugamos a las horas. Hacemos una demostración de cómo jugar. Este juego les proporciona prácticas de reconocimiento de las horas. Algún grupo puede

hacer la versión más difícil. Este juego es del centro y lo utilizan en este tipo de ocasiones.

- Actividad 7. Fichas 10 - 11 de la unidad. <sup>[Ver anexo 3-4]</sup> Hacemos juntos el primer ejercicio de cada página. Completan solos el resto. Después corregimos rápidamente ambas páginas.

- Actividad 8. Historias para pensar. Terminamos con la lectura de unas historias con problemas que resolver. La lectura la realiza la maestra y los niños al terminarla levantan la mano si conocen la respuesta.

*Carla llama a la señorita Macedonia para preguntarle cuándo puede ir a visitarla. “En cualquier momento” le dice la señorita Macedonia. “Pero tengo que ir al dentista hoy” ¿Por qué no vienes una hora después de mi visita al dentista?”. ¿Sabe Carla a que hora puede ir a visitarla? No. ¿Por qué? Macedonia no le ha dicho ni a qué hora va al dentista ni cuánto durará la visita.*

- Actividad durante el día y tras finalizar la sesión. Trabajamos en la clase con un reloj analógico y otro digital. Los observamos varias veces durante el día cuando marcan las horas en punto, las medias y los cuartos. Les preguntamos qué hora es.

- Para los niños que terminan antes las últimas fichas. Podemos ofrecerles una ficha extra de refuerzo de lo que se acaba de ver. Ésta ficha es totalmente voluntaria. <sup>[Anexo 5]</sup>

#### 4.2.4. Cronograma y estructura global de las sesiones de clase

Tabla 4. Cronograma y estructura de las sesiones

SESIÓN CUARTA Y QUINTA DEL TEMA SEGUNDO CURSO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS			
Descripción de la actividad	Tiempo asignado	Tipo de agrupamiento:	Material requerido
<u>Problemas del día.</u> Comenzamos la sesión con dos problemas. Los resuelven entre todos de forma oral.	10 minutos	Grupal. Resuelven el problema de forma individual.	--
<u>Demostración.</u> Debate entre la relación de fracciones en un círculo y la manera de nombrar las horas de un reloj.	10 minutos	Grupal.	--
<u>Ficha 8 de la unidad.</u> Completan la ficha 8.	5 minutos		Ficha 8 Lápiz Goma

Corrección de la ficha entre todos.			Regla Colores
<u>Ficha 9 de la unidad.</u> Actividad manipulativa. Los alumnos buscan el centro del reloj, después lo recortan y lo doblan. Luego señalan las 2:15. Aprovechamos ahora, para explicarles lo que marca cada aguja.	10 minutos	Grupal.	Ficha 9 Lápiz Goma Tijeras
<u>Aprendemos con los relojes.</u> Enseñamos con un reloj analógico cómo se indica la hora. Lo comparamos con un reloj digital. Deben decir qué hora marca.	15 minutos		Reloj analógico Reloj digital
<u>Jugamos a las horas.</u> Hacemos una demostración de cómo jugar.	15 minutos	Grupal	Tablero Fichas parchís Dados
<u>Fichas 10 – 11 de la unidad.</u> Hacemos juntos el primer ejercicio de cada página. Completan solos el resto. Después corregimos.	15 minutos	Grupal. Realizan la actividad individual con ayuda del grupo.	Fichas Lápiz Goma
<u>Historias para pensar.</u> Lectura de una historia con problemas que resolver. Se realiza de forma oral	10 minutos	Grupal.	--

### 4.3. Desarrollo y evaluación de la sesión

#### 4.3.1. Principios educativos que he tenido en cuenta para impartir las sesiones.

Durante el desarrollo de las sesiones he querido aplicar unos principios educativos básicos que la investigación psicoeducativa ha demostrado que son fundamentales para conseguir un aprendizaje de calidad; es decir, un aprendizaje útil, duradero y significativo. En la tabla que muestro a continuación muestra de forma resumida los principios educativos que han guiado mi instrucción en el aula.

Tabla 5. Principios educativos y su aplicación en el aula [16][1][21]

Principio educativo	Teoría	¿Cómo lo he aplicado?
El aprendizaje significativo se consigue cuando se parte de los conocimientos previos que los alumnos	Cognitiva <i>David Ausubel</i>	- Explorando a través de la pregunta los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema.

poseen.		- Utilizando actividades de repaso.
El aprendizaje es producto de la relación estímulo – respuesta. Lo entendemos como una modelación de conductas a través del premio-castigo. Nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas y su desuso debilitar las no deseadas.	Conductista <i>J.B Watson</i> <i>B.F. Skinner</i>	- Refuerzo verbal positivo de las conductas y comportamientos que queremos reforzar. “Muy bien, Te voy a poner un positivo, etc.” - Refuerzo verbal negativo ante aquellas conductas o que deseamos debilitar. Podemos mandar a sentarse solo, notificar a los padres, etc., a aquellos alumnos con conductas disruptivas.
El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Proceso por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, construyendo conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.	Constructivista <i>Vygotsky</i> <i>Jean Piaget</i>	- Participación y colaboración con sus compañeros. - El alumno debe ser el único protagonista de su propio aprendizaje, respetando los diferentes ritmos y personalidades dentro del aula. - Situaciones similares a las de la vida cotidiana.
La intervención pedagógica del profesor debe de ir dirigida a la zona de desarrollo próximo. Esto significa que solo en el contexto social se logra aprendizaje, a través de la interacción.	Constructivismo social <i>Vygotsky</i>	- Planteando a los alumnos retos moderados que puedan superar con la ayuda del profesor. - Se anima al alumnado a pensar ideas, comunicarlas al resto, confrontarlas con las ideas de los otros y de este proceso, construir el propio conocimiento.
Se refiere al conflicto cognitivo que surge en el niño a partir de las situaciones de aprendizaje. También hace referencia al deseo de saber en las edades más tempranas.	Constructivismo psicológico <i>Jean Piaget</i>	- Aprender a través de la manipulación y la experimentación con el grupo. - Diálogo como herramienta de construcción de conocimiento, al ser capaz de leer, escribir y preguntar a otros y a si mismo sobre asuntos que le interesan.
El contexto y el papel de interacción social tienen una importancia fundamental para el desarrollo psicológico del niño-alumno. Además la mediación a través de instrumentos permiten el desarrollo pleno del alumno.	Histórico-social <i>Vygotsky</i>	- Actividades conjuntas con el grupo-clase - Actividades dinámicas e interactivas en las que el niño pueda participar libremente - Uso reflexivo ante diferentes situaciones reales
Las condiciones didácticas deben ser diferentes para cada tipo de aprendizaje que se pretenda desarrollar (conocimientos, habilidades,	Cognoscitiva <i>Robert Gagné</i>	- Formulando objetivos de diferentes tipos y planteando su enseñanza de forma diferente en función del tipo de aprendizaje: Conocimiento: método expositivo

#### 4.3.2. Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados y aplicación

Para poder realizar la evaluación formativa era necesario tener una herramienta que permitiera reunir toda la información para después analizarla y sacar de ella las conclusiones que permitieran mi perfeccionamiento y mejora formativa durante el periodo de prácticas. Para ello, se utilizó un solo cuestionario dividido en dos partes bien diferenciadas <sup>[Anexo 6]</sup>, extraído de Doménech, F. (2011).<sup>[10]</sup>

El cuestionario que sirvió como instrumento evaluador procede del investigador, psicólogo y docente en la universidad de Castellón, además de tutor del presente TFG, B. Doménech, Fernando como bien he mencionado en el anterior apartado. Este cuestionario podría servir tanto para educación primaria como para secundaria y evalúan la competencia comunicativa y relacional del profesor, o en este caso del alumno en prácticas. El cuestionario se estructura como hemos dicho en dos partes.

La primera parte evaluaría la competencia comunicativa del docente <sup>[Ver anexo 7]</sup>, y en ella podemos encontrar 24 ítems. Estos ítems se dividen en dos escalas, formada por tres dimensiones cada una de ellas. Estas escalas evalúan por una parte, la competencia comunicativa verbal oral y por otro parte, la competencia comunicativa no verbal.

La segunda parte del cuestionario evalúa la competencia relacional <sup>[Ver anexo 8]</sup> en la cual hay 15 ítems. Estos ítems pertenecen a una misma escala, formada de nuevo por tres dimensiones. En esta última escala se evalúa la competencia relacional como hemos dicho. También en este segundo apartado, podemos encontrar unos guiones en los que podían escribir otros aspectos, como por ejemplo la distribución del tiempo, etc.

En total podemos encontrar 39 ítems en el cuestionario.

Para dejarlo más claro, dentro de la escala de comunicación verbal, encontramos la primera dimensión llamada "Tipo de lenguaje", dentro de la misma tenemos tres ítems, por ejemplo, el primero evalúa si el tipo de lenguaje es ajustado o desajustado en relación a al nivel y a la edad del alumnado.

Para finalizar este apartado, es importante hacer referencia a cómo se procedió para la aplicación del cuestionario y qué personas evaluaron mi actividad docente.

Las sesiones de matemáticas las lleve a cabo un viernes, en las dos sesiones posteriores al recreo. En el aula, se encontraban mis dos tutoras, ya que la clase de segundo era una tutoría compartida. Además, también estaba allí una compañera de prácticas. Ella, también estaba dando clases en mi mismo curso, por lo que era "mi



paralela”. Por lo tanto, el cuestionario fue rellenado por tres personas. Esto significa que en el mismo, tendremos tres perspectivas diferentes.

Las sesiones se impartieron a últimas horas de la mañana. Por eso mismo, ambas tutoras como mi compañera de prácticas, tuvieron desde las 12:30 hasta la 13:30 para entregarme los cuestionarios rellenos. Cada una lo hizo de forma individual, para que no se influenciara por las otras evaluadoras. Es importante decir que las tres personas evaluadoras son mujeres.

## 5. RESULTADOS, REFLEXIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### 5.1. Resultados obtenidos.

El cuestionario sobre la competencia comunicativa y relacional propia, ya que fui la docente que impartió las sesiones del tema, fue realizado por tres personas como hemos aclarado en el apartado anterior. Para conseguir el objetivo del trabajo, tuvimos que seguir un proceso de evaluación y de estudio de los cuestionarios, para que finalmente fuera posible tener unos datos estadísticos fiables. A continuación, se explica el proceso de evaluación de los cuestionarios.

Dentro de las diferentes dimensiones del cuestionario hay varios ítems; cada ítem tiene 4 posibles respuestas (a, b, c y d), donde a cada una de estas respuestas se les da un valor numérico para su posterior estudio. A las respuestas tipo “a” se le dio una puntuación de 3, a las respuestas tipo “b” la puntuación fue 2, a las respuestas “c” se les puntuó con un 1, mientras que a las respuestas tipo “d” la puntuación fue de 0. Sabiendo esto, se sumaron los puntos de cada ítem dentro de su respectiva dimensión, en cada uno de los cuestionarios evaluados.

Una vez obtenido el resultado de las puntuaciones de los diferentes cuestionarios evaluados, a cada una de las dimensiones se le dio un valor máximo (VM), que corresponde con la puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada dimensión, ya que varían de una dimensión a otra, por ejemplo en “Tipo de lenguaje” tenemos 3 ítems con un valor máximo de 9 puntos, mientras que en “Claridad de la comunicación” encontramos 5 ítems con un valor máximo de 15 puntos.

