



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU  
CRDM-GB**

**ACTIVIDADES MATEMÁTICAS** extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.Michelet de Talence. Curso escolar 1976/77. Nivel: Maternal. Gs4

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Maternelle Grande Section classe 4

Année 1976-77

## ECOLE MATERNELLE

## BILAN DE L'ANNEE 1976-1977

\* \* \* \*

\*

CLASSE 4

## I/ DESCRIPTION DE LA CLASSE

## 1/ ELEVES

25 élèves d'âge scolaire normal (5 à 6 ans) la compétence globale des enfants est satisfaisante. Cette classe est dans l'ensemble homogène (quelques éléments présentant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture sont à signaler. Ils sont à peu près 4 ou 5).

Si nos objectifs en initiation à la lecture et en Mathématiques sont à peu près atteints, nous déplorons cependant la pauvreté du langage. Il est à signaler qu'un travail positif a été fait pour palier aux nombreuses incorrections ayant trait à des structures syntaxiques simples.

D'une façon générale les enfants sont motivés par les activités intellectuelles et sont capables de mener leur tâche d'une façon autonome sans que l'intérêt faiblisse.

..../...

II / ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES EN 1976 ET 1977  
EN GRANDE ET MOYENNE SECTION DE MATERNELLE



Nous avons classé les activités par notions mathématiques. Certaines ont déjà été abordées l'an dernier dans cette section, d'autres sont nouvelles. Elles n'ont pas toujours été conçues pour aborder une seule notion mathématique, c'est pourquoi, elles peuvent apparaître dans plusieurs rubriques.

Une telle classification dénature le compte rendu de l'activité. Une rédaction détaillée de chacune des activités rendra mieux compte de la mise en place et de l'utilisation des outils mathématiques par les enfants.

A / GRANDE SECTION 04

1/ SYMBOLISATION

(De Novembre à fin Février)

a) L'appel : Dans cette activité les enfants utilisent les signes + et . pour signifier la présence ou l'absence. Ils différencient chaque jour par un symbole (ex : le jour de la terre ). Au fur et à mesure le même symbole se représente pour désigner le même jour de 2 semaines différentes (ex : tous les jours du cinéma sont représentés par  ).

b) Travail sur les pochettes : (de fin Septembre à Octobre). Les enfants répartissent les pochettes en plusieurs tas (voir classification). Ils sont amenés à désigner chaque tas, par un signe (ex : des boîtes de couleurs différentes), puis à signifier sur la pochette l'appartenance à tel ou tel tas (gommette de la couleur correspondant à la boîte). Cette désignation est utilisée chaque jour pour reconstituer chaque tas (un enfant pouvant classer alors toutes les pochettes de la classe).

...../.....

c) Préparation du matériel pour la salle de jeu : (Avril, Mai, Juin)

Pour prévoir exactement le matériel à utiliser en éducation corporelle (voir correspondance terme à terme) les enfants sont amenés à utiliser une trace écrite qui fera apparaître la nature des objets et leur nombre.

Exemple : 3 ballons      ● ● ●

1 cerceau      ○

d) Aide mémoire permettant le partage équitable des tâches en classe

(Novembre à fin Février)

Les enfants veulent savoir qui est passé à l'activité appel, terre, peinture, etc..... Un pointage utilisant une liste de noms et de signes représentant chaque activité est effectué tout au long de l'année. Des remarques sont faites sur ce tableau.

|                                 |
|---------------------------------|
| 2/ CORRESPONDANCE TERME A TERME |
|---------------------------------|

a) L'appel : (de Novembre à fin Février)

Jusqu'alors, c'est la maîtresse qui fait l'appel. Les enfants sont intrigués. Elle leur propose de mettre au point eux mêmes un procédé pour savoir qui est présent, qui est absent. Chaque jour, ils font le pointage par un signe : + (absent) ou . (présent).

b) Jeu du facteur : (Octobre - Novembre)

Les enfants doivent prévoir par exemple le nombre exact de feuilles à distribuer pour un groupe de camarades, formé de 6 à 8 élèves environ. Il ne s'agit là que d'une activité de manipulation sans trace écrite.

c) Distribution du matériel en fonction de l'appel : (Avril, Mai, Juin)  
(Bonbons, papiers).

Les enfants utilisent la feuille d'appel comme moyen de prévoir la quantité de matériel à distribuer. Les stratégies évoluent : les enfants se réfèrent à la fois aux noms et aux signes + et . Plus tard, ils s'apercevront que le nombre de points (.) signifiant les présents est une information suffisante.

d) Distribution du matériel de la salle de jeu :

Il s'agit de prévoir le matériel nécessaire à la séance d'éducation corporelle qui se déroulera dans la cour. Un ou deux enfants sont responsables de cette distribution. Le nombre d'objets par élève variait chaque jour.

Exemple : 1 ballon et 1 cerceau pour 3 enfants.

