

**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRO O MAESTRA DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**PROMOVIENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA:  
EFECTOS OBTENIDOS TRAS LA APLICACIÓN  
DE LAS V JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN  
CON EL AUTISMO**

**María Herrero Valls  
Dolores Mallén Fortanet  
Atención a la Diversidad  
2014/2015**

# ÍNDICE

1. Introducción.....	pág.1
2. Delimitación del problema.....	pág.2
3. Fundamentación teórica.....	pág.2-5
4. Objetivos.....	pág.6
5. Descripción del proceso e Intervención.....	pág.6-14
6. Análisis e interpretación de los resultados.....	pág.14-19
7. Conclusiones y valoraciones personales.....	pág.19-21
8. Referencias bibliográficas.....	pág.22
9. Anexos	

## **Agradecimientos**

*Este estudio no habría sido posible sin el apoyo, colaboración, esfuerzo y dedicación de un importante número de personas:*

*En primer lugar, agradecer la ayuda recibida en todo momento de la tutora que me fue asignada para la elaboración de mi TFG, Dolores Mallén, la cual ha estado dispuesta a encaminar constantemente mis ideas, a fin de conseguir un trabajo final fructífero. Así, ha sido ella quien, en los momentos de máxima incerteza, ha sabido guiarme por el mejor trayecto.*

*Igualmente, quiero destacar el apoyo continuo de las docentes y educadoras del aula de Comunicación y Lenguaje del C.E.I.P Eleuterio Pérez, Dolça Moliner, Miriam Torrent y Rosa Ortiz, quienes han depositado en mí su confianza para colaborar con ellas como una más, en la consecución de este proyecto.*

*No podría continuar por estas líneas sin nombrar a la psicopedagoga del mismo centro escolar, Margarita García Carrascosa, quien, en constante contacto con el aula CyL, me ha proporcionado numerosos recursos para desarrollar mi estudio de la mejor forma posible.*

*Por último, valorar también la participación de los/las docentes del centro, alumnos/as y familias, sin los cuales, este proyecto no habría podido ser una realidad palpable. De esta forma, todas estas personas han sido claves en el estudio que nos concierne, y que a continuación, presento.*

## **Resumen**

En el presente trabajo se procede a analizar, desde una perspectiva organizativa y curricular, la percepción y predisposición que muestran los principales agentes educativos que conforman el proceso del C.E.I.P Eleuterio Pérez hacia la inclusión, centro situado en la localidad de La Vall de Uxó.

Para dar respuesta al objetivo planteado, en colaboración con todo el equipo del aula CyL, hemos desarrollado unas jornadas de sensibilización determinadas por un proceso de investigación – acción, donde el enfoque de recolección y análisis de datos se ha definido como mixto, en el cual se integran técnicas cualitativas (grupo de discusión) y cuantitativas (cuestionarios de reflexión).

Un aspecto clave a destacar es que, esta propuesta, no ha ido dirigida únicamente a los alumnos y alumnas, sino también a todo el profesorado, así como a los padres y madres que configuran esta escuela, de forma que todos se sintieran implicados en este propósito que es el de conseguir una escuela inclusiva. Una vez llevado a cabo este programa de sensibilización, los resultados muestran que la aplicación de estas jornadas acentúa el conocimiento y la empatía hacia aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales y que en consecuencia, acuden regularmente al aula CyL que dispone este centro. Aunque las jornadas de sensibilización han sido aplicadas a todos los ámbitos del centro escolar, tanto infantil como primaria, el ámbito de estudio que he desarrollado ha estado centrado exclusivamente en el sector de educación primaria, etapa en la que he estado presente como estudiante de prácticas.

En definitiva, este trabajo permite no sólo obtener percepciones y necesidades hacia el proceso de inclusión educativa, sino que también se está en condiciones de buscar evidencias que permitan establecer la existencia de factores favorecedores del aprendizaje que impulsen el desarrollo de buenas prácticas educativas vinculadas con la atención a la diversidad del alumnado.

## **Palabras Clave**

Diversidad, aula CyL, investigación – acción, jornadas de sensibilización, cuestionarios reflexión, escuela inclusiva

## **1. Introducción:**

Concordar la calidad con la equidad educativa supone suscitar respuestas que pongan en práctica el principio de inclusión a través de la implicación, participación y colaboración de todos los agentes de la comunidad educativa. Se trata pues de fomentar atmósferas educativas que favorezcan el éxito escolar, ocasionando compromisos de igualdad y calidad, haciendo partícipes a todos los agentes educativos y respondiendo de manera plural, equitativa, flexible y adecuada a la diversidad del alumnado.

La diversidad está inscrita en las personas desde el momento en que cada ser humano tiene sus propias características de desarrollo, distintos ritmos de aprendizaje que, en interacción con su entorno se derivan en diferentes intereses, expectativas y proyectos de vida. Es por ello que, en el ámbito educativo, el término diversidad va adquiriendo cada vez mayor relevancia, debido al intenso anhelo de muchas personas por conseguir que la disparidad inherente a cada ser humano sea reconocida y encuentre la mejor respuesta educativa en los centros escolares.

Como ciudadana y futura docente creo en la educación, en la evolución del ser humano y en que no hay nada imposible si entre todos luchamos y buscamos las mejores alternativas para conseguir que la palabra inclusión sea una realidad palpable. Así pues, desde los centros escolares, poseemos en nuestras manos el arranque necesario para favorecer la diversidad y el fructífero desarrollo de todo el alumnado incluyendo así, a todo el colectivo de alumnos y alumnas que cuentan con necesidades educativas especiales.

Teniendo en cuenta todo ello y tomando conciencia sobre la realidad en la que vivimos, con el consentimiento y predisposición de la docente responsable del aula CyL (anexo I), planteo a continuación un proyecto con el que pretendo estudiar y analizar el nivel de predisposición que presentan los principales agentes educativos que conforman el centro escolar Eleuterio Pérez hacia la inclusión del aula CyL en el mismo y su posterior visión, tras la puesta en práctica de un proceso de investigación-acción (IA). Atendiendo a esta modalidad metodológica, la cual sustenta mi proyecto, Elliott (1993) considera que la investigación-acción es *“un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”*. Afirma que la investigación-acción educativa se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas para mejorar la práctica así como favorecer la transmisión de los valores educativos.

Así pues, a la luz de esta explicación y considerando las características del centro y el conjunto de agentes educativos que lo conforman, a través de un periodo de observación de varias semanas, desarrollo un proceso de investigación-acción aplicando como base un programa de sensibilización. Este proyecto, encabezado este año con el título “V Jornadas de Sensibilización con el Autismo” es un plan puesto en marcha en este colegio desde el año 2011, gracias al trabajo y el esfuerzo de las docentes que han ido formando parte del aula CyL, la cual está presente en el centro desde el curso escolar 2008/2009, año en el que el sendero hacia la inclusión empezó a considerarse en el mismo.

## **2. Delimitación del problema**

*“La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas, mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella” (Booth, 1996). “Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los alumnos y alumnas (UNESCO, 1994)”.*

Al tener este año la oportunidad de participar en la escuela como maestra de prácticas, surgió en mi pensamiento la necesidad de comprobar si dichas frases se ponían realmente en práctica al disponer en el centro de un aula CyL, lugar donde acuden una cantidad notable de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, ya que sólo hay dos centros que disponen de esta modalidad de aula en la localidad de La Vall de Uxó.

Así pues, tras estar unas semanas de observación en el ámbito de educación primaria, consideré interesante analizar la tendencia inclusiva que había en el centro, la cual, a mi parecer, resultaba insuficiente. Por tanto, tras aplicar unos cuestionarios a los docentes (que más adelante explicaré con detalle), junto con la ayuda de las dos maestras y educadora del aula CyL, así como de la psicopedagoga del centro, valoramos las respuestas recogidas y llegamos a la conclusión de que, a pesar de poner en funcionamiento cada año jornadas inclusivas, el valor inclusión todavía no estaba asentado de forma completa en el centro. La información que se tenía sobre esta aula especial con la que cuenta la escuela, así como la escasa implicación de algunos docentes, resultaron ser los dos puntos clave que dificultaban conseguir una escuela totalmente inclusiva.

Posteriormente, procedimos a ordenar y relacionar los datos obtenidos y planteé el objetivo central sobre el cual gira en torno mi investigación: diseñar una propuesta adecuada con la que se consiguiese asesorar y transmitir a todo el claustro, alumnado y familias, el respeto y la sensibilización hacia las características, necesidades y posibilidades tanto de los alumnos y alumnas con n.e.e que acuden al centro escolar, como del resto del alumnado para mejorar la calidad e inclusión educativa.

## **3. Fundamentación teórica**

*“El bien de la humanidad debe consistir en que cada uno goce al máximo de la felicidad que pueda, contribuyendo a la felicidad de los demás” (Huxley, 1963).* Pues bien, precisamente con la educación inclusiva, lo que se acomete es el bienestar y la felicidad de todo el alumnado, puesto que tal como afirma Delgado, (2007) *“la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan alguna condición especial que les dificulta el aprendizaje”.*

A grandes rasgos, *“es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso”* (Escribano y Martínez, 2013).

Además de ello, se asienta sobre un objetivo clave, que es el de proporcionar el soporte necesario dentro de un aula para atender a cada persona como ésta precisa pues, entendiendo que podemos ser similares pero no idénticos unos a otros, nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva diversa pero a la vez concreta.

Ahora bien, el progreso de escuelas inclusivas que acojan y den respuesta a la diversidad del alumnado, es probablemente uno de los principales retos con los que tienen que lidiar los sistemas educativos hoy en día, y por ello, representan un factor esencial para dirigirnos hacia un sistema de calidad que sea alcanzable por todos los alumnos y alumnas.