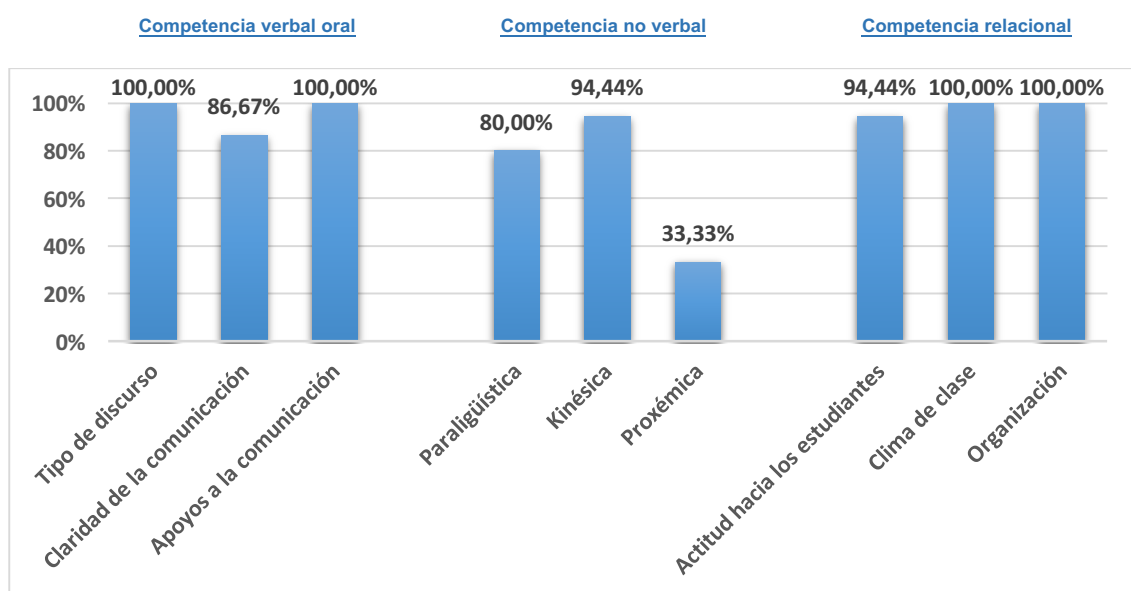
Ya obtenido la puntuación de cada dimensión se realiza el valor porcentual correspondiente, usando la siguiente fórmula matemática: “Puntuación (%) de cada dimensión = (Total puntuación por dimensión x 100) / VM”. Así se logra el valor

porcentual de cada dimensión. Podemos encontrar los cuestionarios cumplimentados en el anexo. [Anexo 10 – 11 – 12]

El programa que se ha utilizado para realizar los cálculos porcentuales de cada dimensión, dependiendo de los resultados obtenidos, ha sido *Microsoft Office Excel*, programa conocido en el cálculo estadístico. La gráfica, también fue construida con dicho programa.

Tras aplicar el proceso anteriormente descrito, y una vez obtenidos los resultados en porcentajes, debido a la necesidad de comparación de un cuestionario con los otros, obtenemos los siguientes resultados, que se han sintetizado en el siguiente gráfico:

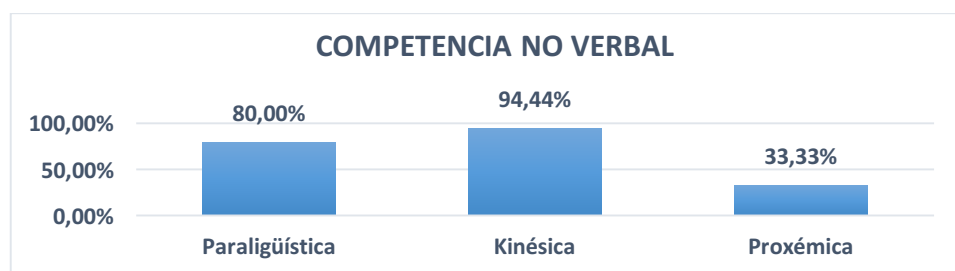
Gráfico 2. Valoración de la competencia comunicativa y relacional del docente.



## 5.2. Puntos fuertes y puntos débiles detectados.

Al observar el gráfico vemos que la escala de competencia comunicativa verbal oral es uno de los puntos más fuertes que podemos destacar, al haber obtenido el máximo de puntuación en dos de las tres dimensiones. La dimensión más baja en este punto, es la referente a la claridad del mensaje.

Gráfico 3. Valoración de la competencia comunicativa no verbal



La siguiente escala evalúa la competencia no verbal. Es en ésta, en la que peor puntuación general he obtenido, sin haber llegado a alcanzar en ninguna de las tres dimensiones el valor máximo. Llama la atención como punto débil la proxémica, ya que es la puntuación más baja de todos los aspectos estudiados.

La proxémica hace referencia al uso del espacio, aspecto relevante en la tarea educativa, por lo que se deberá reforzar en la práctica docente para lograr un mejor proceso enseñanza – aprendizaje. También es importante reforzar el uso de la voz (paralingüística) y la corporalidad y gestualidad ante el alumnado (kinésica).

Por último encontramos la competencia relacional. Aquí tenemos la misma situación que en la primera escala, al haber obtenido de nuevo en dos dimensiones la máxima puntuación, por lo que es el otro punto fuerte. La actitud hacia los estudiantes, es la dimensión peor evaluada en esta escala ya que no llega al máximo de puntos, por lo que indica que se podría mejorar algún apartado de la misma.

Lo que se puede concluir de este apartado, es que la competencia verbal oral y la relacional son los puntos fuertes a destacar, a sabiendas que se puede mejorar algún dimensión de las mismas como se ha comentado, mientras que la competencia no verbal se lleva la peor parte, siendo de esta forma los puntos más débiles detectados.

### 5.3. Propuestas de mejora.

Para realizar las mejoras oportunas, mi tutor ha querido ofrecerme unas pautas a seguir, con el objetivo de analizar las puntuaciones obtenidas, definiendo y concretando el plan de mejora oportuno para las deficiencias detectadas <sup>[Anexo 9]</sup>.

La escala menos satisfactoria ha sido la “comunicación no verbal”, al no haber llegado ninguna de las tres dimensiones a la puntuación tope. Esto significa que tengo muchas deficiencias que subsanar en este aspecto. Tras meditar sobre el asunto he llegado a la conclusión de que no prestaba atención a cómo decía las cosas.

Para mejorar la paralingüística (uso de la voz) es necesario observar el ritmo y el uso de las pausas y silencios ya que es lo que más falla en mi relación con el alumnado. Esto puede estar debido a un sofoco por el paso del tiempo límite de las sesiones, ya que eso hace que acelere el ritmo de mi discurso y de la clase en general, dejando en ocasiones poco espacio para la asimilación por parte del alumnado. Una forma de subsanar este error es no saturar las sesiones de contenidos, si no más bien, trabajar de una forma más distendida con menos contenido y más espacio para el estudiante.

También es importante estar más atenta al ritmo del alumnado, respetando su proceso. Puedo realizar preguntas frecuentes para comprobar el grado de entendimiento de lo que trabajamos.

En cuanto a la kinésica (corporalidad y gestualidad), necesitaría trabajar más el contacto ocular con el estudiantado, siendo éste más relajado y distendido, y haciéndolo a nivel grupal, tratando gestualmente a todos los alumnos por igual. Esto además me ayudaría a mejorar también la paralingüística porque estaría más atenta a los estudiantes al tener un contacto directo de forma más continua.

Para mejorar la proxémica (uso del espacio), - dimensión con un 33,33% - tendría que mostrarme más relajada cómo he dicho antes, además de procurar realizar desplazamientos más frecuentes, más largos y más amplios, caminando por todos los sectores del aula. Éste último punto me parece muy importante ya que era algo que nunca he solido hacer, y desde que lo puse en práctica noté una gran diferencia en el alumnado. Los niños que estaban sentados más lejos de mí, poco a poco se acostumbraron a que pasara por sus lados y se centraron más en las tareas de clase ya que yo podía comprobar el nivel de trabajo al pasar. También estos alumnos, comenzaron a participar más en las sesiones y a mostrarse más interesados y activos.

Por otra parte en la primera escala, en la dimensión “la claridad en la comunicación” es mejorable ya que no he llegado al 100%, y es un aspecto a tener en cuenta para trabajarlo. Para ello, me propuse prepararme un poco más en casa las clases del día siguiente. Esto provocó que mi seguridad aumentara y mostraré un lenguaje mucho más estructurado y ordenado. También mejoró la inteligibilidad del mismo, debido a que me centré más en que los niños aprendieran, mostrándome más calmada y serena.

En la última escala, en la dimensión “actitud hacia los estudiantes” tampoco había recibido la máxima puntuación, eso me indicaba que habían algunos aspectos a trabajar en ella. En ésta, la evaluación me mostró que mi actitud hacia ellos era más asimétrica que simétrica, por lo que me esforzaba en mostrar quien era la “autoridad” en el aula. Éste fue un dato que me sorprendió porque yo no me definía así, y fue un punto que me preocupó de inmediato. Por eso, traté de escucharles más y prestar más atención a las necesidades del grupo, dejando un poco más de lado la actitud totalitaria. Personalmente opino que dar confianza al alumnado es muy importante y beneficioso.

Todas estas mejoras las puse en práctica hasta el final de mi periodo de prácticas, intentando cada día mejorar y prestar más atención a mis errores como docente.

He de decir que en esta tarea mi supervisora del centro ha sido un pilar fundamental.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

[1] Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Recurso on-line. Consultado el 17/04/2016. Disponible en:

<http%3A%2F%2Fmapas.eafit.edu.co%2Frid%253D1K28441NZ-1W3H2N9-19H%2FEstrategias%252520docentes%252520para-un-aprendizaje-significativo.pdf%2520&usg=AFQjCNFyNnly5hC 1IGrqqVzIN2LjLc8OQ&sig2=42f9I01rh-dKEwfZTTAktA>

[2] Banco de datos municipal. Generalitat Valenciana. Recurso on-line. Consultado el: 16/04/2016. Disponible en:

[http://www.argos.gva.es/bdmun/pls/argos\\_mun/DMEDB\\_MUNDATOSINDICADORES.DibujaPagina?aNMunId=12027&aNIndicador=2&aVLengua=c](http://www.argos.gva.es/bdmun/pls/argos_mun/DMEDB_MUNDATOSINDICADORES.DibujaPagina?aNMunId=12027&aNIndicador=2&aVLengua=c)

[3] Banco de datos municipal. Generalitat Valenciana. Recurso on-line. Consultado el 26/04/2016. Disponible en:

[http://www.argos.gva.es/ahe/pls/argos\\_elec/DMEDB\\_ElecMunicipios.informeElec?aNMuniid=12027&aVLengua=c](http://www.argos.gva.es/ahe/pls/argos_elec/DMEDB_ElecMunicipios.informeElec?aNMuniid=12027&aVLengua=c)

[4] Bozu, Z., & Herrera, P. J. C. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docente. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, 2(2), 221-231. Recurso online. Consultado el: 04/01/2016. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3110877>

[5] Bracete, F. J. G., Castellás, R. G., & Betoret, F. D. (2005). Características, dificultades y necesidades formativas de los profesores tutores de educación infantil y primaria en los centros escolares de la provincia de Castellón. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(2), 199-224. Recurso on-line. Consultado el 14/05/2016. Disponible en:

<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11371/pdf>

[6] CEIP Ángel Esteban. *Projecte educatiu de centre (PEC)*. Benicarló (Castelló).

[7] de España, G. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado. Recurso on-line.

