



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

GRUPOS INTERACTIVOS: IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO

Nombre: Laura Sánchez Meliá

Nombre del tutor/a de TFG: Mercedes
Ventura Campos

Área de Conocimiento: Didáctica
general.

Curso académico: 2014-2015.

ÍNDICE:

1. AGRADECIMIENTOS.....	3
2. RESUMEN.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	6-7
5. METODOLOGÍA.....	8-10
6. RESULTADOS.....	11-16
7. CONCLUSIONES.....	16-18
8. BIBLIOGRAFÍA O WEBGRAFÍA.....	19-21
9. ANEXOS.....	22-26

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer la ayuda, las pautas y los consejos que me ha dado mi tutora del proyecto, Merche Ventura, ya que me ha guiado en todo momento sobre cómo realizar el trabajo y así he podido hacerlo de forma satisfactoria.

Por otra parte, también me gustaría agradecer a mi tutora de las prácticas, Cati Moreno, docente en el CEIP Censal de Castellón de la Plana por haberme dejado realizar la aplicación en el aula, pero sobretodo por ayudarme en todo momento si necesitaba algo respecto al trabajo o ayudarme a entender la metodología de los grupos interactivos a través de la práctica.

Además, agradecer al CEIP Censal por dejar que pueda realizar esta metodología con los padres en el aula.

Finalmente, una gran parte del trabajo han sido los dos padres voluntarios que nos han ayudado a realizar esto, sin ellos no se hubiese podido llevar a cabo.

RESUMEN:

El objetivo del trabajo es la reflexión sobre la metodología de los grupos interactivos con implicación de los padres en el aula de Educación Infantil, con alumnado de 4 años. Los grupos interactivos es una metodología que se practica en las Comunidades de Aprendizaje y que se practica en dicha escuela. El trabajo es llevado a cabo en una escuela castellanense de un barrio urbano y nuevo, reflejándose, principalmente, en los protagonistas de dicha metodología: los alumnos/as, maestra-tutora y dos padres voluntarios. Se les pasó una entrevista a estos tres grupos y se recogieron los resultados entre los 23 alumnos/as, la maestra-tutora y los dos padres voluntarios. Éstos resultados hacen constar que los grupos interactivos son una práctica educativa muy eficaz entre todos los miembros participativos. También, mejoran las relaciones entre todos ellos, y la implicación de los padres se hace más importante.

PALABRAS CLAVE:

Grupos interactivos, familias, implicación.

ABSTRACT:

The job is submitted to reflection of the methodology of the interactive groups with the involvement of parents in a school of infant and primary education, specifically in the learner's child of 4 years. It is a methodology which is practiced in the communities of learning and practice in this school. The work is carried out in a Castellon school of an urban neighborhood and new, reflected mainly in the protagonists of this methodology: the learners, teacher and two volunteers' parents. They are step an interview to these three groups and I collected the results among the 23 pupils, the teacher, and the two volunteers' parents. These results make it clear that the interactive groups are a very effective educational practice among all members participatory. Also, improving relations between all of them, and the involvement of the parents becomes more important.

KEY WORDS:

Interactive groups, families, implication.

JUSTIFICACIÓN:

La implicación de las familias en el centro educativo es un tema que está a la orden del día y es muy interesante tratarlo, ya que cada vez más encontramos la necesidad de que las familias se impliquen con sus hijos, tanto a nivel familiar como a nivel educativo. En las últimas décadas, la familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por abuelos, matrimonios, tíos/as, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijo/as a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importan es la escuela la encargada de la educación de los niños/as junto con la educación dada en casa por los padres. (Domínguez, 2010).

Aunque las estructuras familiares han cambiado y se han adaptado al avance social indicar que el papel de la familia en la educación es fundamental. En este sentido, el primer agente educativo, es la familia, el niño debe percibir apoyo en casa, verse reforzado por sus padres en las tareas educativas que se desarrollan en la escuela. Así, la implicación contribuye, a la larga, a mejorar la educación del niño y contribuye en la mejora del propio centro educativo. (Bolívar, 2006).

