



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, ¿UNA ESCUELA PARA TODOS?

Autor: Clara Herrera de Toro

Tutor: Manuel Martí Puig

Área: Teoría e Historia de la educación

Curso académico: 2015/2016

*La escuela que se abre a la vida aprenderá
que todos somos diferentes,
que cada uno tiene un camino por hacer,
que hay muchas formas de caminar,
de atravesar barreras, de ser...*

ÍNDICE

1. Resumen	Pág. 3
1.1. Palabras clave	Pág. 3
2. Justificación	Pág. 3
3. Marco teórico	Pág. 4
3.1. La educación inclusiva	Pág. 4
3.2. De la integración a la inclusión	Pág. 6
3.3. Características de las aulas inclusiva	Pág. 7
3.4. La inclusión relativa a las NEE	Pág. 7
4. Diseño de la propuesta	Pág. 9
5. Contextualización	Pág. 9
5.1. El centro	Pág. 11
5.1.1. Situación del centro	Pág.11
5.1.2. Organización del centro	Pág. 12
5.1.3. Recursos humanos	Pág. 12
5.1.4. Filosofía del centro	Pág. 12
5.1.5. Avanzando hacia una cultura inclusiva	Pág. 12
5.2. La protagonista: Elena	Pág. 13
5.3. El grupo de clase	Pág. 14
6. Propuesta de acción	Pág. 15
6.1. Pertenencia al grupo	Pág. 15
6.2. Autonomía	Pág. 16
6.3. Clima del aula y apoyo	Pág. 16
6.4. Aprendizaje cooperativo	Pág. 17
7. Resultados	Pág. 17
8. Evaluación	Pág. 18
9. Conclusiones y propuestas de mejora	Pág. 18
10. Bibliografía	Pág. 19
11. Anexos	Pág. 21
– Anexo 1. Posición de la UNESCO (1995:10) ante la necesidad de la educación inclusiva	Pág. 22
– Anexo 2. Diferencias entre integración e inclusión	Pág. 23
– Anexo 3. Características de las aulas inclusivas	Pág. 24
– Anexo 4. Resultados	Pág. 26
– Anexo 5. Tabla de evaluación	Pág. 28

1. RESUMEN

Durante los últimos años la sociedad ha sufrido una gran cantidad de cambios reflejados continuamente en la forma de plantear la educación. Afortunadamente, uno de estos cambios se trata del reconocimiento de la diversidad social y escolar, entendida como un valor positivo para todo el alumnado, pero que requiere de la búsqueda de alternativas didácticas educativas. Dichas alternativas hacen referencia al paso de un modelo educativo tradicional a otro que se fundamenta en la introducción de prácticas basadas en la inclusión. La educación inclusiva se presenta como una respuesta a esta necesidad de cambio, valorando y fomentando la heterogeneidad del alumnado, centrándose en potenciar las diferencias de cada uno y encontrando en ellas un punto a favor en el desarrollo y aprendizaje de todos.

En el siguiente trabajo se pretende evidenciar la diversidad de las aulas, presentando de forma muy breve la historia de una alumna de 10 años con una discapacidad física e intelectual escolarizada en un centro público. La siguiente propuesta trata de buscar soluciones o mejoras educativas enfrentándose a la necesidad de buscar una respuesta acorde a las necesidades de los alumnos/as y mejorando su día a día, desde la inclusión educativa.

Palabras clave:

Educación inclusiva, diversidad, integración, igualdad.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación está continuamente sometida a una gran cantidad de cambios que, con el paso del tiempo, han ido favoreciendo a todo el alumnado, en especial a aquellos que poseen necesidades educativas especiales (NEE). Esto supone un gran avance dentro del sistema educativo, ya que fomenta la tolerancia y la mejora de las necesidades que este tipo de alumnado presenta.

El proceso inclusivo comenzó hace unas décadas con la aparición de la ley en los Estados Unidos (Education for All Handicapped Children ACT), en la que se consideraba necesaria la incorporación del alumnado con algún tipo de discapacidad dentro de las aulas ordinarias. Esta motivó el movimiento de la escuela inclusiva, la cual se centra en mejorar y aumentar la participación del alumnado con NEE en un aula ordinaria, independientemente de sus características individuales.

La aparición del Informe Warnock en 1981, provocó un importante efecto en la sociedad y sobretodo en la educación, la cual adecuo el currículo ampliando el ámbito de la educación

especial y de las necesidades educativas especiales, aportando a estos alumnos el mismo número de oportunidades.

En nuestro país, la publicación del R.D. de Ordenación de la Educación Especial en 1985, supuso el inicio de un largo camino educativo y el replanteamiento de muchas reformas para mejorar y propiciar un modelo de escuela basada en la normalización y la integración, lo que supuso un importante cambio para acabar con la exclusión y la discriminación, dando paso a la equidad y la igualdad de oportunidades.

Las consecuencias de este proceso nos llevan a un modelo educativo en el que se alcanza el modelo inclusivo de educación. Stainback.S y Stainback.W (1992) definen a la escuela inclusiva como “aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito”.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Las escuelas democráticas se basan en los principios de Dewey en los que el ideal democrático educativo debe empapar las escuelas públicas. Además, estos ideales también se apoyan en los fundamentos de la educación inclusiva, los cuales defiende una escuela para todos, en la que hacen referencia a toda la comunidad educativa.

Bajo las mismas intenciones, la UNESCO (1995:10), muestra su posición y expresa la necesidad de la creación de una educación inclusiva capaz de responder a las necesidades educativas de todos los alumnos (Anexo 1).

Una de las características más importantes de la escuela inclusiva es la intención de crear comunidades, la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuesta a las necesidades de cada individuo, por lo tanto, la educación inclusiva es un intento de atender a las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado dentro del sistema educativo.

El concepto de inclusión trata de abordar las diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de muchos alumnos. Esto significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los considerados como educables (Arnaiz, 2003).

Autores como Arnaiz, definen la inclusión desde la misma perspectiva del sentido que posee el concepto de educación inclusiva. Arnaiz (1996:27) señala que la Educación Inclusiva “es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir, significa mantener fuera, expulsar.”

