



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1980/81. Nivel: CE2

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Cours Élémentaire 2

Année 1980-81

2ÈME PARTIE : LES ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES

1er TRIMESTRE

ACTIVITES	OBJECTIFS	COMMENTAIRES
<p><u>11 Septembre</u> Dictée de nombres</p>	<p>Savoir écrire, nommer et ranger des nombres entiers</p>	
<p><u>12 Septembre</u></p>	<p>Révision de la technique opératoire de l'addition</p>	
<p><u>13 Septembre</u> Tables de vérité</p>		
<p><u>15 Septembre</u> Addition (révision)</p>		
<p><u>16 Septembre</u> Numération</p>	<p>Compter à l'endroit, à l'envers de 2 en 2, de 10 en 10</p>	
<p><u>12 Septembre</u> Situation de communication. Passage de l'écriture chiffré à l'écriture littérale de nombres entiers</p>	<p>Savoir écrire les nombres</p>	<p>Le travail par équipes constitue un objectif à cette séquence</p>
<p><u>19 Septembre</u> Dictée de nombres Rangement d'écritures</p>	<p>Savoir ranger et intercaler des écritures de nombres sur une ligne</p>	<p>Nombres entre 1 et 100. La graduation n'est pas régulière</p>

<u>20 Septembre</u> Comparaison de nombres	Savoir comparer les nombres dans le système de numération usuel	
<u>22 Septembre</u>	Savoir évaluer l'ordre de grandeur de nombres dans des situations simples	
<u>23 Septembre</u> Situation-problème	Résolution d'un problème faisant intervenir l'addition, la multiplication, une addition à trous	
<u>25 Septembre</u> Numération	Recherche de décompositions additives d'un même nombre	Renforcer l'utilisation du signe =
<u>26 Septembre</u> Compléter des suites de nombres	Numération, calcul mental	
<u>27 Septembre</u> Vérification des égalités entre diverses écritures additives		
<u>30 Septembre</u>	Réduction de suites additives	
OCTOBRE		
<u>1er Octobre</u> Jeu de cibles		Problème faisant intervenir l'addition

<u>2 Octobre</u> Jeu de cibles (suite)		6 Travail de groupes
<u>4 et 5 Octobre</u> Situations-problèmes issues du jeu de cibles		
<u>11 Octobre</u> Jeu de dominos	Comparaison d'écritures additives équivalentes	
<u>Du 13 au 16 Octobre</u> Construction d'un jeu de dominos. Topologie	Orientation, latéralisation	
<u>18 Octobre</u> Jeu de l'alphabet	Additions. Additions à trous.	
<u>20 Octobre</u> Topologie	Représentation de figures conformément à un mesu- rage écrit ou parlé	Situation de communi- cation
<u>21 au 24 Octobre</u> Jeu du banquier	Numération (Problèmes d'échanges) Codage des unités d'ordre différent.	
<u>25 Octobre</u> Jeu sur des écritures additives (coloriages)		

VACANCES DE LA TOUSSAINT

NOVEMBRE

<u>3 Novembre</u> Situations de produit cartésien : recherche de toute les quilles dans un jeu ₄₇	3	Les activités sur ce thème se prolongent jusqu'au 10 Novembre : produit cartésien de 3 ensembles (costumes du cowboy)
--	---	---

<p><u>13 Novembre</u> Introduction du signe x</p>		<p>Situation de communication</p>
<p><u>14 Novembre</u> Travail sur différentes écritures multiplicatives</p>		
<p><u>15 Novembre</u> Multiplications</p>	<p>Reconnaître des collections ou grilles connaissant leur cardinal sous la forme $a \times b$</p>	<p>Le signe x n'apparaît pas également dans les deux classes de C.E.2.</p>
<p><u>17 et 18 Novembre</u> Distinction entre écritures additives et multiplicatives</p>		<p>Utilisation de parenthèses</p>
<p><u>21 Novembre</u> Jeu des caches</p>	<p>(multiplication, écriture $a \times b$)</p>	
<p><u>22 Novembre</u> Topologie</p>	<p>Représentation de formes et de couleurs à partir d'un modèle</p>	
<p><u>24 Novembre</u> Jeu de caches</p>	<p>Désignation sous la forme $a \times b$ du nombre de points d'une grille</p>	
<p><u>25 Novembre</u> Travail sur fiche</p>	<p>- Problème des caches - Désignation de nombres $a \times b$</p>	
<p><u>27 Novembre</u> -Différentes écritures d'un nombre -Construction d'un répertoire multiplicatif</p>		