Debido a este cambio, las familias podrían implicarse en actividades dentro del aula con sus hijos y las maestras a través de grupos interactivos en los que todos tuviesen que cooperar para realizar las actividades. Los grupos interactivos dan paso decisivo en el proceso de conversión de nuestras escuelas en Comunidades de Aprendizaje, en el cual subyace el compromiso por parte de profesorado, familiares, chicos y chicas, y otros y otras profesionales y miembros de la comunidad para hacer realidad nuestros sueños educativos y sociales. (Adell, et tal, 2004).

Además, la principal razón por la cual he decidido hacer esta investigación es que los grupos interactivos son una nueva forma de que, tanto alumnos, docentes como personas externas al centro, aprendan unos de otros, pero sobretodo, los alumnos se motivan ya que les parece más atractiva esta nueva manera de trabajar por grupos poco numerosos. También aprenden a realizar actividades de forma cooperativa, a respetar el turno o a integrarse con todo el alumnado. Además, ya en muchos centros están aplicando nuevas metodologías y la necesidad de mi investigación es saber si funciona mejor que las metodologías tradicionales.

INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Los grupos interactivos son una forma más de trabajar en el aula; consiste en que grupos heterogéneos de cuatro o cinco alumnos realicen, juntos y de manera dialogada, actividades cortas y sucesivas planificadas por el profesor de la materia correspondiente, animados por monitores-voluntarios pertenecientes a la comunidad escolar. El aula se organiza de manera que los grupos tengan que moverse de una actividad a otra, esperándoles en cada una de las actividades un monitor-voluntario. (Iglesias, et al, 2013).

Además, esta metodología es muy efectiva ya que alumnos, padres, maestros, etc. han de trabajar juntos en una actividad y todos han de ponerle las mismas ganas y estar atentos para que funcione. Es una forma de trabajar que favorece el trabajo cooperativo, el compañerismo, el respeto del turno, etc. Pero, sobre todo, los puntos clave de esta metodología son:

-Potenciar la educación inclusiva. Implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad. (Blanco y Duk, 2000).

-Favorecer el aprendizaje dialógico. Éste actúa como pilar fundamental de las comunidades de aprendizaje, ya que permite la educación y formación del alumnado en los contenidos que le harán competitivo en la sociedad de la información a la vez que establece un marco para la interacción orientado hacia la solidaridad, la igualdad y la transformación social. (Flecha, Padrós y Puigdemívol, 2004).

-Fortalecer la comunidad escolar. Lograr que familias con mayores dificultades, menor nivel académico y una mayor lejanía hacia la práctica docente, sientan que son una parte clave en la educación de sus hijos y de la dinámica del centro educativo. (Iglesias, et al, 2013).

Las familias y los centros docentes hoy en día aún están muy lejos de cooperar entre sí, ya que cada uno toma su papel y solo se centran en él, en vez de que las familias pudiesen adoptar el papel de co-educadores cuando se implican en actividades del centro. Esto aún está pendiente de realizarse en muchas escuelas, ya que aún tienen el pensamiento tradicional de que los familiares solo se implican fuera del centro, no dentro, y eso es algo que hay que cambiar, hay que innovar. Es más, la implicación de

los padres en la educación del alumnado es imprescindible para la mejora del aprendizaje (Bolívar, 2006).

Hemos de conseguir que los padres sean aliados de los docentes para que la educación sea mejor para todos los miembros de la comunidad educativa. Y esto solo se consigue a través de la implicación de todos ellos, de horas y horas de trabajo cooperativo.

METODOLOGÍA

Durante mi período en prácticas, en un colegio de Castellón de la Plana, he podido aprender una nueva metodología de aula: los grupos interactivos. He estado en contacto con esta metodología todas las semanas y me parece muy interesante poder investigar sobre esto y realizar mi propio grupo interactivo con los alumnos y alumnas, padres/madres/tutores voluntarios y docentes del centro.