Con esto podemos extraer el punto de inflexión en el que se centra la Educación Inclusiva, siendo éste el apoyo a las necesidades de cada individuo que forma parte de la comunidad educativa. Además, cabe destacar que la inclusión no solo hace referencia al ámbito educativo, sino también al ámbito social.

Se debe destacar que la inclusión de los niños en las escuelas no garantiza que se haga en su total plenitud, existe una necesidad de cambio de la educación tradicional. Por lo tanto, la inclusión es un proceso de adaptación que se encuentra constantemente en evolución. El ideal de escuela inclusiva está sustentada en los principios de autores como Pearpoint y Forest y, Stainback:

“(…) sería el de un lugar en el que todos los miembros, tantos los alumnos como los adultos, se sintieran acogidos y miembros en pleno derecho, valorados e importantes para su comunidad, donde nadie, por aprender por una forma distinta o porque tuviera características singulares de uno u otro tipo, se situara por encima o por debajo de los demás y donde todos estuvieran llamados a aprender lo máximo posible en relación a sus intereses, capacidades y motivaciones. La pequeña comunidad escolar así construida vendría a ser el sustento de los atributos de una sociedad verdaderamente humana y democrática” (Echeita, 2006:96-97).

Por tanto la Educación Inclusiva puede ser interpretada de distinta manera dependiendo de la perspectiva que se le conceda, pero ésta debe ser considerada como un conjunto. Lo que debemos tener claro es la necesidad de reestructurar las escuelas ordinarias hacia la inclusión. De este modo, es importante recalcar que la Educación Inclusiva debe entenderse como una educación para todos, entendida como un bien común tal y como manifiesta Young (1993): “La educación para la vida, si es que esta expresión significa algo, es educación para el cambio reflexivo y la adaptación de yo, para el cambio cooperativo de las relaciones con los demás y para el cambio respetuoso y holista del medio ambiente que compartimos. Y la enseñanza evolutiva tiene que ser forzosamente crítica” (citado por López, 2004:130).

3.2. DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN

El término inclusión según Ainscow (2001) es un “proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas”.

El concepto de integración se basa en integrar dentro de una sociedad a personas que en algún momento habían sido excluidas de ella a causa de sus diferencias. La inclusión por su parte, defiende todo lo contrario. Incluir significa abrir las puertas de los centros para que todos tengan las mismas oportunidades, crear escuelas en las que no se juzguen a los alumnos por sus diferencias sino que estas sean un motivo de aprendizaje.

La inclusión pretende incrementar la participación de los alumnos en las escuelas de los barrios a las que pertenecen y reducir de esta manera la exclusión, sin olvidar que uno de los procesos más importantes se trata de la propia educación fuera de las escuelas.

Durante la década de los 80 apareció un nuevo término para hablar a cerca de la exclusión sufrida por un grupo de personas, como puede ser la población con discapacidad. Este termino recibe el nombre de integración; principio que pretende ayudar a las personas con necesidades e intenta mentalizar a la sociedad a aceptar las diferencias de los demás, por lo que en el ámbito escolar, se refiere a un principio de normalización donde todos los alumnos son atendidos y aceptados teniendo en cuenta las características personales de cada uno. “No se normaliza a las personas, sino al entorno y al ambiente”. (Gaviria, 1992, p. 29).

El desarrollo de la integración durante los últimos años ha dado paso a una escuela más comprensiva que ha hecho evolucionar también a este concepto por uno nuevo conocido como inclusión, surgido durante la década de los 90, década en la que se empezó a dar valor y reconocer los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad.

El desarrollo de este nuevo termino, inclusión, ha producido una confusión entre los dos, en la que unos dicen que la inclusión es un proceso evolutivo de la integración, y otros, lo defienden como una nueva forma de defender los derechos de las personas, por ello, es necesario entender las diferencias entre ambos. En el **Anexo 2**, se muestran las principales diferencias entre la integración y la inclusión según Pilar Arnaiz (1996).

Teniendo estos aspectos en cuenta, el termino de inclusión pretende darle un sentido más comunitario a las escuelas, fomentando así, el éxito de todos aquellos que pertenecen a ellas;

alumnos, profesores y padres, trabajando de forma conjunta formando vínculos de cooperación y compromiso. “En el modelo de integración, los niños con discapacidad pasaban mucho tiempo fuera del aula recibiendo apoyo. En las escuelas inclusivas ningún alumno sale del aula para recibir apoyo, sino que el apoyo se recibe dentro del aula, a lo que exige que los recursos estén en la misma y los profesores de apoyo realicen una importante tarea de coordinación con el profesor tutor”. (Arnaiz, 1996).

De modo que la inclusión implica también cambio en la filosofía, el currículo y las estrategias de E-A. Estos cambios no solo afectan a los estudiantes con NEE, sino a todo el alumnado en general, es decir, va más allá del alcance de lo que es considerado como educación especial.

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS

Las aulas poseen un papel decisivo en los procesos de inclusión, ya que son el lugar más representativo a la hora de acoger a los niños dentro de las escuelas. En particular, las aulas pueden ser consideradas como pequeñas comunidades en las que se les da la bienvenida a la diversidad y no hay cabida para las diferencias. En el **Anexo 3**, se muestran las principales características que deben poseer las aulas inclusivas según Stainback y Stainback (1999).

Incluir a todos los alumnos dentro de las aulas ordinarias es posible, siempre que existan educadores que realicen el esfuerzo de acogerlos e integrarlos. Es de vital importancia que los adultos y todos los pertenecientes a la comunidad educativa no opten por la vía fácil de la exclusión, sino que busquen soluciones para llegar a conseguir una inclusión total. “La reforma de la enseñanza debe responder a un imperativo moral y ético de eliminar la segregación de los alumnos con deficiencias, ya que la inclusión es una forma de vida opuesta a la segregación y no es una cuestión de ciencia o investigación, sino de valores” (Mansel y Semmel, 1997).

