

## DIFERENTES



## PERO IGUALES



NOMBRE DEL ALUMNO: Beatriz Villanueva Castellote

NOMBRE DEL TUTOR DE TFG: Mónica Muiños Durán

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Didáctica y Organización Escolar

CURSO ACADÉMICO: 2014-2015

# ÍNDICE

1.	RESUMEN.....	página 3 y 4
2.	JUSTIFICACIÓN.....	página 4
3.	INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	página 5-8
4.	METODOLOGÍA.....	página 8-13
5.	RESULTADOS.....	página 13-19
6.	DISCUSIÓN.....	página 19-20
7.	CONCLUSIONES.....	página 20
8.	BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	página 21-22
9.	ANEXOS.....	página 22



## 1. RESUMEN

Este trabajo habla sobre unos de los temas que todavía se encuentran a la orden del día; la inclusión de los niños con alguna discapacidad en centros ordinarios; más concretamente niños con síndrome de Down. Primero hablaremos en que consiste el síndrome de Down, aunque es uno de los síndromes más comunes y enseguida distinguimos un niño que tiene síndrome de Down, desconocemos muchas de sus características. Cuando vemos un niño con síndrome de Down enseguida los vemos y sabemos reconocer que tiene síndrome de Down, pero no sabemos que pueden llegar a conseguir con mucho esfuerzo y con mucha actitud positiva lo que se propongan como en el caso de Pablo Pineda, un chico diplomado en magisterio y que tiene síndrome de Down. No todas las personas a las que llamamos “normales” llegan a sacarse una carrera y lo mismo pasa con los síndrome de Down, habrán de los que no lo logren y habrán unos otros que con mucho esfuerzo lo consigan. Pero como he dicho, esto no solo pasa con los síndromes de Down si no con todas las personas del mundo, todos somos diferentes y cada uno logra una serie de metas, logros, retos, respecto a las capacidades que cada uno tiene.

Hablaremos sobre que este tema sigue preocupando a muchos profesores ya que no se encuentran capacitados para tener en el aula niños con síndrome de Down, ¿el motivo? no están preparados por el desconocimiento que tienen sobre este tema, por la poca información que se les da en las universidades y por el miedo que supone abordar ese nuevo reto. Aunque existe este desconocimiento, según los resultados obtenidos podemos ver que la gran mayoría de ellos afrontan este reto muy satisfactoriamente y buscan orientaciones y algún tipo de formación en las asociaciones.

**PALABRAS CLAVE:** síndrome Down, inclusión niños síndrome Down, integración escolar.

### ABSTRACT

This work is about one of the most interesting subjects in our days, the integration of children suffering some discapacity in normal schools, specially those with Down's syndrome.

Firstly we'll explain what is the Down's syndrom: although it is one of the most common syndroms and we distinguish children with this illness immediately, we don't know much about its features. When we see a boy or girl with Down's syndrome, we can recognize they suffer it but we don't know that they can achieve anything they want with a lot of effort and lots of positive attitude like Pablo Pineda, a guy with a High Degree in teaching and who suffers Down's syndrome. Not everybody called “normal” are able to get a university degree and it happens the same with Down's syndrom people, there will be some who achieve it and some that don't. But, as we have already explained, this situation not only happens with Down's syndrom people but with everybody in the world, we are all different and each one gets different goals, targets, challenges, etc. according with our capacities.

We'll also talk about the concern that lots of teachers have because they don't feel ready to have children with Down's syndrom in their classes. The reason is because of the ignorance about this matter, because they don't get much information at universities and because of the concern that means deal with this new challenge.

Despite this unknowledge, according with the results obtained, we can see that most of the teachers face this challenge with success and look for orientation and any kind of training in associations

**KEY WORDS:** Down's syndrom, inclusion of children suffering Down's syndrom, school integration.

## 2. JUSTIFICACIÓN

He elegido este tema porque creo que a día de hoy aun es un tema que preocupa tanto a muchos padres como profesores. Yo hasta hace unos cuantos años, bajo mi desconocimiento también pensaba que los niños con síndrome de Down tenían que ir a un colegio especial y que no podían ir a un colegio ordinario. Esta opinión cambio cuando un compañero de la clase de mi hermano tuvo una hermanita con Síndrome de Down y la matricularon en el mismo colegio; a mí en un primer momento me pareció raro y más siendo que era el primer caso en todo el centro. Sin embargo luego hablas con los padres estas con la niña y te das cuenta que la niña es súper agradable, cariñosa y que le gusta llamar la atención como a cualquier otro niño. Es cierto que tiene algunas dificultades ¿pero qué niño no tiene en algún ámbito concreto alguna dificultad? ya bien sea a la hora de hablar, de relacionarse, en algún materia en concreto.... Las personas no somos todas iguales somos diferentes y no por eso hay que cerrar las puertas al que es diferente a uno mismo.

Considero también que como futuros docentes que llevamos cuatro años preparándonos para ello, debemos estar preparados para todo. Bajo mi punto de vista los docentes no están preparados para acoger a niños con Síndrome de Down o cualquier otra dificultad. Pero el que no estemos preparados no significa que no podamos estarlo, es más debemos estarlo e informarnos de las dificultades de todos los alumnos que tengamos en el aula y cuál es la mejor manera de ayudarlos.

Por estos motivos he querido investigar más sobre este tema y saber un poco más sobre las características de los niños con Síndrome de Down y sobre las dificultades que pueden encontrarse en el camino sus padres a la hora de querer matricular a sus hijos en un colegio o en otro.

### 3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

El nombre de Síndrome de Down, se debe al médico británico llamado John Langdon Down, quien describió esta anomalía por primera vez en 1866. De modo que, hasta 1959 no se identificó la presencia de un cromosoma adicional. El doctor comenzó en 1956 a trabajar con niños afectados de discapacidad intelectual y diez años más tarde publicó su estudio "Observations On An Ethnic Classification of idiots", en el que establece una clasificación de las personas con retraso mental en función de sus características étnicas. Tres años después, en 1959, Lejeune y otros investigadores descubrieron una trisomía en los cromosomas del par 21 de las personas que tenían Síndrome de Down.

El Síndrome de Down también conocido como trisomía del par 21, tiene lugar como consecuencia de una alteración genética que afecta al par cromosómico 21 cuya consecuencia es la presencia de 47 cromosomas en lugar de 46. Se pueden distinguir tres tipos diferentes de alteración (Fernández y Buceta, 2003):

- Trisomía libre: Es la más frecuente y alcanza el 90-95% del total de casos de trisomía 21. Se produce por un exceso de material genético, dando lugar a 47 cromosomas en vez de 46, tres de los cuales corresponden al cromosoma del par 21.
- Translocación: Constituye entre el 3 y el 5 % de los casos. No se produce la triplicidad del cromosoma 21, si no que existen dos cromosomas del par 21 más otro trozo de un tercer cromosoma 21, normalmente adherido a otro cromosoma de otro par.
- Mosaicismo: Sucede en el 1% de los casos. Se produce como consecuencia de un fallo en la distribución de cromosomas después de la fecundación, durante la segunda o tercera división celular, conteniendo tanto células normales como trisómicas.