Para ello, me gustaría tratar estos grupos interactivos con la realización de los juegos tradicionales (parchís, dominó, el juego de la oca...) con los cuales los familiares y docentes hayan podido jugar cuando eran pequeños, y así enseñarles este tipo de juegos a los alumnos para que no pierdan el sentido.

Por eso, además de ser una actividad que enriquece a todos, es bastante motivante para el alumnado saber a qué juegos solían jugar sus padres y cómo se divertían antes de que empezase esta nueva era tecnológica.

Por otra parte, es interesante ya no solo por aprender juegos tradicionales, sino por participar en esta metodología con sus familiares y docentes del centro a la vez; esto les ayudará a integrarse, respetar el turno, a mejorar el saber esperar, a la implicación en cualquier actividad. Para los familiares también será algo muy importante y muy innovador, ya que tendrán que implicarse al máximo para que los grupos interactivos tengan sentido y funcionen. Por tanto, según Juan Carlos Tedesco se trata de crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y educa (Bolívar, 2006). Además, los grupos interactivos se fundamentan en la concepción dialógica del Aprendizaje (Aubert, et al, 2008), ya que el diálogo, la argumentación y la diversificación de las interacciones dentro de la escuela y con la comunidad es lo más importante. También se promueve que se genere en aprendizaje y se contribuye a la reducción del fracaso escolar.

Muestra y procedimiento:

Los resultados son obtenidos en el proceso de investigación realizado en un centro de educación primaria e infantil de la ciudad de Castellón de la Plana, situado, concretamente, en la zona oeste de dicha ciudad. El colegio cuenta con una línea por curso, con alumnado diverso y de clase económico-social media-alta. Se llevó a cabo en el mes de abril del curso escolar 2014-2015.

El colegio ya ha iniciado los grupos interactivos en sus aulas; de momento, en el aula de Infantil 4 años cuentan con grupos interactivos que realizan la maestra-tutora y la maestra de apoyo, pero, a partir del curso escolar 2015-2016, se prevé iniciar los grupos interactivos con padres y madres. Por eso, es una buena forma de iniciarlo a través de la investigación realizada en una de las aulas de educación infantil.

Los grupos interactivos se realizaron en el horario de tarde, ya que los padres coordinadores del aula, que fueron los padres voluntarios que estuvieron realizando los grupos interactivos, tenían más disponibilidad en ese momento del día para realizarlos, además de ser más cómodo para todos, debido a la duración de esta metodología: 15 minutos cada grupo, en el cual cada grupo de alumnos cambia a otro grupo liderado por otro adulto y todos los alumnos conocen todos los juegos. En total, la duración fue de 1 hora, ya que había 4 grupos interactivos, y cada grupo variaba entre 5 y 6 alumnos.

Esa tarde, los alumnos entraron a las 15:30h al aula y les hicimos relajación como cada día durante unos 5-10 minutos y, seguidamente, entraron los padres de dos alumnos; la tutora y yo les recordamos, tanto a los padres como a los alumnos, aquello que íbamos a realizar esa tarde. Les expliqué a los alumnos la realización de los grupos interactivos con los padres de dos alumnos, además de que íbamos a jugar a 4 juegos tradicionales. Les dejamos decidir a los padres los juegos que querían coger y escogieron la oca y el dominó; la tutora eligió el dominó de figuras geométricas y yo elegí el parchís de 6 jugadores. Así, los 4 adultos nos pusimos uno en cada grupo y empezamos a realizar los grupos interactivos. Cada adulto explicó el juego a su grupo de alumnos y entre ellos se iban ayudando y como algunos de ellos sabían jugar, se ayudaban el uno al otro diciéndole hacia qué dirección tenía que mover la ficha o que tenía que hacer si se bloqueaba.

Al principio, hubo un poco de caos debido a que los alumnos estaban alterados por la llegada de los padres al aula realizando los grupos y eso era algo nuevo para ellos, pero pasados los primeros 15 minutos, se relajaron más y todo se llevó a cabo bastante bien.