Consultado el 16/04/2014. Disponible en:

[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886)

[8] de España, G. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado. Recurso on-line. Consultado el 17/04/2016. Disponible en:

[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222)

[9] Doménech, F. (2007). *Psicología de la Educación y de la instrucción. su aplicación al contexto de la clase*. Col.lecció Psique. Universitat Jaume I.

[10] Doménech, F. (2011). *Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria: Un nuevo enfoque desde el espacio europeo de educación superior*. Universitat 34, publicaciones de la Universitat Jaume I.

[11] Europeo, P., & de la Unión Europea, C. (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión europea*, 30(12), 2006. Recurso on-line. Consultado el 16/04/2016. Disponible en:

<http://escoladisseny.com/adjunts/documents/890.pdf>

[12] Fernandez, C. A. (2015). Origen y evolución de las competencias en educación. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 202. Recurso online. Consultado el: 21/02/2016. Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd202/origen-y-evolucion-de-las-competencias-en-educacion.htm>

[13] García, M. E. C. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Recurso online. Consultado el: 03/01 /2016. Disponible en:

[http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la\\_evaluacion\\_por\\_competencias\\_en\\_la\\_educacion\\_superior\\_0.pdf](http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la_evaluacion_por_competencias_en_la_educacion_superior_0.pdf)

[14] Muñoz, R. F. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. In *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* (Vol. 11, No. 1, pp. 4-7). Ciss Praxis. Recurso online. Consultado el: 03/01/2016. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=292590>

[15] Navas, J. L. (2004). La Educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. In *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 45-60). Biblioteca Nueva. Recurso online. Consultado el: 02/02/2016. Disponible en:

<http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-ValorEducar.pdf>

[16] Novak, J. D. (1988). Constructivismo humano: un consenso emergente. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), 213-223. Recurso on-line. Consultado el 17/04/2016. Disponible: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/51070>

[17] Sistema de información centralizado. Itaca. Proyecto de Innovación Tecnológica Administrativa para Centros y Alumnado de la Conselleria d'Edicació de la Generalitat Valenciana.

[18] Tejada Fernández, J. (2011). Competencias docentes. Recurso on-line. Consultado el 12/05/2016. Disponible en:

<http://digibug.ugr.es/handle/10481/7373>

[19] Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson educación. Recurso online. Consultado el: 19/01/2016. Disponible en:

<http://es.slideshare.net/hansmejia/secuencias-didcticas-aprendizaje-y-evaluacin-de-competencias>

[20] Valdivieso, J. A., Carbonero, M. A., & Martín, L. J. (2012). The Instructional Autoperceived Competence: a New Teaching Evaluation Scale for its Measure in Elementary School//La competencia docente autopercebida del profesorado de Educación Primaria: un nuevo cuestionario para su medida. *Journal of Psychodidactics*, 18(1). Recurso on-line. Consultado el 9/05/2016. Disponible en:

<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/5622/6212>

[21] Velásquez, F. R. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. (PDF) Recurso on-line. Consultado el 20/04/2016. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/238796967\\_ENFOQUES\\_SOBRE\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_HUMANO](https://www.researchgate.net/publication/238796967_ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO)

[22] Zabala, A. A. L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. *Graó. Barcelona*. Recurso online. Consultado el: 02/02/2016. Disponible en:

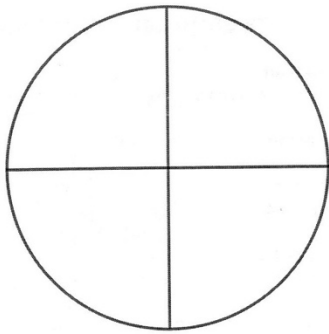
<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/competenciasbasiques/comoaprenderyensenarcompetencias.pdf>



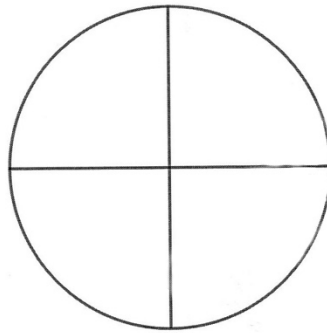
## 7. ANEXOS

### ANEXO 1 - FICHA 8 DE LA UNIDAD

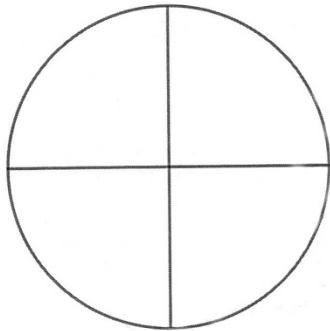
1 Colorea un cuarto  $\left(\frac{1}{4}\right)$



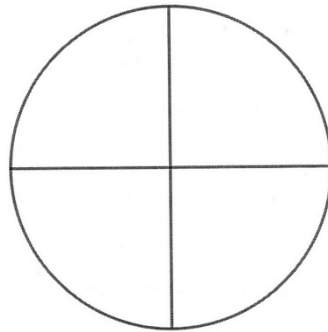
2 Colorea dos cuartos  $\left(\frac{2}{4}\right)$



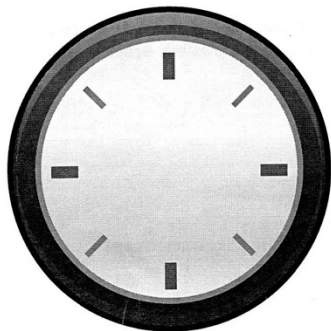
3 Colorea tres cuartos  $\left(\frac{3}{4}\right)$



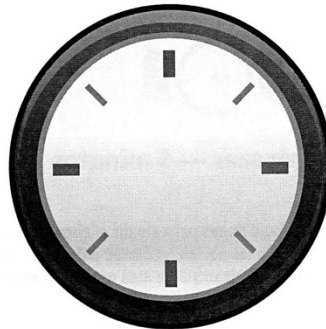
4 Colorea cuatro cuartos  $\left(\frac{4}{4}\right)$



5 Colorea un cuarto del reloj.  $\left(\frac{1}{4}\right)$



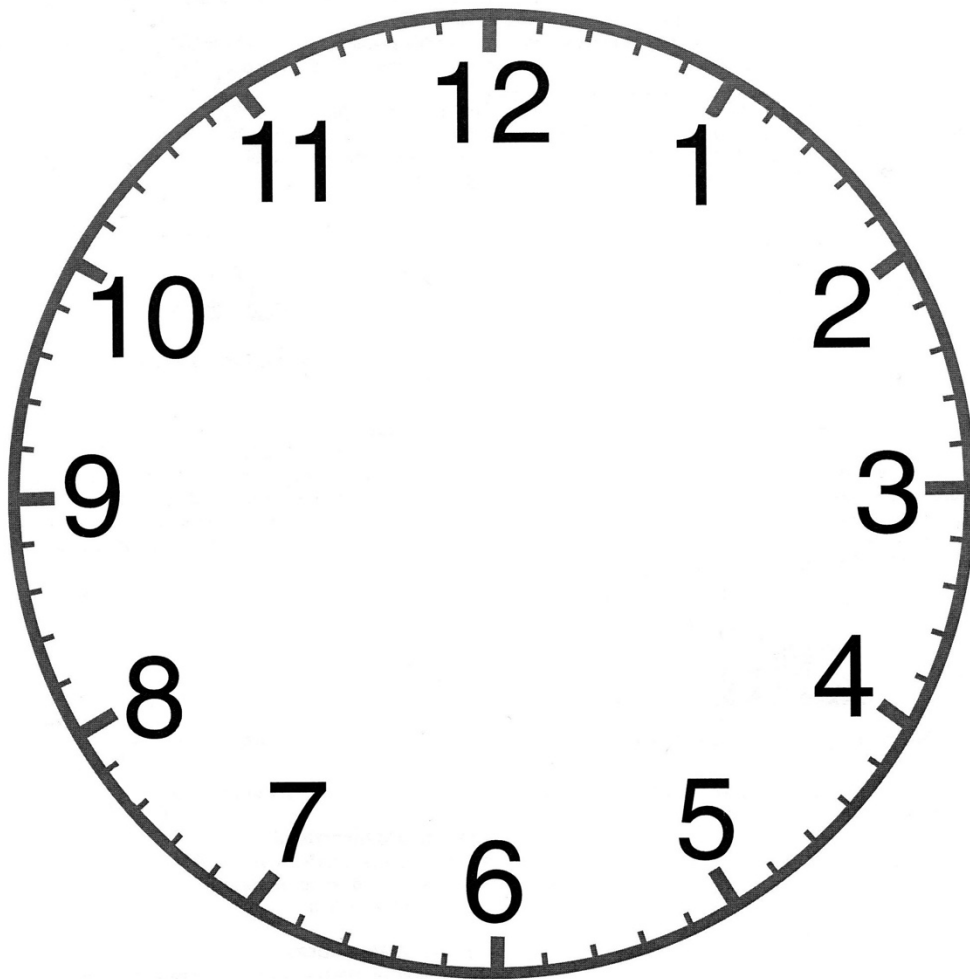
6 Colorea la mitad del reloj.  $\left(\frac{1}{2}\right)$



## ANEXO 2 - FICHA 9 DE LA UNIDAD

Marca un punto donde creas que se encuentra el centro del reloj. Luego recorta el reloj. Dóblalo por la mitad. Vuelve a doblarlo por la mitad, esta vez en cuartos.

¿Estaba tu punto en el centro del reloj?



# ANEXO 3 - FICHA 10 DE LA UNIDAD

¿Qué hora es?



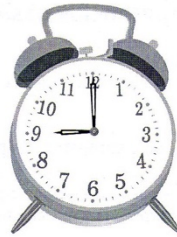
1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_

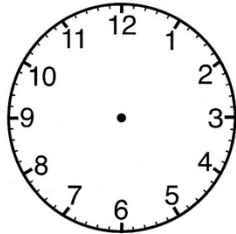


8 \_\_\_\_\_

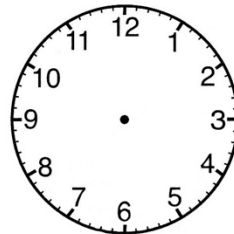
## ANEXO 4 - FICHA 11 DE LA UNIDAD

Dibuja las manecillas e indica la hora de los relojes digitales.