Pese a que se trata de un reto que lleva consigo mucha perseverancia e insistencia, es una acción totalmente necesaria, puesto que educar en y para la diversidad, permite conocer y convivir con personas que tienen capacidades, situaciones y formas de vida diferentes, y a la vez posibilita fomentar valores de cooperación así como construir la propia identidad.

El empeño, esfuerzo y dedicación por conseguir que la atención a la diversidad sea una realidad visible en nuestra sociedad, se empieza a traslucir con la creación de las aulas CyL, uno de los cimientos más relevantes que configura el primer peldaño que traza el camino hacia la inclusión.

Las aulas de comunicación y lenguaje suponen un gran avance, puesto que hacen posible la escolarización de tipologías de alumnos con necesidades educativas determinadas que habitualmente estarían escolarizados en centros específicos. Estas aulas, están definidas como unidades específicas de educación especial, ubicadas en centros ordinarios que, con carácter experimental, están destinadas a dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas del alumnado con Trastornos Mixtos del Lenguaje Receptivo-Expresivo (T.L.M.) o con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.). Lo novedoso de estas aulas es su carácter abierto, ya que permiten flexibilizar el tiempo de atención individualizada y de inclusión en el aula ordinaria, mediante la realización de horarios personalizados. Habitualmente, se realiza un plan individual de integración en grupo ordinario, de forma que, en función de las características y necesidades de cada alumno, su horario puede ser sustancialmente distinto del de sus compañeros/as. Por tanto, no se trata de unidades sustitutorias de centros específicos de educación especial, sino de aulas integradas en la vida del centro ordinario que permiten adaptar su organización al alumnado que la componen.

En todos los casos, se trata de alumnos/as cuyo dictamen determina este tipo de escolarización como el más adecuado, contando siempre con la autorización de los padres y madres, dado su carácter experimental.

En cuanto a su organización, las unidades deben disponer de un espacio físico apropiado e integrado en el centro ordinario, pero no deben entenderse como unidades segregadas.

Las modalidades de escolarización de este alumnado pueden ser de dos tipos:

Modalidad A: acoge al alumnado que requiere una atención de la unidad específica de comunicación y lenguaje en un porcentaje igual o superior al 40% del horario escolar semanal, y que sigue un currículo adaptado a sus necesidades. El tutor del alumnado es el tutor de la unidad CyL.

Modalidad B: Es el alumnado que requiere atención desde la unidad específica CyL como recurso del centro, en un porcentaje inferior al 40% del horario escolar semanal, y puede seguir el currículo ordinario con las oportunas adaptaciones. Por tanto, la unidad CyL se convierte en un medio del centro que interviene sobre las áreas específicas de atención educativa que sus necesidades requieran.

En concreto, el aula CyL del C.E.I.P Eleuterio Pérez se implantó en el mismo, en el curso escolar 2008/2009, con la finalidad de dar una respuesta más adecuada a las necesidades de un grupo de alumnos/as con graves dificultades de comunicación y relación. Esta aula, desde primer momento se ha convertido en un apoyo necesario para este alumnado cuyo funcionamiento en el contexto escolar ordinario exige un tipo de atención más diferenciada y a la vez individualizada, así como una supervisión y ayuda frecuente en las tareas que realizan. No obstante, estos niños y niñas necesitan compartir cosas comunes con otras personas del entorno educativo, de forma que se favorezca el desarrollo de la socialización y de la comunicación, pues tomando como referencia las palabras de Arnaiz, (2005) *“la atención a la diversidad debería ser entendida como un principio que debe regir la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades”*.

En referencia al ratio de alumnado, aunque normalmente se suele atender a un número de entre 6 y 8 alumnos, en concreto, en esta aula, el número total es de 10, siendo únicamente 5 los que permanecen durante la mayoría de la jornada escolar, ya que pertenecen a la modalidad A. El resto acude en determinadas ocasiones (modalidad B), tal como se puede apreciar en el anexo (II).

Paralelamente, en cuanto a la composición del equipo de profesionales, éste está formado por una maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, una maestra de Audición y Lenguaje, una educadora de Educación Especial y la orientadora del SPE destinada al centro que acompaña el proyecto del aula desde el principio.

Siguiendo con estas líneas, cuando se trabaja con un aula específica de educación especial en un entorno ordinario, hay que tener presente la organización de ciertos momentos de integración de los alumnos en sus grupos corrientes. Estos momentos de diversidad hay que considerarlos como un proceso reflexivo y programado, a fin de conseguir el éxito de la experiencia en la medida de lo posible, buscando el bienestar no sólo de estos alumnos, sino también del buen clima del entorno en el cual se acoge.



Una forma de que la diversidad, normalización y justicia social sean valores que calen en el interior de los agentes educativos que conforman esta comunidad, es posible a través de la sensibilización a partir de experiencias relacionadas y puestas en práctica con aquellas personas que necesitan ser incluidas en el sistema educativo. La sensibilización es una fase de comunicación, activa y creativa, a partir del cual se promueve una transformación, en actitudes y comportamientos que beneficien a la sociedad. Este valor, es posible transferirlo al ámbito educativo a través del traslado de una información asertiva y medios novedosos, donde se pretende fomentar una actitud positiva y solidaria basada en el respeto a la diversidad, evitando la aparición de conductas negativas, así como experimentando las limitaciones de personas con alguna necesidad educativa especial, a fin de que posteriormente puedan valorar sus esfuerzos y capacidades.

No obstante, un escenario inclusivo queda incompleto sin la participación y colaboración activa de todo el profesorado, alumnado y de la comunidad educativa en general, pues como bien dice Parrila (2003), *“una de las aspiraciones de la nueva orientación inclusiva, pasa por la ruptura de una tendencia altamente impermeable, en beneficio de una cultura de trabajo sustentada en la colaboración de todos los profesionales del centro y, aún más, de todos los miembros de la comunidad educativa”*. De la misma forma, Graden y Bauer (1999) establecen que *“la colaboración viene a representar uno de los requisitos irrenunciables, ya que condiciona gran parte de las propuestas y retos de las escuelas y aulas inclusivas...”* *“sin la colaboración, la educación inclusiva no llega a buen puerto, pues la inclusión se produce sobre la base de unos profesionales que trabajen juntos con el fin de impulsar la educación de todos los alumnos de la escuela”*. Por tanto, se necesitan especialmente docentes con aptitudes positivas para localizar barreras que dificulten el aprendizaje y la participación. Se requieren equipos directivos que desempeñen un cierto liderazgo en el fin de impulsar los principios de la inclusión educativa: presencia, participación y logros. Para cumplir con esas funciones, los docentes han de contar con conocimientos heterogéneos de diferentes disciplinas académicas que les permitan comprender, asumir, planificar, justificar y reflexionar sobre sus propias prácticas y formas de actuar debido a que *“el interés de sacar el máximo posible de cada uno de sus alumnos es crucial para atender a la diversidad y en particular a esos alumnos que se encuentran en situación de desventaja”* (Escudero, 2010). Es así que, *“uno de los propósitos de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”* (UNESCO, 2005).

En definitiva, es en la escuela, en la práctica real, donde se deben llevar a cabo este tipo de hechos, pues los centros educativos son el motor del cambio, el espacio donde se producen las verdaderas transformaciones y praxis colaborativas y, es precisamente en este escenario donde hay que buscar los medios necesarios para incluir a todo el alumnado sin exclusión alguna.

## 4. Objetivos

Así bien, una vez delimitado el punto de partida que me ha alentado a realizar este proyecto y teniendo en cuenta la revisión teórica que he llevado a cabo, los objetivos que he planteado alcanzar con este proceso de investigación – acción son los expuestos a continuación:

- Justificar la importancia de encontrar una forma de dar respuesta a la diversidad adecuada y al apoyo educativo que requieren alumnos y alumnas con (n.e.e) en un entorno lo más normalizado posible.
- Analizar el nivel de predisposición hacia la diversidad y la inclusión de las aulas CyL que manifiestan los principales agentes educativos que conforman el centro escolar.
- Diseñar una propuesta adecuada con la que se consiga asesorar y transmitir a todo el claustro, alumnado y familias, el respeto y la sensibilización hacia las características, necesidades y posibilidades de estos alumnos con n.e.e.
- Examinar y medir el grado de efectividad de la puesta en práctica del programa de sensibilización, a través de diferentes talleres llevados a cabo con cada uno de los ciclos que componen el conjunto de educación primaria.
- Favorecer una escuela de calidad que proporcione respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, consiguiendo así una escuela inclusiva.

## 5. Descripción del proceso e intervención

A continuación, doy inicio a la descripción de todo el proceso llevado a cabo, así como a la intervención que he desarrollado. Tal como se puede observar, he diseñado una tabla en la que aparecen de forma esquematizada, todas las acciones realizadas en función de la temporalización en la que se han aplicado para tratar de mostrar de una forma más directa y visual los contenidos que a continuación procedo a detallar.

Acciones previas a la intervención	Temporalización
Acciones durante la intervención	
Acciones posteriores a la intervención	
Aplicación cuestionarios docentes	24 de Febrero
Diseño de los talleres	2 - 18 de Marzo
Reunión con los docentes del centro	17 de Marzo
Periodo V Jornadas de Sensibilización	23 -26 de Marzo, 15-16 de Abril
Taller de Videofórum	23 de Marzo
Taller de Juegos Cooperativos	24 de Marzo

Juntos realizamos un gran puzle	25 de Marzo
Aprendemos con los pictogramas	26 de Marzo
Cuestionarios alumnos/as	27 de Marzo
Día Mundial de Concienciación con el autismo	2 de Abril
Miguel Gallardo on Tour	15 de Abril
Taller "Dibujando para María"	16 de Abril
Cuestionarios docentes	20 de Abril
Entrevistas familiares del centro	24 de Abril
Reflexiones y conclusiones extraídas	27 al 30 de Abril

(Tabla I: acciones llevadas a cabo durante el proceso de IA)

Tal como he citado anteriormente, el ámbito de aplicación de este estudio de investigación - acción ha sido el C.E.I.P Eleuterio Pérez, concretamente en la etapa de educación primaria, abarcando desde los dos cursos de primero de primaria hasta los dos últimos de sexto que componen este centro escolar.