La investigación se realizó mediante un estudio de casos. Este estudio es una forma de la metodología cualitativa. El estudio de casos es, según Mertens (2005) una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad, que es visto y analizado como una entidad. Además, el propio objetivo de estos estudios es

conocer en profundidad una unidad de interés para ofrecer ideas que contribuyan a mejorar el fenómeno investigado (Stake, 2005).

El objetivo de esta investigación es potenciar la educación inclusiva, trabajar la cooperación entre alumnos, maestros y padres, aumentar el rendimiento del alumno con respecto a la implicación de los padres, favorecer el aprendizaje dialógico, trabajar el respeto del turno de palabra, a través de los grupos interactivos ya que éstos favorecen a dichos objetivos.

Variables de estudio de la entrevista:

Tras la metodología, se realizaron tres entrevistas semi-estructuradas a padres, maestra y alumnos.

Las variables de estudio para los padres, era saber sobre el conocimiento de la metodología “grupos interactivos” y la valoración que hacían de la misma (ver anexo 1). Una vez aplicado el estudio, se administró una pregunta cuantitativa sobre la mejora percibida en la relación padre-maestra tras la aplicación de grupos interactivos, la escala de respuesta utilizada es tipo Likert de 1 (muy poco) a 4 (mucho).

Las variables de estudio para la maestra, era saber más sobre los grupos interactivos y su valoración; además de las competencias desarrolladas en los grupos interactivos a través de una escala de respuesta Likert de 3 puntos, donde 1 es “alto” y 3 “bajo” (ver anexo 2).

Las variables de estudio para los alumnos, era evaluar si las 8 competencias se habían adquirido con esta metodología, saber qué habían aprendido en la metodología, además de hacer una reflexión sobre los problemas que se habían encontrado, y aquello que les había o no gustado (ver anexo 3).

RESULTADOS

Tras preguntar a los padres sobre los grupos interactivos, el 50% indicó que no tenía conocimiento al respecto, un padre indicó que “había oído algo hablar en la carrera, porque estudié magisterio, pero nunca lo había practicado”, y el otro que “no sabía nada dentro de la enseñanza”. No obstante, todos llegaron al acuerdo la metodología era gratificante y motivadora. Cuando se les preguntó si los alumnos estaban orgullosos de que los padres estuviesen con ellos, ambas respuestas fueron positivas y respondieron que se sentían alegres y contentos. Y, con respecto a la implicación, estaban de acuerdo en que si ellos se implican, los alumnos también. Tal y como se muestra en la tabla 1 se categoriza la valoración que hacen los padres de esta metodología. En la tabla 2, se muestra la percepción de los padres sobre el nivel de mejora en la relación con las maestras tras realizar los grupos interactivos indicando que ha mejorado bastante (media = 3.5).

Tabla 1. Valoración de los grupos interactivos (N = 2)

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE DE ACUERDO (%)
Experiencia bonita y gratificante	“Ha sido una experiencia bonita, jugando con los amigos de tu hijo y con tu hijo a juegos que jugabas cuando eras pequeño, la verdad es que sí”	100%
	“Si ha sido muy divertido”	
Alegría	“Por lo menos estaba contento”	100%
	“Contentos de que estaban aquí sus padres y se lo decían a los compañeros y los compañeros como también te conocen un poco pues también contentos de verte aquí en clase”, “muy contentos”	
Implicación	“Claro que nos ven aquí que estamos implicados, pues ellos también. Tienen una actitud más positiva”	

“Los veo implicados”

100%

Tabla 2. Nivel de mejora de las relaciones con la maestra (N = 2)

	N	Media
Nivel de mejora de las relaciones con la maestra	2	3.5

Tras preguntar a la maestra-tutora sobre los grupos interactivos, se indicó que conoció esta metodología a través de las comunidades de aprendizaje, además de reflejar las ventajas y los inconvenientes que suponía para ella los grupos interactivos, en la cual las ventajas eran mayores. También explicó que, esta metodología ayuda a mejorar la inclusión y las relaciones entre ellos. Tal y como se muestra en la tabla 3 se categoriza la valoración que hace la maestra de esta metodología.