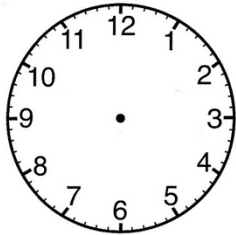
**9** 4:00 \_\_\_\_\_



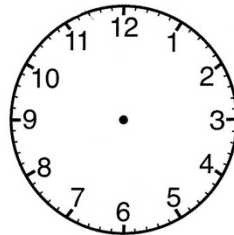
**10** 10:30 \_\_\_\_\_



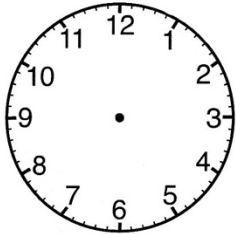
**11** 1:30 \_\_\_\_\_



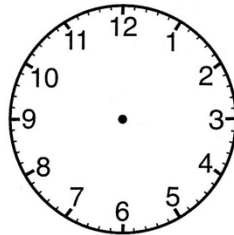
**12** 6:00 \_\_\_\_\_



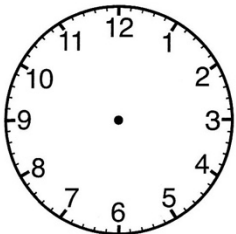
**13** 7:30 \_\_\_\_\_



**14** 3:30 \_\_\_\_\_

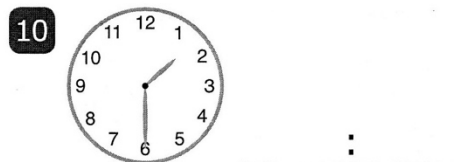
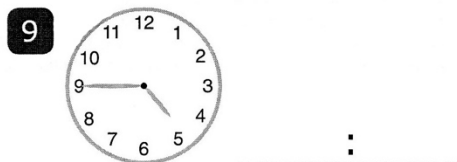
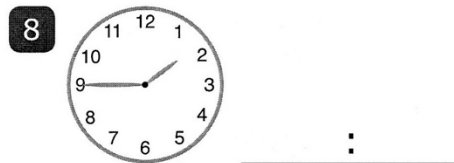
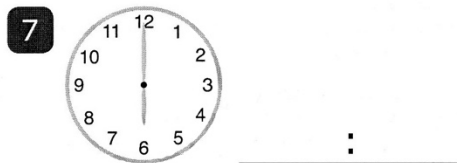
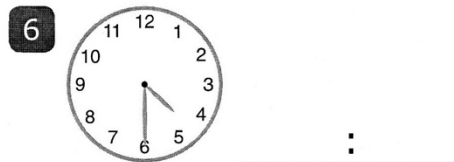
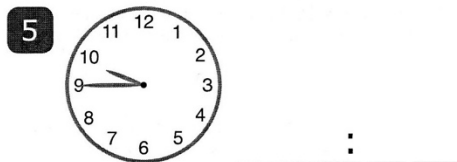
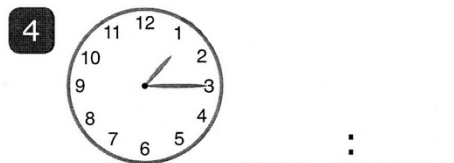
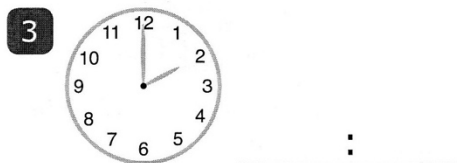
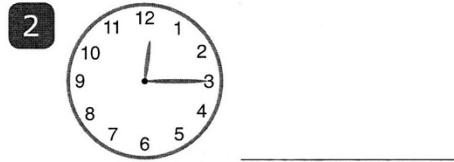
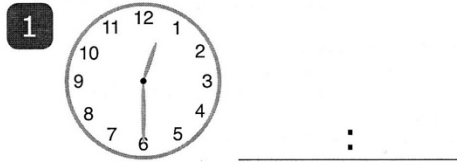


**15** 5:00 \_\_\_\_\_



## ANEXO 5 - FICHA

¿Qué hora es? Escribe la respuesta en forma de reloj digital.



## ANEXO 6 - CUESTIONARIO

### CUESTIONARIOS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y RELACIONAL DEL PROFESOR\*

Fernando Doménech Betoret  
Psicología evolutiva y de la educación  
Universitat Jaume I  
betoret@uji.es

**Nivel:** Educación Primaria/Secundaria  
**Tramo instruccional:** Tema o unidad didáctica

Fecha de aplicación: .....

Título tema o unidad didáctica: .....	
Asignatura: .....	
Curso/grupo: ..... Centro: .....	
Nombre del tutor: .....	
Datos Alumno/a de Prácticas	
Nombre y apellidos del alumno/a: .....	
DNI: ..... Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Edad : .....	
Grado: .....	
Universidad: .....	
Datos del evaluador o evaluadores	
Nombre y apellidos del evaluador 1: .....	
Profesión/Actividad: .....	
Nombre y apellidos del evaluador 2: .....	
Profesión/Actividad: .....	
Nombre y apellidos del evaluador 3: .....	
Profesión/Actividad: .....	

\* Doménech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES. Universitat, publicaciones de la Universitat Jaume I.

**A) COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE (Habilidades comunicativas del profesor)**

**1. Comunicación verbal (oral-escrita)**

¿Cómo ha sido la **comunicación oral** del profesor?

1.1. **Tipo de lenguaje.** ¿Cómo ha sido el tipo de lenguaje/discurso utilizado por el profesor?

- 1. Ajustado (al nivel y edad de alumnos, es decir significativo)-Desajustado
  - a) Bastante ajustado b) Más ajustado que desajustado c) Más desajustado que ajustado d) Bastante desajustado
- 2. Bidireccional (dialógico, en dos direcciones)-Unidireccional (en una dirección, de profesor a estudiantes)
  - a) Bastante bidireccional b) Más bidireccional que unidirecc. c) Más unidireccional que bidirecc. d) Bastante unidireccional
- 3. Interrogativo (haciendo uso eficaz de la pregunta) – Aseverativo (sin hacer uso de la pregunta, o un uso retórico)
  - a) Muy interrogativo y uso eficaz b) Bastante interrogativo c) Algo interrogativo d) Nada interrogativo o con uso retórico

1.1. Observaciones (puedes continuar al final):

1.2. **Claridad en la comunicación.** ¿Cómo ha sido el lenguaje respecto a la claridad del mensaje?

- 1. Estructurado-Desestructurado
  - a) Bastante estructurado b) Más estructurado que desestructurado c) Más desestructurado que estruct. d) Bastante desestructurado
- 2. Ordenado (expresando ideas)-Desordenado
  - a) Bastante ordenado b) Más ordenado que desordenado c) Más desordenado que ordenado d) Bastante desordenado
- 3. Inteligible-Ininteligible
  - a) Bastante inteligible b) Más inteligible que ininteligible c) Más ininteligible que inteligible d) Bastante ininteligible
- 4. Claro-Confuso
  - a) Bastante claro b) Más claro que confuso c) Más confuso que claro d) Bastante confuso
- 5. Preciso (respecto al vocabulario utilizado) – Impreciso
  - a) Bastante preciso b) Más preciso que impreciso c) Más impreciso que preciso d) Bastante impreciso

1.2. Observaciones (puedes continuar al final):

1.3. **Apoyos a la comunicación.** ¿En qué medida se han utilizado apoyos facilitadores de la comunicación?

- 1. En cuanto a los apoyos visuales (transparencias, esquemas, gráficos, imágenes, etc.).  
¿Han sido abundantes o escasos?
  - a) Han sido muy abundantes b) Bastante abundantes c) Más bien escasos d) Muy escasos o inexistentes
- 2. En cuanto a los apoyos didácticos (pizarra, retroproyector, libros, fotocopias, ordenador, etc.).  
¿Se han utilizado de forma eficaz o ineficaz?
  - a) De forma muy eficaz b) Bastante eficaz c) Poco eficaz d) Nada eficaz, o no se han utilizado
- 3. En cuanto al apoyo de los estudiantes, solicitado por el profesor a través de su participación.  
¿Ha sido abundante o escasa la participación de los estudiantes, solicitada por el profesor? (pedir que formulen preguntas, que pongan ejemplos, que lean algún texto, sacarlos a la pizarra, etc.)
  - a) Ha sido muy abundante b) Bastante abundante c) Más bien escasa d) Muy escasa o inexistente

1.3. Observaciones (puedes continuar al final):

## 2. Comunicación NO verbal

¿Cómo ha sido la **comunicación no verbal** derivada del discurso del profesor?

### 2.1. Paralingüística (uso de la voz)

- En cuanto al tono ¿Cómo ha sido el tono utilizado por el profesor?

1. Variable- Monótono

- a) Bastante variable b) Más variable que monótono c) Más monótono que variable d) Bastante monótono

- En cuanto al volumen ¿Cómo ha sido el volumen de voz del profesor?

2. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni demasiado alto, ni demasiado bajo (muy adecuado) b) Algo alto-algo bajo c) Bastante alto-bast. bajo d) Muy alto-muy bajo (muy inadecuado)

- En cuanto al ritmo ¿Cómo ha sido el ritmo del discurso del profesor?

3. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni lento-ni acelerado (muy adecuado) b) Algo lento-algo acelerado c) Bastante lento-bastante acelerado d) Muy lento-muy acelerado (muy inadecuado)

4. Fluido-fragmentado

- a) Bastante fluido b) Más fluido que fragmentado c) Más fragmentado que fluido d) Bastante fragmentado

- En cuanto al uso de pausas y silencios ¿Se han utilizado para dar tiempo al estudiante a asimilar el mensaje?

5. En su justa medida-De forma desproporcionada

- a) Sí, en su justa medida b) Con demasiada frecuencia c) Con escasa frecuencia d) Casi no se han utilizado

2.1. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.2. Kinésica (corporalidad y gestualidad)

- En cuanto a la expresión de la cara ¿Cómo ha sido la expresión de la cara?

1. Risueña-Seria

- a) Bastante risueña b) Más risueña que seria c) Más seria que risueña d) Bastante seria

- En cuanto al contacto ocular ¿Cómo ha sido el contacto ocular del profesor con los estudiantes?

2. Permanente-Esporádico

- a) Bastante permanente b) Más permanente que esporádico c) Más esporádico que perman. d) Bastante esporádico

3. Grupal (a todos los alumnos por igual)-Parcial (a un sector de la clase o a determinados alumnos/as)

- a) Bastante grupal b) Más grupal que parcial c) Más parcial que grupal d) Bastante parcial

- En cuanto a la postura ¿Cómo ha sido la postura del profesor?

4. Relajada-Rígida

- a) Bastante relajada b) Más relajada que rígida c) Más rígida que relajada d) Bastante rígida

- En cuanto a la gesticulación ¿Cómo ha sido la gesticulación del profesor?

5. Abundante-Escasa

- a) Bastante abundante b) Más abundante que escasa c) Más escasa que abundante d) Bastante escasa

6. Coherente (sincronizada con el lenguaje oral) – Incoherente (desincronizada con al lenguaje oral)

- a) Bastante coherente b) Más coherente que incoherente c) Más incoherente que coherente d) Bastante incoherente

2.2. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.3. Proxémica (uso del espacio)

- En cuanto a los desplazamientos ¿Cómo han sido los desplazamientos del profesor?

1. Largos-Cortos

- a) Bastante largos b) Más largos que cortos c) Más cortos que largos d) Bastante Cortos

2. Frecuentes-Infrecuentes

- a) Muy frecuentes b) Bastante frecuentes c) Poco frecuentes d) Muy poco frecuentes



3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
a) Bastante amplios b) Más amplios que sectoriales c) Más sectoriales que amplios d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

## B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)

### 3. Relación profesor-estudiante

#### 3.1. Actitud hacia el estudiante

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)  
a) Bastante democrática b) Más democrática que autoritaria c) Más autoritaria que democrática d) Bastante autoritaria
2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)  
a) Bastante empática b) Más empática que indiferente c) Más indiferente que empática d) Bastante indiferente
3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)  
a) Bastante cercana b) Más cercana que distante c) Más distante que cercano d) Bastante distante
4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)  
a) Bastante simétrica b) Más simétrica que asimétrica c) Más asimétrica que simétrica d) Bastante asimétrica
5. Simpática-Antipática  
a) Bastante simpática b) Más simpática que antipática c) Más antipática que simpática d) Bastante antipática
6. Respetuosa-Irrespetuosa  
a) Bastante respetuoso b) Más respetuoso que irrespetuoso c) Más irrespetuoso que respetuoso d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

#### 3.2. Clima de la clase

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):

**3.3. Organización del espacio**

¿Cómo se ha organizado el mobiliario de la clase? (requisitos básicos, independientemente de la metodología)

- 1. La organización del mobiliario permite al profesor interactuar, de forma satisfactoria, con todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 2. La organización del mobiliario permite al profesor dar y recibir feedback (guiar y orientar el aprendizaje), de forma satisfactoria, de todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 3. La organización del mobiliario permite al profesor mantener contacto ocular con todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 4. La organización del mobiliario permite al profesor mantener una proximidad física con todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo

3.3. Observaciones (puedes continuar al final):
---

**4. Otros aspectos** (distribución del tiempo, capacidad para captar la atención e interés de los alumnos, etc.).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración

**Valoración de la competencia comunicativa y relacional del Profesor**

PUNT (%) POR CATEGORIA= (Total puntuación categoría x 100) / VM  
 (Valor Máximo= puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada categoría)

Puntuación ítems: a=3; b=2; c=1; d=0

DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS COMPETENCIAS

100										
090										
080										
070										
060										
050										
040										
030										
020										
010										
	<b>TIPO</b>	<b>CLAR</b>	<b>APOY</b>	<b>PARA</b>	<b>KINE</b>	<b>PROX</b>	<b>ACTI</b>	<b>CLIM</b>	<b>ESPA</b>	<b>Otros</b>
	Competencia Verbal Oral			Competencia NO verbal			Competencia relacional			

**1. Competencia comunicativa Verbal Oral**

- 1.1. Tipo de discurso (TIPO)
- 1.2. Claridad del mensaje (CLAR)
- 1.3. Apoyos a la comunicación (APOY)

**2. Competencia comunicativa NO Verbal**

- 2.1. Paralingüística (PARA)
- 2.2. Kinésica (KINE)
- 2.3. Proxémica (PROX)

**3. Competencia relacional (relación profesor-alumno)**

- 3.1. Actitud hacia los estudiantes (ACTI)
- 3.2. Clima de clase (CLIM)
- 3.3. Organización del espacio (ESPA)

**4. Otros aspectos** (distribución del tiempo, capacidad de motivar y captar la atención, etc.):

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ANEXO 7 - CUESTIONARIO PARTE A

### A. Cuestionario para evaluar la competencia comunicativa docente.

#### A) COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE (Habilidades comunicativas del profesor)

##### 1. Comunicación verbal (oral-escrita)

¿Cómo ha sido la **comunicación oral** del profesor?

1.1. **Tipo de lenguaje.** ¿Cómo ha sido el tipo de lenguaje/discurso utilizado por el profesor?

1. Ajustado (al nivel y edad de alumnos, es decir significativo)-Desajustado  
a) Bastante ajustado b) Más ajustado que desajustado c) Más desajustado que ajustado d) Bastante desajustado
2. Bidireccional (dialógico, en dos direcciones)-Unidireccional (en una dirección, de profesor a estudiantes)  
a) Bastante bidireccional b) Más bidireccional que unidirecc. c) Más unidireccional que bidirecc. d) Bastante unidireccional
3. Interrogativo (haciendo uso eficaz de la pregunta) – Aseverativo (sin hacer uso de la pregunta, o un uso retórico)  
a) Muy interrogativo y uso eficaz b) Bastante interrogativo c) Algo interrogativo d) Nada interrogativo o con uso retórico

1.1. Observaciones (puedes continuar al final):

1.2. **Claridad en la comunicación.** ¿Cómo ha sido el lenguaje respecto a la claridad del mensaje?

1. Estructurado-Desestructurado  
a) Bastante estructurado b) Más estructurado que desestructurado c) Más desestructurado que estruct. d) Bastante desestructurado
2. Ordenado (expresando ideas)-Desordenado  
a) Bastante ordenado b) Más ordenado que desordenado c) Más desordenado que ordenado d) Bastante desordenado
3. Inteligible-Ininteligible  
a) Bastante inteligible b) Más inteligible que ininteligible c) Más ininteligible que inteligible d) Bastante ininteligible
4. Claro-Confuso  
a) Bastante claro b) Más claro que confuso c) Más confuso que claro d) Bastante confuso
5. Preciso (respecto al vocabulario utilizado) – Impreciso  
a) Bastante preciso b) Más preciso que impreciso c) Más impreciso que preciso d) Bastante impreciso

1.2. Observaciones (puedes continuar al final):

1.3. **Apoyos a la comunicación.** ¿En qué medida se han utilizado apoyos facilitadores de la comunicación?

1. En cuanto a los apoyos visuales (transparencias, esquemas, gráficos, imágenes, etc.).  
¿Han sido abundantes o escasos?  
a) Han sido muy abundantes b) Bastante abundantes c) Más bien escasos d) Muy escasos o inexistentes
2. En cuanto a los apoyos didácticos (pizarra, retroproyector, libros, fotocopias, ordenador, etc.).  
¿Se han utilizado de forma eficaz o ineficaz?  
a) De forma muy eficaz b) Bastante eficaz c) Poco eficaz d) Nada eficaz, o no se han utilizado
3. En cuanto al apoyo de los estudiantes, solicitado por el profesor a través de su participación.  
¿Ha sido abundante o escasa la participación de los estudiantes, solicitada por el profesor? (pedir que formulen preguntas, que pongan ejemplos, que lean algún texto, sacarlos a la pizarra, etc.)  
a) Ha sido muy abundante b) Bastante abundante c) Más bien escasa d) Muy escasa o inexistente

1.3. Observaciones (puedes continuar al final):

2

## 2. Comunicación NO verbal

¿Cómo ha sido la **comunicación no verbal** derivada del discurso del profesor?

### 2.1. Paralingüística (uso de la voz)

- En cuanto al tono ¿Cómo ha sido el tono utilizado por el profesor?

1. Variable- Monótono  
a) Bastante variable b) Más variable que monótono c) Más monótono que variable d) Bastante monótono

- En cuanto al volumen ¿Cómo ha sido el volumen de voz del profesor?

2. Adecuado-Inadecuado  
a) Ni demasiado alto, ni demasiado bajo (muy adecuado) b) Algo alto-algo bajo c) Bastante alto-bast. bajo d) Muy alto-muy bajo (muy inadecuado)

- En cuanto al ritmo ¿Cómo ha sido el ritmo del discurso del profesor?

3. Adecuado-Inadecuado  
a) Ni lento-ni acelerado (muy adecuado) b) Algo lento-algo acelerado c) Bastante lento-bastante acelerado d) Muy lento-muy acelerado (muy inadecuado)

4. Fluido-fragmentado

- a) Bastante fluido b) Más fluido que fragmentado c) Más fragmentado que fluido d) Bastante fragmentado

- En cuanto al uso de pausas y silencios ¿Se han utilizado para dar tiempo al estudiante a asimilar el mensaje?

5. En su justa medida-De forma desproporcionada  
a) Sí, en su justa medida b) Con demasiada frecuencia c) Con escasa frecuencia d) Casi no se han utilizado

2.1. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.2. Kinésica (corporalidad y gestualidad)

- En cuanto a la expresión de la cara ¿Cómo ha sido la expresión de la cara?

1. Risueña-Seria  
a) Bastante risueña b) Más risueña que seria c) Más seria que risueña d) Bastante seria

- En cuanto al contacto ocular ¿Cómo ha sido el contacto ocular del profesor con los estudiantes?

2. Permanente-Esporádico  
a) Bastante permanente b) Más permanente que esporádico c) Más esporádico que perman. d) Bastante esporádico

3. Grupal (a todos los alumnos por igual)-Parcial (a un sector de la clase o a determinados alumnos/as)

- a) Bastante grupal b) Más grupal que parcial c) Más parcial que grupal d) Bastante parcial

- En cuanto a la postura ¿Cómo ha sido la postura del profesor?

4. Relajada-Rígida

- a) Bastante relajada b) Más relajada que rígida c) Más rígida que relajada d) Bastante rígida

- En cuanto a la gesticulación ¿Cómo ha sido la gesticulación del profesor?

5. Abundante-Escasa  
a) Bastante abundante b) Más abundante que escasa c) Más escasa que abundante d) Bastante escasa

6. Coherente (sincronizada con el lenguaje oral) – Incoherente (desincronizada con el lenguaje oral)

- a) Bastante coherente b) Más coherente que incoherente c) Más incoherente que coherente d) Bastante incoherente

2.2. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.3. Proxémica (uso del espacio)

- En cuanto a los desplazamientos ¿Cómo han sido los desplazamientos del profesor?

1. Largos-Cortos

- a) Bastante largos b) Más largos que cortos c) Más cortos que largos d) Bastante Cortos

2. Frecuentes-Infrecuentes

- a) Muy frecuentes b) Bastante frecuentes c) Poco frecuentes d) Muy poco frecuentes

3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
a) Bastante amplios b) Más amplios que sectoriales c) Más sectoriales que amplios d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

## B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)

### 3. Relación profesor-estudiante

#### 3.1. Actitud hacia el estudiante

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)  
a) Bastante democrática b) Más democrática que autoritaria c) Más autoritaria que democrática d) Bastante autoritaria
2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)  
a) Bastante empática b) Más empática que indiferente c) Más indiferente que empática d) Bastante indiferente
3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)  
a) Bastante cercana b) Más cercana que distante c) Más distante que cercano d) Bastante distante
4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)  
a) Bastante simétrica b) Más simétrica que asimétrica c) Más asimétrica que simétrica d) Bastante asimétrica
5. Simpática-Antipática  
a) Bastante simpática b) Más simpática que antipática c) Más antipática que simpática d) Bastante antipática
6. Respetuosa-Irrespetuosa  
a) Bastante respetuoso b) Más respetuoso que irrespetuoso c) Más irrespetuoso que respetuoso d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

#### 3.2. Clima de la clase

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz
5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).  
a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):

## ANEXO 8 - CUESTIONARIO PARTE B

### B. Cuestionario para evaluar la competencia relacional del profesor (ver anexo).

3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
a) Bastante amplios    b) Más amplios que sectoriales    c) Más sectoriales que amplios    d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

#### B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)

##### 3. Relación profesor-estudiante

###### 3.1. Actitud hacia el estudiante

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)  
a) Bastante democrática    b) Más democrática que autoritaria    c) Más autoritaria que democrática    d) Bastante autoritaria
2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)  
a) Bastante empática    b) Más empática que indiferente    c) Más indiferente que empática    d) Bastante indiferente
3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)  
a) Bastante cercana    b) Más cercana que distante    c) Más distante que cercana    d) Bastante distante
4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)  
a) Bastante simétrica    b) Más simétrica que asimétrica    c) Más asimétrica que simétrica    d) Bastante asimétrica
5. Simpática-Antipática  
a) Bastante simpática    b) Más simpática que antipática    c) Más antipática que simpática    d) Bastante antipática
6. Respetuosa-Irrespetuosa  
a) Bastante respetuoso    b) Más respetuoso que irrespetuoso    c) Más irrespetuoso que respetuoso    d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

###### 3.2. Clima de la clase

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).  
a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).  
a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).  
a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).  
a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).  
a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):

**3.3. Organización del espacio**

¿Cómo se ha organizado el mobiliario de la clase? (requisitos básicos, independientemente de la metodología)

- 1. La organización del mobiliario permite al profesor interactuar, de forma satisfactoria, con todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 2. La organización del mobiliario permite al profesor dar y recibir feedback (guiar y orientar el aprendizaje), de forma satisfactoria, de todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 3. La organización del mobiliario permite al profesor mantener contacto ocular con todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 4. La organización del mobiliario permite al profesor mantener una proximidad física con todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo

3.3. Observaciones (puedes continuar al final):

**4. Otros aspectos** (distribución del tiempo, capacidad para captar la atención e interés de los alumnos, etc.).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración



## ANEXO 9 - PLAN PERSONAL DE MEJORA

### PLAN PERSONAL DE MEJORA

**PASO 1. Analiza las puntuaciones obtenidas en los componentes de las COMPETENCIAS evaluadas, reflexiona sobre ellas y trata de IDENTIFICAR:**

---

a) Tus puntos *fuertes*, es decir aquellos componentes **que han sido valorados más positivamente:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Tus puntos *débiles*, es decir, es decir aquellos componentes **que han sido valorados menos positivamente y que quisieras mejorar:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Otras cosas que te gustaría introducir o modificar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**PASO 2. Ahora intenta PRECISAR tu “Plan personal de mejora”:**

- a) Definiendo **QUÉ OBJETIVOS** de mejora quieres alcanzar, si es posible, en términos de una meta concreta, con un plazo determinado. De esta forma, tendrás la posibilidad de verificar su logro.
- b) Concretando **CÓMO** piensas alcanzar tus objetivos de mejora, indicando qué acciones concretas emprenderás en los próximos temas para mejorar tus puntos débiles detectados
- c) Concretando el **CÚANDO**, es decir, cuándo llevarás a cabo la acción de mejora y su duración.