Habiendo determinado el espacio, es el momento de proceder a describir el proceso de actuación. Como bien he citado, el centro tiene habilitada un aula CyL, aula donde acuden a diario niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en la que, a excepción de cinco de ellos que cursan modalidad A, el resto acude regularmente a sus aulas ordinarias, alternando las dos clases.

Con lo cual, referente a este aspecto, el centro cumple totalmente con los valores que defiende una escuela inclusiva, ya que con el aula CyL, lo que se consigue es que ésta sea un espacio incluido en el centro ordinario, adaptando su organización al alumnado que la compone.

A pesar de que este aspecto se satisface, puesto que estos alumnos se relacionan con el resto del entorno ordinario, durante mi estancia como estudiante de prácticas en el centro, he tenido la oportunidad de observar y mantener contacto con la gran mayoría de los docentes y alumnos que lo conforman. Este abundante tránsito de personas día a día posibilita comunicación, así como coordinación y colaboración constantemente y, en consecuencia, todo ello hace que sea un centro escolar acorde con el proyecto educativo del centro. No obstante, es esa misma observación y contacto constante, el que hizo que sobre mi persona surgiese una incertidumbre, ya que entre los alumnos del centro que acuden a las aulas ordinarias y docentes percibí muy buena armonía y mucho entendimiento, pero al mismo tiempo denoté una insuficiente implicación y falta de información de los mismos hacia el aula CyL, un aula que, al igual que las demás, forma parte de esta misma escuela.

Por tanto, es este mismo interrogante el que constituye el arranque de esta investigación, la cual se suscita con la cuestión: ¿Es el C.E.I.P Eleuterio Pérez realmente una escuela inclusiva?

Tras evidenciar esta situación, consideré oportuno ponerme en contacto con las docentes del aula CyL para constatar si ellas percibían la misma sensación que yo. Al recibir una respuesta afirmativa y poder dialogar con ellas en profundidad sobre el tema, decidí centrar mi trabajo en realizar una investigación sobre ello y poder actuar con el fin de mejorar la situación. Así pues, el primer paso que creí oportuno llevar a cabo fue el de elaborar unos cuestionarios dirigidos a los docentes de primaria, con el fin de delimitar qué grado de información e implicación en torno al aula CyL presentaban, pues, en el marco de una educación democrática y participativa, el análisis de las percepciones del profesorado ante la respuesta educativa de los centros escolares a la diversidad, constituye un factor primordial para seguir avanzando en el proceso de inclusión educativa. Por ello, se considera necesario conocer qué piensa el profesorado sobre la práctica educativa y la inclusión escolar y bajo qué condiciones ésta se desarrolla. Por tanto, contando con el total apoyo y colaboración de todo el equipo del aula CyL, diseñamos y establecimos las cuestiones.

El día 24 de Febrero, los docentes completaron los cuestionarios de forma anónima con tal de respetar la opinión de cada uno/a. Tal como se puede apreciar en el anexo (III), el cuestionario constaba de ocho cuestiones a valorar con un SÍ o NO, en función de la opinión de cada docente. Una vez realizados, posteriormente valoramos las respuestas obtenidas sobre el desarrollo de prácticas inclusivas y tal como he nombrado en el punto 2, llegamos a la cuestión de que había cuestiones que debían mejorar, ya que había muchos resultados negativos. Por tanto, procedimos a ordenar y relacionar los datos obtenidos y planteamos el objetivo central: diseñar una programa adecuado con el que se consiguiese asesorar y transmitir a todos los agentes educativos, la necesidad de atender a la diversidad para mejorar la calidad e inclusión educativa.

La propuesta que consideramos más adecuada para alcanzar este objetivo inclusivo fue la de programar unas jornadas de sensibilización. Este tipo de jornadas, en las que se organizan distintas actividades, desde hace un par de años se han ido realizando en el centro, pero siempre dirigidas únicamente al alumnado y conducidas por las docentes del aula CyL, sin contar apenas con la participación del resto de sectores que componen la escuela; maestros/as, familias etc.

Es por ello que este año, decidimos dar un giro de 180° a este proyecto de sensibilización, un giro que abarcara a toda la comunidad educativa, haciendo partícipes a todos y todas, sin excepción de nadie.

De este modo, acorde a los resultados que obtuvimos tras realizar los cuestionarios a los docentes, durante las tres primeras semanas del mes de Marzo, planteamos y posteriormente diseñamos las actividades que conformarían el bloque central del proyecto; las V Jornadas de Sensibilización con el autismo.

Así pues, para poner en práctica estos talleres, establecimos un total de 4 días distribuidos durante la semana del 23 al 26 de Marzo, y dos más dirigidos especialmente para docentes y familias tras finalizar las vacaciones de Pascua, el 15 y 16 de Abril, tal como se puede apreciar en los siguientes itinerarios:

Marzo 2015						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril 2015						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

También es de relevancia comentar que, para dinamizar las actividades, distribuimos los cursos de primaria por ciclos y horarios diferentes, de forma que cada taller estuviera adaptado a las edades de los alumnos y alumnas y al mismo tiempo, que tanto las docentes del aula CyL, como yo y más compañeros/as de prácticas que quisieron sumarse a estas actividades, pudiésemos participar, supervisando que todo concudiese con normalidad.

Además de ello, organizamos una reunión el día 17 de Marzo con todos los docentes del centro para darles las pautas necesarias y explicarles el funcionamiento de las actividades, así como el rol que debían adoptar en cada sesión correspondiente a su ciclo.

Una vez descrita esta primera parte, a continuación procedo a explicar los diversos talleres y actos llevados a cabo durante las V Jornadas de Sensibilización con el Autismo:

### ***Lunes 23 de Marzo: Taller de Videofórum***

#### ***De 9 a 10'30: Primer Ciclo***

Las clases de primer ciclo están compuestas por dos clases de primero de primaria y tres de segundo, en total cinco grupos. Para tratar de crear unas sesiones más diversas y ricas, lo que se nos ocurrió fue mezclar a los alumnos de cada clase, de forma que el resultado final fueran cinco clases con alumnos combinados de cada una de ellas. Para conseguir esta distribución, pegamos en las puertas de cada una de las cinco clases un pictograma diferente. Así pues, a los tutores de cada clase, previamente a la sesión, les repartimos pictogramas mezclados correspondientes a todas las clases, los cuales repartieron a sus alumnos/as (uno a cada uno). En ese momento, cada alumno tuvo que desplazarse por los pasillos de la zona de primer ciclo, con tal de buscar la clase con la misma imagen vinculada a su pictograma.

Una vez establecidos los grupos finales, cada tutor/a se encargó de realizar, a modo de introducción, una pequeña lluvia de ideas con los alumnos para dialogar sobre las cuestiones que iban a tratar; aula CyL, alumnos con n.e.e, diversidad etc.

Una vez llevada a cabo esta pequeña presentación, el siguiente paso fue proyectar un cortometraje titulado Academia de Especialistas, de Miguel Gallardo.

Además de observar este cortometraje, también proyectamos una breve presentación en prezi elaborada por nosotras mismas sobre las “especialidades” que tienen también los alumnos/as que acuden al aula CyL, haciéndoles entender que todos somos especialistas en algo.

Posteriormente, para realizar la segunda actividad de esta sesión, repartimos un folio de papel a cada alumno/a para que realizaran su propio autorretrato y pusieran dos cosas que se les diesen muy bien y por lo tanto, dos cosas en las que se considerasen especialistas. (anexo IV)

Una vez finalizados los autorretratos, cada alumno colgó el suyo en un apartado del hall destinado a este taller.

### De 11 a 12'30: Segundo Ciclo

En los grupos que componen segundo ciclo (dos terceros y dos cuartos de primaria) se realizó el mismo taller descrito anteriormente para primer ciclo (anexo IV). Las únicas diferencias fueron el horario de realización y que, en vez de ser cinco grupos, fueron cuatro los que se distribuyeron por las aulas.

### De 15'30 a 17: Tercer Ciclo

En esta sesión, al tratarse de alumnos con una edad más avanzada, modificamos e introducimos algunos cambios. La distribución de las aulas se desarrolló de la misma manera que en los ciclos anteriores; a partir de un pictograma colgado en la puerta, los alumnos de los cuatro cursos (dos de quinto y dos de sexto) se distribuyeron en las aulas en función del pictograma que les dimos.

Posteriormente, al tener organizadas cuatro clases, los alumnos se dispusieron en grupos de cinco o seis personas. Contando con la presencia de cada tutor en su pertinente clase y en colaboración con las docentes del aula CyL y los estudiantes de prácticas, realizamos una lluvia de ideas parecida a la realizada en los ciclos anteriores pero con un mayor desarrollo, acorde con la edad madurativa que presentan dichos alumnos/as.

Posteriormente, proyectamos un vídeo diferente elaborado desde el aula CyL, en el que describimos algunos personajes famosos, los cuales, a pesar de no estar diagnosticados oficialmente, presentan pinceladas de algún trastorno del desarrollo, como por ejemplo el futbolista Lionel Messi.

El objetivo que perseguíamos era que los alumnos/as reflexionaran y llegaran a la conclusión que, de la misma forma que estos personajes famosos presentan rasgos de trastornos del desarrollo, hay muchos compañeros/as del centro que presentan las mismas dificultades, las cuales han de respetarse y tratarse con normalidad.

Tras la observación de este vídeo, se repartió a cada grupo de alumnos/as dos caretas diferentes de los personajes aparecidos en el vídeo, con información sobre ellos en la parte trasera de la careta y un folio.

