



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU  
CRDM-GB**

**ACTIVIDADES MATEMÁTICAS** extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela  
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1983/84. Nivel: CM1

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Cours Moyen 1

Année 1983-84

2° PARTIE : LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES
---

Semaines	Activités	Sens - Remarques
1° semaine (3 jours) Septembre	- <u>Contrôle des acquisitions du C.E.2</u>	- Numération. Opérations (+, -, x) Quantifiants
2° semaine Septembre	- <u>Révisions de numération à la suite des lacunes repérées dans le contrôle</u> - Calcul mental	- Révision des tables de x - Inégalités. Rangement de nombres - Décomposition de nombres sous forme d'additions et de produits. - Reconnaître un nombre sous plusieurs écritures.
3° semaine Septembre	- <u>Révisions Numération</u>  - <u>Contrôle numération</u>  - <u>Jeux de Numération</u> - <u>Calcul mental</u> : tables x	- Nombres et chiffres des unités, dizaines centaines, unités de mille. - Jeu du marchand → (1) u : $3452 = (..x 1000) + (..x 100) + (..x 10) + (..x 1)$ $62\ 005 = (620\ x..) + (1\ x...)$ (2) Ecrire le nombre correspondant $(24\ x 1000) + (8\ x 10) + (5\ x 1) = ?$ (3) Reconnaître un nombre sous différentes écritures → relier les écritures désignant le même nombre. - Nombres croisés - Le compte est bon

Semaines	Activités	Sens - Remarques
4° semaine Septembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Numération</u> : <u>Les grands nombres jusqu'à 10<sup>7</sup></u></li> <li>- <u>Calcul mental</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise d'une numération orale et littérale : lecture et écriture.</li> <li>- Conversions Francs → centimes</li> <li>- Ecritures : remplir un chèque</li> <li>- Association entre la lecture et la décomposition d'un nombre.</li> <li>- x 10, 100, 100 tables x</li> <li>- Problème des zéros non prononcés dans la lecture.</li> </ul>
5° semaine Octobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Situations</u> : soustractives et multiplicatives</li> <li>- <u>Numération</u> : Les grands nombres - addition - multiplication - soustraction</li> <li>- Travail sur les écarts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture et sens               <ul style="list-style-type: none"> <li>. recherche de données manquantes (situation de la chambre à peindre ou à tapisser)</li> </ul> </li> <li>→ Apprendre à extraire d'un texte les renseignements nécessaires.</li> <li>→ A partir de groupements trouver l'écriture usuelle, comparer les nombres</li> <li>→ Jeu de quilles.</li> </ul>
6° semaine Octobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Situation</u> (multiplication addition)</li> <li>- <u>Numération</u> : Les différentes écritures d'un même nombre.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposition additives polynomiales, écriture usuelle tableau de numération</li> <li>- Ecriture, classement de nombres compris entre 10 000 et 100 000 - Calcul d'écart</li> </ul> </li> <li>- <u>Calcul mental</u> : double moitié x 100, x 1000</li> <li>- <u>Contrôle numération</u> : ordre - recherche d'écarts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des renseignements</li> <li>- Trouver la phrase question</li> <li>- Résolution - formulation.</li> <li>- Jeu de la bande pliée (passer d'une écriture à l'autre)</li> <li>→ Reprise du jeu de quilles</li> <li>- Jeu de quilles</li> </ul>

Sémaines	Activités	Sens - Remarques
7-8° semaines Octobre	<p>Pendant la classe de mer les activités mathématiques ont été très liées à la vie quotidienne (nautiques, sorties...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Travail sur l'itinéraire Bordeaux-Andernos</u></li> <li>- <u>Mesures du temps</u></li> <li>- <u>Calcul de dépenses et d'avoir pour chaque enfant.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Repérage sur une carte de l'itinéraire suivi</li> <li>- Notion d'échelle</li> <li>- Représentation de l'itinéraire sur une droite à l'échelle (ébauche de la proportionnalité)</li> <li>- jour, heure, minute, seconde.</li> <li>- cartes postales et timbres calcul et notation sur un tableau</li> </ul>
9° semaine	Vacances de la Toussaint.	
10° semaine Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres sexagésimaux</li> <li>. Lecture de l'heure</li> <li>. Calculs horaires, durées</li> <li>- <u>Calcul mental</u> : compte est bon tables x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de ce qui avait été vu en classe de mer (en liaison avec l'éveil mouvement de la terre)</li> <li>- Lecture de l'heure (heure réelle heure de la pendule) Affichages divers Manipulations de la pendule en carton</li> <li>- Tout d'abord simples additions de minutes, puis passages d'heures et enfin d'un jour à l'autre</li> <li>- Utilisation de programme de TV</li> </ul>