---

**Objetivo de mejora A:**

.....  
.....  
.....

¿Cómo lo puedo lograr? .....

.....  
.....  
.....

¿Cuándo lo llevarás a cabo? .....

.....  
.....

**Objetivo de mejora B:**

.....  
.....  
.....

¿Cómo lo puedo lograr? .....

.....  
.....  
.....

¿Cuándo lo llevarás a cabo? .....

.....  
.....

**Objetivo de mejora C:**

.....  
.....  
.....

¿Cómo lo puedo lograr? .....

.....  
.....  
.....

¿Cuándo lo llevarás a cabo? .....

.....  
.....

# ANEXO 10 - CUESTIONARIO CUMPLIMETADO 1

## CUESTIONARIOS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y RELACIONAL DEL PROFESOR\*

Fernando Doménech Betoret  
 Psicología evolutiva y de la educación  
 Universitat Jaume I  
 betoret@uji.es

Nivel: Educación Primaria/Secundaria

Tramo instruccional: Tema o unidad didáctica

Fecha de aplicación: 8-4-2016

<b>Título tema o unidad didáctica:</b> ¿COMO PASA EL TIEMPO! <b>Asignatura:</b> MATEMÁTICAS <b>Curso/grupo:</b> 2º <b>Centro:</b> ANGEL ESTEBAN <b>Nombre del tutor:</b> L. M.	
Datos Alumno/a de Prácticas	
<b>Nombre y apellidos del alumno/a:</b> MARIA CATALÁN ANDRÉS <b>DNI:</b> 53761209 <input type="checkbox"/> Hombre <input checked="" type="checkbox"/> Mujer <b>Edad:</b> 21... <b>Grado:</b> MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA <b>Universidad:</b> JAUME I (CASTELLÓN)	
Datos del evaluador o evaluadores	
<b>Nombre y apellidos del evaluador 1:</b> Leonor B.O. <b>Profesión/Actividad:</b> Docente	
<b>Nombre y apellidos del evaluador 2:</b> ..... <b>Profesión/Actividad:</b> .....	
<b>Nombre y apellidos del evaluador 3:</b> ..... <b>Profesión/Actividad:</b> .....	

\* Doménech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES. Universitat Jaume I.



**A) COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE (Habilidades comunicativas del profesor)**

**1. Comunicación verbal (oral-escrita)**

¿Cómo ha sido la **comunicación oral** del profesor?

1.1. **Tipo de lenguaje.** ¿Cómo ha sido el tipo de lenguaje/discurso utilizado por el profesor?

1. Ajustado (al nivel y edad de alumnos, es decir significativo)-Desajustado  
a) Bastante ajustado b) Más ajustado que desajustado c) Más desajustado que ajustado d) Bastante desajustado
2. Bidireccional (dialógico, en dos direcciones)-Unidireccional (en una dirección, de profesor a estudiantes)  
a) Bastante bidireccional b) Más bidireccional que unidirecc. c) Más unidireccional que bidirecc. d) Bastante unidireccional
3. Interrogativo (haciendo uso eficaz de la pregunta) – Aseverativo (sin hacer uso de la pregunta, o un uso retórico)  
a) Muy interrogativo y uso eficaz b) Bastante interrogativo c) Algo interrogativo d) Nada interrogativo o con uso retórico

1.1. Observaciones (puedes continuar al final):

1.2. **Claridad en la comunicación.** ¿Cómo ha sido el lenguaje respecto a la claridad del mensaje?

1. Estructurado-Desestructurado  
a) Bastante estructurado b) Más estructurado que desestructurado c) Más desestructurado que estruct. d) Bastante desestructurado
2. Ordenado (expresando ideas)-Desordenado  
a) Bastante ordenado b) Más ordenado que desordenado c) Más desordenado que ordenado d) Bastante desordenado
3. Inteligible-Inteligible  
a) Bastante inteligible b) Más inteligible que ininteligible c) Más ininteligible que inteligible d) Bastante ininteligible
4. Claro-Confuso  
a) Bastante claro b) Más claro que confuso c) Más confuso que claro d) Bastante confuso
5. Preciso (respecto al vocabulario utilizado) – Impreciso  
a) Bastante preciso b) Más preciso que impreciso c) Más impreciso que preciso d) Bastante impreciso

1.2. Observaciones (puedes continuar al final):

1.3. **Aposos a la comunicación.** ¿En qué medida se han utilizado apoyos facilitadores de la comunicación?

1. En cuanto a los apoyos visuales (transparencias, esquemas, gráficos, imágenes, etc.).  
¿Han sido abundantes o escasos?  
a) Han sido muy abundantes b) Bastante abundantes c) Más bien escasos d) Muy escasos o inexistentes
2. En cuanto a los apoyos didácticos (pizarra, retroproyector, libros, fotocopias, ordenador, etc.).  
¿Se han utilizado de forma eficaz o ineficaz?  
a) De forma muy eficaz b) Bastante eficaz c) Poco eficaz d) Nada eficaz, o no se han utilizado
3. En cuanto al apoyo de los estudiantes, solicitado por el profesor a través de su participación.  
¿Ha sido abundante o escasa la participación de los estudiantes, solicitada por el profesor? (pedir que formulen preguntas, que pongan ejemplos, que lean algún texto, sacarlos a la pizarra, etc.)  
a) Ha sido muy abundante b) Bastante abundante c) Más bien escasa d) Muy escasa o inexistente

1.3. Observaciones (puedes continuar al final):



## 2. Comunicación NO verbal

¿Cómo ha sido la **comunicación no verbal** derivada del discurso del profesor?

### 2.1. Paralingüística (uso de la voz)

- **En cuanto al tono** ¿Cómo ha sido el tono utilizado por el profesor?

1. Variable- Monótono

- a) Bastante variable   b) Más variable que monótono   c) Más monótono que variable   d) Bastante monótono

- **En cuanto al volumen** ¿Cómo ha sido el volumen de voz del profesor?

2. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni demasiado alto, ni demasiado bajo (muy adecuado)   b) Algo alto-algo bajo   c) Bastante alto-bast. bajo   d) Muy alto-muy bajo (muy inadecuado)

- **En cuanto al ritmo** ¿Cómo ha sido el ritmo del discurso del profesor?

3. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni lento-ni acelerado (muy adecuado)   b) Algo lento-algo acelerado   c) Bastante lento-bastante acelerado   d) Muy lento-muy acelerado (muy inadecuado)

4. Fluido-fragmentado

- a) Bastante fluido   b) Más fluido que fragmentado   c) Más fragmentado que fluido   d) Bastante fragmentado

- **En cuanto al uso de pausas y silencios** ¿Se han utilizado para dar tiempo al estudiante a asimilar el mensaje?

5. En su justa medida-De forma desproporcionada

- a) Sí, en su justa medida   b) Con demasiada frecuencia   c) Con escasa frecuencia   d) Casi no se han utilizado

2.1. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.2. Kinésica (corporalidad y gestualidad)

- **En cuanto a la expresión de la cara** ¿Cómo ha sido la expresión de la cara?

1. Risueña-Seria

- a) Bastante risueña   b) Más risueña que seria   c) Más seria que risueña   d) Bastante seria

- **En cuanto al contacto ocular** ¿Cómo ha sido el contacto ocular del profesor con los estudiantes?

2. Permanente-Esporádico

- a) Bastante permanente   b) Más permanente que esporádico   c) Más esporádico que perman.   d) Bastante esporádico

3. Grupal (a todos los alumnos por igual)-Parcial (a un sector de la clase o a determinados alumnos/as)

- a) Bastante grupal   b) Más grupal que parcial   c) Más parcial que grupal   d) Bastante parcial

- **En cuanto a la postura** ¿Cómo ha sido la postura del profesor?

4. Relajada-Rígida

- a) Bastante relajada   b) Más relajada que rígida   c) Más rígida que relajada   d) Bastante rígida

- **En cuanto a la gesticulación** ¿Cómo ha sido la gesticulación del profesor?

5. Abundante-Escasa

- a) Bastante abundante   b) Más abundante que escasa   c) Más escasa que abundante   d) Bastante escasa

6. Coherente (sincronizada con el lenguaje oral) - Incoherente (desincronizada con el lenguaje oral)

- a) Bastante coherente   b) Más coherente que incoherente   c) Más incoherente que coherente   d) Bastante incoherente

2.2. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.3. Proxémica (uso del espacio)

- **En cuanto a los desplazamientos** ¿Cómo han sido los desplazamientos del profesor?

1. Largos-Cortos

- a) Bastante largos   b) Más largos que cortos   c) Más cortos que largos   d) Bastante Cortos

2. Frecuentes-Infrecuentes

- a) Muy frecuentes   b) Bastante frecuentes   c) Poco frecuentes   d) Muy poco frecuentes



3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
 a) Bastante amplios    b) Más amplios que sectoriales    **c) Más sectoriales que amplios**    d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

**B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)**

**3. Relación profesor-estudiante**

**3.1. Actitud hacia el estudiante**

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)

- a) Bastante democrática**    b) Más democrática que autoritaria    c) Más autoritaria que democrática    d) Bastante autoritaria

2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)

- a) Bastante empática**    b) Más empática que indiferente    c) Más indiferente que empática    d) Bastante indiferente

3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)

- a) Bastante cercana**    b) Más cercana que distante    c) Más distante que cercana    d) Bastante distante

4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)

- a) Bastante simétrica    **b) Más simétrica que asimétrica**    c) Más asimétrica que simétrica    d) Bastante asimétrica

5. Simpática-Antipática

- a) Bastante simpática**    b) Más simpática que antipática    c) Más antipática que simpática    d) Bastante antipática

6. Respetuosa-Irrespetuosa

- a) Bastante respetuoso**    b) Más respetuoso que irrespetuoso    c) Más irrespetuoso que respetuoso    d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

**3.2. Clima de la clase**

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).

- a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).

- a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).

- a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).

- a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).