Una vez realizado el reparto, a partir de la técnica del folio giratorio, cada miembro del grupo iba escribiendo una frase en el mismo, hasta formar una descripción completa. Cuando cada grupo finalizó la tarea, un portavoz de cada uno leyó para el resto las descripciones finales. Al igual que en los ciclos anteriores, cada alumno/a realizó su propio autorretrato, describiendo dos cosas en las que destacase (anexo IV).

### ***Martes 24 de Marzo: Taller de Juegos Cooperativos***

Esta actividad fue conducida por los dos especialistas de Educación Física del centro con el reforzamiento de los tutores de cada curso. A la hora de poner en práctica las sesiones, se distribuyó a los alumnos por cursos, de forma que cada aula realizó los talleres con su curso paralelo. (Anexo V)

Los horarios fueron los siguientes:

De 9 a 9'45 Primero de Primaria	De 9'45 a 10'30 Segundo de Primaria
De 11 a 11'45 Tercero de Primaria	De 11'45 a 12'30 Cuarto de Primaria
De 15'30 a 16'15 Quinto de Primaria	De 16'15 a 17 Sexto de Primaria

Así pues, en estas sesiones los alumnos y alumnas participaron en actividades cooperativas dónde experimentaron situaciones encaminadas a sensibilizarse con la diversidad, como por ejemplo el círculo de presentaciones, dónde cada alumno/a tenía que salir al centro y hablar sobre dos cualidades positivas y dos aspectos negativos que considerasen propias de ellos/as mismos.

### ***Miércoles 25 de Marzo: Juntos realizamos un gran puzle***

El 16 de Marzo, se les repartió a cada alumno del centro escolar una pieza de puzle en blanco (Anexo VI) para que, en sus casas, con sus familiares, la decorasen con alguna palabra clave relacionada con la inclusión, logrando así la implicación y participación de las familias.

Además de ello, con la ayuda de una imprenta de la localidad, diseñamos un cartel 7 x 2 m en forma de puzle gigante. Para lograr la participación de todos, a cada curso (incluyendo infantil) se le entregó una pieza del puzle gigante que, con ayuda de los docentes, tuvieron que decorar en sus aulas, acorde con el logotipo de la semana de sensibilización diseñado por el centro en años anteriores (Anexo VII)

Se marcó el día 24 del mismo mes como fecha máxima de entrega de las dos tareas, con el fin de disponer del día 25 para realizar el montaje final. Así, el día 24, cada tutor entregó las piezas de sus respectivos alumnos y alumnas al aula CyL, así como la pieza del puzle gigante, las cuales organizamos y distribuimos para colgarlas posteriormente por el hall (Anexo VIII)

### ***Jueves 26 de Marzo: Aprendemos con los pictogramas***

En este taller, el principal objetivo que nos propusimos fue trasladar a los alumnos el gran valor

que concentran los pictogramas como medio de comunicación para todos y, en especial, para todos aquellos alumnos que cuentan con necesidades educativas especiales, los cuales suponen un recurso efectivo para poder sociabilizarse y expresar sus sentimientos.

#### De 9 a 10'30: Primer Ciclo

La primera actividad que realizamos fue la proyección de una presentación en la que, de forma amena y divertida, transmitimos a los alumnos en qué consistía un pictograma, así como sus funciones en el mundo educativo. Una vez finalizado el vídeo, llevamos a cabo una lluvia de ideas para que los alumnos/as participaran y mostraran sus inquietudes, donde aprovechamos para mostrar el material realizado con pictogramas que algunos alumnos del aula CyL utilizan en su rutina del día a día. Posteriormente, aprovechando que los más pequeños de primer ciclo iban a realizar una excursión al Bioparc de Valencia, se nos ocurrió la idea de realizar una historia social de pictogramas con la secuencia de los lugares y momentos que iban a visitar durante esta jornada a la capital, desde la salida del colegio hasta la llegada del mismo.

Con ello, queríamos que los alumnos/as desarrollaran su pensamiento y su creatividad, pero sin que la actividad se convirtiera en algo demasiado complejo, por lo que elaboramos 5 filas con 10 pictogramas unidos cada una. De esta forma, cada uno recortó las filas y posteriormente tuvo que ordenarlas, pegándolas en una cartulina de colores. Una vez pegadas, las recortaron, las volvieron a ordenar, creando así el resultado final de un cuaderno de pictos sobre la excursión. (Anexo IX)

#### De 11 a 12'30: Segundo Ciclo “Concurso de pictogramas para el centro”

En segundo y tercer ciclo, la actividad se sustentó sobre la misma temática de los pictogramas, pero la tarea central fue diferente. De la misma forma que en primer ciclo, proyectamos el vídeo referente a los pictogramas y realizamos la lluvia de ideas.

Posteriormente, como en el aula CyL la colección de pictogramas todavía está inacabada, se nos ocurrió la idea de contar con la colaboración del alumnado de la escuela. Por tanto, la actividad consistió en diseñar cada alumno/a tres pictogramas; uno que representara la fiesta del otoño, otro los juegos florales que cada año celebra el colegio y finalmente otro que englobara las jornadas de sensibilización. Para motivar a los alumnos y conseguir una mayor participación, les comentamos que los mejor elaborados y diseñados serían los ganadores, de forma que el centro adquiriría sus propios diseños para convertirlos en pictogramas oficiales. (Anexo IX)

#### De 15'30 a 17: Tercer Ciclo “Concurso de pictogramas para el centro”

La sesión se realizó de la misma forma que en segundo ciclo pero en un horario diferente, en la sesión de tarde (anexo IX).

Finalmente, los pictogramas ganadores fueron los que aparecen en el anexo X.



### ***Jueves 2 de Abril: Día Mundial de Concienciación con el autismo***

Con motivo de la llegada del mes de Abril, y con ello el Día Mundial de Concienciación con el Autismo, se nos ocurrió la idea de elaborar una circular para transmitir no sólo a los alumnos, sino también a las familias el significado de este día en forma de mensaje, ya que todavía hay mucha gente que no está suficientemente informada sobre todo aquello que concierne al autismo. (Anexo XI)

Por ello, como el azul es el color que representa al autismo, decidimos animar a través de la circular a todas las familias para que colgaran un globo azul en sus ventanas o balcones durante la jornada del 2 de Abril y así conmemorar ese día.

De esta forma, intentamos que el mensaje llegara de una manera más directa a todo el entorno educativo del colegio para que todos se concienciaran con este día.

### ***Miércoles 15 de Abril: Miguel Gallardo on Tour en La Vall de Uxó***

Como colofón a estas jornadas de sensibilización, el 15 de Abril, nuestra localidad La Vall de Uxó, tuvo la inmensa fortuna de contar con la presencia de Miguel Gallardo. Miguel Gallardo es un conocido ilustrador, pero sobretodo un padre angustiado por el futuro de su hija. Un poco como todos los padres, pero a la vez un poco distinto porque su hija María, de 20 años de edad, es autista. El afán y el deseo por mejorar la vida de su hija y la de todas las personas que padecen algún trastorno del desarrollo, han convertido a este ilustrador y lidiador incansable en un referente en la lucha por los derechos de las personas con discapacidad en cualquier frente, ya sea dando charlas o filmando documentales de animación como Academia de Especialistas, donde presenta los superpoderes de niños y niñas con autismo.

Es por ello que, el C.E.I.P Eleuterio, junto con la AMPA y la asociación AFCYL, organizaron un acto abierto para todo el público, el día 15 de abril en el teatro Carmen Tur. Fue un evento que acogió a muchos padres, madres, docentes y demás agentes relacionados con el mundo educativo, pero al que también acudió gente desvinculada del centro que tuvo interés en asistir, gesto que todos agradecemos muchísimo por depositar tanta implicación.

El acto consistió en la proyección de la película documental "María y yo" basada en el libro del ilustrador Miguel Gallardo y posteriormente se realizó un coloquio, donde Miguel pudo dialogar con todas aquellas personas interesadas en realizar preguntas y comentar dudas (anexo XII)

### ***Jueves 16 de Abril: Taller "Dibujando para María"***

Finalmente, las jornadas concluyeron al día siguiente, 16 de Abril, con la realización del taller "Dibujando para María" dirigido a los maestros y maestras del centro e impartido por el mismo Miguel Gallardo. Fue un taller muy interesante, donde los estudiantes de prácticas también pudimos participar. Durante la sesión, tuvimos la oportunidad de aprender muchos aspectos no sólo relacionados con el autismo o con alumnos con n.e.e sino también de aprender a ver la vida

desde otra perspectiva. Sin lugar a duda, fue un taller conmovedor en el que Miguel nos aportó los ingredientes necesarios para educar en un ambiente diverso a fin de lograr una escuela inclusiva.

Con esta última sesión, dimos por finalizado el proyecto aplicado a todos los agentes educativos del centro escolar, con motivo de las V jornadas de sensibilización con el autismo, llevadas a cabo desde el día 23 de Marzo al 16 de Abril.

## **6. Análisis e interpretación de los resultados**

Una vez realizada la puesta en práctica del programa de sensibilización, es necesario dar sentido a todo lo percibido para poder interpretar así los resultados obtenidos. Para ello, he distribuido este análisis en varias secciones; en primer lugar, describo los datos obtenidos tras la valoración de los alumnos y alumnas, posteriormente las conclusiones recibidas de la mano de los docentes y finalmente, las percepciones y puntos de vista de dos familiares de alumnos del centro. Con todos estos datos, es posible realizar una interpretación de todas las evidencias sobre la forma de desarrollo en que se han gestionado las sesiones y talleres pertinentes a las jornadas, así como los resultados adquiridos, los cuales denotan un incremento del valor inclusivo en el ambiente del C.E.I.P Eleuterio Pérez.