Semaines	Activités	Sens - Remarques
11° Semaine Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Passage de l'addition à trous à la soustraction</u> (équivalence)</li> <li>- <u>Soustraction</u> : travail sur le sens</li> <li>- <u>Calcul mental</u> : compter à reculons Tables x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redonner du sens à l'algorithme soustractif par comparaison avec l'addition à trous <ul style="list-style-type: none"> <li>. décodage de l'addition à trous</li> <li>. passage à la soustraction</li> <li>. équivalence de ces deux algorithmes.</li> </ul> </li> <li>- Exercices sous forme de tableaux à compléter (partie de billes) le boulanger ⇒ nombreuses difficultés.</li> </ul>
12° semaine Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Soustraction</u> : sens - algorithme</li> <li>- compréhension de l'algorithme</li> <li>- Sens : inventer une situation qui se résout par la soustraction.</li> <li>- problèmes additifs et soustractifs à mots non indicateurs</li> <li>- <u>Calcul mental</u> : tables x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de 3 nombres et des signes (+, -, =) inventer des opérations de façon à ce que l'un des 3 nombres soit le résultat de l'opération.</li> <li>- par groupe : -chaque groupe invente une situation qu'il résout <ul style="list-style-type: none"> <li>-échange des situations</li> <li>-confrontation des résultats</li> <li>-discussion sur la formulation des problèmes</li> </ul> </li> <li>- échange des problèmes inventés d'une classe à l'autre. Résolution individuelle</li> <li>- Travail individuel</li> </ul>

Semaines	Activités	Sens - Remarques
13° semaine Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Soustraction</u> : -les retenues -conservation de l'écart entre deux nombres.</li> <li>- Ecart entre deux sommes théorème : <math>A + B \leq A + C \Rightarrow B \leq C</math></li> <li>- Reprise de cette propriété dans <u>une situation problème</u> et lecture d'une situation?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir des 3 opérations : <math>7 - 3 = 4</math>   <math>17 - 3 = 14</math> <math>17 - 13 = 4</math> Constater que pour conserver le même écart entre 2 nombres, il faut ajouter autant au nombre du haut qu'au nombre du bas.</li> <li>- Méthode type de résolution de la soustraction avec retenues</li> <li>- Comparaison de 2 listes de prix (certains étant identiques dans les 2 listes) Trouver la différence.</li> <li>- Formulation de la règle : quand j'ajoute ou j'enlève un même nombre aux 2 parties d'une inégalité le résultat ne change pas</li> <li>- Problème des poissonniers (t. individuel)</li> <li>- Savoir trouver les renseignements nécessaires - Formulation de la phrase réponse.</li> </ul>
14° semaine Décembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Situations soustractives à mots non inducteurs</u> - savoir rédiger la résolution d'un problème.</li> <li>- <u>Révisions Numération</u> : (calcul mental) <ul style="list-style-type: none"> <li>- dictée de nombres</li> <li>- additions en lignes</li> <li>- écritures polynomiales</li> <li>- règle des zéros</li> <li>- tables x</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes en images (la tour et le parcours de cross, les carreaux dans la salle de bain, tâche qui cache les traits).</li> </ul>
15° semaine Décembre	<p><u>Contrôle trimestriel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. (cf. photocopié ci-joint)</li> <li>. corrections</li> <li>. calcul mental : compte est bon tables x</li> </ul>	

Semaines	Activités	Sens - Remarques
16° semaine Décembre	<u>Nombres séxagésimaux</u> . calcul de durée . Opérations sur les nombres sexagésimaux (méthode de calcul par sauts) <u>Calcul mental</u> : x 10, x 100, x 1000 + 60, - 60.. x 9, x 11	- Reprise des programmes de TV - Inventer et résoudre des situations de durée
	<u>Vacances de Noël</u>	

Semaines	Activités	Sens - Remarques
17 <sup>e</sup> Semaine Janvier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Numération</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contrôle de répertoire</li> <li>. Calculs multiplicatifs en lignes</li> <li>. Loi des zéros</li> <li>. Distributivité multiplication addition</li> <li>. Calcul mental</li> </ul> </li> </ul>	<p>Antécédents division</p> <p>Jeu du "puzzle"</p>
18 <sup>e</sup> Semaine Janvier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Numération</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ecritures multiplicatives</li> <li>→ utiliser un produit pour en fabriquer un autre loi des zéros</li> <li>. Contrôle</li> <li>. Calcul mental : répertoires x</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On donne aux enfants un répertoire à partir duquel ils doivent fabriquer un produit sans poser la multiplication. (validation → reprise du quadrillage du début de la multiplication)</li> </ul>
19 <sup>e</sup> Semaine Janvier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Numération</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Faire formuler et valider la liaison addition et multiplication</li> <li>. Relier le même nombre écrit sous différentes formes</li> <li>→ Sens de la multiplication n fois <math>a + a + a = a \times n</math></li> <li>. Calcul mental : calcul en lignes ajouter enlever 10, 100, 1 000</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <u>Jeu de communication</u> : 2 équipes de 4 groupes</li> <li>- Un quadrillage de 26 x 36 est donné à l'équipe A et un quadrillage de 27 x 35 à l'équipe B</li> <li>- Un répertoire est affiché au tableau. Seuls les produits du répertoire doivent être utilisés.</li> <li>- Chaque groupe doit envoyer le message le plus court possible afin que l'équipe adverse trouve le nombre de carreaux de leur quadrillage. Puis décryptage.</li> </ul>