3.4. LA INCLUSIÓN RELATIVA A LAS NEE

Generalmente se suele asociar el término inclusión a la escolarización, en los centros ordinarios, a alumnos con algún tipo de discapacidad, denominados también como “alumnos con necesidades educativas especiales”, pero más a menudo, es utilizado el término “integración” como sinónimo de “inclusión”. Tal como refleja Blanco (2008), la educación inclusiva implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad, considerando que cada alumno tiene unas capacidades, intereses, motivaciones y experiencias personales propias y únicas.

Dicho así, la atención a las NEE se sitúa dentro del ámbito de la diversidad de todo el alumnado, asegurando la igualdad de estos sin que llegue a significar uniformidad, evitando así volver a reproducir las desigualdades existentes en la sociedad.

El proceso de categorización del alumnado con necesidades educativas especiales puede llegar a ser incluso peligroso, ya que en ocasiones, se tiende a asumir que el origen de dichas dificultades permanecen dentro del propio alumno y no se tienen en cuenta las influencias del entorno en el que este lleva a cabo su aprendizaje; por otro lado, también es muy común la escolarización de los niños con NEE dentro de los centros ordinarios pero en aulas denominadas especiales, alejados de lo que realmente es considerado un proceso de inclusión. “Esta falta de transformación general del centro a partir de la atención del alumnado con necesidades especiales se ha revelado, como una de las barreras más importantes al desarrollo de una escuela inclusiva” (Freire y César, 2003).

Según Mittler (2000), esta visión de las necesidades educativas asociadas, a posibles déficits y/o problemas del individuo continua dominando el panorama internacional convirtiéndose en una barrera para el desarrollo de una visión más amplia de la inclusión ya que desplaza la atención de lo que es realmente crucial, el desarrollo y la mejora del entorno educativo y de mayores oportunidades para todo el alumnado.

Arnaiz (2004) dice que, la educación inclusiva se centra en como apoyar las capacidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes de la comunidad escolar para que se sientan bienvenidos y seguros, y alcancen el éxito, y reivindica una acción educativa que responda de la manera más eficaz a la diversidad de todos los alumnos. Esto hace cuestionarse los valores existentes y apostar por aquellos que defiende la inclusión, relacionados con ítems como la equidad, participación, comunidad, compasión, respeto a la diversidad, honradez, derechos, alegría y sostenibilidad.

“La educación inclusiva se opone a cualquier forma de segregación y cualquier argumento que justifique la separación en el ejercicio de los derechos de la educación” (Arnaiz, 2000; Stainback y Stainback, 1999; Vlachou, 1999). También es muy importante destacar el alto grado de utilización de la etiqueta “Necesidades Educativas Especiales”, ya que al hacer un gran uso de ella, volvemos a acentuar el concepto de diversidad.

Así, Echeita (2006) manifiesta que “no podemos sentirnos plenamente satisfechos, ni complacientes con los avances y logros de distinto tipo que se han conseguidos a través de las diferentes políticas de integración escolar de alumnos con NEE asociadas a discapacidad que se vienen desarrollando en nuestro país en los últimos años”.

El cambio que se propone en el Índice referente a la inclusión y acerca del concepto de necesidades educativas especiales, marca un antes y un después en la atención a la diversidad de los alumnos. Se propone utilizar “barreras para el juego, el aprendizaje y la participación” para poder hablar sobre las dificultades en la educación y cómo éstas pueden resolverse intentando evitar la expresión “NEE” (González-Gil, Gómez-Vela y Jenaro, 2009). Es visible que la idea de que las dificultades que un niño presenta se puedan resolver identificándolas como “necesidades educativas especiales” tiene limitaciones. Esta supone una etiqueta que puede llevar a reducir las expectativas y desviar la atención de las dificultades que poseen otros niños que no tienen la etiqueta puesta.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

El trabajo que se propone a continuación trata de la escolarización en aulas ordinarias de alumnos que poseen algún tipo de necesidad educativa especial, en este caso, se centra en una alumna con Síndrome de Alcoholismo Fetal, basándose en aspectos considerados de especial importancia para la obtención de una educación integral.

Para ello, empezaremos con las características y planteamientos que posee el centro y la clase de cuarto curso de Educación Primaria, clase donde se desarrolla esta experiencia, para seguidamente, pasar a conocer a la protagonista del trabajo y sus características y problemas tanto físicos como psíquicos.

A continuación, se muestran los procesos puestos en práctica para mejorar la participación de esta estudiante en el ambiente escolar. De manera reducida, la propuesta se concreta en las siguientes etapas:

1ª fase: Posibilidad de aplicación del proyecto en el centro.

2ª fase: Selección del aula donde se llevará a cabo la intervención educativa.

3ª fase: Elaboración de la propuesta.

4ª fase: Aplicación.

5ª fase: Evaluación y posibilidades de mejora.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

Tal y como declara, de forma vigente y para la mejora de la educación de las personas con algún tipo de necesidad educativa especial, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero:

1. Será de aplicación lo indicado en el capítulo I del título II de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, en los artículos 71 a 79 bis, al alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de cada etapa, se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso.

2. Las Administraciones educativas fomentarán la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación.
3. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades.
4. La escolarización del alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje se registrará por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
5. La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las Administraciones educativas.
6. Las Administraciones educativas establecerán las condiciones de accesibilidad y diseño universal y los recursos de apoyo humanos y materiales que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales y adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.
7. Las Administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones significativas de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precise.

El sistema actual se desarrolla en una sociedad generalmente poco inclusiva, pero observando todas estas premisas, parece que la base que regula la educación está empezando a avanzar hacia una cultura inclusiva. Bien es cierto que es mucho más difícil la aplicación de todas estas leyes, y más aún cuando las ayudas económicas no son las adecuadas y los prejuicios siguen

estando a la orden del día. De este modo, la creación de comunidades escolares que fomenten la inclusión ayudan a fomentar la práctica docente y a mejorar las posibilidades de estas personas. Por ello, es importante valorar y mostrar la realidad que viven muchos centros como este en el que he basado mi proyecto.

5.1. EL CENTRO

El centro en el que se desarrolla el siguiente proyecto es el CEIP Isabel Ferrer de la ciudad de Castellón. A continuación se explican con detalle sus características.