### **6.1 Datos obtenidos tras la valoración de los alumnos y alumnas del centro**

Tras finalizar con las primeras cuatro jornadas del 23 al 26 de Marzo que iban más dirigidas hacia los alumnos y alumnas del centro, aproveché el viernes día 27 (antes de vacaciones de Pascua) como síntesis final para obtener las reflexiones particulares de cada curso.

Para conseguir este propósito, elaboré un cuestionario compuesto de 7 ítems, los cuales los alumnos de segundo y tercer ciclo (de forma individual) tuvieron que valorar en una escala del 1(muy bajo) al 10 (muy alto), consiguiendo así una información que nos aporta datos cuantitativos sobre la gestión del programa. Escogí estos dos ciclos únicamente, ya que en primer ciclo todavía son demasiado pequeños/as para completar un cuestionario de estas características.

De este modo, a cada tutor se le entregó el número necesario de cuestionarios para realizarlos en la hora del día que más conveniente le resultara, a fin de tenerlos finalizados al concluir este día.

Al estar como estudiante de prácticas en la clase de tercero de primaria A, aproveché y junto con mi tutor, pasamos el cuestionario a los 24 alumnos/as de la clase. Tal como se puede apreciar en el anexo (XIII), los alumnos únicamente tenían que anotar el curso al que pertenecían y valorar los ítems, respetando así el anonimato y la valoración de cada alumno.

Se realizó el mismo procedimiento en los otros siete cursos de segundo y tercer ciclo. Cogiendo como ejemplo mi clase de prácticas y teniendo en cuenta los ítems establecidos, la media de los

resultados obtenidos fue la que expreso a continuación. Para llevar a cabo esta recogida de datos utilizamos la Tabla II, la cual está formada por dos columnas, donde se establece la relación entre el número de alumnos que han optado por valorar dicho ítem con la misma puntuación.

En este caso en concreto, la suma de la columna "Nº de alumnos" siempre dará 24, es decir, el total de estudiantes del aula de tercero de primaria A.

- **Ítem nº 1: He entés l'objectiu d'aquests tallers**

Nº de alumnos	Puntuación
5	10
10	9
6	8
3	7

(Tabla II)

- **Ítem nº 2: Ara conec millor els meus companys i companyes de l'aula CiL**

Nº de alumnos	Puntuación
14	10
7	9
3	8

(Tabla II)

- **Ítem nº 3: He après molt amb les activitats**

Nº de alumnos	Puntuación
19	10
5	9

(Tabla II)

- **Ítem nº 4: Fer les activitats amb alumnes d'altres classes m'ha paregut una bona idea**

Nº de alumnos	Puntuación
16	10
7	9
1	7

(Tabla II)

- **Ítem nº 5: El meu tutor ha participat amb tots nosaltres**

Nº de alumnos	Puntuación
22	10
2	9

(Tabla II)

- **Ítem nº 6: Les activitats s'han realitzat amb normalitat i sense discussions**

Nº de alumnos	Puntuación
18	10
1	9
5	8

(Tabla II)

- **Ítem nº 7: En general, estic molt content/a d'haver participat en aquestes jornades**

Nº de alumnos	Puntuación
21	10
3	9

(Tabla II)

Así pues, la valoración general de la acción por parte de los niños y niñas del aula de tercero de primaria A, ha sido muy positiva. La máxima puntuación obtenida fue de 10, y la mínima de 7. El resto de cursos realizaron unas valoraciones muy similares, quedando unos resultados medios de notable alto. Por lo tanto, queda demostrado que el alumnado quedó satisfecho del programa llevado a la práctica, además de incrementar la sensibilización y conciencia con aquellos alumnos/as que presentan n.e.e. También es de relevancia anotar que, los/as alumnos/as se sintieron con un mayor grado de motivación al trabajar por grupos cooperativos con compañeros y compañeras de diferentes clases, desarrollando prácticas favorables hacia la diversidad. En definitiva, la aplicación de estos cuestionarios dio por establecido un fructífero aspecto de los valores inclusivos en lo que se refiere al alumnado.

### 6.2 Datos y resultados obtenidos tras las valoraciones de los docentes del centro

Una vez analizado el sector de los alumnos, es el momento de trasladarnos a otro de los sectores más relevantes. Por lo que respecta a los docentes y familias, decidí esperar a estudiar las valoraciones una vez realizadas las dos últimas sesiones después de Pascua (los días 15 y 16), ya que eran jornadas destinadas especialmente a estos dos agentes educativos, a excepción del taller del día 16, vinculado únicamente a los docentes. Transcurridos esos dos días, dediqué el día 20 de Abril para pasar unos cuestionarios con diversos ítems a los tutores de cada curso que estuvieron en contacto con los alumnos durante las jornadas, así como a los cuatro especialistas de inglés, música, educación física y religión que colaboraron activamente en ellas. De este modo, el cuestionario fue respondido por 17 docentes. Tal como se puede apreciar en el (anexo XIV) el cuestionario constó de una serie de 10 ítems a valorar en una escala del 1 (muy bajo) al 10 (muy alto). De la misma forma que los cuestionarios dirigidos a los alumnos, en los elaborados para los docentes y especialistas también quise respetar el anonimato, por lo que además de no tener que poner su nombre en el documento, habilité un casillero en la sala de maestros para que pudieran dejar los cuestionarios allí una vez completados y así posteriormente recogerlos y poder analizarlos. Una vez obtuve los cuestionarios rellenos por los 17 docentes, realicé un análisis exhaustivo de todos los resultados obtenidos.

Así, para mostrar de forma cuantitativa las conclusiones finales en el ámbito docente, organicé los datos de la siguiente manera:

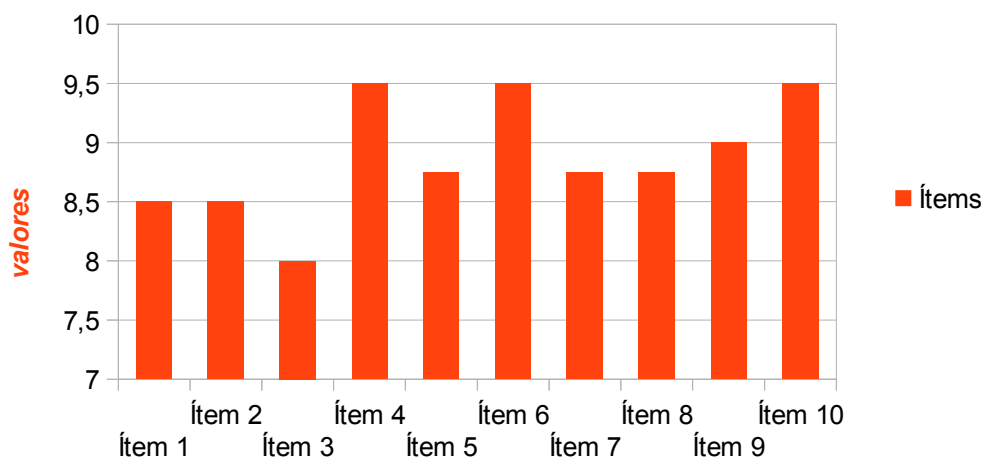
En primer lugar, extraje la media de cada uno de los 10 ítems atendiendo a los 17 docentes, obteniendo los resultados que expreso a continuación:

### **ÍTEMS**

1. *Com a docent, he desenvolupat estratègies i recursos per a donar suport a l'aprenentatge i participació durant l'execució dels tallers.----} 8,5*
2. *Ha habut coordinació i comunicació amb la resta de docents perquè els tallers es desenvoluparen amb èxit ----} 8,5*
3. *Aquest any he pogut observar una major implicació de la resta de docents ---} 8*
4. *He rebut la informació necessària per part de les organitzadores de les jornades per a poder dur a terme la meua tasca d'una forma eficient.---} 9,5*
5. *Combinar alumnes de distints cursos per realitzar les activitats m'ha paregut una bona idea, ja que es genera una interacció molt intensa i activa entre els alumnes.---} 8,75*
6. *Els tallers s'han desenvolupat amb normalitat, sense cap incidència.---} 9,5*
7. *La posada en pràctica d'aquestes jornades aconseguixen una major sensibilització cap a la diversitat---} 8,75*
8. *Aquest programa ajuda a reduir els prejudicis, hostilitats i tensions cap als alumnes amb n.e.e---} 8,75*
9. *L'aplicació de les jornades ajuda als alumnes a veure als seus companys/es que acudeixen a l'aula CiL com un alumne/a més.---} 9*
10. *En general, considere que aquestes jornades han resultat útils per a augmentar la inclusió en el centre---} 9'5*

Una vez extraídas las medias redondeadas de cada ítem, las he organizado en un gráfico, encabezado con el título de *Gáfico Medias Cuestionarios Docentes*. De esta forma, los resultados quedan representados de una forma muchos más visual, tal como podemos ver a continuación:

**Gráfico Medias Cuestionarios Docentes**



Como se puede apreciar, las barras nos orientan de forma vertical la puntuación media que los docentes han dado a cada ítem. Por lo tanto, al haber un total de 10 ítems, el gráfico está formado por 10 barras rectangulares y de longitudes proporcionales a la valoración media del 1 al 10 que los tutores han realizado.

Así pues, si analizamos el diagrama de barras que he elaborado, se observa que las columnas que representan los 10 ítems, tienen una longitud considerable, siendo la mínima de un 8 y la máxima de un 9'5. Esto se debe a que los docentes han valorado con una puntuación bastante alta las cuestiones anteriormente citadas. Por lo tanto, se puede observar una notable mejoría entre el primer cuestionario que se aplicó y este segundo, una vez transcurrido este periodo de sensibilización. Con lo cual, el incremento de la actitud hacia la inclusión por parte del profesorado es muy considerable.