Las personas con trisomía 21 suelen tener asociados ciertos problemas de salud. Algunos presentan problemas de inmunidad lo que ocasiona infecciones, otros tienen problemas visuales, trastornos de audición, cardiopatías congénitas, obstrucciones respiratorias...

Según Fernández y Buceta (2003), la persona con trisomía en el 21 presenta ciertas peculiaridades en los diferentes ámbitos de su desarrollo:

- Desarrollo cognitivo: Se capacidad intelectual se encuentra afectada y puede oscilar entre un grave retraso mental y un retraso mental bajo. En la mayoría de los casos se trata de un retraso mental ligero o moderado. También presentan un déficit atencional que requiere de unos ejercicios para entrenarla. Su percepción y retención visual es superior a la auditiva.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje: El retraso en el lenguaje se empieza a ver desde el principio de la vida del niño. Su lenguaje suele caracterizarse por una pobre articulación y ser ininteligible, repetitivo, con empleo de palabras cortas y repertorio

limitado. A pesar de todo esto, llegan a desarrollar una buena capacidad para comunicarse ayudándose en ocasiones de gestos.

- Desarrollo motor: Suelen tener laxitud de los ligamentos y de hipotonía muscular, torpeza motora gruesa y fina, lentitud en las realizaciones motrices, mala coordinación, y dificultad de equilibrio.
- Desarrollo socio-afectivo: Escasa iniciativa, menor grado de inhibición, mayor tendencia a la persistencia de conductas y a la resistencia al cambio y una menor capacidad de respuesta y de reacción. Tienen mucha capacidad para colaborar con otros, una actitud cariñosa y sociable. En ocasiones no con demasiada frecuencia, pueden mostrar conductas excesivamente pasivas o hiperactivas.

Características Síndrome de Down: retraso mental y discapacidad intelectual, estatura baja, a veces ausencia de lóbulo auricular, cráneo ancho y redondeado aplanado por detrás, la lengua sobresale de la boca por lo que tienden a tener la boca entreabierta, pliegues de epicanto en la esquina interna del ojo, cuello corto, palma de la mano con un único pliegue transversal, nariz pequeña y chata, orejas pequeñas, malformaciones cardíacas congénitas, propenso a desarrollar leucemia, iris con manchas de Brushfield, que son unas manchas blanquecinas que se encuentran colocadas de forma concéntrica en el iris del ojo, retraso de crecimiento corporal, cabellos lisos y finos, dedos cortos hipoplasia en la falange media del quinto dedo, sistema inmunológico insuficiente para resolver infecciones, color de ojos claro, trastornos oftalmológicos, pérdidas auditivas, disfunción tiroidal, infecciones del aparato respiratorio, malformaciones congénitas del tracto gastro-intestinal, acortamiento de los huesos largos, envejecimiento prematuro, pueden llegar a desarrollar la enfermedad de Alzheimer, el signo más característico del síndrome de Down es el retraso mental. Tienen el coeficiente intelectual más bajo que la media, 25-50, que en ocasiones puede llegar a aumentarse gracias a clases educativas especiales, su carácter suele ser alegre, obediente, no violento...;



Síndrome de Down: Aspectos médicos actuales. Ed. Masson, 2005

Es evidente que los alumnos con síndrome de Down tienen necesidades educativas especiales muy significativas y permanentes, derivadas de la discapacidad intelectual. Pero son precisamente estas peculiaridades de su estilo de aprendizaje las que nos han de orientar sobre cuáles son esas necesidades. Ello nos permitirá, a su vez, tomar las medidas oportunas para dar respuesta a estas necesidades, con grandes probabilidades de éxito (Ruiz, 2007a; 2009a; 2010b).

El síndrome de Down es la principal causa de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común. Actualmente en España viven aproximadamente 34.000 personas con síndrome de Down. De acuerdo con el Estudio Colaborativo Español de Malformaciones Congénitas (ECEMC, 2008) durante el periodo 1980-2007 se diagnosticó Síndrome de Down a aproximadamente 11 de cada 10.000 nacidos. En este estudio se ha comprobado la progresiva

disminución de la incidencia para tres periodos de tiempo: 1980-1985, 1986-2006 y 2007 que es el último año que se tienen datos. En el primer periodo la incidencia fue de 14,78 nacidos con Síndrome de Down por cada 10.000, en el segundo periodo fue de 10,5 y en el año 2007 la tasa ha descendido hasta los 8,09. Los autores del ECEMC (Bermejo) dicen que el descenso de la natalidad es debido al diagnóstico prenatal y la utilización de soluciones abortivas.

La prueba de la amniocentesis, que se generalizó en el año 1983, y la ley del aborto, de 1985, abrieron una posibilidad que ha hecho que hoy esté disminuyendo la prevalencia del Síndrome de Down.

Según las estimaciones de la federación Down España en nuestro país uno de cada 1.100 niños nace con trisomía en el par 21.

La siguiente investigación trata sobre la inclusión y la integración escolar de los niños con síndrome de Down en colegios ordinarios.

El Objetivo de este estudio es conocer mejor las características de los niños con Síndrome de Down, indagar sobre su bienestar en un colegio ordinario, si son aceptados en ellos, si la escolarización de estos niños en centros ordinarios es lo más apropiado para ellos, si los centros están capacitados para tener a estos niños y si no lo están buscan soluciones para poder acogerlos y darles todo tipo de ayudas que sean necesarias.

#### **4. METODOLOGÍA**

Para la realización de este trabajo he necesitado documentarme bastante, he leído unos cuantos libros que he sacado de las bibliotecas sobre el Síndrome de Down y la inclusión. He de decir que me ha costado mucho encontrar libros que hablaran sobre estos temas en las bibliotecas, y muchos de los libros de los que iba buscando o bien no los tenían en esa biblioteca y les aparecía que estaba en algún pueblo o bien directamente ni estaban. Esto me ha restringido mi búsqueda y he acabado buscando la mayoría de información vía internet. En la página Dialnet he encontrado bastantes artículos en PDF que hablaban sobre los temas que necesitaba, la página de Síndrome de Down también me ha ayudado ya que en ella hay muchísima documentación que te puedes descargar ya bien sean artículos que van publicando o incluso libros.

Otra de las herramientas que he utilizado para la realización del trabajo ha sido pasar una serie de test tanto a padres como profesores. He pasado test a algunos profesores de tres colegios concertados, varios públicos y uno privado; he llevado test a la asociación d Asindown de Valencia tanto para especialistas que trabajan allí como para los padres de los niños, a otra empresa privada (Ideoce) que tienen algunos niños con Síndrome de Down para que me contestaran algunos padres y profesores, y también he dado test a amigos que tenían conocidos que podían contestarme el test ya bien fuera porque son profesores o porque tienen niños con Síndrome de



Down. Mi idea de pasar estos test era poder recoger diferentes opiniones tanto de padres como de profesores y así ir formando una idea más clara y verídica sobre la inclusión de los niños con Síndrome de Down en los colegios ordinarios. Cabe destacar que a la hora de obtener test contestados por los padres me ha costado muchísimo, y el resultado no ha sido tanto como yo esperaba, a pesar que he estado muy encima de la asociación para que los repartiera a los padres y los padres los contestaran he recogido muy poquitos ya que los padres no han respondido como yo esperaba.