En la tabla 4, se muestra el nivel adquirido de las competencias en los grupos interactivos indicando que ha mejorado bastante (media = 2).

Tabla 3. Valoración de la maestra sobre los grupos interactivos (N= 1)

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Conocimiento grupos interactivos.	“Sí, en la metodología de trabajo utilizada en las comunidades de aprendizaje”
Ventajas	“Los alumnos realizan 2 o 3 actividades de una asignatura concreta en 1 sesión”
	“Los niños se ayudan ante la dificultad cuando tienen dudas de como continuar realizando la actividad”
	“La implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado”
	“El alumnado está muy motivado por realizar las actividades porque éstas se presentan de modo lúdico”

Desventajas	“Que el centro disponga de pocos recursos económicos para poder comprar el material adecuado para realizar los grupos interactivo”
Mejoras de inclusión y de relaciones.	“Sí, he notado mejora en él respecto al otro porque los grupos interactivos favorecen la inclusión y la participación del alumnado en la vida del aula y el alumnado avanza en su aprendizaje” “Su nivel de socialización se ha ampliado a nivel general”
Otras metodologías.	“Proyectos de trabajo globalizado, taller de lectoescritura, tertulias literarias dialógicas, educación emocional, rincones de juego, rincón del ordenador”

Tabla 4. Nivel de adquisición de las competencias (N = 1)

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN	MEDIA (nivel de adquisición)
1. Comunicación lingüística	Expresión de pensamientos.	2
2. Matemática	Conocimientos y destrezas matemáticas.	2
3. Conocimiento e interacción con el mundo físico	Nivel de comprensión del mundo que lo envuelve.	2
4. Información y competencia digital	Habilidades aprendidas a nivel tecnológico.	2
5. Social y ciudadana	Nivel de socialización del alumnado y la educación en valores.	2
6. Cultural y artística	Desarrollo de su creatividad.	2
7. Aprender a aprender	Ampliación constante de su aprendizaje.	2

8. Autonomía e iniciativa personal	Ser autónomo y tener iniciativa por hacer las actividades planteadas.	2
---	---	---

Tras preguntar a los alumnos sobre los grupos interactivos, a modo general, tal y como se muestra en la tabla 5 sobre las categorías de la valoración que hacen los alumnos de esta metodología, se indicó que en cuanto a las metodologías de aula tenían diferentes intereses por diversas metodologías que aplica la maestra en el aula. Con respecto a la categoría de satisfacción con los juegos propuestos, todos los alumnos estaban de acuerdo en que les gustaban todos los juegos. La siguiente categoría, referida a con quien les gusta más aprender, se reflejó lo importante que es para ellos la familia, ya que muchos de los que contestaron no dudaron en decir que sus familiares eran con quienes les gustaba más aprender. En la categoría de los problemas que surgieron durante la metodología, muchos de ellos no tuvieron problema, pero otros supieron solucionarlo en el momento adecuado. La categoría de lo que más les gustó fue muy variada, ya que tenían diferentes opiniones sobre los juegos y solamente un alumno contestó que le gustaba jugar con sus compañeros. Finalmente, con respecto a la categoría de aquello que menos les gustó, se puede ver reflejado como algunos juegos les costaban porque eran más complicados para ellos y aún no tenían todas las nociones.