### 6.3 Datos recogidos a través de dos muestras de familiares del centro

Finalmente, para finalizar con el análisis de los agentes educativos y poder demostrar así que estas jornadas han sido un empuje positivo para lograr la inclusión, procedí a examinar y considerar las percepciones obtenidas por las familias.

Aprovechando que en el colegio hay una AMPA que participa y colabora activamente en todas las actividades realizadas y teniendo constancia de que muchos de estos padres y madres habían contribuido en la organización del acto realizado por Miguel Gallardo el 15 de Abril, se me ocurrió la idea de contactar por mediación del centro con un padre perteneciente a esta asociación, el cual está muy implicado en la escuela. Además de este padre, también consideré oportuno obtener información de otra fuente más. Al estar ejerciendo como estudiante de prácticas en 3º de primaria A, pensé en aprovechar esta oportunidad y como una de las madres de la clase es monitora de comedor y además se encarga del cuidado de María, una de las alumnas del aula CyL, me pareció una interesante idea entrevistarle, ya que además de ser madre y formar parte de la plantilla del centro escolar, está en constante interacción con las docentes del aula CyL para informarles de la rutina de esta alumna. Para ello, elaboré una serie de seis cuestiones (anexo XV) que procedí a realizarles a modo de entrevista el día 24 de Abril, dónde tuve la oportunidad de analizar sus perspectivas. Mi objetivo principal era hablar con ellos en un ambiente tranquilo y sin presión, por lo que utilizamos el patio como espacio. Durante este tiempo de diálogo, pudimos conversar sobre muchos aspectos relacionados con la inclusión, el aula CyL, algunos puntos a mejorar etc. Sin duda alguna, fueron dos entrevistas muy emotivas, ya que tanto uno como el otro, mostraron sus inquietudes y deseos desde un punto de vista muy cercano, real y amable y además de ello, agradecieron profundamente esta labor que desde el aula CyL hemos llevado a cabo.

Una vez realizada la recogida de todos estos datos, tras analizar y poder interpretarlos durante varios días, podemos decir que es evidente observar una predisposición favorable hacia la

tendencia inclusiva que presentan los tres agentes educativos más relevantes del sistema educativo en lo que concierne al C.E.I.P Eleuterio Pérez, gracias a técnicas como las jornadas de sensibilización.

## **7. Conclusiones y valoraciones personales**

Una vez llevado a cabo este proceso, el cual ha tenido una duración de aproximadamente dos meses, contando desde mis primeras observaciones hasta las reflexiones finales, la verdad es que considero que los frutos obtenidos han sido muy positivos.

Hace ya un tiempo, cuando empecé a trazar las primeras pinceladas sobre la delimitación de mi tfg, consideré oportuno centrarlo hacia una perspectiva más teórica al disponer de una aula CyL en el centro donde iba a realizar las prácticas. No obstante, el tener la oportunidad de convivir y experimentar cada día con tantas personas en el centro, me hizo ver que en el mismo existía un aspecto que no se estaba valorando como realmente se debía: la inclusión.

A pesar de que la línea de investigación acerca de las percepciones y necesidades de la atención a la diversidad viene desarrollándose desde hace más de tres décadas, todavía hoy en día, en muchos colegios como el que en este análisis acontece, se hace necesaria la realización de estudios que verifiquen el actual estado del proceso de inclusión educativa. Por tanto, después de darle vueltas y reflexionar sobre si podía ser una buena idea introducirme en el análisis de esta problemática, me animé a cambiar de dirección centrando mi tfg en un proyecto de investigación – acción, ya que en mis manos tenía una ocasión única para contribuir al servicio de la mejora de la educación, la cual se podía traducir en una pequeña aportación para el equipo del aula CyL del C.E.I.P Eleuterio Pérez. Este equipo, es un colectivo formado por personas que se dejan la piel cada día con el fin de proporcionar a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales no sólo una buena educación, sino también una prosperidad de la calidad de vida, pues tal como establecen Torres y Arnaiz, (2012) *“es necesario reconstruir las escuelas y promover la inclusión a través del establecimiento de compromisos que favorezcan el cambio, permitiendo a la comunidad educativa tomar decisiones consensuadas sobre el sentido y el valor de lo que enseñan y hacen mediante procesos de reflexión crítica sobre su práctica”*.

Así pues, haciendo un repaso de todos estos meses y comparando la situación inicial que presentaba el centro escolar con los resultados cuantitativos obtenidos, queda demostrado que es posible avanzar hacia una escuela inclusiva. Como hemos podido comprobar en este estudio, es un proceso complejo, ya que no depende únicamente de un grupo reducido de personas, sino de toda una comunidad educativa, pero con una buena gestión a través de prácticas desarrolladas de forma eficiente y colaboración de todos, se pueden lograr resultados positivos que asienten en las aulas, actitudes comprometidas con la inclusión.

Centrándome en las percepciones acerca de los alumnos y alumnas, aunque todos ellos ya habían experimentado en otras ocasiones jornadas relacionadas con la sensibilización, este año

han tenido la oportunidad de conocer un poco más de cerca al alumnado que acude al aula CyL, así como concienciarse de las capacidades y al mismo tiempo de las dificultades que pueden tener estos compañeros/as, en compañía de sus tutores y familias. Esta percepción ha sido visible a nivel general por muchos de los docentes del centro, y en mi caso también he denotado esta mejoría en las últimas semanas de mi estancia en prácticas tras aplicar las jornadas. A pesar de ello, como es habitual en estos casos donde participan tantas personas, los alumnos y alumnas de tercer ciclo presentaron momentos iniciales en el primer taller en los que mostraron un poco de desinterés frente a esta tarea. No obstante, siempre es bueno aprender de las dificultades que se nos presentan y sacar el lado positivo para aprovecharnos de esta disposición por lo que, frente a esta situación, lo que hicimos fue incrementar el diálogo con todos ellos/as, de forma que se alcanzaran los objetivos previstos. Esto repercutió en que los alumnos/as reaccionaran y valoraran el esfuerzo que estábamos realizando, por lo que, afortunadamente, la participación y el buen ambiente fueron las características que finalmente predominaron en ellos/as.

Paralelamente al sector del alumnado se encuentra el ámbito docente. A mi parecer, y haciendo una comparación de los cuestionarios iniciales y finales, es el grupo que más ha mejorado tras la puesta en práctica de este programa, la cual cosa me enorgullece, ya que una escuela nunca puede llegar a ser inclusiva si las actitudes de los docentes no son favorables a ello. Es lógico que no todos pueden presentar la misma predisposición, pero como futura docente que soy, considero que es una labor que acomete a todos, sin excepción de nadie, pues todos formamos parte de esta misión tan importante como es la de educar y por lo tanto, es nuestra obligación cerciorarnos de que, aspectos como la inclusión, dejen de convertirse en una utopía para transformarse en una realidad.

En este aspecto, durante la aplicación de las jornadas, cada tutor, junto con la colaboración de algún estudiante de prácticas o docente del aula CyL, participó y coordinó a sus alumnos/as para que la actividad se desarrollara de forma eficiente. Además de ello, en el momento de informarles sobre los cuestionarios y de proceder a la aplicación, la mayoría de docentes mostraron una actitud muy amable y participativa, permitiéndonos observar que ellos también se estaban concienciando con esta tarea que nos implica a todos.

En lo que se refiere a las familias, aunque es el sector con el que he tratado en menor medida, también he podido percibir sensaciones muy positivas, gracias a los trabajos que el alumnado ha ido trayendo desde casa, así como con las entrevistas realizadas al padre y a la madre del colegio. Esto nos permite reflexionar y percatarnos de que las familias también muestran ilusión por conseguir que todos los alumnos y alumnas se sientan pertenecientes a un mismo vínculo, un vínculo en el que la mayor riqueza es la diversidad.

Por tanto, todas las dudas que desde un primer momento me envolvían, acerca de si los docentes, alumnos/as y familias tendrían disposición a colaborar activamente en esta experiencia se han convertido en satisfacción por los logros alcanzados, ya que la participación e implicación de todos y todas ha sido admirable.



Teniendo todo ello en cuenta, me gustaría también anotar que, a pesar de que ha sido un breve periodo de tiempo de dos meses en el que me hubiese gustado realizar muchas cosas más, estoy complacida con los resultados obtenidos tras mi intervención, ya que queda demostrado que la cooperación y participación de toda la comunidad educativa, la atención a la diversidad desde una perspectiva positiva y el trabajo eficaz, son las herramientas fundamentales para caminar hacia el logro de una escuela inclusiva. Por tanto, estoy segura de que con más prácticas de este tipo, el C.E.I.P Eleuterio Pérez conseguirá ser una escuela inclusiva, ya que la intención ya está puesta en proceso.

Una vez compartidas mis conclusiones como realizadora de este estudio, no quiero finalizar sin anotar que me llevo una gran experiencia, ya que no hay mejor didáctica que vivir las cosas desde la realidad, y en este caso ha sido así, hasta que uno no se pone delante de la práctica es muy difícil compartir y expresar realmente las dificultades, retos y logros que se plantean día a día en el interior de un centro educativo. Finalmente, me gustaría incluir una cita de Yadiar Julián que me acompaña desde que empecé la carrera universitaria, la cual pienso que resume y describe de forma brillante como debe pensar un buen maestro, independientemente de las características y necesidades de sus alumnos y alumnas, ya que al fin y al cabo todas las personas necesitamos lo mismo; una educación que nos aporte todo lo necesario para desarrollar nuestra vida de la mejor forma posible.