5.1.1. SITUACIÓN DEL CENTRO

El colegio público Isabel Ferrer está situado en una de las mejores zonas de la ciudad de Castellón, cerca de la zona centro de la ciudad. El nivel socioeconómico y cultural de la población del barrio es medio-alto, aunque también se pueden encontrar familias con escasos recursos económicos.

5.1.2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El colegio dispone de 18 unidades, seis de Educación Infantil y doce de Educación Primaria, con un alto índice de alumnos por aula, rondando los 25-28 alumnos por aula. Las clases son heterogéneas, ya que el alumnado que las forma tiene diversas características: existencia de alumnado inmigrante y presencia de alumnado con algún tipo de discapacidad, causa que ha llevado al centro a promover un camino hacia la inclusión educativa.

Por ello, estamos hablando de un centro que opta por la integración de todos sus alumnos y en la práctica, acoge a un alto número de alumnado con algún tipo de discapacidad, a parte de estar totalmente acondicionado y adaptado para posibles casos de alumnos con algún tipo de discapacidad motriz (cuenta con rampas, ascensores, baños adaptados,...).

Es un colegio de grandes dimensiones, en el que hay capacidad para aproximadamente 450 alumnos pero es muy acogedor, se ha creado en él una gran familia de la que todos forman parte. Posee comedor escolar, biblioteca, salas de informática y música, gimnasio, aulas especiales para las pedagogas y logopedas y un aula de usos múltiples. Cuenta con dos patios separados de grandes dimensiones separados para los alumnos de educación infantil y primaria.

Las aulas son luminosas y amplias, pero con el ratio tan elevado que hay se quedan pequeñas para poder realizar actividades más lúdicas. A demás, cabe destacar que las instalaciones del

centro están abiertas al barrio para poder desarrollar en el otras actividades fuera del horario escolar: actividades deportivas, extraescolares, actividades para adultos, de formación,...

5.1.3. RECURSOS HUMANOS

En el centro hay 45 maestros/as. Cabe señalar dos especialistas en Pedagogía Terapéutica, una psicóloga, dos logopedas y una educadora.

El ambiente en el centro es bueno, además, exceptuando una de las plazas, todo el profesorado dispone de plaza definitiva, lo que facilita el trabajo a largo plazo mediante una serie de objetivos que fortalecen el plan educativo del centro.

5.1.4. FILOSOFÍA DEL CENTRO

A continuación se muestran los objetivos que orientan el Proyecto Educativo del CEIP Isabel Ferrer:

- Educación como un servicio público a disposición del entorno próximo al centro y a toda la sociedad en general, teniendo como objetivo mejorarla dentro de sus posibilidades.
- Procura ser una escuela inclusiva de todos y para todos, intentando que cada alumno pueda aprender y desarrollarse y donde se acepten y respeten las diferencias de todos/as.
- Defiende el respeto y la tolerancia respecto a las diferentes visiones en las que se puede interpretar la realidad.
- Entiende la educación como un elemento que sirve para compensar las desigualdades sociales.
- Proporciona los recursos necesarios que cada alumno necesita para poder integrarse en una sociedad que esta en continuo cambio.

5.1.5. AVANZANDO HACIA UNA CULTURA INCUSIVA

El centro cumple muchas de las características propias de una educación inclusiva, por lo que poco a poco se aproxima cada vez más a ella. Entre ellas se pueden encontrar las siguientes:

- Existe un alto grado de aceptación de las diferencias, ofreciendo así, el mismo grado de oportunidades a todos los estudiantes.
- Existe una gran colaboración por parte del profesorado, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa a la hora de resolver conflictos.

- Se trata de una escuela sensibilizada con respecto a las necesidades específicas que presentan sus alumnos.
- Ofrece una propuesta educativa adecuada a todos sus alumnos, teniendo en cuenta aquellos que poseen algún tipo de discapacidad, establecida en el Propuesta Curricular y tras la realización de una evaluación psicopedagógica para conocer los apoyos que estos requieren.
- Se trabaja conjuntamente con las familias de los estudiantes.
- Trabaja para promover la inclusión de los estudiantes.

Cabe destacar que el camino hacia una educación inclusiva es lento y esta lleno de dificultades, pero también es progresivo, lo cual quiere decir que aunque cuesta acercarse a él, con el tiempo se pueden observar los resultados trabajados durante tanto tiempo. Además, supone la involucración de toda la comunidad educativa y la responsabilidad de llevar a cabo un conjunto de cambios e innovaciones que permitan ir superando los obstáculos encontrados.

5.2. LA PROTAGONISTA: ELENA

La estudiante sobre la que he basado mi proyecto es Elena, escolarizada en 4º curso de Educación Primaria. A continuación, se pueden observar algunos datos sobre su historia personal y escolar. Elena es de nacionalidad rusa y fue adoptada en 2007. Posee Síndrome de Alcoholismo Fetal (SAF), síndrome de alcoholismo fetal. Desde su nacimiento presenta una serie de alteraciones tanto físicas y psíquicas, como de crecimiento. Presenta un cuadro de déficit de atención con hiperactividad, autismo, trastorno generalizado del desarrollo, trastornos de personalidad, paranoide y varios tipos de trastornos del aprendizaje. Además, posee dimorfismo facial característico, anomalías morfofuncionales del neurodesarrollo en el Sistema Nervioso Central (SNC) y tiene problemas en el desarrollo de las habilidades motoras.

Llegó al CEIP Isabel Ferrer en el primer curso de su escolarización, primer curso de Educación Infantil. Desde entonces la calidad de vida de Elena y su desarrollo personal han ido mejorando considerablemente ya que, con el paso del tiempo, ha ido enriqueciendo sus habilidades sociales y controlando su hiperactividad. Forma parte de la misma clase desde que entró al colegio. De este modo, para ver la relación que tiene con el resto de los niños, realicé una evaluación inicial en la que hice especial hincapié en los siguientes aspectos:

- Investigación sobre los problemas tanto físicos como psicológicos que presenta y no conocía.