Semaines	Activités	Sens - Remarques
20 <sup>e</sup> Semaine Janvier	<p>- <u>Utilisation de la multiplication dans une situation</u> <u>Problème</u></p> <p>Utiliser le produit de 2 nombres pour résoudre une situation</p> <p>- Calcul mental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ajouter et retrancher 100, 90</li> <li>. Ordre sur les nombres</li> <li>. Nombre qui vient avant nombre qui vient après</li> </ul> <p>- <u>Numération</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Approximation d'un produit</li> </ul> <p>Ordre de grandeur</p>	<p>→ écriture en une seule opération en lignes (groupement de tous les calculs effectués) (achat de cahiers et protège-cahiers). On a inséré volontairement un nombre "pirate"</p> <p>Problème sous forme de tableau: la facture</p> <p>- difficultés pour retrancher 90 et même l'ajouter.</p> <p>- changements de dizaines, de centaines, d'unités de mille, et dizaines de mille.</p> <p>- Placer un nombre écrit sous forme multiplicative sur la droite numérique : <math>2 \times 18 \approx 2 \times 20</math></p> <p>On respectera l'échelle</p> <p>- Jeu du loto.</p>
21 <sup>e</sup> Semaine Janvier Février	<p>- <u>Numération</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approximation</li> </ul> <p>- Ordre de grandeur sur les grands nombres supérieurs à 10 000 et inférieurs à 10 000 000</p> <p>- <u>Soustraction</u> : algorithme problème</p> <p>- <u>Calcul mental</u> : répertoires X</p>	<p>- Contrôle individuel : Les nuages: - Ranger des nombres dictés Sous forme d'écriture multiplicative.</p> <p>- Encadrement de nombres à la dizaine, à la centaine (inférieure et supérieure) ex. 574 <math>570 &lt; 574 &lt; 580</math></p> <p>- dictée de nombres classement dans des tranches</p> <p>} révisions } inventer des situations qui } se résolvent par une soustraction</p>
	Vacances de février	

Semaines	Activités	Sens - Remarques
22° Semaine Février	<u>Révisions numération</u> - contrôles des répertoires x - loi des zéros - calculs en lignes - approximation - encadrement de nombres  <u>Sens des opérations</u> dans une situation	en vue des leçons sur la division
23° Semaine Février	Division - les 3 premières leçons ont été faites d'affilée afin de bien faire démarrer l'activité. - 4° séance	Aucun commentaire ne sera fait ici, il est préférable de se référer au document rédigé qui est beaucoup plus complet.
24° Semaine Février Mars	- 5-6 séance - 7 séance (1° contrôle individuel) - 8 séance - 9 séance	
25° Semaine Mars	- 10° à 13° séance - Toujours parallèlement à la division - calcul mental - approximations - répertoires x	- 11° séance → Travail individuel
26° Semaine Mars	- <u>Problèmes</u> : division/soustraction  - Compositions trimestrielles en 3 parties - corrections - cf polycopié ci-joint	- Tableau à compléter (les bouteilles de vins) - M. Stoumf - Les oeufs par boîtes de 12

Semaines	Activités	Sens - Remarques
<p>21° Semaine Mars</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Division</u> : problèmes inventés par les enfants individuellement.</li> <li>- <u>Situations problèmes</u> : (+,x) Nous avons volontairement introduit des problèmes non sens et dans les problèmes ayant un sens des mots pirates n'ayant pas d'importance pour la résolution.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture collective - discussion - résolutions individuelles</li> <li>- Savoir lire une situation, en dégager les renseignements importants Organiser ces données, Résoudre.</li> </ul>
<p>Vacances de Pâques</p>		
<p>28° Semaine Avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Division</u> : 14°-15° séances (1° et 2° partie)</li> <li>- <u>Numération</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. calcul mental</li> <li>. compte est bon</li> <li>. approximations</li> </ul> </li> </ul>	
<p>29° Semaine Avril</p> <p>30° Semaine Avril/Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Division</u> : 16° séance</li> <li>- <u>Géométrie</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Notion de droite-demi-droite-segment</li> <li>. mesures : cm - mm</li> <li>. Jeu de communication (carré-rectangle-disque-triangle quelconque et rectangle)</li> <li>. Synthèse du jeu</li> <li>. Etude des triangles (rectangle-isocèle-équilatéral)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suivi d'un petit contrôle</li> <li>- Mettre en évidence les données permettant de reproduire des figures planes usuelles</li> <li>- Expliciter le vocabulaire et les propriétés caractéristiques</li> <li>- Nombreuses constructions le lapin - agrandir une figure formée de plusieurs parties géométriques.</li> </ul>
<p>31° Semaine Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Division</u> : -Recherche du nombre de chiffres du quotient               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans une situation reconnaître la division (le muguet)</li> <li>- Nouvelle disposition du quotient</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- à travers des situations problèmes inventées collectivement</li> <li>- Diviseur volontairement petit</li> <li>- Ecire tous les calculs en 1 seule ligne</li> <li>- toujours à travers une situation</li> </ul>