<u>28 Novembre</u> Jeu "le compte est bon"	-Utilisation de parenthèses -Calcul mental	
<u>1er et 2 Décembre</u> Multiplication	Construction d'un algorithme pour la multiplication	- Produits de nombres de deux chiffres - évolution des découpages de grilles
<u>4 Décembre</u> Situation-problème		
<u>5 Décembre</u> Situation-problème		Du même type que "le compte est bon"
<u>6 Décembre</u> Topologie	Représentation d'objets dans l'espace. (à gauche, à droite, devant, derrière)	
<u>Du 8 au 12 Décembre</u> Construction de la table de Pythagore de la multiplication à partir du répertoire multiplicatif		Construction par les enfants
<u>13 Décembre</u> Situation-problème		
<u>16 Décembre</u> Fiche : compléter des extraits de la table de Pythagore		
<u>21 Décembre</u> Calcul mental		

NOEL

.../...

2ème TRIMESTRE

JANVIER

ACTIVITES	OBJECTIFS	COMMENTAIRES
<u>5 au 6 Janvier</u> Situations-problèmes	Utilisation des signes x et + et des parenthèses	
<u>9 Janvier</u> Jeu de Pythagore	Connaître les tables de multiplication	
<u>10 Janvier</u>	Table de Pythagore	
<u>12 Janvier</u> Multiplication technique (produits de 2 nombres de 2 chiffres)	Approche de l'algorithme à la grecque	Les enfants disposent d'un support (grille)
<u>13 Janvier</u>		Reprise de l'activité, mais sans support
<u>16 Janvier</u> Calcul mental Situation de multipli- cation		Pas de support graphique
<u>17 Janvier</u> Contôle		Dictée de nombres calculs de produits
<u>19 Janvier</u> Situations-problèmes	Multiplication	Travail de groupes
<u>20 Janvier</u> Situations-problèmes	(Reconnaître dans une si- tuation l'utilisation des opérations : addition et multiplication)	Travail individuel

.../...

<u>22 Janvier</u> Problèmes	Mise en évidence dans une situation des propriétés de distributivité	
<u>23 Janvier</u> Clacul mental Le compte est bon		Cf. Fiche ERMEL : connaissant 152×7 , calculer $153 \times 7 \dots$ 152×70
<u>23 Janvier</u> Géométrie - comparaison de segments - usage du compas	Acquérir des pratiques instrumentales utiles dans diverses activités scolaires	
<u>26 Janvier</u>	Objectifs : fonctions numériques : ajouter à, "retrancher à" (reculer de 4 cases) (jeu de la puce)	Jeu sur une piste déroulée au sol. (validation concrète)
<u>27 Janvier</u> Jeu de la puce (suite)		
<u>29 Janvier</u> Jeu de la puce	Comparaison de 2 fonctions numériques	
<u>30 Janvier</u> Situation multiplicative		Nombre de 3 et 2 chiffres
<u>31 Janvier (Samedi)</u> Géométrie : Mesure de longueurs	Classer des objets selon le critère de longueur Indépendance avec la forme.	A reprendre
<u>2 et 3 Février</u> Rélgettes	Fonctions numériques $n \longrightarrow n + a$	

<u>5 Février</u> Réglettes	Travail sur les propriétés liées à l'ordre de fonctions $n \quad n + a$ Représentation graphique	
<u>6 Février</u> Multiplication, technique opératoire	Vers l'algorithme à la grecque : mise en place des diagonales	
<u>7 Février</u> Mesure	Classement d'objets selon leur longueur	
<u>9 Février</u> Situations	Problème de nombres croisés	
<u>10 Février</u> 12 et 13 Février Multiplication	Mise en place de l'algorithme à la grecque	
<u>16 Février</u> Contrôle		- numération - problème - opération à effectuer
<u>17 Février</u> Nombres croisés		
<u>19 et 20 Février</u> Multiplication	Evolution de l'algorithme à la grecque Suppression de l'écriture des zéros	
<u>21 Février</u> Frises et rosaces	Maîtrise de l'utilisation d'un compas	

CONGES MILIEU 2ème TRIMESTRE

.../...