Como muy bien afirma el Especialista en Pedagogía Terapéutica Ruiz, la integración escolar de los niños con síndrome de Down es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho. La aceptación de los familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos), la integración en el vecindario y en el entorno cotidiano, la inclusión en el tiempo de ocio, la incorporación a diferentes ambientes sociales y recreativos o la integración laboral, son escalas en esa larga travesía hacia la inclusión social plena. Una travesía que queda trunca si en la etapa escolar, el momento en el que todos los niños acuden a centros educativos a ser preparados para poder superar los retos que la sociedad les presentará en la vida adulta, no comparten con los demás niños una educación en entornos ordinarios.

La educación inclusiva se fundamenta en diferentes legislaciones:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), dedica la sección cuarta al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. El planteamiento de la LOMCE permite y favorece la educación inclusiva, ya que promueve tanto la autonomía de los centros, que les permita adaptar la normativa a las características de su entorno y de la población que atienden, como la flexibilidad del sistema en todos sus aspectos (pedagógicos, organizativos...), factores ambos que deben contribuir a que la educación inclusiva se generalice sin mayores dificultades.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. art.26) recoge que "Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales..."
- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

El niño con Síndrome de Down debe tener los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de sus compañeros. No es bueno que reciba un trato diferente de sobreprotección, es casi mejor que se les exija a sobreprotegerlos.

La integración escolar en centros ordinarios es la forma más apropiada de escolarización de estos alumnos teniendo en cuenta que es preciso tomar las adecuadas medidas organizativas y metodologías para poder dar respuesta a la gran variedad de necesidades que se pueden presentar. Ruiz Rodríguez Emilio. "Integración educativa en el aula ordinaria con apoyos de los alumnos con síndrome de Down" Revista síndrome de Down, volumen 24, Marzo 2007. Además de que esto favorece al niño con síndrome de Down también favorece a sus compañeros, que se enriquecen con la presencia de niños diferentes, desarrollando actitudes tolerantes, de respeto y de adaptación de la diferencia como algo natural entre personas. Deben aprender a tratar con personas que aunque sean diferentes a ellos en algunos aspectos tienen que verlo como a un niño más y aceptarlos tal y como son.

No existen estudios rigurosos que muestren efectos académicos perjudiciales para los alumnos con síndrome de Down o para sus compañeros en una escolarización compartida (Molina, 2003).

Según una investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), las naciones que obtienen una integración y una heterogeneidad social superiores en los colegios no sólo consiguen mejores resultados, sino que también pueden reducir las diferencias entre las personas que desarrollan al máximo su potencial y aquellas que no pueden hacerlo.

Muchas veces se piensa que se quiere una integración en las escuelas para estos niños para que logren los mismo objetivos académicos que los demás; lo que se pretende con esta integración es que estos niños se relacionen con el resto de compañeros, participen en las actividades y de eso modo que los acepten como uno más incluyéndolos en la sociedad en la que viven. Los niños que están integrados desde pequeños pueden llegar mucho más lejos el día de mañana con sus estudios y encontrar más fácilmente un trabajo que un niño que no se ha encontrado integrado nunca.

Para que se produzca esta inclusión, es necesario que se adopten las medidas metodologías, que se les proporcionen los apoyos necesarios y que se realicen las oportunas adaptaciones curriculares. Los profesores que trabajan en escuelas integradoras deben utilizar técnicas de aprendizaje que reconozcan las aptitudes, las capacidades y los intereses distintos del alumnado.

Según Ignasi Puigdellívol(1997) el apoyo a las necesidades educativas especiales es el conjunto de acciones requeridas para restablecer las capacidades de aprendizaje cuando éstas se han visto alteradas por la presencias de limitaciones o déficit en el desarrollo del alumnado, por dificultades graves de aprendizaje o por reiteradas experiencias de fracaso escolar.

No se puede dejar de mencionar la necesaria dotación financiera, que permita la concreción y la adaptación de los principios legales proclamados, para que no se quede en una mera declaración de intenciones o formulación de buenos deseos. (Jarque, 1984).

Según el profesor Porter, las claves del éxito de la inclusión, observado después de diez años de trabajo en las escuelas de Woodstock (Canadá), son:

- La implicación de todos los estamentos con responsabilidad.
- La voluntad decidida de los educadores y de las familias para superar los problemas que irán surgiendo.
- Los recursos empleados( personales, materiales y sociales)
- El compromiso de las máximas instancias gubernamentales.
- La toma de conciencia por parte de todos de que la inclusión no es una receta ni un programa a corto plazo con el éxito garantizado: es una actitud mental ante los problemas planteados en relación con la enseñanza para personas con discapacidad.

La pedagoga Patricia Díaz-Caneja (2006, abril), señala que, hasta los seis años es habitual la escolarización de alumnado con síndrome de Down en centros ordinarios, aunque pueda precisar apoyos en determinados momentos. La escolarización de estos alumnos se puede ver complementada por programas de atención temprana ajenos al centro, con el fin de reforzar ciertas áreas como la logopedia y psicomotricidad. En este sentido, es destacable la labor realizada por las Asociaciones Síndrome de Down de asesoramiento y coordinación con los centros escolares.

Actualmente la Red Nacional de Educación DOWN ESPAÑA está compuesta por 43 entidades. Las asociaciones y fundaciones ofrecen el apoyo directo o indirecto a través de sus servicios, a todas aquellas familias que tienen un hijo o hija con síndrome de Down en la etapa escolar. Se debe acompañar a la familia durante todo el periodo de escolarización, haciendo especial incidencia en las etapas de transición. La finalidad de los servicios educativos es potenciar los apoyos y los círculos de apoyo naturales que favorezcan la inclusión, hacer llegar a los centros, a las aulas y a los profesores los métodos, las estrategias y los recursos que posibiliten el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. A través de charlas al claustro, reuniones de coordinación con los agentes implicados en el proceso educativo del alumnado, intercambio de información por medio de la agenda, correo electrónico,... se va a favorecer la continuidad educativa entre lo que se hace dentro y fuera del centro.

Otro de los aspectos importantes a la hora de la integración de los niños de síndrome de Down es el profesorado. Es muy importante la aptitud del profesor hacia el alumno. Estos niños como cualquier otro necesitan un profesor con ganas, entusiasmo y actitud de querer ayudarlos a que aprendan y a integrarse en la clase. Hay de los profesores que dicen que “ no están preparados” y

ni si quiera se esfuerzan en ponerle ganas, implicarse con el alumno, querer aprender cuáles son sus necesidades y cuál es la mejor manera de como poder ayudarle.