- a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):





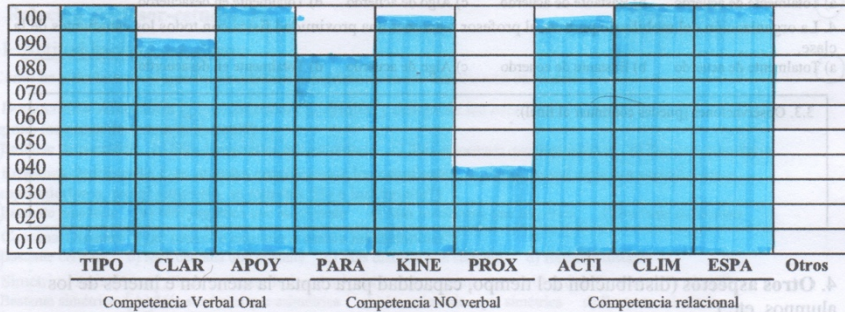


**Valoración de la competencia comunicativa y relacional del Profesor**

PUNT (%) POR CATEGORIA= (Total puntuación categoría x 100) / VM  
 (Valor Máximo= puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada categoría)

Puntuación ítems: a=3; b=2; c=1; d=0

**DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS COMPETENCIAS**



- 1. Competencia comunicativa Verbal Oral**
  - 1.1. Tipo de discurso (TIPO)
  - 1.2. Claridad del mensaje (CLAR)
  - 1.3. Apoyos a la comunicación (APOY)
- 2. Competencia comunicativa NO Verbal**
  - 2.1. Paralingüística (PARA)
  - 2.2. Kinésica (KINE)
  - 2.3. Proxémica (PROX)
- 3. Competencia relacional (relación profesor-alumno)**
  - 3.1. Actitud hacia los estudiantes (ACTI)
  - 3.2. Clima de clase (CLIM)
  - 3.3. Organización del espacio (ESPA)
- 4. Otros aspectos** (distribución del tiempo, capacidad de motivar y captar la atención, etc.):

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ANEXO 11 - CUESTIONARIO CUMPLIMETADO 2

2

### CUESTIONARIOS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y RELACIONAL DEL PROFESOR\*

Fernando Doménech Betoret  
 Psicología evolutiva y de la educación  
 Universitat Jaume I  
 betoret@uji.es

Nivel: Educación Primaria/Secundaria

Tramo instruccional: Tema o unidad didáctica

Fecha de aplicación: ... 8-4-2016 .....

Título tema o unidad didáctica: 1. COMO PASA EL TIEMPO!

Asignatura: MATEMÁTICAS

Curso/grupo: 2.º Centro: ÁNGEL ESTEBAN

Nombre del tutor: L. M.

#### Datos Alumno/a de Prácticas

Nombre y apellidos del alumno/a: MARINA CATALÁN ANIDNO

DNI: 53761209-C Hombre  Mujer  Edad: 21...

Grado: MAESTRÍA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Universidad: JAUME I (CASTELLÓN)

#### Datos del evaluador o evaluadores

Nombre y apellidos del evaluador 1: Berta L A C

Profesión/Actividad: Alumna de prácticas

Nombre y apellidos del evaluador 2: .....

Profesión/Actividad: .....

Nombre y apellidos del evaluador 3: .....

Profesión/Actividad: .....

\* Doménech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES. Universitat Jaume I.



**A) COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE (Habilidades comunicativas del profesor)**

**1. Comunicación verbal (oral-escrita)**

¿Cómo ha sido la **comunicación oral** del profesor?

1.1. **Tipo de lenguaje.** ¿Cómo ha sido el tipo de lenguaje/discurso utilizado por el profesor?

1. Ajustado (al nivel y edad de alumnos, es decir significativo)-Desajustado  
 Bastante ajustado   b) Más ajustado que desajustado   c) Más desajustado que ajustado   d) Bastante desajustado
2. Bidireccional (dialógico, en dos direcciones)-Unidireccional (en una dirección, de profesor a estudiantes)  
 Bastante bidireccional   b) Más bidireccional que unidirecc.   c) Más unidireccional que bidirecc.   d) Bastante unidireccional
3. Interrogativo (haciendo uso eficaz de la pregunta) – Aseverativo (sin hacer uso de la pregunta, o un uso retórico)  
 Muy interrogativo y uso eficaz   b) Bastante interrogativo   c) Algo interrogativo   d) Nada interrogativo o con uso retórico

1.1. Observaciones (puedes continuar al final):

1.2. **Claridad en la comunicación.** ¿Cómo ha sido el lenguaje respecto a la claridad del mensaje?

1. Estructurado-Desestructurado  
 Bastante estructurado   b) Más estructurado que desestructurado   c) Más desestructurado que estruct.   d) Bastante desestructurado
2. Ordenado (expresando ideas)-Desordenado  
 Bastante ordenado   b) Más ordenado que desordenado   c) Más desordenado que ordenado   d) Bastante desordenado
3. Inteligible-Inteligible  
 Bastante inteligible   b) Más inteligible que ininteligible   c) Más ininteligible que inteligible   d) Bastante ininteligible
4. Claro-Confuso  
a) Bastante claro    Más claro que confuso   c) Más confuso que claro   d) Bastante confuso
5. Preciso (respecto al vocabulario utilizado) – Impreciso  
 Bastante preciso   b) Más preciso que impreciso   c) Más impreciso que preciso   d) Bastante impreciso

1.2. Observaciones (puedes continuar al final):

1.3. **Apoyos a la comunicación.** ¿En qué medida se han utilizado apoyos facilitadores de la comunicación?

1. En cuanto a los apoyos visuales (transparencias, esquemas, gráficos, imágenes, etc.).  
¿Han sido abundantes o escasos?  
 Han sido muy abundantes   b) Bastante abundantes   c) Más bien escasos   d) Muy escasos o inexistentes
2. En cuanto a los apoyos didácticos (pizarra, retroproyector, libros, fotocopias, ordenador, etc.).  
¿Se han utilizado de forma eficaz o ineficaz?  
 De forma muy eficaz   b) Bastante eficaz   c) Poco eficaz   d) Nada eficaz, o no se han utilizado
3. En cuanto al apoyo de los estudiantes, solicitado por el profesor a través de su participación.  
¿Ha sido abundante o escasa la participación de los estudiantes, solicitada por el profesor? (pedir que formulen preguntas, que pongan ejemplos, que lean algún texto, sacarlos a la pizarra, etc.)  
 Ha sido muy abundante   b) Bastante abundante   c) Más bien escasa   d) Muy escasa o inexistente

1.3. Observaciones (puedes continuar al final):



## 2. Comunicación NO verbal

¿Cómo ha sido la **comunicación no verbal** derivada del discurso del profesor?

### 2.1. Paralingüística (uso de la voz)

- **En cuanto al tono** ¿Cómo ha sido el tono utilizado por el profesor?

1. Variable-Monótono  
 Bastante variable   b) Más variable que monótono   c) Más monótono que variable   d) Bastante monótono

- **En cuanto al volumen** ¿Cómo ha sido el volumen de voz del profesor?

2. Adecuado-Inadecuado  
 Ni demasiado alto, ni demasiado bajo (muy adecuado)   b) Algo alto-algo bajo   c) Bastante alto-bast. bajo   d) Muy alto-muy bajo (muy inadecuado)

- **En cuanto al ritmo** ¿Cómo ha sido el ritmo del discurso del profesor?

3. Adecuado-Inadecuado  
a) Ni lento-ni acelerado (muy adecuado)    Algo lento-algo acelerado   c) Bastante lento-bastante acelerado   d) Muy lento-muy acelerado (muy inadecuado)

4. Fluido-fragmentado

- Bastante fluido   b) Más fluido que fragmentado   c) Más fragmentado que fluido   d) Bastante fragmentado

- **En cuanto al uso de pausas y silencios** ¿Se han utilizado para dar tiempo al estudiante a asimilar el mensaje?

5. En su justa medida-De forma desproporcionada  
a) Sí, en su justa medida    Con demasiada frecuencia   c) Con escasa frecuencia   d) Casi no se han utilizado

2.1. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.2. Kinésica (corporalidad y gestualidad)

- **En cuanto a la expresión de la cara** ¿Cómo ha sido la expresión de la cara?

1. Risueña-Seria  
 Bastante risueña   b) Más risueña que seria   c) Más seria que risueña   d) Bastante seria

- **En cuanto al contacto ocular** ¿Cómo ha sido el contacto ocular del profesor con los estudiantes?

2. Permanente-Esporádico  
 Bastante permanente   b) Más permanente que esporádico   c) Más esporádico que perman.   d) Bastante esporádico

3. Grupal (a todos los alumnos por igual)-Parcial (a un sector de la clase o a determinados alumnos/as)

- Bastante grupal   b) Más grupal que parcial   c) Más parcial que grupal   d) Bastante parcial

- **En cuanto a la postura** ¿Cómo ha sido la postura del profesor?

4. Relajada-Rígida  
 Bastante relajada   b) Más relajada que rígida   c) Más rígida que relajada   d) Bastante rígida

- **En cuanto a la gesticulación** ¿Cómo ha sido la gesticulación del profesor?

5. Abundante-Escasa  
 Bastante abundante   b) Más abundante que escasa   c) Más escasa que abundante   d) Bastante escasa

6. Coherente (sincronizada con el lenguaje oral) - Incoherente (desincronizada con el lenguaje oral)

- Bastante coherente   b) Más coherente que incoherente   c) Más incoherente que coherente   d) Bastante incoherente

2.2. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.3. Proxémica (uso del espacio)

- **En cuanto a los desplazamientos** ¿Cómo han sido los desplazamientos del profesor?

1. Largos-Cortos  
a) Bastante largos   b) Más largos que cortos    Más cortos que largos   d) Bastante Cortos

2. Frecuentes-Infrecuentes

- a) Muy frecuentes   b) Bastante frecuentes    Poco frecuentes   d) Muy poco frecuentes



3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
 a) Bastante amplios    b) Más amplios que sectoriales     c) Más sectoriales que amplios    d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

**B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)**

**3. Relación profesor-estudiante**

**3.1. Actitud hacia el estudiante**

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)

- a) Bastante democrática    b) Más democrática que autoritaria    c) Más autoritaria que democrática    d) Bastante autoritaria

2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)

- a) Bastante empática    b) Más empática que indiferente    c) Más indiferente que empática    d) Bastante indiferente

3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)

- a) Bastante cercana    b) Más cercana que distante    c) Más distante que cercana    d) Bastante distante

4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)

- a) Bastante simétrica    b) Más simétrica que asimétrica    c) Más asimétrica que simétrica    d) Bastante asimétrica

5. Simpática-Antipática

- a) Bastante simpática    b) Más simpática que antipática    c) Más antipática que simpática    d) Bastante antipática

6. Respetuosa-Irrespetuosa

- a) Bastante respetuoso    b) Más respetuoso que irrespetuoso    c) Más irrespetuoso que respetuoso    d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

**3.2. Clima de la clase**

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):



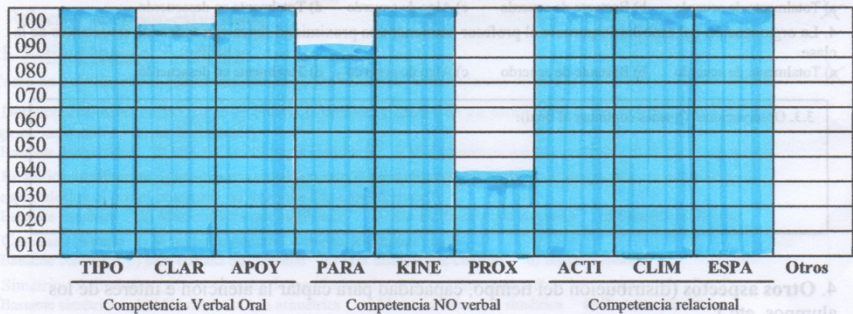


**Valoración de la competencia comunicativa y relacional del Profesor**

PUNT (%) POR CATEGORIA= (Total puntuación categoría x 100) / VM  
 (Valor Máximo= puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada categoría)