MARS

<u>2 Mars</u> Situation- problème faisant intervenir les deux opérations : addition et multiplication.		
<u>3 Mars</u> Situation : l'autobus	Addition à trous	
<u>4 Mars</u> Jeu de dominos	Notion de distance	
<u>5 Mars</u> Jeu du palet	Egalité de distances	(cf. ERMEL)
<u>6 Mars</u> Jeu du palet		Travail individuel sur une fiche résultat du jeu de la veille.
<u>10 Mars</u> Situations		Situations en relation avec le jeu du palet
<u>13 Mars</u> Distances Situation "l'autoroute"	Calcul de distances	cf. document : une addition différente : la soustraction
<u>16 et 17 Mars</u> Deux situations problèmes	- Prix - addition et additions à trous - multiplication	
<u>20 et 21 Mars</u> Introduction du signe -	Comparaison de nombres écrits sous la forme a-b	
<u>23 Mars</u> Carrés magiques		
<u>24 Mars</u> Situation soustractive		

<u>26 Mars</u> Jeu de puce	Distances équivalentes (approche du problème de la retenue dans une soustraction).	
<u>27 Mars</u> Contrôle	(multiplication)	
<u>28 Mars</u> Ecriture de la soustraction		Il convient d'aboutir en fin de cycle élémentaire à la disposition $\begin{array}{r} b \\ \underline{a} \end{array}$
<u>30 Mars</u> Problèmes	Résolution de problèmes	
<u>31 Mars</u> Technique de la soustraction	Soustraction avec retenue	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">AVRIL</div>		
<u>2 Avril</u> Calcul mental	Utilisation de signes +, -, x, et des parenthèses	Jeu
<u>3 Avril</u> Reprise du jeu précédent : travail sur fiches		

CONGES DE PAQUES

3ème TRIMESTRE

ACTIVITES	OBJECTIFS	COMMENTAIRES
<u>21 Avril</u> Calcul mental		Jour de la rentrée
<u>23 Avril</u> Quatre situations- problèmes	Situations "de la vie courante"	Travail collectif
<u>24 Avril</u> Problème : achats dans un magasin	Situation ouverte	Travail de groupes
<u>25 Avril</u> Problème "Le marchand de vin.."	Multiplication et compa- raison de nombres	Travail individuel les questions sont posées
<u>27 Avril</u> Jeu "le damier"	Situation présentant d'autres aspects de la soustraction	
<u>28 Avril</u> Le damier (suite)	Problèmes créés à partir de la situation précédente	
<u>30 Avril</u> Jeu de Pythagore		

<p><u>4 et 5 mai</u> Problème : "Le marchand de vin"</p>	<p>Recherche en groupes</p>	<p>Le problème est modifié... Aucune question n'est posée au départ. Les enfants doivent les inventer</p>
<p><u>7 mai</u> Situation-problème ouverte "le marché"</p>	<p>exploitation libre de données, les enfants trient ces données, les organisent et les traitent</p>	
<p><u>8 mai</u> Répartition équitable de cartes</p>	<p>Situation de division</p>	
<p><u>9 mai</u> Table de Pythagore</p>		
<p><u>11 mai</u> Situation de soustractions successives</p>	<p>Approche de la division</p>	<p>les enfants ont sous les yeux un support concret</p>
<p><u>12 mai</u> Reprise de la situation précédente</p>		
<p><u>14 mai</u> Jeu de Pythagore</p>	<p>Mémoriser les égalités de la table de multiplication</p>	
<p><u>15 et 16 mai</u> Faire une bande avec des carreaux</p>	<p>Approche de la division Méthodes empiriques de calcul d'un quotient et d'un reste</p>	
<p><u>19 mai</u> Géométrie Etude de solides</p>	<p>Reconnaître et décrire des solides</p>	<p>Jeu de communication</p>
<p><u>22 mai</u> Situation-problème</p>	<p>Approche de la division</p>	<p>avec support concret</p>

<u>23 mai</u> Géométrie (solides) jeu du portrait		
<u>25 mai</u> Situations problèmes x et -	faisant intervenir les signes	
<u>26 mai</u> Approche division		L'absence de supports est un obstacle sup- plémentaire notable
<u>29 mai</u> Situation-problème	Compréhension d'un texte	
<u>30 mai</u> Opérations		

JUIN

<u>1er juin</u> Habillage de solides	Reproduire par empreintes, découper les différentes faces d'un solide puis les rassembler pour obtenir un patron	
<u>2 juin</u> Situations relevant de la division		
<u>4 juin</u> Machines à calculer	Se familiariser avec leur utilisation	
<u>5 juin</u> Jeu de la puce	Approche de la division	
<u>6 juin</u> Géométrie	recherche de différents patrons d'un solide	
<u>9 juin</u> Jeu de la puce		

<u>11 juin</u> T.A.S		
<u>12 juin</u> Utilisation des machines à calculer		On ne peut qu'additionner et soustraire
<u>13 juin</u> Réalisation de solides		Jeu de commande des faces
Contrôles		