Este profesor no debe ver al niño con síndrome de Down como un problema, si no como un reto, un reto en el que tanto el niño como el profesor deben aprender. El profesor debe aprender a ganárselos, a saber cuáles son sus puntos débiles y fuertes, cual es la mejor manera de explicarle las cosas para que aprenda.... Y lo más importante de todo aprender a tener mucha paciencia ya que les cuesta un poco más hacer las cosas, pero dándoles el tiempo que necesitan logran hacerlo.

En la actualidad se puede afirmar con convicción que la mayoría de los niños con síndrome de Down pueden llegar a leer de forma comprensiva y adquirir un nivel lector suficiente para manejar con soltura en su vida cotidiana, si se utilizan programas adaptados a sus peculiaridades de aprendizaje. (Troncoso et al.1997; Troncoso, 1998; Buckley y col.,2006).

Por otra parte no hay que sobrecargarlos de faena, mandar mil actividades sin sentido o que haga muchas cosas para que no esté en ningún momento desocupado no es la mejor técnica a seguir con estos niños. Muchos niños se pasan horas y horas coloreando, copiando textos, haciendo sumas interminables, en ocasiones con la mejor intención queriendo que no pierdan su tiempo. Pero que tenga síndrome de Down no quiere decir que les guste realizar actividades monótonas y repetitivas. Ellos también se cansan y necesitan dejar que su mente se recupere tras la tensión que supone seguir el ritmo.( Ruiz Rodríguez. Emilio. “ la inclusión del alumnado con síndrome de Down en las escuelas: claves para el éxito (cómo trabajar por la inclusión sin morir en el intento)Revista síndrome de Down,volumen 28, junio 211.)

Un niño puede estar en un centro y no estar integrado. La integración de los niños con síndrome de Down en centros ordinarios sin ningún apoyo, siendo tratados como uno más, no es recomendable desde el momento en que son alumnos con necesidades educativas especiales que necesitan de intervenciones adaptadas. Tratarlos como si fueran “normales “no es integrarles, si no caer en el mayor de los errores. (García Pastor.2003).

Estos niños necesitan que se les ayude en su día a día, adoptar todo lo que hagan en el colegio, el que se les adapten las cosas no quiere decir que de ese modo no esté integrado. El adaptarle las asignaturas sirve para que el niño pueda integrarse en el aula, estar con el resto de niños y seguir las mismas pautas e instrucciones que les manden al resto de niños, pero siempre con las ayudas oportunas que necesiten.

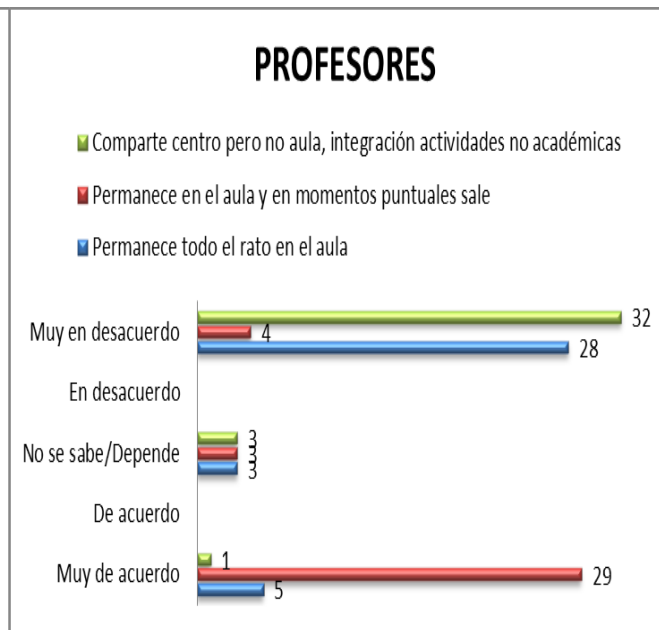
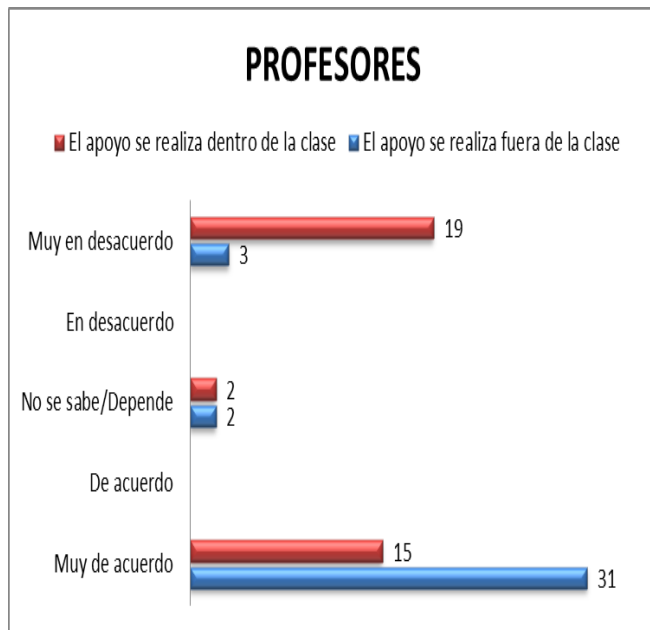
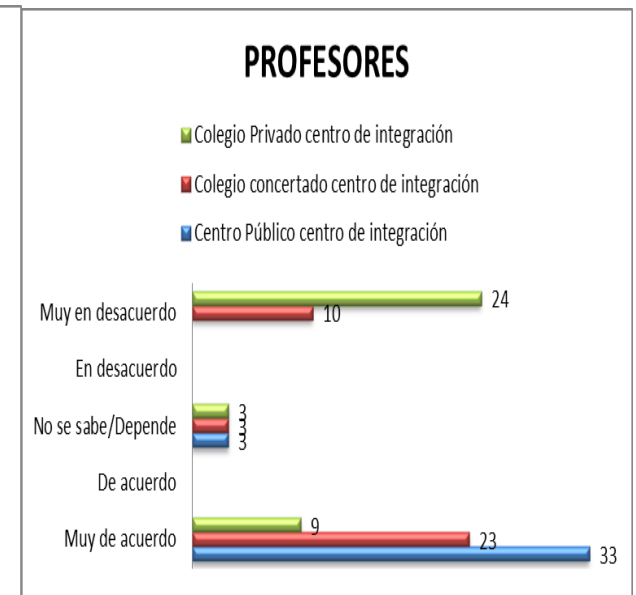
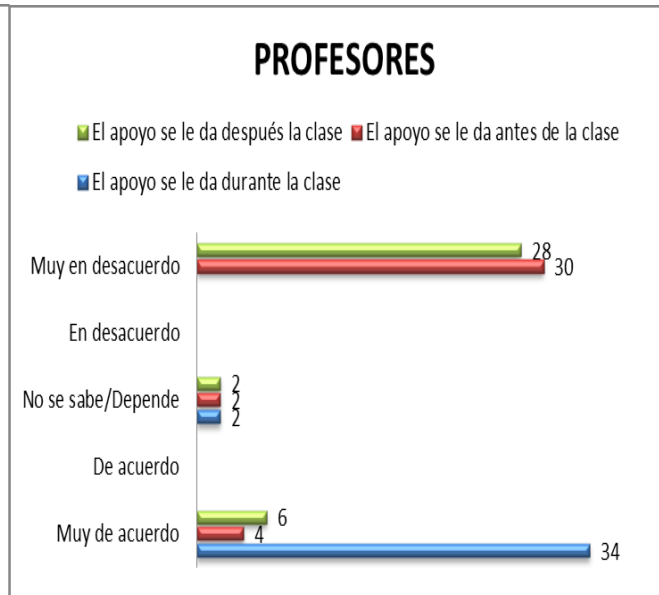
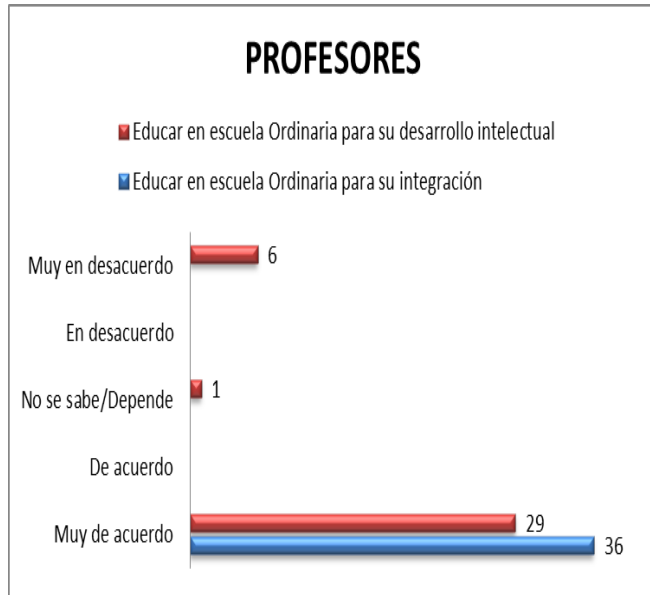
Por otro lado la integración tiene unos límites muy claros, pues sabemos que la mayoría de ellos tendrán que abandonar la enseñanza ordinaria más tarde o más temprano. Además suelen seguir con dificultad el ritmo de trabajo de sus compañeros (Casey, Jones y Kugler, 1988), necesitan con cierta regularidad abandonar el aula para recibir apoyo extra, mientras sus compañeros avanzan

