



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.Michelet de Talence. Curso escolar 1975/76. Nivel: Escuela Maternal. Ps1

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Maternelle Petite Section classe 1

Année 1975-76

PETITE SECTION 01

Âge des enfants : entre 2 ans 2 mois et 3 ans 1/2.

BILAN

Année scolaire 1975-1976

INSTITUTRICES : Manette LEGOUIS (5M + 1 AM)
Alkie RIOU (3 AM)

RÉCIT DU DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

I PRISE DE POSSESSION DE LA CLASSE PAR LES ENFANTS ET LA MAÎTRESSE :

(A) Installation des lieux d'intérêt :

Classification - Rangements -

- * cuisine et chambre des pupes
- * coin bibliothèque
- * coin garage
- * coin bibliothèque
- * divers ateliers : peinture
dessin
découpage. collage
modelage
- * coin jeux collectifs (cubes Ascio)
- * caissons individuels de rangement.

⑧ Désignation d'un enfant par une photo
 découpée dans un catalogue.

* BUTS : → reconnaître son casier, son porte-
 manteau, sa pochette

→ représenter les choix faits par les
 enfants dans diverses situations

* MOYENS : → choix individuel de la photo d'un
 objet qui plaît à l'enfant et qu'il
 peut nommer.

→ recherche, dans des catalogues
 identiques, de la même photo qui
 servira à reconnaître l'appartenance
 à l'enfant d'autres objets.

→ jeux de mémorisation et tri.

* CONCLUSION : Alors que l'année dernière
 certains enfants avaient rencontré
 des difficultés avec des dessins, cette
 année tous les enfants ont su
 reconnaître les photos et les utiliser.
 Ils ont beaucoup joué avec l'ex-
 semble de toutes les cartes, regroupant
 celles qui appartenaient à un
 même enfant, les distribuant et
 s'appelaient. Ces activités les ont aidés
 à se reconnaître au début de l'année.

③ À la suite reconnaissance de son lit grâce à un jouet familier que chaque enfant a apporté de chez lui et qui reste dans le lit de l'école toute l'année.

Remarque: lorsque les enfants ne voient pas de lit avec leur jouet, ils déduisent aussitôt que leur lit est resté plié.

! RECHERCHES ET ACQUISITIONS AU COURS DE L'ANNÉE :

④ Classification - Comparaison :

Moyen : CUISINE

* 1°/ Elaboration avec les enfants de : soupe, crêpes, purée de légumes, tarte à la crème, galette.

* 2°/ Représentation des ingrédients :

→ recherche dans divers catalogues pour jardiner ou grainetier, des légumes qui entreraient dans la composition des plats.

→ découpage des légumes

→ tri par famille de légumes

→ confection d'albums de recettes par collage

→ représentation des ingrédients par des découpes dans du carton de couleur.

* 3°/ Utilisation des albums, un mois plus tard, pour trier parmi tout l'ensemble des légumes et des fruits découpés, ceux

④

servant à la fabrication de la purée de légumes ou de la soupe.

Conclusion : Les parties 1^o et 2^o ont été abordées sans problème par l'ensemble des enfants. Le 3^o n'a été accessible qu'aux plus âgés.

⑤ Représentation de choix dans diverses situations

Par trois fois, les enfants ont eu à faire un choix, avant d'effectuer une action, et à le représenter.

* la 1^{re} fois, choisir, parmi 5, quel légume ils allaient rapporter de la maison

* la 2^{ème} fois, choisir, parmi 6, un déguisement de légume pour carnaval.

* la 3^{ème} fois, choisir, parmi 6, une couleur pour teinter leur œuf de Pâques

1^o → Dans la première situation, chacun a collé, sur un grand papier, son image, et à côté, l'image du légume découpé dans du carton.

Le grand panneau a été utilisé par les enfants au moment où ils ont dû coller sur un petit papier destiné aux mamans, l'image du légume choisi. En effet, au cours de cette dernière activité, plusieurs

enfants voulaient coller un autre légume.
C'est à ce moment là que la maîtresse
est intervenue pour que l'enfant aille vérifier
son choix sur le panneau -

2° → Pour représenter leur choix concernant
le déguisement, les enfants sont allés spon-
tanément se placer sous le modèle choisi -
Celui-ci était fixé sur le mur - Ils y
ont ensuite, collé leur image -
Petit à petit, à cause de l'organisation
que demandait la confection des costumes,
les enfants se sont constitués en groupes.
le groupe des carottes, le groupe des navets....

3° le même système de représentation que
pour les déguisements a été utilisé pour le
jeu de rôles - Mais l'organisation de
l'activité postérieure était trop complexe et trop
rapide, et les enfants n'ont pas tous suivi
leur choix initial -

© Travail sur les concepts de base

MOYENS : Éducation corporelle dans la salle
de jeux -

2 moments :

* les enfants exploitent le matériel donné
ou choisi. (mais le même pour tous) et inventent
des jeux -

* le moment de l'ajustage dans la classe, lors du dichotomage ou du reclassage, où les enfants expriment ce qu'ils vont faire ou ce qu'ils ont fait.

C'est à cette occasion que sont appris les concepts de base tels que :

- sur - sous - dessus - dessous
- dans - dedans - dehors
- autour
- contre - à côté
- devant - derrière

Ils ont été utilisés au cours de différentes activités afin d'en consolider l'acquisition.

④ Reste à mentionner tous les jeux éducatifs de la classe avec lesquels les enfants jouent librement chaque jour :

- jeux de construction (cubes Ascro)
- jeux d'encastrement
- jeux d'enfilage : ordre croissant
ordre décroissant
- boîte aux lettres et maisons Kidicraft : correspondance de couleurs et de formes
- œufs et tableaux gigognes.
- enfilage de perles : au cours de ce jeu libre, quelques enfants ont découvert les classements par couleur, classements qui n'ont jamais été repris par les autres.