BIBLIOGRAPHIE

A.P.M.E.P

- Aides pédagogiques pour le cours élémentaire

O.C.D.L

- Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire
Tomes 1 et 2 - ERMEL

I.R.E.M de BORDEAUX

- La multiplication à l'école élémentaire
- Cahier n° 13 (la division)

ANALYSE de la lère partie

CE 2 A CONTROLE MULTIPLICATION 17-1-1981

HISTOGRAMME POUR LES LIGNES PAR % D'EXACTS =

.00	14.29	28.58	42.86	57.15	71.43	85.72	100.00
! OZC	! WIT	! DIR	!	! AFC	! BES	! VIC	!
	! YAS	! GOA	!	! DER	! BOA	! MCF	!
		! RED	!	! FEB	! BRY	! SEK	!
		! YOC	!	! PEL	! ERN	!	!
				! RAK	! FAF	!	!
					! FOC	!	!
					! GPK	!	!
					! MOA	!	!
					! RID	!	!

LES % D'EXACTS SUR LES LIGNES ONT
POUR MOYENNE : 63.33 ET POUR ECART-TYPE : 26.25

CE 2 B CONTROLE MULTIPLICATION 17-1-1981

HISTOGRAMME POUR LES LIGNES PAR % D'EXACTS =

40.00	48.58	57.15	65.72	74.29	82.86	91.43	100.00
! CAK	!	! BAT	!	! BSH	!	! ALD	!
! HLO	!	! EOS	!	! DEP	!	! ARW	!
! LAK	!	! BRV	!	! GAH	!	! BAN	!
		! GES	!	! NOM	!	! DEC	!
		! KAA	!	! FOP	!	! DIE	!
		! MCS	!			! ILI	!
						! TOD	!
						! VIV	!

LES % D'EXACTS SUR LES LIGNES ONT
POUR MOYENNE : 76.36 ET POUR ECART-TYPE : 21.44

CE 2 CONTROLE MULTIPLICATION 17-1-1981

HISTOGRAMME FOUR LES LIGNES PAR % D'EXACTS :

```

-----
.00  14.29  28.58  42.86  57.15  71.43  85.72 100.00
-----
!  OZC  !  WIT  !  DIR  !           !  ARC  !  BES  !  NIC  !
           !  VAS  !  GCA  !           !  DER  !  BOA  !  MCF  !
           !      !  RED  !           !  FEB  !  BRV  !  SEK  !
           !      !  YCC  !           !  PEL  !  ERN  !  ALD  !
           !      !  CAK  !           !  RAK  !  FAF  !  ARW  !
           !      !  HUO  !           !  BAT  !  FOC  !  BAN  !
           !      !  LAK  !           !  BOS  !  GRK  !  DEC  !
           !           !           !  BRV  !  MOA  !  DIE  !
           !           !           !  GES  !  RID  !  ILI  !
           !           !           !  KAA  !  BSH  !  TOD  !
           !           !           !  MOS  !  DEF  !  VIV  !
           !           !           !           !  GAH  !
           !           !           !           !  AOM  !
           !           !           !           !  FOF  !
-----

```

LES % D'EXACTS SUR LES LIGNES ONT

POUR MOYENNE : 69.57 ET POUR ECART-TYPE : 24.93

ANALYSE de la 2ème partie

CE 2 A CONTROLER ALLOCATION MULTIPLICATION 16-2-1981

HISTOGRAMME POUR LES LIGNES PAR % D'EXACTS

CC	14.29	28.58	42.86	57.15	71.43	85.72	100.00
! CZC	! YOC	! PEL	! BAC	! FAF	! APC		
! YAS			! RES	! MCP	! MCA		
			! FOA				
			! PRY				
			! PRN				
			! CJE				
			! RIR				
			! REP				
			! FOC				
			! GOA				
			! GRK				
			! MIC				
			! RAK				
			! RID				
			! SEK				

LES % D'EXACTS SUR LES LIGNES ONT

POUR MOYENNE : 49.78 ET POUR ECART-TYPE : 20.84

CE 2 B CONTROLER ALLOCATION MULTIPLICATION 16-2-1981

HISTOGRAMME POUR LES LIGNES PAR % D'EXACTS

CC	11.00	18.86	26.72	34.58	42.43	50.29	58.15	66.00
! GES	! BSH	! RAT	! BOP	! ALD	! CAK	! APW		
! VLC	! GAF	! FCS		! DEC	! MOS	! BAN		
	! HUC	! PRV		! LAK		! CAS		
	! KAA	! DIE		! FCF		! DEF		
	! KPM	! ILI		! VIV				
	! VOC	! NCM						
		! TCD						