- Realización de una pequeña entrevista con su tutor del segundo ciclo de Primaria para ver como ha ido evolucionando con el paso de los años.
- Pequeña reunión con una de las Pedagogas Terapéuticas del centro. Para ella el comportamiento de Elena ha mejorado notablemente con el paso del tiempo. Dice que aunque es muy complicado mejorar su déficit de atención, avanza notablemente con el tema de las habilidades sociales.
- Durante una de las entrevistas de la madre con el tutor de la alumna, pude observar el interés que tiene la familia por la educación de su hija. Además afirman que va muy contenta al colegio, pero que poco a poco se va dando cuenta de que tiene limitaciones frente a sus compañeros. También pude observar que el excesivo interés por la mejora de la educación de su hija produce un alto grado de estrés en la niña, ya que la llevan a multitud de actividades extraescolares y academias para mejorar su rendimiento y esto a ella, no le gusta.

Tras las diferentes entrevistas, me planteé aquellos aspectos que quería mejorar en su día a día teniendo en cuentas las siguientes prioridades educativas:

- Potenciar al máximo su capacidades.
- Hacerle ver que pertenece al grupo.

5.3. EL GRUPO DE CLASE

El grupo en el que se encuentra, es un grupo muy numeroso ya que esta formado por 25 alumnos, 13 niñas y 12 niños. En el aula hay tres niños inmigrantes, un marroquí, un sudamericano y una niña rumana, uno de ellos ha repetido curso. También hay en el aula una compañera con un alto grado de discapacidad auditiva y, además, dos niños con dislexia y tres alumnos diagnosticados por el equipo de Orientación como límites leves. El resto del alumnado no presenta ningún tipo de problema especial y finalmente está Elena, la protagonista de este trabajo.

El aula es luminosa y amplia, pero el elevado ratio de alumnado hace que ésta se quede pequeña. Elena está situada en primera fila de la clase junto con dos compañeras. Este hecho puede parecer insignificante, pero de esta manera le prestan un alto grado de atención y ayuda cuando lo necesita, además de sentirse más involucrada en el grupo de clase. Destacando algunos recursos, el aula cuenta con una biblioteca propia, un ordenador con acceso a internet y una Pizarra Digital Interactiva (PDI), que permite trabajar y hacer uso de un gran número de recursos educativos interactivos.

6. PROPUESTA DE ACCIÓN

Tras haber estudiado de forma global la educación inclusiva y sus dificultades, a continuación se exponen una serie de “estrategias” para mejorar la calidad de vida de las personas que padecen diariamente esta realidad educativa. Por ello, a continuación, se exponen una serie de apartados considerados esenciales en el camino hacia la escuela inclusiva. Como Pearpoint y Forest (1992) dicen, “la inclusión es una forma mejor de vivir”.

6.1. PRETENENCIA AL GRUPO

Booth (2002) destacaba hace unos años que, la participación en educación implica ir más allá que el acceso. Implica aprender con otros y colaborar con ellos en el transcurso de las clases y las lecciones. Supone una implicación activa con lo que se está aprendiendo y enseñando y, cabría decir lo mismo, con relación a la educación que se está experimentado. Pero la participación también implica ser reconocido por lo que uno es y ser aceptado por esto mismo.

De este modo, para garantizar la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del aula, es necesaria la participación de estos en la vida diaria de ella. Por ello, desde el primer momento, quise intentar que Elena se sintiera como una más dentro de su grupo, proponiendo los siguientes aspectos:

- Que estuviera sentada al lado de sus compañeros.
- Participación en la elaboración de las normas de clase y en todas y cada una de las actividades de dinámica de grupos.
- Valoración de sus aportaciones por parte de sus compañeros.
- Participación en todas las actividades extraescolares (hasta el momento no había realizado muchas por falta de confianza en ella por parte de su familia).
- Participación en los talleres de educación emocional.
- Obtención de responsabilidades dentro del aula: ser la encargada el día que le correspondiera.
- Hacer la fila con sus compañeros (hasta el momento subía a clase acompañada de un adulto y por otra escalera paralela para evitar problemas).

6.2. AUTONOMÍA

Mejorar la autonomía de Elena fue uno de los primeros objetivos a llevar a cabo desde el primer día, ya que siempre estaba reforzada por una figura adulta. De esta manera, se pretendía mejorar

su soltura dentro del aula y que se desarrollara mejor tanto en ella como en el centro en general. Entre las rutinas que empezó a realizar por sí misma se pueden encontrar las siguientes:

- Quitarse y colgar el abrigo en su sitio por sí misma.
- Dar las gracias y pedir las cosas por favor. Así como pedir disculpas cuando hiriera a alguien.
- Abrir la mochila y sacar el estuche y la materia correspondiente en cada hora determinada.
- Apuntar en la agenda los deberes, exámenes, etc. (este apartado costó mucho tiempo, hasta ese momento esta tarea siempre era realizada por su profesor).
- Recoger la mesa en las salidas y poner la silla sobre la mesa al finalizar el día escolar.
- Guardar los trabajos en el archivador.

Las mejoras y avances en estos aspectos han sido lentos y costosos, pero poco a poco se han ido consiguiendo, aunque algunos con más facilidad que otros. Elena es una niña a la que no le gusta que le estén mandado todo el día y para mejorar estas capacidades, de cierto modo, había que hacerlo. Algunas de ellas, no se han cumplido del todo, pero resulta indispensable la participación de todos los profesionales que trabajan con ella y de su familia, para que con el tiempo pueda mejorar estos hábitos y mejorar su autonomía personal.

6.3. CLIMA DEL AULA Y APOYO

Es primordial que exista un ambiente acogedor y positivo para incentivar y promover el aprendizaje de los alumnos. Crear un aula donde todos, independientemente de sus características, sean valorados para incrementar su motivación.

Por otra parte, también resulta imprescindible que dentro del clima de la clase haya confianza en el ambiente, donde todos los alumnos se sientan cómodos y seguros a la hora de formular una pregunta o tengan dudas sobre algún contenido, que sean capaces de asumir riesgos y responsabilidades sin pensar en las consecuencias de estos, permitiendo de este modo mejorar su proceso de aprendizaje y aumentando las oportunidades de mejora.