en materias en las que ellos tienen un nivel claramente inferior. A medida que los alumnos con SD se hacen mayores la interacción con sus compañeros se reduce y se hace más paternalista o incluso se hace más difícil (Graffi y Minnes, 1988). No pueden seguir el ritmo de vida, ni las bromas, ni la complejidad afectiva de las relaciones adolescentes. Sus limitaciones motoras dificultan su participación en las competiciones deportivas de cierto nivel y en las que no van a destacar, ni forman parte de los juegos de seducción entre los chicos y chicas de su clase y de ahí que los defensores de la integración dejen claro, desde un principio, el necesario esfuerzo que padres y educadores han de hacer para que estos niños se relacionen con sus iguales a medida que se van haciendo mayores (Ruiz, 2004).

## 5. RESULTADOS

### RESULTADOS PROFESORES

	Muy de acuerdo	De acuerdo	No se sabe/Depende	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Educación en escuela Ordinaria para su integración	36					
Educación en escuela Ordinaria para su desarrollo intelectual	29			1	6	
Centro Público centro de integración	33			3		
Colegio concertado centro de integración	23			3	10	
Colegio Privado centro de integración	9			3	24	
Los profesores preparados para tener un niño con Síndrome de Down	13	8		1	6	8
Actitud positiva del profesorado	15	12		3	6	
La integración entorpece		4		2	3	27
Apoyo en todas las asignaturas	10			8		17
Según sube de curso necesita más apoyo	20	4		5	7	
El apoyo se le da durante la clase	34			2		
El apoyo se le da antes de la clase	4			2		30
El apoyo se le da después la clase	6			2		28
El apoyo se realiza fuera de la clase	31			2		3
El apoyo se realiza dentro de la clase	15			2		19
Permanece todo el rato en el aula	5			3		28
Permanece en el aula y en momentos puntuales sale	29			3		4
Comparte centro pero no aula, integración actividades no académicas	1			3		32



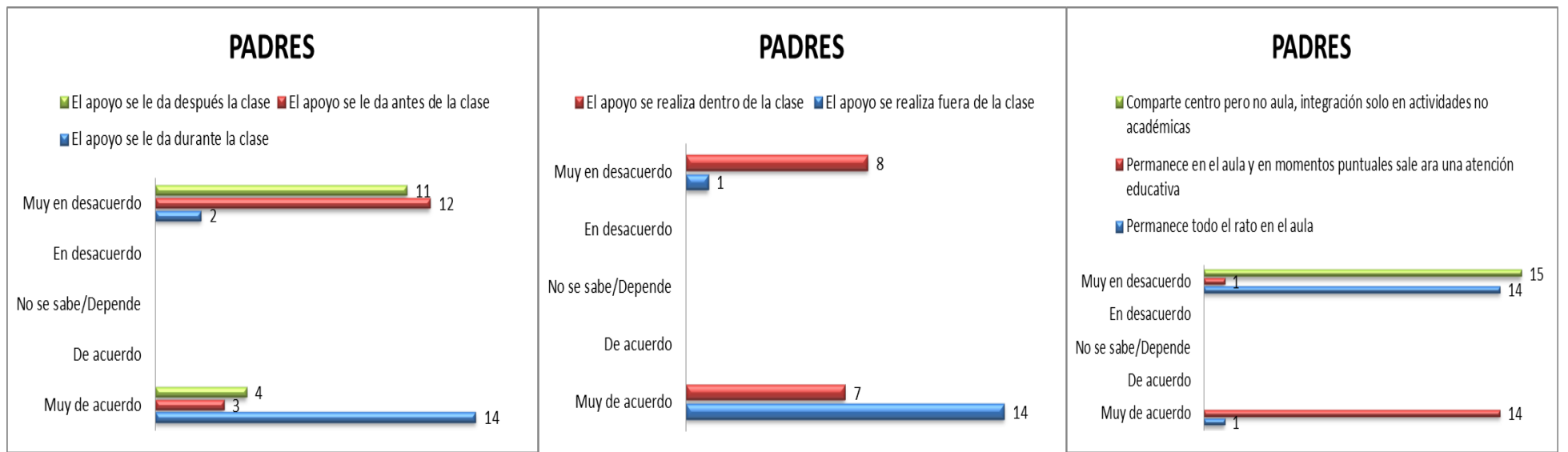
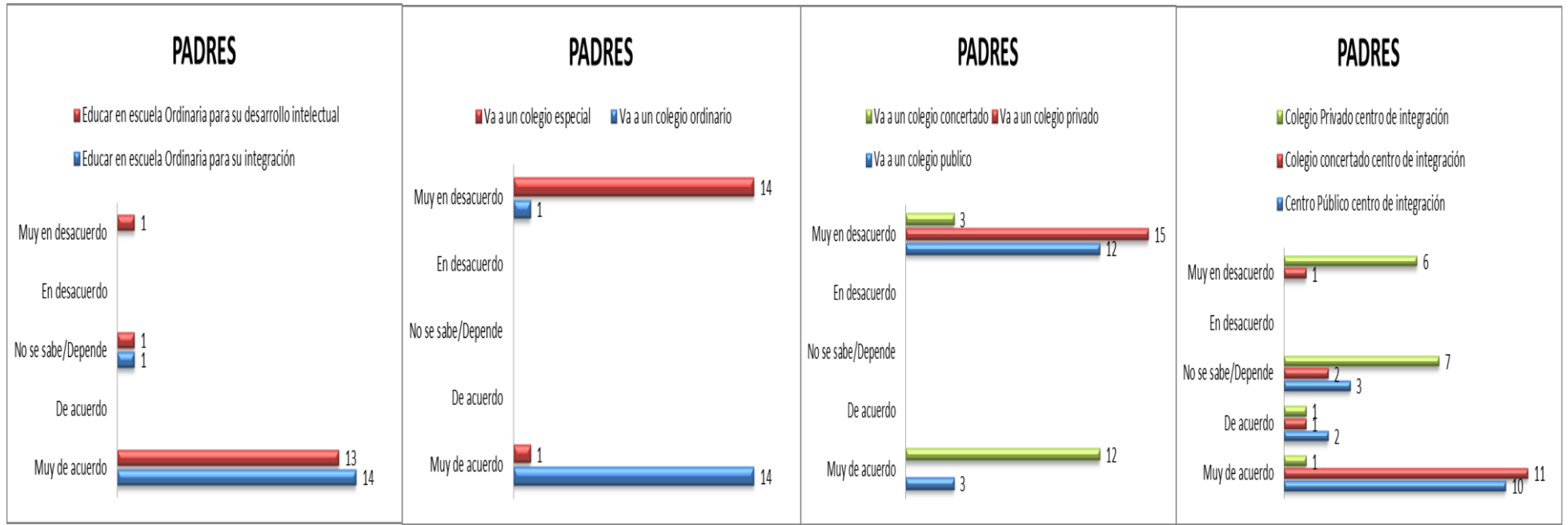