LES % D'EXACTS SUR LES LIGNES

ONT POUR MOYENNE : 37.74 ET POUR ECART-TYPE : 16.18

CF 2 CONTROLE ITERATION MULTIPLICATION 10-2-1981

HISTOGRAMME POUR LES LIGNES PAR % D'EXACTS :

	0.00	14.29	28.58	42.86	57.15	71.43	85.72	100.00
! OZC	! YOC</td <td>!<!-- MEL</td--> <td>!<!-- DAS</td--> <td>!<!-- FAF</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!-- ARC</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td></td>	! MEL</td <td>!<!-- DAS</td--> <td>!<!-- FAF</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!-- ARC</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! DAS</td <td>!<!-- FAF</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!-- ARC</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! FAF</td <td>!<!--</td--> <td>!<!-- ARC</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!-- ARC</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! ARC</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
! YAS	! PSI</td <td>!<!-- GAT</td--> <td>!<!-- BES</td--> <td>!<!-- MOP</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!-- MOA</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td></td>	! GAT</td <td>!<!-- BES</td--> <td>!<!-- MOP</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!-- MOA</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! BES</td <td>!<!-- MOP</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!-- MOA</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! MOP</td <td>!<!--</td--> <td>!<!-- MOA</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!-- MOA</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! MOA</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
! GES	! GAF</td <td>!<!-- GOR</td--> <td>!<!-- LQA</td--> <td>!<!-- ARW</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td></td>	! GOR</td <td>!<!-- LQA</td--> <td>!<!-- ARW</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! LQA</td <td>!<!-- ARW</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! ARW</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
! VUC	! HUC</td <td>!<!-- GOS</td--> <td>!<!-- BRV</td--> <td>!<!-- BAN</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td></td>	! GOS</td <td>!<!-- BRV</td--> <td>!<!-- BAN</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! BRV</td <td>!<!-- BAN</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! BAN</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
	! KAF</td <td>!<!-- BRV</td--> <td>!<!-- DRI</td--> <td>!<!-- GAS</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td></td>	! BRV</td <td>!<!-- DRI</td--> <td>!<!-- GAS</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! DRI</td <td>!<!-- GAS</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! GAS</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
	! KRI</td <td>!<!-- DIE</td--> <td>!<!-- CUF</td--> <td>!<!-- DEP</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td></td>	! DIE</td <td>!<!-- CUF</td--> <td>!<!-- DEP</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! CUF</td <td>!<!-- DEP</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! DEP</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
	! VGC</td <td>!<!-- ILI</td--> <td>!<!-- DID</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td></td>	! ILI</td <td>!<!-- DID</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! DID</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
		! GON</td <td>!<!-- FEB</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! FEB</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
		! TOO</td <td>!<!-- FOC</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td></td>	! FOC</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! GOA</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! GRK</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! MIC</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! RAK</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! RLD</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! SEX</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! ALD</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! CAK</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! DEC</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! LAX</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! MOS</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! POP</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td
			! VIV</td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td></td>	! </td <td>!<!--</td--> <td>!<!--</td--> </td></td>	! </td <td>!<!--</td--> </td>	! </td

LES % D'EXACTS SUR LES LIGNES ONT

POUR MOYENNE : 43.28 ET POUR ECART-TYPE : 10.42

II - METHODE DIDACTIQUE

Le contenu de la progression respecte l'ensemble du programme du C.E₂.

En début d'année, les notions d'addition, de numération ont été revues et consolidées. Nous avons terminé l'apprentissage de la multiplication, de la soustraction (à partir de l'addition à trous).

La division a été seulement abordée.

Certains enfants trouvent une solution au problème posé par une méthode personnelle - encadrement par multiplication,

- additions ou soustractions successives.

Le travail de recherche pour la mise en place de l'algorithme doit être repris et approfondi. Les enfants ont travaillé par petits groupes, puis collectivement, nous faisons une synthèse suivie d'une formulation et d'une validation. Un travail individuel alternait avec un travail de groupe.

En topologie :

- . Rappel et mise en place de concepts topologiques : touche - ne touche pas - à droite - à gauche - en haut - en bas
- . Représentation d'un ensemble de solides
- . Orientation par rapport à une représentation.

En géométrie :

- . Reconnaissance de solides (situation de communication)
- . Construction de différents patrons pour un même solide
- . Construction de solides qui nous ont permis de revoir les figures : carrés, rectangles, triangles.

III - RECYCLAGE ET RECHERCHE

Les horaires n'ont pas permis de participer à la recherche et au recyclage.

.../...