Semaine	Activités	Sens - Remarques
32 <sup>e</sup> Semaine Mai	<p><u>Division</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans une situation               <ul style="list-style-type: none"> <li>. recherche des renseignements importants</li> <li>. recherche du nombre de chiffres au quotient, approximation du "coup" optima</li> <li>. réinvestissement de la nouvelle disposition du quotient</li> </ul> </li> <li>- Contrôle individuel</li> </ul> <p><u>Fonctions numériques</u> : 1<sup>o</sup> séance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans des tableaux de nombres reconnaître les fonctions multiplicatives, additives, division puis des composées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation de la fabrique de craies</li> <li>- recherche individuelle sur brouillon</li> <li>- Situation de la raffinerie de sucres.</li> <li>- Le message brûlé.</li> <li>- on demandera aux enfants d'écrire "la règle" sous la forme <math>[n \rightarrow n \times 7]</math> par exemple.</li> </ul>
33 <sup>e</sup> Semaine Mai	<p><u>Fonctions numériques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter des tableaux de nombres à partir d'une "règle" donnée ou trouver la "règle" à partir d'un tableau.</li> <li>- 2<sup>o</sup> séance : fonction "diviser"               <ul style="list-style-type: none"> <li>. travail sur les divisions simples</li> <li>. Réinvestissement dans les tableaux de nombres et dans des situations simples (ex : Obélix a apporté 202 ménhirs. Il les a disposés par rangées de 50</li> </ul> </li> <li>→ Combien y-a-t'il de rangées?               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proportionnalité :</li> <li>. Situation du café - construction d'un tableau de nombres</li> <li>. Le libraire</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices d'application.</li> <li>- lors des exercices d'application nous avons remarqué qu'un travail sur des divisions "simples" en lignes était nécessaire. ex : <math>60 : 30 = 2 \rightarrow 60 = 30 \times 2</math> écriture systématique de la vérification.</li> <li>- Ecriture des opérations en lignes, les compter sans les poser.</li> <li>- Remarques : existence d'une règle qui lorsqu'elle fonctionne pour une colonne fonctionne pour l'autre.</li> </ul>

Semaine	Activités	Sens - Remarques
34° Semaine Mai/ Juin	<p><u>Fonctions numériques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proportionnalité non proportionnalité - Construction de graphes. (Situations : consommation d'essence, tarifs postaux, croissance d'un enfant, taxi)</li> <li>- Décodage d'un graphe</li> <li>- Construction d'un graphe</li> </ul> <p><u>Situation division</u> : A partir de la situation du bus : Le responsable du groupe de touristes (ils sont 35) a versé au chauffeur 2 345 F. Combien a payé chaque voyageur ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte d'une courbe pour traduire des données numériques.</li> <li>- Faire reconnaître les situations faisant appel à des nombres proportionnels ou non</li> <li>- travail de groupes : chaque groupe traite une situation</li> <li>- Situation du train et de la voiture</li> <li>- le bus</li> </ul>
35° Semaine Juin	<p><u>Proportionnalité</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Recette du gâteau à l'ananas</li> <li>→ Compléter un tableau des ingrédients : à partir des proportions pour 4 personnes trouver celles pour 8, 6, 7, 22.</li> </ul> <p><u>Géométrie</u> : Périmètre, demi-périmètre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travail par 2 puis individuel confrontation des diverses méthodes.</li> </ul>
36° Semaine Juin	<p>- <u>Contrôle trimestriel</u> et correction cf. photocopié ci-joint</p>	
37° Semaine Juin	<p>- <u>Géométrie</u> : aires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu du tangram (d'après Ermel T3 p 207-210)</li> <li>- Comparaisons, conservations d'aires</li> <li>- <u>T.A.S.</u></li> <li>- <u>Situations problèmes</u> : +, -, x,</li> <li>- Numération : calcul mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- à périmètre constant, aire variable.</li> </ul>

### METHODE PEDAGOGIQUE

\* Travail de recherche par groupes de 2, 4 ou 5 tout au long de l'année. L'habitude du travail en groupes a été très profitable notamment lors des travaux sur la division.

\* Travail individuel (recherche et exercices d'application mais aussi contrôle à la fin de l'apprentissage d'une notion).

\* Nous avons toujours essayé de faire que le travail individuel ou par groupes relève d'un contrat bien précis avec les élèves et se justifie dans l'activité qui leur était proposée.

### RECHERCHE

- Rédaction à l'I.R.E.M. avec Joël BRIAND des antécédents de l'algorithme de la division et relecture du travail effectué l'an dernier à la suite de l'utilisation en classe ⇒ apporter quelques précisions et insérer des travaux d'élèves.

- Rédaction par les P.E.N. d'un "chapeau" théorique.

1ER TRIMESTRE

## COMPOSITION DE MATHEMATIQUES

8.12.83 NUMERATION

(1) Dictée de nombres : 932 - 1 024 - 4 897 - 72 502 - 100 000 -  
30 873 - 47 620 - 38 073 - 284 726 - 28 472.

(2) Tu ranges ces nombres du plus grand au plus petit. ~~Faut~~  
~~juste → 2~~ ~~1 j. → 1~~

(3) Ecris ces nombres en chiffres

Mille trois cent vingt quatre : .....

Six mille trente sept : .....