Por su parte, el profesor, debe reconocer y aplaudir los esfuerzos del alumnado, así como la mejora de su rendimiento. Es fundamental considerar el trabajo del alumnado a medida que van consiguiendo sus objetivos, así como elogiar su esfuerzo. Todas estas premisas son esenciales para la creación de un clima acogedor de aula, acompañadas de una pizca de respeto, paciencia y mucho afecto.

Un desarrollo inclusivo es aquel que resalta aquellas cosas que el alumno consigue con éxito, aquellas en las que destaca y de las que puede proporcionar algún tipo de aprendizaje en sus

compañeros. Esto todavía se magnifica más y resulta más importante cuando los alumnos que tienen un alto grado de discapacidad consiguen logros y mejoran con el paso del tiempo cuando sus expectativas son inferiores a las alcanzadas. Por ello, el clima acogedor en el que Elena se desarrolla, viene precedido por el respeto con el que el profesorado y sus compañeros la tratan y cuidan de ella.

6.4. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los métodos de aprendizaje cooperativo necesitan la heterogeneidad de los alumnos/as. Es una metodología que no sólo reconoce la diversidad sino que obtiene de ella un beneficio instruccional. El establecimiento de relaciones de colaboración y ayuda entre los propios alumnos/as es un recurso de primer orden para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y conductas prosociales y el mantenimiento de un clima de respeto y valoración de las diferencias. Bien es cierto que estos efectos están sujetos a la aplicación sistemática y sostenida en el tiempo de estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo cuya importancia y eficacia están, a estas alturas, sobradamente probadas y contrastadas (Slavin y Madden, 2001; Colomina y Onrubia, 2001; Gillies y Ashman, 2003; Durán y Vidal, 2004).

Dentro del aula, se ha podido comprobar como se hacen efectivos estos resultados, ya que el alumnado ha comprendido que trabajando en equipo, el éxito y los logros de una persona, se convierten en el éxito de todos ellos, a demás esto les ayuda a desarrollar las habilidades sociales y aprender a aceptar y valorar la diferencia de opiniones.

Por otra parte, la creación de este tipo de trabajos grupales, hace que se formen grupos heterogéneos en lo que las diferencias entre los alumnos son primordiales y uno de los puntos más importantes a destacar. Elena, se siente muy cómoda trabajando de esta manera y observa que ella también desempeña un papel importante dentro de su grupo, sabe que dentro de él tiene una función asignada y la intenta desempeña con mucho entusiasmo.

7. RESULTADOS

En cuanto a los resultados (Anexo 4), las dificultades obtenidas en el día a día del aula han sido muy numerosas, ya que es muy complicado intentar conseguir un gran número de objetivos propuestos en un periodo de tiempo muy corto. Atender las necesidades de este tipo de alumnado resulta complicado en algunas ocasiones, sobretudo en aquellas en las que se necesita una atención mas individualizada, puesto que, fácilmente, no solo sean ellos los que necesiten algún tipo especial de atención.

Para realizar una visión mejor de los resultados obtenidos durante el proceso de inclusión dentro del aula, repasaremos las características señaladas anteriormente en la fundamentación teórica.

8. EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación de las estrategias propuestas para mejorar la calidad de vida de Elena, se realizó una tabla (Anexo 4), en la que se tienen en cuenta todos los aspectos propuestos y el grado de logro que estos han tenido durante el período de implantación.

9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

En mi opinión, es un centro que quiere y opta por conseguir una educación inclusiva en todos sus aspectos, pero ésta es una labor costosa que requiere un largo camino y mucho esfuerzo. A pesar de ello, diariamente realizan una gran tarea para conseguir sus objetivos.

La idea principal del centro es aceptar la diversidad como tal y hacer ver a todos los componentes de la comunidad educativa que ésta existe, que las diferencias entre las personas siempre están presentes pero que éstas no tienen que ser calificadas de buenas o malas, sino que son necesarias, ya que de todas ellas se puede aprender. También es importante destacar la labor del centro, ya que es fundamental, porque a día de hoy aun existen una gran cantidad de colegios que se hacen llamar inclusivos acogiendo a alumnado con necesidades educativas especiales pero que seguidamente en la practica, no se les está ofreciendo el tipo de enseñanza que necesitan, propiciando nuevamente, la exclusión. Creo que es necesaria la inmersión en este tipo de enseñanza de más colegios dispuestos a adoptar esta filosofía, para alcanzar un cambio social que se esta pidiendo a gritos y lograr conseguir una inclusión en todos los ámbitos sociales.

La experiencia vivida ha sido muy gratificante. Con el paso del tiempo he podido observar como la niña ha ido descubriéndose a si misma y descubriendo aspectos y tareas que puede realizar por ella sola y que le hacen sentir más importante, por lo que ha empezado a ser más independiente, en la medida de lo posible. También ha mejorado su capacidad de atención, presta más interés por lo que le dicen y se implica más esforzándose por conseguir los objetivos propuestos. En los trabajos grupales, es muy gratificante ver como se esfuerza por ayudar a sus compañeros y por dar la mejor versión de si misma. Ellos también la han ayudado mucho en este proceso.

Finalmente y tras establecer las diferentes conclusiones llega el turno de las propuestas de mejora. Con tal de dar mayor consistencia al trabajo, seria conveniente hacer un mayor hincapié en la propuesta de acción planteada para poder obtener de este modo, que los resultados tuvieran un peso más grande. También hubiera sido beneficioso haber podido realizar un proceso de investigación educativa al principio, para llevar a cabo la evaluación de Elena junto con las pedagogas de centro y a partir de ahí empezar a trabajar, ya que solo realicé una pequeña entrevista para conocer su situación.

10. BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Ed. Narcea.

ARNAIZ SÁNCHEZ, PILAR. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Ed. Aljibe.

ARNAIZ SÁNCHEZ, PILAR (1996). *El reto de educa en una sociedad multicultural y desigual*. En A. SÁNCHEZ PALOMINO y otros (Coord.). *los desafíos de la Educación Especial en el umbral del XXI*. Almería: Servicio de Publicación de la Universidad, p. 61 – 90. Universidad de Murcia, España.

ARNAIZ SÁNCHEZ, PILAR. (2003). *Diversidad y multiculturalidad en las aulas*. Indivisa, Boletín de Estudios de Investigación, N° 4. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia.