1 ballon par enfant

1 ballon pour 2 enfants)

Ils sentent la nécessité d'élaborer un message écrit donnant les renseignements nécessaires sur la nature des objets et leur nombre. Le message a un rôle fonctionnel au moment de la distribution.

e) Partage des billets : (Mars)

Il s'agit de partager en parts égales un paquet de feuilles contenant des billets de manège. Ce n'est qu'une manipulation.

### 3/ CLASSIFICATION

#### a) Travail sur les pochettes et albums

C'est en ayant à retrouver chaque jour, leur pochette, que les enfants ont été amenés à s'organiser en répartissant ces pochettes en plusieurs tas. Il en a suivi un travail sur la désignation des classes, et sur l'utilisation de ces classes.

### 4/ ORGANISATION DU PLAN

#### a) Carrelage :

Le carrelage du plan de la salle d'eau est uniformément blanc. Un projet collectif de décoration est mis en oeuvre. Chaque enfant, réfléchit, propose. Un motif choisi pour un carreau ou pour un même groupe de carreaux est reproduit, symétrisé...etc.....Des activités algorithmiques en découlent.

#### b) L'appel :

Les enfants font l'appel à l'aide d'une liste de noms écrits sur une grande feuille de papier. Les feuilles non quadrillées posent des problèmes (il fallait imaginer la ligne du nom et la colonne du jour simultanément). Après de nombreux échecs, les enfants proposent de tracer des lignes et des colonnes afin de mieux se repérer dans l'espace.

### IV/ FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

2 institutrices interviennent dans ce niveau.

✦ Nicole BODIN (9 H)

✦ Nelly GENESTE (18 H) (références - rapport de l'école 1975-1976).

La maîtresse qui intervient 9 H dans ce niveau, a le sentiment d'éprouver beaucoup de difficultés à analyser certaines situations.

## V/ RELATION AVEC LES PARENTS

. En début d'année une réunion d'information sur le travail qui sera conduit est faite avec les parents.

A cette occasion, il leur est dit qu'ils peuvent à tout moment consulter les institutrices pour des renseignements concernant le comportement de leurs enfants à l'école.

## VI/ FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE DIDACTIQUE ET RAPPORT AVEC LES MEMBRES DE L'I.R.E.M.

Des interventions positives relancent le travail, font prendre conscience aux maîtresses de certaines lacunes, et les aident à approfondir le sujet.

. Cependant, nous regrettons que des observations plus directes des enfants en situation de travail n'aient pu être plus fréquentes.

Pour y remédier, pourrions-nous envisager de filmer les séquences nous paraissant les plus intéressantes, afin d'avoir une base de travail plus solide ?

## VII/ RECYCLAGE (DANS L'ENSEMBLE DE L'ÉCOLE)

A l'école maternelle, le recyclage portant sur la désignation, la fonction symbolique, la distinction entre symboles et signes s'est effectué de Septembre à Novembre.

A partir du mois de Décembre, aucun autre sujet n'était inscrit au niveau de l'école maternelle. Le choix nous était laissé de participer ou non aux recyclages prévus pour le groupe élémentaire.

..../...

Les sujets étant très éloignés de nos préoccupations, nous ne nous y sommes pas investies.

Nous nous posons la question de savoir si cette démarcation de l'école maternelle par rapport à l'école élémentaire est souhaitable et profitable ? S'il ne serait pas possible de trouver des intérêts communs aux 2 groupes.

- \* Construction de l'espace
- \* Construction du nombre
- \* Topologie
- \* Piaget

#### SOUHAITS :

- \* Proposition pour l'année prochaine :

L'école maternelle souhaiterait une information et une réflexion sur PIAGET et les différentes méthodes pédagogiques. On souhaiterait que le recyclage soit en prise directe avec le travail de la classe et qu'il puisse servir une éventuelle recherche.

|                 |
|-----------------|
| VIII/ RECHERCHE |
|-----------------|

La réflexion commencée au mois de Juin 1976 sur la désignation, s'est prolongée par des travaux faits dans les classes, mais on ne peut pas dire qu'il y ait eu de recherche réelle sur ce sujet.

#### Pour l'année prochaine 4 projets se dégagent :

- \* Classe 01 : reprise du travail entrepris par Manette LEGOUIS sur :  
 "La fonction symbolique, indice d'adaptation ou d'inadaptation dans une petite section de l'école maternelle", mais pas uniquement au niveau de la petite section.

.../...



- \* Classe 03 : Comment l'enfant perçoit et construit le temps
- \* Classe 04 : Approfondissement des observations des comportements des enfants au niveau :
  - \* Du langage
  - \* De l'action
  - \* De l'affectivité
  - \* Des relations en général

Ces observations furent cette année informelles et nous les voudrions plus méthodiques.

Ce travail pourrait peut être s'insérer dans une recherche plus large qui porterait sur : les processus d'apprentissage (dans l'ensemble de l'école maternelle)

\* Ensemble de l'école :

Il ressort au terme de 4 années de fonctionnement que l'école maternelle ressent comme une nécessité le besoin de travaux correspondants à ceux menés jusqu'ici, à l'école élémentaire.