Onze mille sept cents : .....

Deux cent quatre mille : .....

Soixante treize mille quatre cents : .....

(4) Complète en écrivant les nombres qui manquent

1 000 + 200 + 50 + 7 = .....

5 000 + . + 5 = 5 305

.....

20 000 + . + . + 8 = 26 908

.....

Décompose

4 853 = ... + .... + ..... + .....

53 029 = (..... x 1 000) + (..... x 10) + ....

.....

(5) Quel est ce nombre ?

$$(2 \times 10) + (9 \times 1) + (6 \times 100) + (7 \times 1\ 000) = \dots\dots$$

$$(5 \times 100) + (2 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (8 \times 10) =$$

\dots\dots\dots

\dots\dots\dots

(6) Tu calcules en lignes

$$80 \times 20 = \dots\dots\dots$$

\dots\dots\dots

$$1\ 010 \times 1\ 000 = \dots\dots\dots$$

\dots\dots\dots

PROBLEME

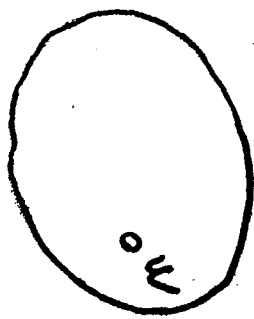
Mardi, un ostréiculteur a ramené 427 sacs à huîtres. Aujourd'hui, il retourne dans ses parcs et ramène 847 sacs.

Il les met tous dans les bassins.

Samedi, il prépare 739 sacs pour la vente au marché.

Combien y-a-t'il de sacs à huîtres dans les bassins après le marché ?