Tabla 5. Valoración de los alumnos de la metodología (N= 23)

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE DE ACUERDO DEL ALUMNADO
Metodologías de aula	“Jugar a los rincones”	17,39%
(Índice de respuesta: 47.82%)	“Fichas porque me gusta mucho pintar”	13'04%:
		8.69%
	“Grupos interactivos porque cambiamos de lugar. Jugamos a muchos juegos”	8'69%
	“Actividades de pintar”	
Satisfacción con los	“Jugar bien a los juegos”	4'34%

juegos propuestos	“Jugar bonito. Me gusta la oca	4'34%
(Índice de respuesta: 100%)	porque cuando dice la maestra que cambiemos, me gusta la oca”	
Personas con las que les gusta más aprender	“Tíos”	13'04%
	“Padres”	8'69%
(Índice de respuesta: 30.43%)	“Hermano”	4'34%
	“Maestras”	4'34%
Problemas	Contestó negativamente.	34'78%
(Índice de respuesta: 47.82%)	Contestó afirmativamente.	13'04%:
	De los que contestaron afirmativamente: “Ya había jugado antes con mis padres”	4'34%
	De los que contestaron afirmativamente: “En la oca, se me complicó cuando caí en la casilla del laberinto, pero lo solucioné con el padre que estaba en ese juego”	4'34%
Lo que más les gusta de la metodología	“Jugar a la oca”	17'39%
	“Dominó de figuras”	8'69%
(Índice de respuesta: 34.78%)	“Cambiar de juegos”	4'34%
	“El dominó”	4'34%
	“Nos divertimos con nuestros amigos”	4'34%
Lo que menos les gusta de la	“Dominó porque tenía muchos números y me costaba contar”,	8'69%

metodología	“Dominó porque había muchas fichas”.	
(Índice de respuesta: 13.04%)	“El dominó de figuras porque no sabía el nombre de algunas figuras geométricas”	4'34%
	“No me gusta menear el cubilete con el dado y eso no me gustó”	4'34%

CONCLUSIONES:

El objetivo del trabajo era la reflexión sobre la metodología de los grupos interactivos en el aula de Educación Infantil. Como se ha visto, su valor dentro del ambiente escolar permite mejorar el aprendizaje del alumnado, además de ser una metodología inclusiva y participativa y en la que, tanto familiares voluntarios, como maestros y alumnos intervenían todos juntos para desarrollarla y llevarla a cabo. Estos grupos, tal y como dicen Álvarez y Puigdellívol (2014), propician la cooperación y relaciones de ayuda y solidaridad creciente dentro del grupo-clase.

Además, como hemos comprobado anteriormente, la implicación de los familiares, ayuda a mejorar el aprendizaje y la participación a la comunidad educativa.

Tras realizarla, los resultados han sido bastante positivos respecto a los objetivos cumplidos, los participantes, al proceso y a las entrevistas.

En cuanto a los objetivos, se han cumplido gracias a la colaboración de todos los miembros que han participado. La integración ha sido plena ya que todos han colaborado para ello, además de que la ayuda entre iguales da lugar a un contexto marcadamente inclusivo de aprendizaje (Martínez, 2005). El respeto del turno también ha sido otro objetivo cumplido debido a que, para poder realizar satisfactoriamente esta metodología, los alumnos han de aprender a respetarse, ya que estos juegos se realizan de uno en uno y cada jugador tiene un turno asignado; al principio, era un poco complicado intentar que estuviesen todos escuchando y mirando al jugador correspondiente, pero luego entendieron que si no escuchan y respetan su turno, no se puede seguir jugando de forma adecuada. Con respecto a la implicación, tanto las

maestras, los alumnos como los padres se implicaron al máximo y sacaron todo el rendimiento de los grupos interactivos, ya que para esta metodología, todos los participantes han de poner de su parte porque si no, no funciona.

En cuanto al proceso de aplicación en el aula, una situación de mejora para realizar la metodología y el análisis de ella hubiese sido realizar diversas sesiones para observar la evolución de la metodología, pese a ser conocida para los alumnos pero no para los padres, que era la primera vez que lo aplicaban.