Puntuación ítems: a=3; b=2; c=1; d=0

**DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS COMPETENCIAS**



- 1. Competencia comunicativa Verbal Oral**
  - 1.1. Tipo de discurso (TIPO)
  - 1.2. Claridad del mensaje (CLAR)
  - 1.3. Apoyos a la comunicación (APOY)
- 2. Competencia comunicativa NO Verbal**
  - 2.1. Paralingüística (PARA)
  - 2.2. Kinésica (KINE)
  - 2.3. Proxémica (PROX)
- 3. Competencia relacional (relación profesor-alumno)**
  - 3.1. Actitud hacia los estudiantes (ACTI)
  - 3.2. Clima de clase (CLIM)
  - 3.3. Organización del espacio (ESPA)
- 4. Otros aspectos** (distribución del tiempo, capacidad de motivar y captar la atención, etc.):

Observaciones: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ANEXO 12 - CUESTIONARIO CUMPLIMETADO 3

3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
a) Bastante amplios b) Más amplios que sectoriales  c) Más sectoriales que amplios d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

### B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)

#### 3. Relación profesor-estudiante

##### 3.1. Actitud hacia el estudiante

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)  
a) Bastante democrática  b) Más democrática que autoritaria c) Más autoritaria que democrática d) Bastante autoritaria

2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)  
 a) Bastante empática b) Más empática que indiferente c) Más indiferente que empática d) Bastante indiferente

3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)  
 a) Bastante cercana b) Más cercana que distante c) Más distante que cercano d) Bastante distante

4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)  
a) Bastante simétrica  b) Más simétrica que asimétrica c) Más asimétrica que simétrica d) Bastante asimétrica

5. Simpática-Antipática  
 a) Bastante simpática b) Más simpática que antipática c) Más antipática que simpática d) Bastante antipática

6. Respetuosa-Irrespetuosa  
 a) Bastante respetuoso b) Más respetuoso que irrespetuoso c) Más irrespetuoso que respetuoso d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

##### 3.2. Clima de la clase

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).  
 a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).  
 a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).  
 a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).  
 a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).  
 a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):



**A) COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE (Habilidades comunicativas del profesor)**

**1. Comunicación verbal (oral-escrita)**

¿Cómo ha sido la **comunicación oral** del profesor?

1.1. **Tipo de lenguaje.** ¿Cómo ha sido el tipo de lenguaje/discurso utilizado por el profesor?

- 1. Ajustado (al nivel y edad de alumnos, es decir significativo)-Desajustado
  - a) Bastante ajustado b) Más ajustado que desajustado c) Más desajustado que ajustado d) Bastante desajustado
- 2. Bidireccional (dialógico, en dos direcciones)-Unidireccional (en una dirección, de profesor a estudiantes)
  - a) Bastante bidireccional b) Más bidireccional que unidirecc. c) Más unidireccional que bidirecc. d) Bastante unidireccional
- 3. Interrogativo (haciendo uso eficaz de la pregunta) – Aseverativo (sin hacer uso de la pregunta, o un uso retórico)
  - a) Muy interrogativo y uso eficaz b) Bastante interrogativo c) Algo interrogativo d) Nada interrogativo o con uso retórico

1.1. Observaciones (puedes continuar al final):

1.2. **Claridad en la comunicación.** ¿Cómo ha sido el lenguaje respecto a la claridad del mensaje?

- 1. Estructurado-Desestructurado
  - a) Bastante estructurado b) Más estructurado que desestructurado c) Más desestructurado que estruct. d) Bastante desestructurado
- 2. Ordenado (expresando ideas)-Desordenado
  - a) Bastante ordenado b) Más ordenado que desordenado c) Más desordenado que ordenado d) Bastante desordenado
- 3. Inteligible-Inteligible
  - a) Bastante inteligible b) Más inteligible que ininteligible c) Más ininteligible que inteligible d) Bastante ininteligible
- 4. Claro-Confuso
  - a) Bastante claro b) Más claro que confuso c) Más confuso que claro d) Bastante confuso
- 5. Preciso (respecto al vocabulario utilizado) – Impreciso
  - a) Bastante preciso b) Más preciso que impreciso c) Más impreciso que preciso d) Bastante impreciso

1.2. Observaciones (puedes continuar al final):

1.3. **Apoyos a la comunicación.** ¿En qué medida se han utilizado apoyos facilitadores de la comunicación?

- 1. En cuanto a los apoyos visuales (transparencias, esquemas, gráficos, imágenes, etc.).  
¿Han sido abundantes o escasos?
  - a) Han sido muy abundantes b) Bastante abundantes c) Más bien escasos d) Muy escasos o inexistentes
- 2. En cuanto a los apoyos didácticos (pizarra, retroproyector, libros, fotocopias, ordenador, etc.).  
¿Se han utilizado de forma eficaz o ineficaz?
  - a) De forma muy eficaz b) Bastante eficaz c) Poco eficaz d) Nada eficaz, o no se han utilizado
- 3. En cuanto al apoyo de los estudiantes, solicitado por el profesor a través de su participación.  
¿Ha sido abundante o escasa la participación de los estudiantes, solicitada por el profesor? (pedir que formulen preguntas, que pongan ejemplos, que lean algún texto, sacarlos a la pizarra, etc.)
  - a) Ha sido muy abundante b) Bastante abundante c) Más bien escasa d) Muy escasa o inexistente

1.3. Observaciones (puedes continuar al final):



## 2. Comunicación NO verbal

¿Cómo ha sido la **comunicación no verbal** derivada del discurso del profesor?

### 2.1. Paralingüística (uso de la voz)

- **En cuanto al tono** ¿Cómo ha sido el tono utilizado por el profesor?

1. Variable-Monótono

- a) Bastante variable   b) Más variable que monótono   c) Más monótono que variable   d) Bastante monótono

- **En cuanto al volumen** ¿Cómo ha sido el volumen de voz del profesor?

2. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni demasiado alto, ni demasiado bajo (muy adecuado)   b) Algo alto-algo bajo   c) Bastante alto-bast. bajo   d) Muy alto-muy bajo (muy inadecuado)

- **En cuanto al ritmo** ¿Cómo ha sido el ritmo del discurso del profesor?

3. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni lento-ni acelerado (muy adecuado)   b) Algo lento-algo acelerado   c) Bastante lento-bastante acelerado   d) Muy lento-muy acelerado (muy inadecuado)

4. Fluido-fragmentado

- a) Bastante fluido   b) Más fluido que fragmentado   c) Más fragmentado que fluido   d) Bastante fragmentado

- **En cuanto al uso de pausas y silencios** ¿Se han utilizado para dar tiempo al estudiante a asimilar el mensaje?

5. En su justa medida-De forma desproporcionada

- a) Sí, en su justa medida   b) Con demasiada frecuencia   c) Con escasa frecuencia   d) Casi no se han utilizado

2.1. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.2. Kinésica (corporalidad y gestualidad)

- **En cuanto a la expresión de la cara** ¿Cómo ha sido la expresión de la cara?

1. Risueña-Seria

- a) Bastante risueña   b) Más risueña que seria   c) Más seria que risueña   d) Bastante seria

- **En cuanto al contacto ocular** ¿Cómo ha sido el contacto ocular del profesor con los estudiantes?

2. Permanente-Esporádico

- a) Bastante permanente   b) Más permanente que esporádico   c) Más esporádico que perman.   d) Bastante esporádico

3. Grupal (a todos los alumnos por igual)-Parcial (a un sector de la clase o a determinados alumnos/as)

- a) Bastante grupal   b) Más grupal que parcial   c) Más parcial que grupal   d) Bastante parcial

- **En cuanto a la postura** ¿Cómo ha sido la postura del profesor?

4. Relajada-Rígida

- a) Bastante relajada   b) Más relajada que rígida   c) Más rígida que relajada   d) Bastante rígida

- **En cuanto a la gesticulación** ¿Cómo ha sido la gesticulación del profesor?

5. Abundante-Escasa

- a) Bastante abundante   b) Más abundante que escasa   c) Más escasa que abundante   d) Bastante escasa

6. Coherente (sincronizada con el lenguaje oral) - Incoherente (desincronizada con el lenguaje oral)

- a) Bastante coherente   b) Más coherente que incoherente   c) Más incoherente que coherente   d) Bastante incoherente

2.2. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.3. Proxémica (uso del espacio)

- **En cuanto a los desplazamientos** ¿Cómo han sido los desplazamientos del profesor?

1. Largos-Cortos

- a) Bastante largos   b) Más largos que cortos   c) Más cortos que largos   d) Bastante Cortos

2. Frecuentes-Infrecuentes

- a) Muy frecuentes   b) Bastante frecuentes   c) Poco frecuentes   d) Muy poco frecuentes



3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
 a) Bastante amplios    b) Más amplios que sectoriales    **c) Más sectoriales que amplios**    d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

**B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)**

**3. Relación profesor-estudiante**

**3.1. Actitud hacia el estudiante**

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y descos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)  
 a) Bastante democrática    **b) Más democrática que autoritaria**    c) Más autoritaria que democrática    d) Bastante autoritaria
2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)  
**a) Bastante empática**    b) Más empática que indiferente    c) Más indiferente que empática    d) Bastante indiferente
3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)  
**a) Bastante cercana**    b) Más cercana que distante    c) Más distante que cercana    d) Bastante distante
4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)  
 a) Bastante simétrica    **b) Más simétrica que asimétrica**    c) Más asimétrica que simétrica    d) Bastante asimétrica
5. Simpática-Antipática  
**a) Bastante simpática**    b) Más simpática que antipática    c) Más antipática que simpática    d) Bastante antipática
6. Respetuosa-Irrespetuosa  
**a) Bastante respetuoso**    b) Más respetuoso que irrespetuoso    c) Más irrespetuoso que respetuoso    d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

**3.2. Clima de la clase**

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).  
**a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).  
**a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).  
**a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).  
**a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz
5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).  
**a) Bastante eficaz**    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):



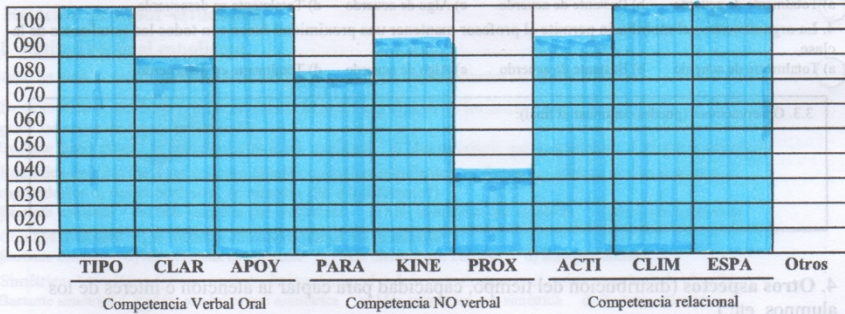


**Valoración de la competencia comunicativa y relacional del Profesor**

PUNT (%) POR CATEGORIA= (Total puntuación categoría x 100) / VM  
 (Valor Máximo= puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada categoría)

Puntuación ítems: a=3; b=2; c=1; d=0

**DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS COMPETENCIAS**



**1. Competencia comunicativa Verbal Oral**

- 1.1. Tipo de discurso (TIPO)
- 1.2. Claridad del mensaje (CLAR)
- 1.3. Apoyos a la comunicación (APOY)

**2. Competencia comunicativa NO Verbal**

- 2.1. Paralingüística (PARA)
- 2.2. Kinésica (KINE)
- 2.3. Proxémica (PROX)

**3. Competencia relacional (relación profesor-alumno)**

- 3.1. Actitud hacia los estudiantes (ACTI)
- 3.2. Clima de clase (CLIM)
- 3.3. Organización del espacio (ESPA)

**4. Otros aspectos (distribución del tiempo, capacidad de motivar y captar la atención, etc.):**

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....