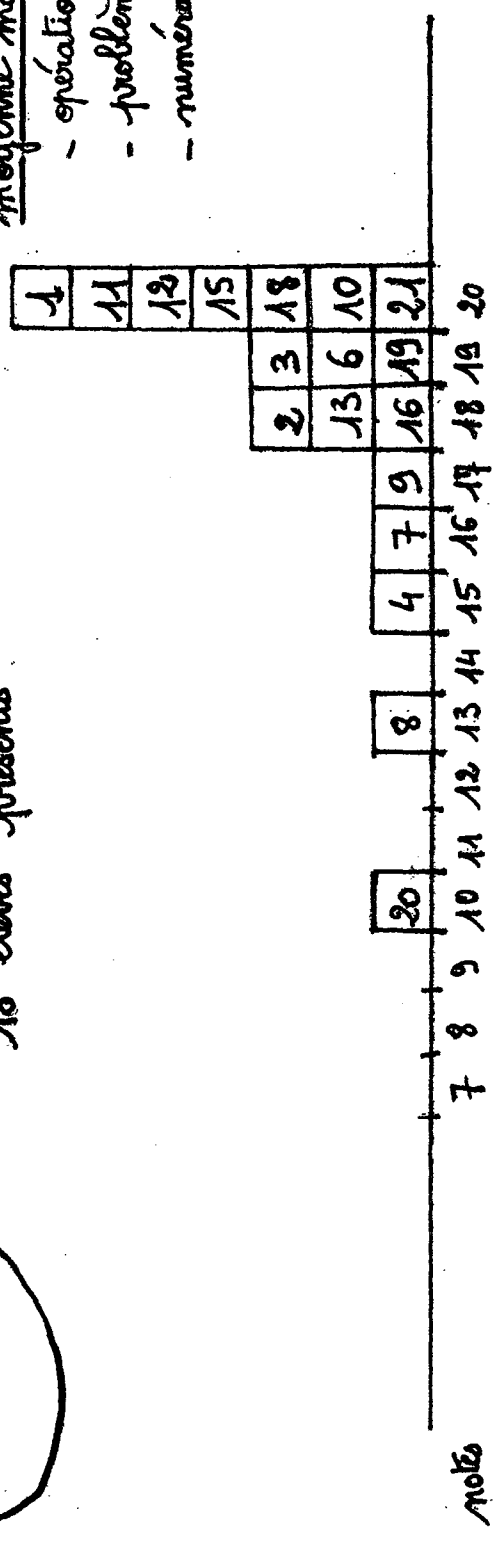




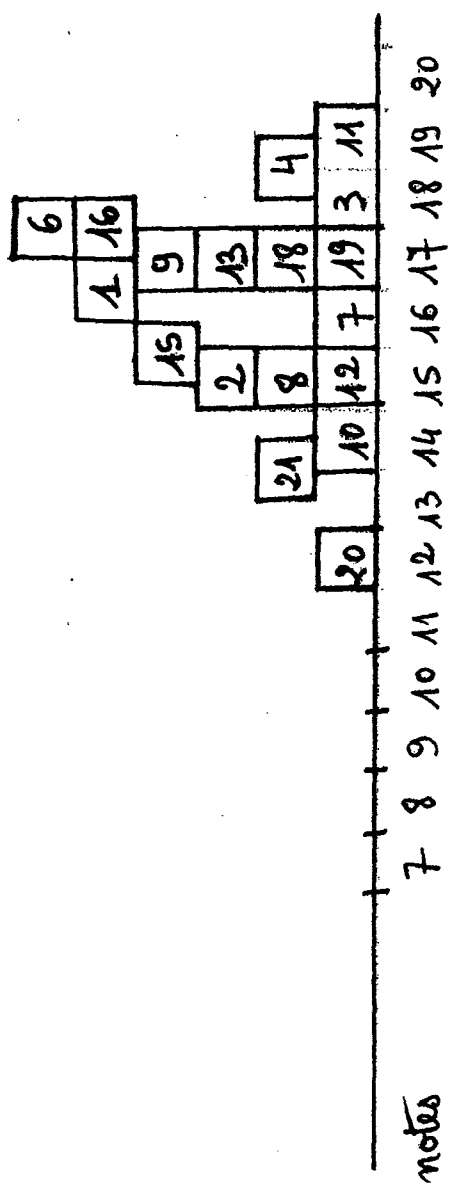
# CM1 A 1<sup>er</sup> TRIMESTRE

18 élèves présents

- moyenne mathématiques
- opérations / 20
  - problème / 20
  - numération / 20



- moyenne français
- expression écrite / 20
  - orthographe / 20
  - grammaire / 20
  - conjugaison / 20
  - vocabulaire / 20





## CONTRÔLE DE MATHÉMATIQUES : 2<sup>e</sup> trimestre

### I NUMÉRATION

1) Dictée de nombres : 8 729, 3 676, 90 304,  
24 700, 503 000, 7 241 820, 7 004, 83 492,  
46 827, 24 000 500.

### Numération (2)

Certaines de ces écritures correspondent à un même nombre.

Entoure les de la même couleur.

36 045

$(8 \times 1000) + 250 + 250 + 2$

$45 + (360 \times 100)$

$(360 \times 10) + 45$

105 794

$(10\ 000 \times 10) + (57 \times 100) + 94$

8502

$(85 \times 100) + 2$

$(4 \times 2000) + 500$

$(1000 \times 36) + (50 - 5)$

$(105 \times 1000) + (79 \times 10) + 4$

$700 + 105\ 000 + (9 \times 10) + 4$

1 pt par nombre bien entouré.

3) Tu calcules en lignes.

$$37 \times 25 =$$

$$46 \times 72 =$$

$$68 \times 43 =$$

$$109 \times 57$$

$$83 \times 248 =$$

④ Tu encadres les nombres en arrondissant.

- à la dizaine inférieure et supérieure

ex:  $350 < \underline{357} < 360$

5 pts (  $832 - 904 - 1215 - 9296$   
 $2993 -$

- à la centaine inférieure et supérieure

5 pts.  $748 - 930 - 1203 - 5948$   
 $37324.$

## II PROBLÈMES

(2 pt)  
compréhension

- ① Une bibliothèque a 137 étagères.  
Sur une étagère, on peut poser 48 livres.

(2 pt)  
calculs justes

Combien de livres pourra-t-on ranger ?

- ② Pour faire des gâteaux, un pâtissier a acheté cette semaine :

- de la farine : 160 francs
- des œufs : 165 francs
- du beurre : 195 francs.

- (1 pt) - Combien a-t-il dépensé ?

Il fait 53 gâteaux qu'il vend 17 francs l'un.

- (2 pt) - quel est le montant de sa recette de la semaine ?

- (3 pt) - Combien a-t-il gagné dans la semaine ?

(3 pt)  
compréhension

- ③ Une brasserie remplit 49 250 bouteilles par jour.  
Les bouteilles sont emballées par packs de 24 bouteilles.

calculs :

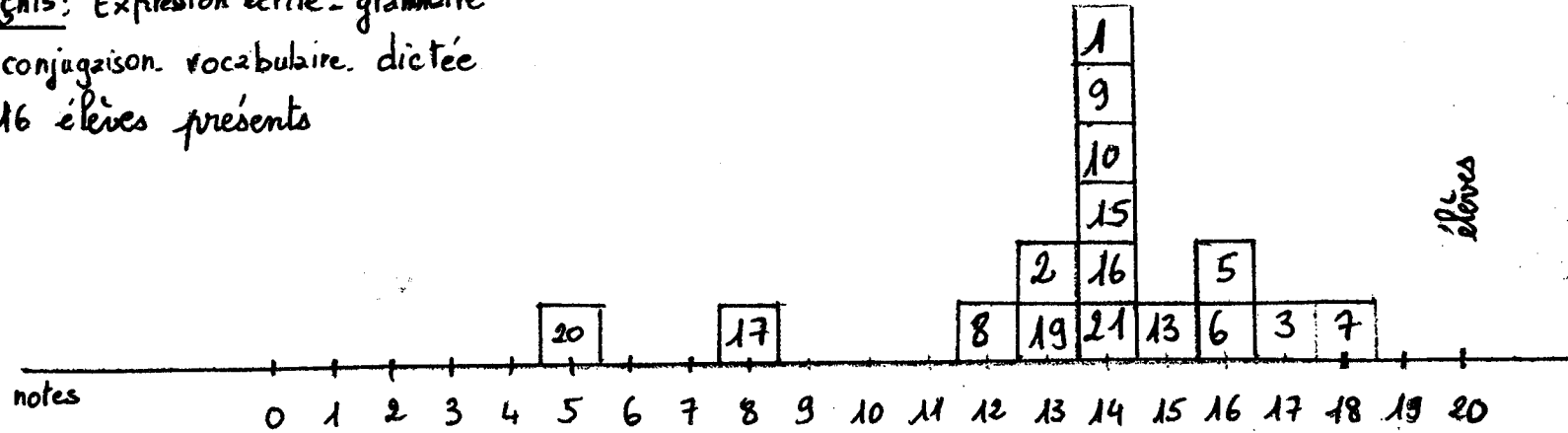
- (2 pt) Nbre de coups
- (2 pt) Soustr. justes
- (2 pt) Vérification
- (1 pt) Phrase-réponse