Al principio, fue complicado que todos se centrasen en la metodología porque estaban todos muy alterados debido a la nueva entrada de padres en el aula, y por eso los primeros quince minutos fueron bastante caóticos, pero cuando los alumnos cambiaron a otro grupo, ya se calmó el ambiente, la metodología se realizó adecuadamente, respetando los turnos, los alumnos estaban muy interesados en los juegos y, además, algunos de ellos ya sabían jugar y ayudaban a los compañeros. Por eso, cabe destacar que, para los alumnos, fue una experiencia gratificante ya que estaban muy animados y contentos porque estaban sus padres o los padres de sus compañeros y decían: “ese es mi padre”, viendo como estaban de orgullosos que estuviesen allí con ellos.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los padres, cabe destacar que, quizás podría haber explicado en una sesión anterior a la realizada algunas nociones de los grupos interactivos, ya que según López y Peirats (2013) para la dinamización del proceso es beneficioso realizar reuniones periódicas donde se dé una formación básica a los colaboradores. Esto les hubiera favorecido a la hora de realizar la metodología y de responder la entrevista ya que algunas de las respuestas me sirvieron bastante para evaluar el proceso, pero otras me di cuenta que quedaban muy cortas y no se reflejaba tanto aquello que me hubiese gustado ver plasmado en la entrevista, así que se podrían haber realizado preguntas más abiertas, no solamente de respuesta sí o no. Pese a esto, los dos padres fueron muy amables y muy participativos en el aula, con los alumnos y con las maestras, y eso les ayudó a tener más relación dentro del aula y ver el proceso educativo desde otro punto de vista diferente al de ser padre. También cabe destacar que, los familiares, tal y como dicen Iglesias, De la Madrid, Ramos, Robles y Serrano (2013) tienen conocimientos culturales y sociales muy valiosos, que complementan la labor docente y que, en muchos casos, sirven para motivar.

Respecto a la entrevista realizada a la maestra, he de decir que me aportó mucha información con relación a los grupos interactivos y su visión en referencia a eso, además de ayudarme a conocer dicha metodología y poder realizarla dentro del aula.

Finalmente, la entrevista a los alumnos, he de destacar que se les hizo larga y cansada, aunque lo hice dinámico y en asamblea. Me hubiese gustado preguntarles a todos pero, debido a que estaban intranquilos, pregunté a los que querían contestar y me fui apuntando todo aquello que me decían.

Las preguntas podrían haber sido de otra forma, como por ejemplo, en forma de juego, a lo mejor hubiese obtenido más respuestas y se hubiesen cansado menos. He de decir también que tuve que hacerlo en dos sesiones ya que en una me di cuenta que ya no se podía seguir con las preguntas y tampoco quería sobrecargarles tanto, así que decidí realizar las últimas preguntas en la asamblea del día siguiente. Pienso que fue mejor y así estaban más frescos y, además, recordamos aquello que habíamos realizado en los grupos interactivos.

Por otra parte, también fue muy positivo porque obtuve bastantes respuestas muy buenas, algunas de ellas fueron más guiadas, pero en general se les veía participativos y con ganas de aportar ideas.

Para concluir, después de todas las reflexiones realizadas, solo cabe destacar que, esta metodología satisface a quienes la realizan, mejorando las relaciones de convivencia y la implicación en el aula, además de ser clave para la enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

- Adell, M. J., Herrero, C. y Siles, B. (2004). El aprendizaje dialógico en los grupos interactivos. *An on-line Journal for Teacher Research*, 1 (7). Recuperado el 1 junio, 2015, de <http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/view/30/35>
- Álvarez, A y Puigdellívol, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, 240-253, Recuperado el 8 junio, 2015, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183COL3.pdf>
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia. Recuperado el 7 junio, 2015, de http://personal.us.es/aguijim/05_06_Aprendizaje_dialogico.pdf (Citado por Álvarez, A y Puigdellívol, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, 240-253, Recuperado el 8 junio, 2015, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183COL3.pdf>)
- Blanco R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín 48, *Abril*, 1-24. (Citado por Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL 2000*, 13, 1-10. Recuperado el 10 junio, 2015, de <http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>)
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339, 119 -146. Recuperado el 10 junio, 2015, de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La educación es cosa de dos: escuela y familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-15. Recuperado el 10 junio, 2015, de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacionosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