ARNAIZ, P. (2000): *Hacia una educación sin exclusión*. En MIÑANBRES, A. y JOVÉ, G. (Coords). *La atención a las necesidades educativas especiales: de la Educación Infantil a la Universidad* (pp. 187-195). Lérida: Servicio de Publicaciones de la Universidad-Fundación Vall.

ARNAIZ, P. (2004): La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Educación, desarrollo y diversidad*, 2(7), pp. 25-40.

BLANCO, R. (2008): Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, pp. 33-54.

BOE núm. 52. (2014). Ley Orgánica 126/2014, de 28 de febrero, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

BOOTH, T. y cols. (2006). *Index para la inclusión*. Ed. CSIE.

DEWEY, J. (2010). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Ed. Paidós.

ECHEITA, G. (2006): "Ojos que no ven, corazón que no siente. Cuando los procesos de exclusión escolar se vuelven invisibles". En VERDUGO, M.A y JORDÁN DE URRÍES, B. *Rompiendo inercias. Claves para avanzar* (pp. 219-229). Salamanca: Amarú.

ECHEITA, G. y VERDUGO, M.A. (Eds). (2004): *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales diez años después. Valoración y prospectiva*. Publicaciones INICO.

ECHEITA, G.; AINSCOW, M.; ALONSO, P.; DURÁN, D.; FONT, J.; MARÍN, N.; MIQUEL, E.; PARRILLA, A.; RODRÍGUEZ, P. y SANDOVAL, M. (2004): *Educación sin excluir. Modelos y apoyos*

para avanzar hacia una educación más inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 33, pp. 50-53.

ECHEITA, G; VERDUGO, M.A.; SANDOVAL, M.; SIMÓN, C.; LÓPEZ, M. GONZÁLEZ- GIL, F. y CALVO, I. (2008): *La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa*. Siglo Cero 39 (4), num 228, pp. 26-50.

ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Ed. Narcea.

FLECHA, R. y cols. (2003). *Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad*. Organización y gestión educativa, no 5. Septiembre-octubre 2003, pp.1-12. Bilbao: Fórum Europeo de Administradores de la Educación y CISSPRAXIS, S.A.

GONZÁLEZ-GIL, F., GÓMEZ-VELA, M. y JENARO, C. (2009). "Traducción y Adaptación al castellano del Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil". En VERDUGO, M.A.; NIETO, T.; JORDÁN DE URRÍES, B. y CRESPO, M. *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp.577-590). Salamanca: Amarú.

LÓPEZ, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Ed. Aljibe.

LOZANO, J. (2007). *Educación en la diversidad*. Ed. Davinci.

MACARULLA, I. y SAIZ, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Ed. Graó

MERINO, J. (2009). *La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI*. Revista Complutense de Educación .Vol. 20 Núm. 1 (2009) 33-52.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Ed. Narcea.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed. Paidós.

UNESCO (1995). *Informe final de la Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales*. Acceso y calidad. Salamanca, junio de 1994. Madrid, UNESCO/MEC.

VALLS, R. y cols. (2008). *La lectura dialógica: interacción es que mejoran y aceleran la lectura*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 46 (2008), pp. 71-87.

VALLS, R. (1999). *Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.

VLACHOU, A. (1999). *Caminos hacia la educación inclusiva*. Ed. La Muralla.

WEST, M y AINSCOW, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Ed. Narcea.

ANEXOS

ANEXO 1. POSICIÓN DE LA UNESCO (1995:10) ANTE LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a la escuela ordinaria.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia.

ANEXO 2. DIFERENCIAS ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN SEGÚN PILAR ARNAIZ:

Pilar Arnaiz (1996), diferencia los dos términos en los siguientes aspectos:

1. El concepto de inclusión comunica más claramente y con mayor exactitud, que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas, del barrio, y en la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria.
2. El termino integración esta siendo abandonado, ya que implica que la meta es integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien o a algún grupo que esta siendo ciertamente excluido. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de la escuela ordinaria, tanto educativa, física como socialmente.
3. La atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos. No se asume que las escuelas y aulas tradicionales, que están estructuradas para satisfacer las necesidades de los llamados “normales” o la mayoría, seas apropiadas y que cualquier estudiante deba encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría. Por el contrario, la integración de estos alumnos lleva implícita que realmente estén incluidos y participen en la vida académica. De aquí la responsabilidad del equipo docente de la escuela, ya que tiene que acomodar ésta a las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos.
4. Asimismo, hay un cambio con respecto al planteamiento de ayudar sólo a estudiantes con discapacidad. El interés se centra ahora en el apoyo a las necesidades de cada miembro de la escuela.

ANEXO 3. CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS INCLUSIVAS SEGÚN STAINBACK Y STAINBACK (1999):

- **Filosofía de aula.** Las aulas inclusivas asumen una filosofía en la que todos y cada uno de los niños forman parte del grupo de la clase y todos pueden aprender de forma normal en la escuela. Además, considera que la diversidad es una forma de fortalecer las escuelas y de aportar mayores oportunidades de aprendizaje.
- **Reglas del aula.** En ellas se presentan los derechos de cada miembro. Estas reglas deben reflejar un trato justo e igualitario para todos los alumnos, así como el respeto mutuo.
- **Enseñanza adaptada al alumno.** El apoyo y los servicios proporcionados para conseguir los objetivos curriculares propuestos se establecen de acuerdo al marco educativo general e integrado, el cual se amplía o adapta teniendo en cuenta las distintas características y necesidades del alumnos.
- **Apoyo en el aula ordinaria.** Si un alumno necesita algún tipo de adaptación curricular se le proporcionan dentro el aula ordinaria. Se trata de determinar como pueden satisfacerse las necesidades del alumno dentro del ambiente de la clase normal. Dentro de ella, podemos encontrar los siguientes subapartados:
 - o **Fomento de las redes naturales de apoyo.** Las aulas inclusivas tienden a fomentar las redes de apoyo naturales haciendo hincapié en que la tutela recaer sobre sus compañeros poniendo en contacto a los estudiantes mediante relaciones naturales y de apoyo. Por ello las aulas inclusivas se caracterizan por promover la cooperación entre compañeros, dando por hecho que en las relaciones naturales los individuos se ayudan y se apoyan como compañeros y estas, son tan importantes como las ayudas que provienen de los profesores, facilitando así el desarrollo de una comunidad de ayuda, en la que tratan que las capacidades de cada uno de sus miembros sean apreciadas y apoyadas.
 - o **Adaptación del aula.** Cuando es necesaria la ayuda de agentes externos para satisfacer las necesidades de un alumno, otros estudiantes también pueden beneficiarse de estas ayudas, por lo que la modificación del currículo no solo se lleva a cabo para ayudar al que necesita una asistencia especializada.
 - o **Capacitación.** En las Aulas Inclusivas el profesor se convierte en un mero supervisor de aprendizaje y en una figura de apoyo, dejando la responsabilidad de fomentar el aprendizaje en los demás miembros del grupo.
La habilidad para compartir y aceptar la responsabilidad de la E-A, son necesarias para aprovechar la diversidad de posibilidades de aprendizaje enseñanza.