Combien de packs, la brasserie fait-elle par jour ?

CM1 A

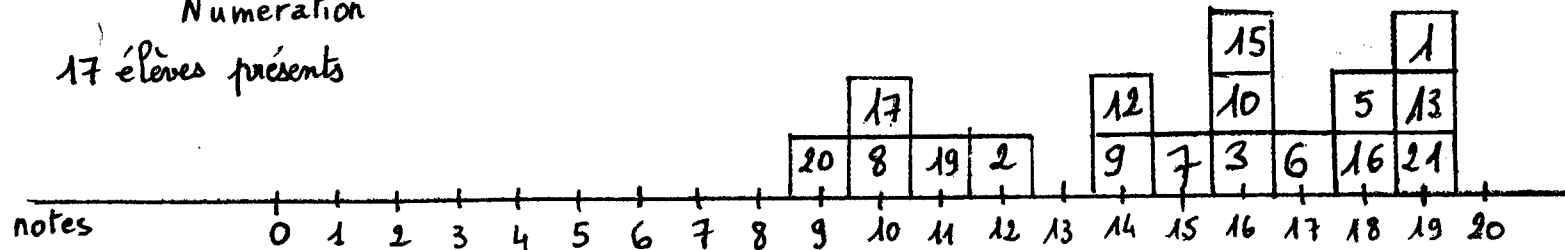
BILAN DES CONTRÔLES DU 2<sup>ème</sup> trimestre.

FRANÇAIS: Expression écrite - grammaire  
conjugaison - vocabulaire - dictée  
16 élèves présents



élèves

MATHÉMATIQUES: Problèmes  
Numération  
17 élèves présents



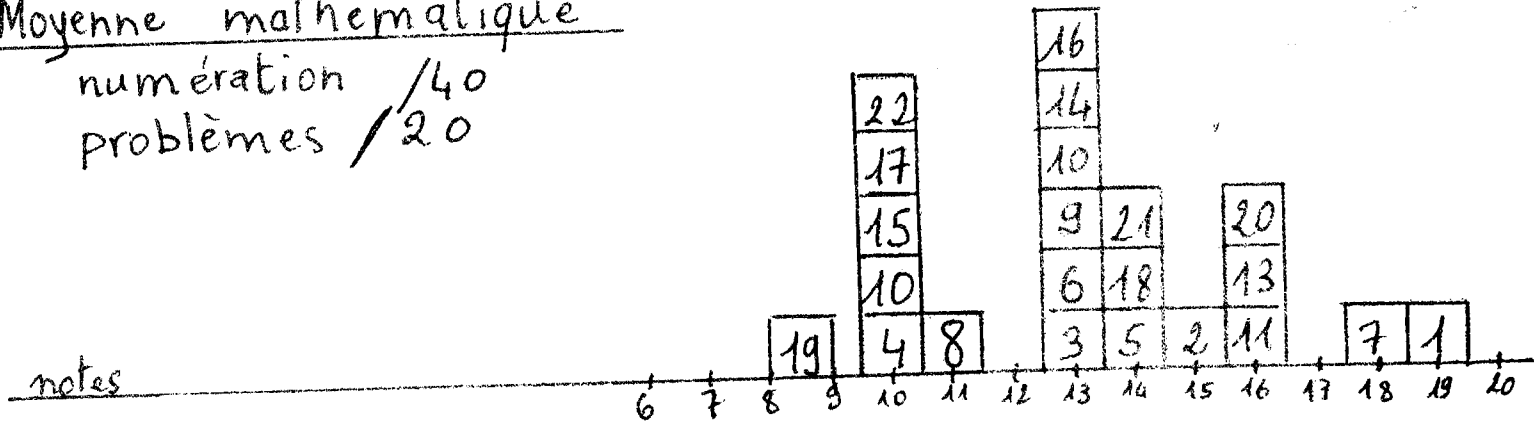
CM<sub>1</sub>B

Deuxième trimestre.