Hemos observado mediante los resultados obtenidos que hay mucha diversidad de opiniones; en cuanto a la pregunta ¿Educar en escuela Ordinaria para su integración? de 36 profesores encuestados los 36 están muy de acuerdo que sea en un colegio ordinario, sin embargo a la pregunta ¿ Educar en escuela Ordinaria para su desarrollo intelectual? podemos observar que sigue habiendo una mayoría, de los 36 profesores encuestados 29 están muy de acuerdo en que sea en un colegio ordinario, 1 padre contesta que depende haciendo referencia a las circunstancias de cada niño y 6 padres están muy en desacuerdo. Respecto a las preguntas, ¿Centro Público centro de integración?, ¿Colegio concertado centro de integración? y ¿Colegio Privado centro de integración?, la mayoría de los profesores consideran que los colegios públicos son centros de integración, de los 36 profesores encuestados 33 dicen sí al colegio público y 3 responden que depende de muchos factores; 23 profesores piensan que un colegio concertado también es un centro de integración, 3 responden que depende a muchos factores y 10 están completamente en desacuerdo, finalmente podemos observar que 24 de los 36 profesores encuestados piensan que los colegios privados no son centros de integración, tres siguen pensando que depende de muchos factores y 9 si piensan que son centros de integración. Muchos de los profesores encuestados opinan que todos los colegios deberían y podrían si quisieran ser centros de integración pero luego la práctica es distinta. A la pregunta, ¿Los profesores están preparados para tener un niño con Síndrome de Down?, 13 de los 36 profesores encuestados opinan que si están los profesores preparados, 8 también piensan que están preparados aunque necesitan asesorarse y mejorar un poco, 1 profesor opina que depende del caso, 6 están en desacuerdo y 8 muy en desacuerdos. Aunque podemos observar que los resultados obtenidos la mayoría piensa que si los profesores están preparados, muchos de las respuestas de los encuestados argumentan que” en las universidades no se da mucha formación sobre estos temas, por eso algunos profesores no están preparados, sí que es verdad que suelen colaborar y pedir orientaciones y formación a la asociación”. En cuanto a la pregunta, ¿Es positiva la actitud del profesorado?, 15 de los 36 profesores encuestados afirman que sí que lo es, 12 están de acuerdo, tres opinan que depende del profesor, y 6 están en desacuerdo. Respecto a la pregunta ¿La integración entorpece?, podemos observar que 27 de los 36 profesores encuestados están muy en desacuerdo que la integración entorpezca y 3 están en desacuerdo, opinan que es muy beneficioso para el resto de los alumnos ya que les enseña muchas cosas positivas, aporta valores al resto de alumnado que de otra manera difícilmente podrían adquirir. Cuatro profesores opinan estar de acuerdo con que la integración entorpece y 2 contestan que depende, según las circunstancias del aula y de cada niño. A la pregunta, ¿Tiene apoyo en todas las asignaturas? 17 de los 36 profesores encuestados responden que no, 8 no lo saben, y 10 afirman que sí. En cuanto a la pregunta, ¿Según sube de curso necesita más apoyo?, de los 36 encuestados 20 afirman estar muy de acuerdo con la pregunta, 4 están de acuerdo, 5 no lo saben y 7 están en desacuerdo con la pregunta. Respecto a las preguntas, ¿El apoyo se le da durante la clase?, ¿El apoyo se le da antes de la clase? y ¿El apoyo se le da después la clase? podemos

observar claramente como de los 36 profesores encuestados 34 opinan que el apoyo se realice durante la clase, de los 36 profesores 4 opinan que se dé antes de las clase mientras que muy en desacuerdo hay 30 profesores, finalmente de los 36 encuestados 6 opinan que el apoyo después de la clase y 28 están muy en desacuerdo. Claramente la mayoría opta por el apoyo durante la clase. A las preguntas, ¿El apoyo se realiza fuera de la clase?, ¿El apoyo se realiza dentro de la clase? podemos observar que la mayoría de los profesores optan por los apoyos fuera de la clase ya que de 36 profesores encuestados 31 contestaron estar muy de acuerdo con ello, 2 respondieron depende y 3 respondieron estar muy en desacuerdo. Por otro lado vemos que 2 profesores siguen respondiendo que depende a dar el apoyo dentro del aula, 19 que respondieron estar muy en desacuerdo y 15 profesores optan por el apoyo dentro de las aulas, esto quiere decir que 12 profesores optan por el apoyo tanto dentro como fuera de las aulas. En cuanto a las preguntas, ¿Permanece todo el rato en el aula?, ¿Permanece en el aula y en momentos puntuales sale?, ¿Comparte centro pero no aula, integración actividades no académicas?, 1 profesor responde muy de acuerdo a la pregunta que solo comparte centro pero no aula, 3 profesores marcan que no lo saben a las tres preguntas, 29 de 36 profesores responden estar muy de acuerdo a que permanezcan en el aula y en momentos puntuales salir y 5 profesores de 36 responden estar muy de acuerdo a que permanezcan todo el rato en el aula.