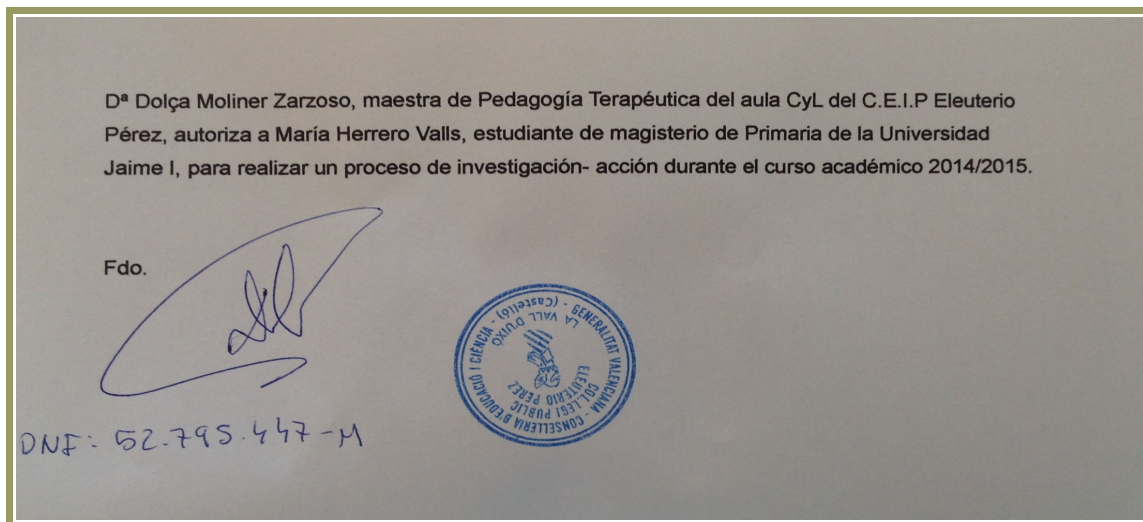
*“No importa como son nuestros alumnos, lo importante es que están dotados de un corazón y una inteligencia... el corazón para amar y la inteligencia para guiarse hacia lo más hermoso e inconcebible de las cosas...” Yadiar Julián*

## 8. Referencias Bibliográficas

- Ainscow, A. (2005). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. Comunicación de apertura de Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar. *Educatio Siglo XXI*, 30, 25-44.
- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. San José de Costa Rica: Euned.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54.
- Booth, T. (1996). A Perspective on Inclusion from England. *Cambridge Journal of Education*, 26, 87-99.
- Delgado, W. (2007). Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. *Revista de Educación*, 31, 45-58.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Escribano, A. y A. Martínez (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- Escudero, J.M. (2010). La selección y la evaluación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 201-221.
- Graden, J.L. y A. Bauer (1999). *Enfoque colaborativo para apoyar al alumnado y profesorado de aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Parrilla, M.A. (2003). La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión. *Aula de Innovación*, 121, 43-48.
- Torres, J. y P. Arnaiz (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30, 45-70.
- Unesco (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*. Salamanca: Unesco.
- Unesco (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. París: Unesco.
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- Wang, M.G. (2001). *La atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.
- Programación General aula CyL curso 2014/2015
- Proyecto Educativo del C.E.I.P Eleuterio Pérez

## 9. Annexos

### Anexo I: Justificante consentiment procés de investigació – acció



### Anexo II: Composició alumnado aula CyL (Modalitats A y B)

ALUMNES DIAGNÒSTIC	M O D A	NIVELL	AULA DE REFERÈNCIA	SESSIONS AULA CIL	SESS IONS AUL A REF	RECOLZAMENT Dintre l'aula O
TGD	A	INFANTIL 4 ANYS	INF 4 VERO	0	30	4
TEA	B	INFANTIL 5 ANYS	INF5 ELENA	3	27	6
TGD	B	INFANTIL 5 ANYS	INF5 SANDRA	2	28	6
SINDROME DE ASPERGER	B	1ER PRI	1ER M <sup>o</sup> JOSÉ V.	0	30	3
TEA	A	2on PRIMÀRIA	Segon MAITE	21	9	9
TEA	A	4rt PRI	Quart GULLERMINA	16	14	7
TEA	A	4rt PRI	Quart TONI	25	5	5
TEL	A	5É PRI	CINQUÉ JOSEP JOAQUIM	19	11	2
SINDROME DE ASPERGER	B	6É PRIMÀRIA	SISÉ M <sup>a</sup> JOSE R.	11	19	3
TGD: TRASTORN GENERALITZAT DEL DESENVOLUPAMENT NO ESPECIFICAT	B	6É PRIMÀRIA	SISÉ DANI	5	25	0

### ANEXO III: CUESTIONARIO PREVIO APLICADO AL EQUIPO DOCENTE

D'acord amb la teua opinió sobre la realitat inclusiva que s'aprècia en el centre, valora amb un Sí o NO les següents qüestions:

QÜESTIONS	SÍ/NO
Considere que el C.E.I.P Eleuterio Pérez és un centre inclusiu	
El nombre de personal compromés en acció amb la diversitat i l'aula CiL és elevat	
Com a docent, estic suficientment informat/da sobre tot el que envolta a l'aula CiL	
Tracte de col·laborar a diari amb l'equip de l'aula CiL	
Tracte de crear en l'aula un clima favorable que done resposta a la diversitat	
Utilitze actituds favorables per a aportar la informació necessària als meus alumnes sobre l'aula CiL	
Afavorisc actituds favorables per a aportar la informació necessària als pares i mares del meu curs sobre l'aula CiL	
En general, la meua predisposició fins a l'èxit de la inclusió és bona	

24-2-2015

ANEXO (III): CUESTIONARIO PREVIO APLICADO AL EQUIPO DOCENTE

D'acord amb la teua opinió sobre la realitat inclusiva que s'aprècia en el centre, valora amb un Sí o NO les següents qüestions:

QÜESTIONS	SÍ/NO
Considere que el C.E.I.P Eleuterio Pérez és un centre inclusiu	NO
El nombre de personal compromés en acció amb la diversitat i l'aula CiL és elevat	NO
Com a docent, estic suficientment informat/da sobre tot el que envolta a l'aula CiL	NO
Tracte de col·laborar a diari amb l'equip de l'aula CiL	NO
Tracte de crear en l'aula un clima favorable que done resposta a la diversitat	SÍ
Utilitze actituds favorables per a aportar la informació necessària als meus alumnes sobre l'aula CiL	SÍ
Afavorisc actituds favorables per a aportar la informació necessària als pares i mares del meu curs sobre l'aula CiL	NO
En general, la meua predisposició fins a l'èxit de la inclusió és bona	SÍ