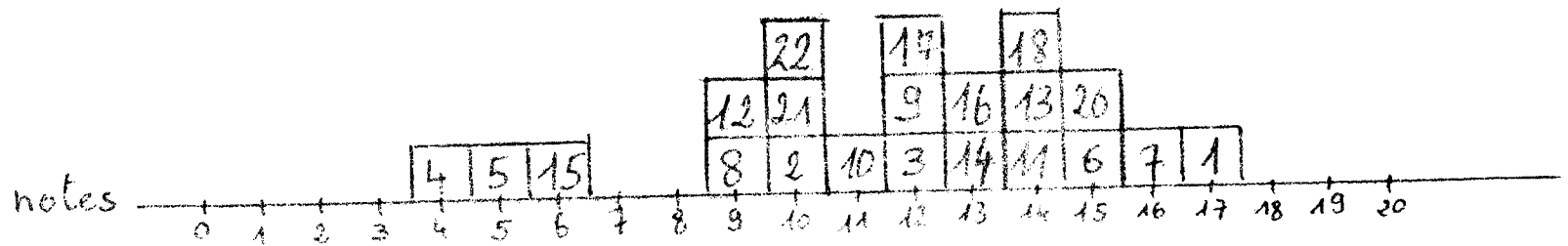
22 élèves

Moyenne mathématique

numération /40  
problèmes /20



Moyenne français



CAS C.M<sub>1</sub> 1984

MATHÉMATIQUES

NUMERATION

14

zéros intercalés

15

les 2 nombres écrits correctement.

1. Dictée de nombres

897 - 2025 - 10 005 - 1395 - 2 521 232 - 3 804  
300 200 - 12 684 - 947

2. Complète le chèque

CREDIT AGRICOLE Boulevard Wilson 33076 - BORDEAUX	16 B.P.F	100 f
PAYER CONTRE CE CHEQUE : vingt deux mille sept cent quatre vingt et un francs		
à Monsieur MARTIN		
BORDEAUX, le 2 juin 1984		

3. Le compte est bon - Ecris les calculs en ligne

(tu peux utiliser les opérations +, -, x, :)

2    10    27    50

110

17

100 f

4. "Quel est ce nombre ?"

- Je pense un nombre. Je lui ajoute 550. Je trouve 600.  
Quel est ce nombre ?

18

100 f

- Je pense un nombre. Je lui enlève 60. Je trouve 60.  
Quel est ce nombre ?

19

100 f



## ALGORITHME DIVISION

CAS CM<sub>1</sub> - JUIN 1984

1. Calcule les deux divisions et fais la vérification.
- (20) Nbre de chiffres du quotient (25)  
 (21) essais (26)  
 (22) quotient en haut et écrit aligné (27) idem.  
 (23) calcul (28)  
 (24) écriture de la vérification

$$26\ 031 \div 34$$

$$35\ 569 \div 152$$

2. J'ai une division à faire. Pour vérifier le résultat, j'ai écrit :

$$15\ 714 = (683 \times 23) + 5$$

D'après toi, quelle division avais-je à faire ?

(30) j'ai fait

-----  
 -----  
 -----

- (31) Compréhension 1<sup>re</sup> partie (addition)  
 (32) Compréhension 2<sup>e</sup> partie (division)

## PROBLEME

1. Cet été un groupe de 15 jeunes gens voudrait faire de l'alpinisme. Mais il leur faudrait du matériel. Pour se procurer un peu d'argent, ils ont organisé au centre social, un spectacle qui leur a rapporté 2 124 F. et une vente d'objets qui leur a fait gagner 1 239 F.

Quelle somme d'argent va posséder chaque jeune pour s'équiper ?

2. A la rentrée un nouveau CES s'ouvrira à Bordeaux. Il accueillera 1528 élèves qui seront répartis dans des classes de 25 élèves chacune.

Combien de classes devra prévoir le Directeur du CES ?

- (33) Compréhension.

**FONCTIONS NUMERIQUES**

**CAS C.M<sub>1</sub> - JUIN 1984**

1. Enigme : Il y a chaque fois une règle qui permet de passer de la première liste à la deuxième liste. Peux-tu remplir les cases vides ?

1ère liste	2ème liste
2	6
4	12
5	..
..	21
8	..

1ère liste	2ème liste
2	12
8	.
..	52
12	62
30	..

$n \rightarrow [ \textcircled{34} ]$   
règle j ou f

$n \rightarrow [ \textcircled{35} ]$   
règle j ou f

2. Voici une recette de gâteau pour 4 personnes.  
Je veux faire ce même gâteau pour 8 personnes, 12 personnes, 6 personnes. Complète le tableau.

règle proportions

personnes	farine en gr.	beurre en gr.	sucré en gr.	levure en gr.	oeufs
4	120	50	70	12	6
$\textcircled{36}$ 8	-	-	-	-	-
$\textcircled{37}$ 12	-	-	-	-	-
$\textcircled{38}$ 6	-	-	-	-	-

Quelles remarques peux-tu faire sur les nombres de ce tableau ?

$\textcircled{39}$

-----  
nbres proportionnels  
-----  
-----

**GEOMETRIE****CAS C.M.<sub>1</sub> - JUIN 1984**  
-----

(40) **Figure 1 :** Tu construis un cercle de 6 centimètres de diamètre

(41) **Figure 2 :** Tu construis un triangle rectangle dans les côtés de l'angle droit mesurent 3 centimètres et 4 centimètres.

(42) **Figure 3 :** Tu construis un carré dont le périmètre mesure 16 centimètres.

compréhension  
périmètre.