### **RESULTADOS PADRES**

	Muy de acuerdo	De acuerdo	No se sabe/Depende	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Educación en escuela Ordinaria para su integración	14			1	
Educación en escuela Ordinaria para su desarrollo intelectual	13			1	1
Va a un colegio ordinario	14				1
Va a un colegio especial	1				14
Va a un colegio pblico	3				12
Va a un colegio privado					15
Va a un colegio concertado	12				3
Centro Público centro de integración	10	2		3	
Colegio concertado centro de integración	11	1		2	1
Colegio Privado centro de integración	1	1		7	6
Los profesores preparados para tener un niño con Síndrome de Down	1	4		1	2
Actitud positiva del profesorado	6	8		1	
Apoyo en todas las asignaturas	10				5
Según sube de curso necesita más apoyo	11			2	1
El apoyo se le da durante la clase	13				2
El apoyo se le da antes de la clase	3				12
El apoyo se le da después la clase	4				11
El apoyo se realiza fuera de la clase	14				1
El apoyo se realiza dentro de la clase	7				8
Permanece todo el rato en el aula	1				14
Permanece en el aula y en momentos puntuales sale	14				1
Comparte centro pero no aula, integración solo en actividades no académicas					15



Hemos observado mediante los resultados obtenidos que hay mucha diversidad de opiniones; en cuanto a la pregunta ¿Educar en escuela Ordinaria para su integración?, de 15 padres encuestados 14 están muy de acuerdo de la escuela ordinario, y 1 persona contesta que dependerá de cada niño. Sin embargo a la pregunta ¿Educar en escuela Ordinaria para su desarrollo intelectual? de 15 padres encuestados 13 están muy de acuerdo, 1 padre contesta que dependerá de cada niño y finalmente 1 padres está muy en desacuerdo. Respecto a las preguntas ¿Va a un colegio ordinario?, ¿Va a un colegio especial?, de los 15 padres encuestados, 14 responden que llevan a sus hijos a colegios ordinario excepto 1 padres que lo lleva a un colegio específico. En cuanto a las preguntas, ¿Va a un colegio público?, ¿Va a un colegio concertado?, ¿Va a un colegio privado?, de los 15 padres encuestados, tres niños van a un colegio público, 12 a un colegio concertado y ninguno a un colegio privado. A las preguntas, ¿Centro Público centro de integración?, ¿Centro concertado centro de integración? y ¿Centro privado o centro de integración?, podemos observar como la mayoría de los padres opinan que los centros públicos y privados son centros de integración. De los 15 padres encuestados 10 están muy de acuerdo con la integración de los colegios públicos, 2 padres dicen que están de acuerdo y 3 que no lo saben. 11 padres de los 15 están muy de acuerdo con los colegios concertados, 1 padre está de acuerdo, 2 no lo saben y 1 está muy en desacuerdo. Finalmente con el colegio privado solamente un padre está muy de acuerdo, 1 de acuerdo, 7 no lo saben y 6 muy en desacuerdo. Respecto a la pregunta ¿Los profesores están preparados para tener un niño con Síndrome de Down?, podemos ver como la mayoría está muy en desacuerdo, 7 de los 15 padres encuestados están muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 1 responde que depende, 4 están muy de acuerdo y 1 muy de acuerdo. En cuanto a la pregunta, ¿Actitud positiva del profesorado?, 6 de los 16 padres encuestados responden estar muy de acuerdo, 8 están de acuerdo, y 1 padre responde que depende. A la pregunta, ¿Tiene apoyo en todas las asignaturas?, 10 de los 15 padres encuestados responden estar muy de acuerdo y 5 padres estar muy en desacuerdo. Respecto a la pregunta, ¿Según sube de curso necesita más apoyo?, de los 15 padres encuestados responden estar muy de acuerdo, 2 no lo saben, 1 padre en desacuerdo y 1 padre más en muy desacuerdo. En cuanto a las preguntas, ¿El apoyo se le da durante la clase?, ¿El apoyo se le da antes de la clase? y ¿El apoyo se le da después la clase?, podemos observar como la mayoría de los padres responden que a sus hijos se les da el apoyo durante la clase; de los 15 padres encuestados 13 responde muy de acuerdo al apoyo durante la clase y 2 muy en desacuerdo. Respecto al apoyo antes de la clase, 3 padres están muy de acuerdo, y 12 muy en desacuerdo. Finalmente en cuando al apoyo después de la clase, 4 padres están muy de acuerdo y 11 muy en desacuerdo. A las preguntas, ¿El apoyo se realiza fuera de la clase?, ¿El apoyo se realiza dentro de la clase? podemos observar que la mayoría de los padres responde apoyo fuera de la clase, aunque vemos también que muchos optan por las dos opciones. De los 15 padres encuestados 14 están muy de acuerdo con el apoyo fuera de la clase y 1 muy en desacuerdo, por otro lado 7 de los 15 padres encuestados responden muy de acuerdo al apoyo dentro de la clase y 8 muy en desacuerdo.

Respecto a las preguntas, ¿Permanece todo el rato en el aula?, ¿Permanece en el aula y en momentos puntuales sale?, ¿Comparte centro pero no aula, integración actividades no académicas?, vemos claramente que todos los padres encuestados excepto uno responden estar muy de acuerdo a permanecer en el aula y en momentos puntuales sale, solo 1 padre responde muy de acuerdo a permanecer todo el rato en el aula.

## 6. DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados quiero destacar una pregunta que me ha llamado mucho la atención, a la pregunta ¿Qué grado tiene el niño con síndrome de Down? , todos los profesores encuestados respondieron grado leve, moderado o grave. Sin embargo por otro lado, de los padres encuestados, todos menos dos respondieron que en el síndrome de Down no hay grados. Una vez visto estos resultados vemos como los padres opinan una cosa y los profesoras otra completamente distinta, esto me hace pensar que los padres no quieren darse cuenta del grado que puede tener su hijo; sin embargo según una publicación de Down Lugo afirman que no existen grados simplemente se tiene o no se tiene. Una vez contrastados todos los datos he llegado a la conclusión de que si es cierto que no hay grados en el síndrome de Down pero que las familias no han tenido en cuenta el retraso mental de sus hijos que es lo que va asociado a los grados. También quiero destacar que en el resto de preguntas no ha habido tanta diferencia que por lo general tanto padres como profesores opinan más o menos lo mismo. Todos los profesores encuestados están a favor de una escuela ordinaria para su integración y en cuanto a los padres casi todos están a favor de la escuela ordinaria de 15 encuestados 14 están a favor. Opinan que es la mejor opción en donde puedan relacionarse con el resto del alumnado en igualdad de condiciones. Los profesores 29 de 36 encuestados responden escuela ordinaria para su desarrollo intelectual y respecto a los padres 14 de 15 padres encuestados está a favor. Opinan que la mejor opción es la escolarización en un centro ordinario, aunque sin duda será necesaria una formación específica por parte de todos los docentes que atienden al niño y una mayor dotación en recursos humanos (como personal de apoyo, educador...). Los profesores 33 de 35 encuestados opinan que los colegios públicos son centros de integración y 23 de 35 opinan que lo son los concertados. Por otro lado los padres opinan muy parecido a los profesores 11 de 15 padres opinan que los colegios concertados son centros de integración y 10 padres de los 15 encuestados opinan que lo son los colegios públicos. Como podemos ver tanto profesores como padres descartan los colegios privados como una opción de integración de los niños con síndrome de Down. Casi todos opinan que los tres tipos de colegios deberían ser centros de integración, sin embargo los colegios privados tienden a forzar a los alumnos con capacidades menores o diferentes al resto y esto les supone también una reducción de los rendimientos académicos globales que afean los resultados que a este tipo de centros les gusta mostrar. Con lo cual, evitan y dificultan la integración. Una de