- Duk, C. (2000). El Enfoque de la educación inclusiva. Fundación INEN, 1-10. (Citado por Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL 2000*, 13, 1-10. Recuperado el 10 junio, 2015, de <http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>)
- Flecha, R., Padrós, M., & Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de aprendizaje: Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Organización y gestión educativa*, 5, 4-8. Recuperado el 10 junio, 2015, de <http://www.xtec.cat/crp-granollers/5tp/documents/conferenciasec.pdf>
- Iglesias, B., De la Madrid, L., Ramos, A., Robles, C., Serrano, A. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula. *Tendencias pedagógicas*, 21, 1-264. Recuperado el 10 junio, 2015, de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Doc/N_21.pdf
- Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 1-31. Recuperado el 10 junio, 2015, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf> (Citado por Álvarez, A y Puigdemívol, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, 240-253. Recuperado el 8 junio, 2015, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183COL3.pdf>)
- Ortega, I. (2014). Grupos interactivos: una práctica innovadora. Cantabria: Universidad de Cantabria, facultad de educación, 1-32. Recuperado el 10 junio, 2015, de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5514/OrtegaPalaciosIvan.pdf?sequence=1>
- Peirats, J. y López, M. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 28, 197-211. Recuperado el 10 junio, 2015, de <file:///C:/Users/LAURA/Downloads/Dialnet-LosGruposInteractivosComoEstrategiaDidacticaEnLaAt-4911414.pdf>

Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata, 1-22. (Citado por Álvarez, A y Puigdemívol, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, 240-253. Recuperado el 8 junio, 2015, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183COL3.pdf>)

ANEXOS

Anexo 1.

ENTREVISTA PADRES:

1. ¿Ya sabías algo sobre grupos interactivos?
2. Tras haber tenido la experiencia ¿Qué te ha parecido? ¿Ha sido gratificante?
3. ¿Los niños se sienten orgullosos de que sus familias participen?
4. ¿Para tu hija/o es motivador que tú estés en grupos interactivos? ¿Qué observas?

5) ¿La relación con las maestras ha mejorado?	1 (Muy poco)	2 (Poco)	3 (Bastante)	4 (Mucho)
---	--------------	----------	--------------	-----------

Anexo 2.

ENTREVISTA MAESTRA:

1. Antes de realizar los grupos en este centro, ¿Habías oído alguna vez hablar de los grupos interactivos?
2. ¿Qué ventajas y desventajas tienen para ti los grupos interactivos?
3. ¿Qué observas, a nivel de resultados o de convivencia, en los alumnos? ¿Has notado mejoras a nivel de inclusión o de participación?
4. Respecto a las competencias a desarrollar por los alumnos/as, ¿cuáles han sido las que se han adquirido en dicha metodología?

COMPETENCIA	Descripción	Nivel de adquisición		
		Alto	Medio	Bajo
1. Comunicación lingüística				
2. Matemática				
3. Conocimiento e interacción con el mundo físico				
4. Información y competencia digital				
5. Social y ciudadana				
6. Cultural y artística				

7. Aprender a aprender				
8. Autonomía e iniciativa personal				

5. ¿Los alumnos se llevan mejor entre sí, es decir, han mejorado las relaciones?
6. ¿Qué otras metodologías aplicas en el aula? ¿Cuales?

Anexo 3.

ENTREVISTA ALUMNOS:

1. ¿Cómo os gusta hacer las tareas en el aula? En grupos interactivos, trabajo individual, todos juntos...
2. ¿Qué habéis aprendido en los grupos interactivos? ¿Os han gustado los juegos propuestos?
3. ¿Con quién te gusta más aprender? Maestros, compañeros, padres...
4. ¿Habéis tenido problemas a la hora de realizar los juegos? ¿Lo habéis solucionado con el maestro o padre que estaba con vosotros?
5. ¿Qué es lo que más os ha gustado de los grupos interactivos?
6. ¿Qué es lo que menos os ha gustado?