- **Fomento de la comprensión de las diferencias individuales.** Dentro de las aulas inclusivas, los educadores se encargan de orientar a los alumnos para que entiendan y hagan uso de las diferencias que puedan existir. Este es un aspecto muy importante para el desarrollo de diversos elementos como pueden ser la confianza en uno mismo, el respeto mutuo y el sentido de apoyo y comunidad dentro de la clase. Un enfoque adecuado para lograr estos aspectos consiste en realizar actividades que promuevan la comprensión de las diferencias y los valores de cada persona. Cabe destacar que, las reflexiones que se realicen sobre la diversidad, siempre deben llevar a cabo desde los aspectos positivos, para enriquecer al funcionamiento de los grupos.
- **Flexibilidad.** Para conseguir el éxito es imprescindible abrir la mente de todos y cada uno de los miembros pertenecientes a la escuela. Por eso es necesaria la flexibilidad, referida a la aceptación del cambio y la disposición de este.

ANEXO 4. RESULTADOS:

- Según la filosofía de la inclusión, “la diversidad fortalece la clase”. El grupo ha cambiado mucho durante este tiempo en lo que se refiere a unión, comportamiento y hábitos y rutinas. Ahora los alumnos son capaces de trabajar en grupo y organizarse por si mismos; se valoran, ayudan, escuchan y aceptan las diferentes opiniones de todos. El proceso de inclusión de Elena, en particular, ha favorecido a la mejora del ambiente del aula y también a la mejora de todos estos aspectos. Por ello, no solo ha salido beneficiada ella de esta experiencia, sino todo el grupo del aula. Para ella, sus compañeros han sido una fuente indispensable de estímulos y de apoyo, pero el hecho de trabajar e involucrarse más en crear un ambiente de apoyo para Elena, ha producido que vivan de forma natural y vean como un motivo de aprendizaje el hecho de tener capacidades y necesidades distintas. Han aprendido a ser solidarios y tolerantes frente a la diversidad.
- Los apoyos, exceptuando en una sesión, no se realizan dentro el aula ordinaria, en este sentido, no se cumple una característica fundamental de la Educación Inclusiva. Pero es cierto, que a Elena le viene bien cambiar de vez en cuando de aula, encontrar espacios más tranquilos que le ayuden a concentrarse, acto que le siguen costando aun mucho, y continuar con sus rutinas. Es cierto, que seria excepcional poder contar con el apoyo profesional de un especialista de forma continuada dentro del aula, para que de este modo, no tuviera que salir en ningún momento.
- El estímulo de una red de apoyo natural también ha sido importante en esta clase. El trabajo cooperativo para la realización de algunos proyectos ha resultado un modo de poner en contacto a los alumnos mediante relaciones naturales de apoyo. En este sentido, también se ha mejorado la implicación de Elena dentro del grupo del aula, sintiéndose parte de él. Con la implantación del apoyo natural se ha conseguido que las diferencias sean consideradas un punto a favor y un estímulo de aprendizaje, ya que a partir de ellas, todos pueden aprender cosas nuevas de todos y todos pueden apoyarse en los demás, aprendiendo y fortaleciendo los puntos débiles de sus compañeros. Aquí ellos son dueños de su propio aprendizaje y del de sus compañeros, y este ha hecho que se unan más como grupo.

Por ultimo, en cuanto a los objetivos a cumplir para mejorar la autonomía y la pertenencia al grupo de Elena, han sido una de las tareas más arduas. Elena tiene una carácter muy fuerte y también se debe tener presente siempre lo cambios de comportamiento que tiene, por ello no ha sido fácil conseguir que los llevara a cabo todos por si misma. Bien es cierto, que en un 90% estos

objetivos se han conseguido, pero sobretodo, en las tareas propuestas para que ella ganara autonomía personal, ha sido más complicado hacer que tomara estos objetivos como rutinarios, ya que de un modo u otro, ella los tomaba como ordenes a cumplir. Mediante el esfuerzo y la perseverancia, además de la participación de la gente que se encuentra a su alrededor, con el tiempo, puede llegar a ser totalmente autónoma en estos aspectos.

ANEXO 5. TABLA DE EVALUACIÓN

TABLA DE EVALUACIÓN DE “ESTRATEGIAS” PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA		No conseguida	Conseguida	Altamente conseguida
Pertenencia al grupo	Permanece sentada junto a sus compañeros			
	Participación en la elaboración de normas y actividades dinámicas			
	Participación en actividades extraescolares			
	Participación en talleres de educación emocional			
	Aceptación de responsabilidades del aula: encargada			
	Realización de la fila junto a sus compañeros			
Autonomía	Se quita y cuelga el abrigo por si misma			
	Da las gracias y pide por favor las cosas			
	Pide disculpas tras un conflicto			
	Abre la mochila y saca ella sola el material escolar			
	Apunta los deberes, exámenes, etc. en la agenda			
	Recoge la mesa en las salidas y coloca la silla encima de ella			
	Guarda los trabajos en el archivador			
	Trabaja de forma grupal en los trabajos que lo requieren			