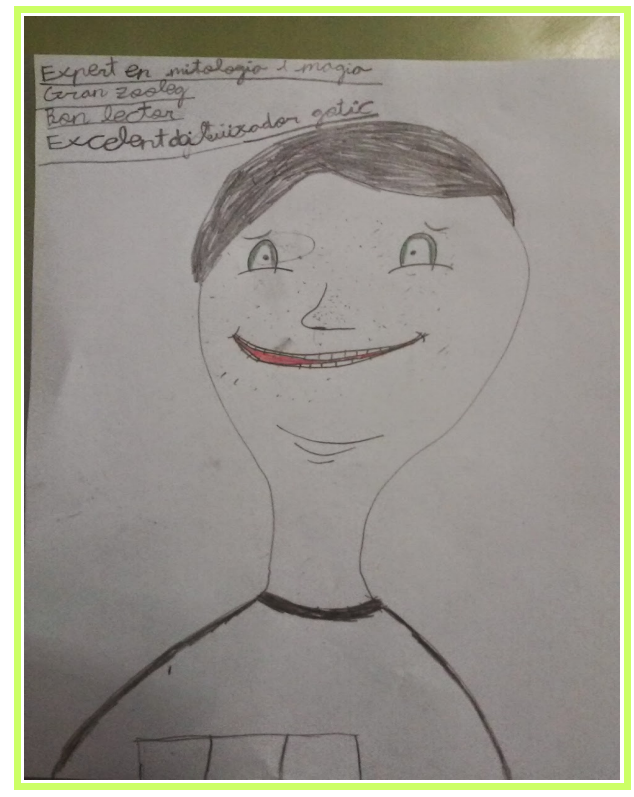
ANEXO IV: TALLER DE VIDEOFÓRUM



Primer Ciclo



Segundo Ciclo

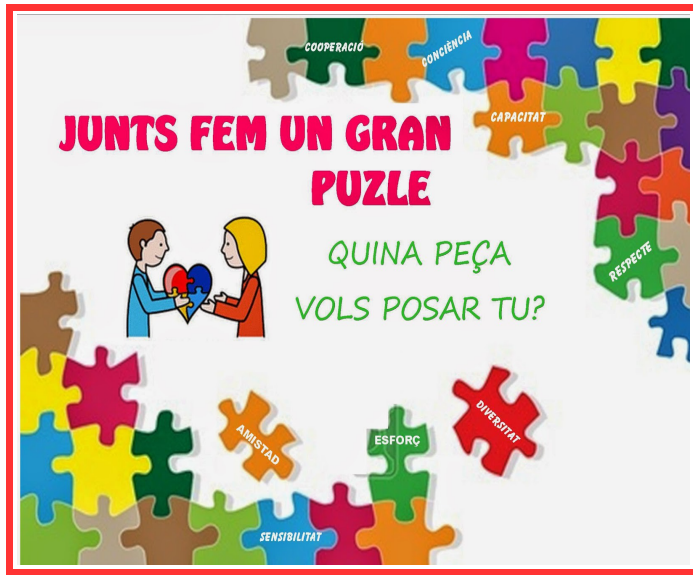


Tercer Ciclo

**ANEXO V: TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS**



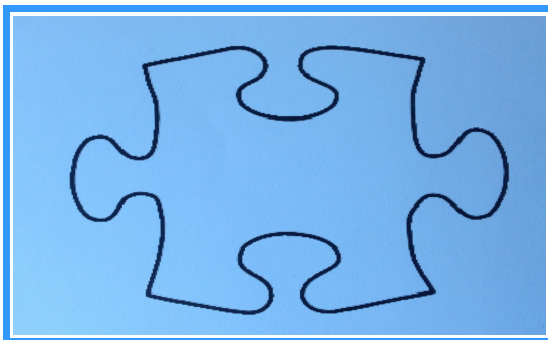
**ANEXO VI: PIEZA DE PUZZLE**



**ANEXO VII: LOGOTIPO DE LA SEMANA DE SENSIBILIZACIÓ**



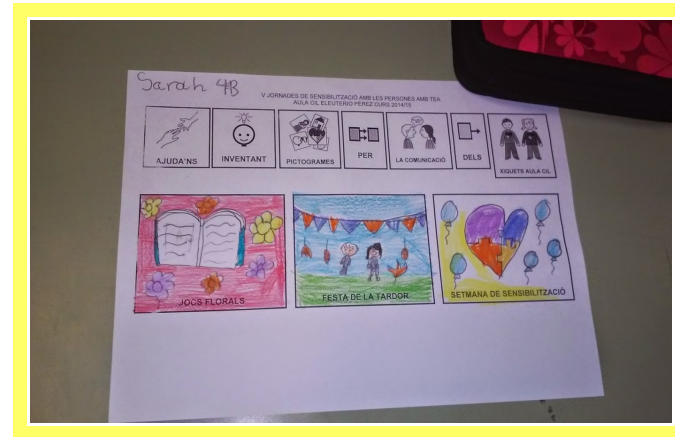
**ANEXO VIII: PUZZLE GIGANTE**



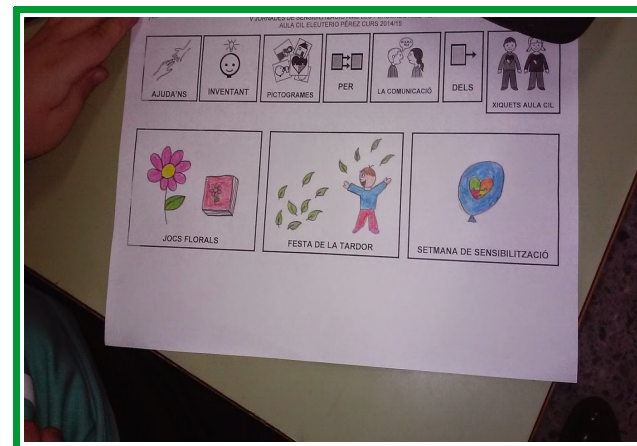
## ANEXO IX: APRENDEMOS CON LOS PICTOGRAMAS



Primer Ciclo



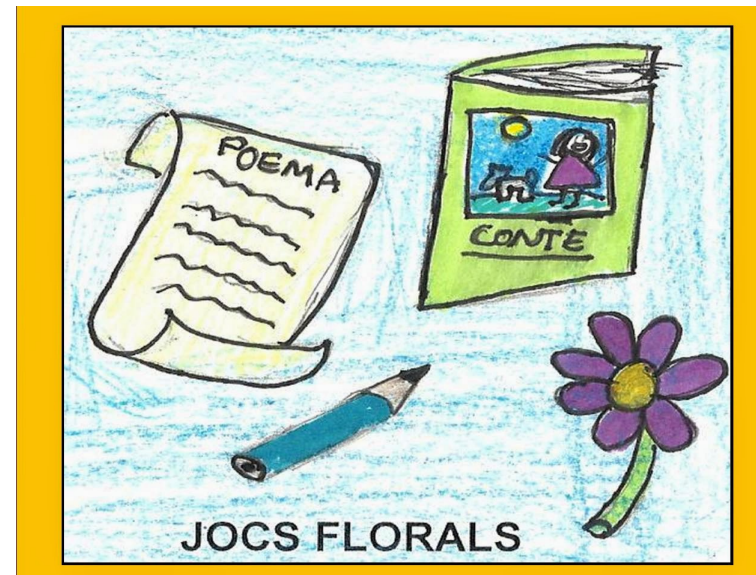
Segundo Ciclo



Tercer Ciclo



**ANEXO X: PICTOGRAMAS GANADORES DEL CONCURSO**



## 2 d'abril dia mundial de concienciació amb l'autisme

Si recolzes l'inclusió de  
persones amb autisme

**EL 2 D'ABRIL FICA**

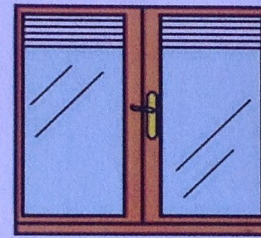
**GLOBUS BLAUS**

A la teua finestra o balcó



AJUDA'NS A DIFONDRE PER  
ACABAR AMB ELS MITES DE  
L'AUTISME

NO UTILITZES "AUTISTA" PER A  
DESQUALIFICAR



**LES PERSONES AMB AUTISME :**

Si ens comuniquem

Ens esforcem a diari

No som indiferents

No vivim aïllades en el nostre món

## ANEXO XII: MIGUEL GALLARDO ON TOUR

**MIGUEL GALLARDO ON TOUR**  
A LA VALL D'UIXÓ

**DIMECRES 15 D' ABRIL**  
PROJECCIÓ DEL DOCUMENTAL  
**"MARIA i JO"**

COL·LOQUI  
AMB  
MIGUEL  
GALLARDO

HORA: 18:00


LLOC:  
TEATRE CARMEN TÜR




**MIGUEL GALLARDO ON TOUR**  
A LA VALL D'UIXÓ

**I DIJOUS 16 D' ABRIL L**  
TALLER PER A PROFESSIONALS  
DEL CENTRE

DIBUIXANT PER A  
**MARIA**



HORA : 12,45-14,30  
LLOC: CEIP ELEUTERIO PEREZ







ANEXO XIV: CUESTIONARIO SOBRE LAS V JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y ESPECIALISTAS  
DEL CENTRO

Data:

D'acord amb la teua participació en les jornades de sensibilització de la nostra escola Eleuterio Pérez, marca amb un X de l'1 (molt baix) al 10 (molt alt) els següents ítems:

ÍTEMS	VALORACIÓ (de l'1 al 10)
Com a docent, he desenvolupat estratègies i recursos per a donar suport a l'aprenentatge i participació durant l'execució dels tallers.	
Ha ha habut coordinació i comunicació amb la resta de docents perquè els tallers es desenvoluparen amb èxit.	
Aquest any he pogut observar una major implicació de la resta de docents	
He rebut la informació necessària per part de les organitzadores de les jornades per a poder dur a terme la meua tasca d'una forma eficient.	
Combinar alumnes de distints cursos per realitzar les activitats m'ha paregut una bona idea, ja que es genera una interacció molt intensa i activa entre els alumnes.	
Els tallers s'han desenvolupat amb normalitat, sense cap incidència.	
La posada en pràctica d'aquestes jornades aconseguixen una major sensibilització cap a la diversitat	
Aquest programa ajuda a reduir els prejudicis, hostilitats i tensions cap als alumnes amb n.e.e	
L'aplicació de les jornades ajuda als alumnes a veure als seus companys/es que acudeixen a l'aula CyL com un alumne/a més.	
En general, considere que aquestes jornades han resultat útils per a augmentar la inclusió en el centre	

ANEXO XIV: CUESTIONARIO SOBRE LAS V JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y ESPECIALISTAS DEL CENTRO

Data: 20 d'Abri! de 2015

D'acord amb la teua participació en les jornades de sensibilització de la nostra escola Eleuterio Pérez, marca amb un X de l'1 (molt baix) al 10 (molt alt) els següents ítems:

ÍTEMS	VALORACIÓ (de l'1 al 10)
Com a docent, he desenvolupat estratègies i recursos per a donar suport a l'aprenentatge i participació durant l'execució dels tallers.	8
Ha ha habut coordinació i comunicació amb la resta de docents perquè els tallers es desenvoluparen amb èxit.	8
Aquest any he pogut observar una major implicació de la resta de docents	9
He rebut la informació necessària per part de les organitzadores de les jornades per a poder dur a terme la meua tasca d'una forma eficient.	10
Combinar alumnes de distints cursos per realitzar les activitats m'ha paregut una bona idea, ja que es genera una interacció molt intensa i activa entre els alumnes.	10
Els tallers s'han desenvolupat amb normalitat, sense cap incidència.	9
La posada en pràctica d'aquestes jornades aconseguixen una major sensibilització cap a la diversitat	9
Aquest programa ajuda a reduir els prejudicis, hostilitats i tensions cap als alumnes amb n.e.e	9
L'aplicació de les jornades ajuda als alumnes a veure als seus companys/es que acudeixen a l'aula CyL com un alumne/a més.	9
En general, considere que aquestes jornades han resultat útils per a augmentar la inclusió en el centre	9

ANEXO XV: CUESTIONARIO SOBRE LAS V JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN  
DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DEL CENTRO

La entrevista que realicé a uno de los padres y una de las madres del C.E.I.P Eleuterio Pérez constó de cinco preguntas:

1. Què t'ha paregut la idea de posar en pràctica aquestes jornades de sensibilització?
2. Consideres que en les jornades, a més dels docents i alumnes, també s'ha tingut en compte la participació dels pares i mares?
3. Creus que este programa de sensibilització ha incrementat el teu grau d'informació respecte a aquells/es alumnes amb n.e.e i tot allò relacionat amb la inclusió, diversitat i aules CiL?
4. A casa, has tingut l'oportunitat de dialogar amb el/la teu/a fill/a sobre què li ha paregut la realització d'aquests tallers? En cas de ser afirmatiu, què t'ha comentat?
5. Consideres que, generalment els pares i mares del centre estan prou informats sobre el funcionament i tot el que concernix a l'aula CiL?
6. Creus que hi ha algun aspecte que es pot o s'ha de millorar per a aconseguir una completa inclusió al centre?