las personas que más van a ayudar a la integración de los niños son los profesores, con lo cual es interesante conocer si realmente los profesores están preparados para tener un niño con síndrome de Down. En los resultados de esta pregunta podemos observar como los profesores por lo general opinan que si están preparados para tener niños con síndrome de Down, sin embargo los padres opinan que no están preparados los profesores. Tanto profesores como padres opinan que los profesores no están preparados en su formación inicial y que encuentran dificultades a la hora de que los alumnos logren avanzar en los contenidos. Afirman que sí que tratan de informarse y asesorarse de las características generales de los niños con este síndrome y de las posibilidades pedagógicas con las que pueden contar, pero que este siempre lo hacen a nivel individual y personal, es decir, no a nivel de centro ni de ciclo, si no cada uno en función de las carencias que considera que tiene sobre el tema.

## **7. CONCLUSIONES**

La educación inclusiva no es dar apoyos especiales a los niños que se consideran “diferentes”, ni tampoco es un centro inclusivo aquel que saca del aula al alumno para trabajar con el distintos refuerzos. Aunque según los resultados obtenidos eso es lo que hacen en la mayoría de colegios, muchos profesores apuntan que no es lo más adecuado ya que de este modo el niño no está permanentemente en el aula con el resto de compañeros ni relacionándose con ellos a la hora de realizar las actividades individuales o grupales.

Considero que la integración de los niños con Síndrome de Down es muy positiva y que no tiene porque entorpecer la marcha de la clase ni a sus compañeros. Pienso que son iguales o más importantes los contenidos actitudinales de respeto y cooperación que se trabajan cuando se da este tipo de integración, que cualquier otro tipo de contenido. Con lo cual, con respecto al alumnado creo que todo son ventajas para ambas partes. Con respecto al profesorado, es evidente que cualquier alumno con necesidad específica de apoyo educativo va a dificultar la tarea docente, ya que implica mayor coordinación y motivación, mejor formación, etc, pero también es una oportunidad para aprender y mejorar como profesionales y como personas, y además forma parte de nuestras funciones.

“En una escuela inclusiva sólo hay alumnos, a secas, sin adjetivos; no hay alumnos corrientes y alumnos especiales, si no simplemente alumnos, cada uno con sus propias características y necesidades. La diversidad es un hecho natural, es la normalidad: lo más normal es que seamos diferentes. ¿Qué podemos hacer para todos los alumnos, que son diversos, para que todos aprendan al máximo de sus posibilidades?” (Pujolàs y Lago, octubre 2009)



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- Arranz, P(2002). Niños y jóvenes con síndrome de Down. Zaragoza: Egido Editorial.
- Jesus Florez. Nuevos retos

Disponible en:<http://www.downcantabria.com/revistapdf/92/14-26.pdf>

- <http://www.downlugo.org/sindromedown.asp?mat=27>
- [http://www.fjldown.org.mx/sindrome\\_de\\_down/caracteristicas\\_comunes/](http://www.fjldown.org.mx/sindrome_de_down/caracteristicas_comunes/)
- Flórez, J. y Troncoso, M. V. (2001). Síndrome de Down y educación. (5ª Ed.). Barcelona: Masson S.A.; Santander: Fundación Síndrome de Down de Cantabria.
- López Melero, M. (1983). Teoría y práctica de la educación especial: educación intelectual del niño trisómico 21. Madrid: Narcea.
- Molina, S. (2002). Psicopedagogía del niño con síndrome de Down. Granada: Arial Ediciones.
- Patterson B. (2004). Problemas de conducta en las personas con Síndrome de Down. Revista Síndrome de Down 21. Volumen 21 (pp. 99-102).

Disponible en:<http://www.downcantabria.com/revistapdf/82/99-102.pdf>

- Pueschel, S.M. (2002). *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor: Guía para padres.* (2ª Ed.). Barcelona: Masson S.A. Santander: Fundación Síndrome de Down de Cantabria.
- Ruiz Rodríguez, Emilio. Integración educativa en el aula ordinaria con apoyos de los alumnos con síndrome de Down: sugerencias prácticas. Revista síndrome de Down volumen 24, marzo 2007.

Disponible en:<http://www.downcantabria.com/revistapdf/92/2-13.pdf>

- Ruiz Rodríguez, Emilio. Programación educativa para escolares con síndrome de Down. Fundación Iberoamericana Down21
- Ruiz Rodríguez, Emilio. La inclusión del alumnado con síndrome de Down en las escuelas: claves para el éxito. REVISTA SÍNDROME DE DOWN I VOLUMEN 28, JUNIO 2011

Disponible en:<http://www.downcantabria.com/revistapdf/109/60-69.pdf>

- Ruiz Rodríguez, Emilio. Programación educativa e integración escolar de los alumnos con síndrome de Down. Fundación síndrome de Down de Cantabria.

Disponible en:<http://www.downcantabria.com/curso12.htm>

- Ruiz Rodríguez, Emilio .La integración escolar de los niños con síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. Revista Síndrome de Down 21; 122-133, 2004

Disponible en: <http://www.downcantabria.com/revistapdf/Ruiz.pdf>

- Ruiz Rodríguez, Emilio. Características psicológicas y del aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down. Valencia 24 de mayo de 2014
- Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa

Disponible en: <http://www.sindromedown.net/#>

- S. Basile, Hector. Retraso mental y genética Síndrome de Down

Disponible en: [http://alcmeon.com.ar/15/57/04\\_basile.pdf](http://alcmeon.com.ar/15/57/04_basile.pdf)

- Sánchez Rodríguez, J. (1996). Jugando y aprendiendo juntos. Un modelo de intervención didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Vlachou, A.D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.

Disponible en: <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jimuntaner.pdf>

## 9. ANEXOS

A continuación podemos observar todos los test pasados a padres y profesores.

ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *27*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Pedagoga*
5. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

*Ordinario*

6. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

*Ordinario*

7. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

- *Actitud positiva hacia la inclusión educativa*
- *Recursos humanos*
- *Recursos materiales*

8. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

X • Público

X • Privado

X • Concertado

La mayoría de las familias dicen centros públicos y concertados

9. ¿Sabe cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down?

Los alumnos han de tener un dictamen de escolarización ordinario

10. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado

o concertado para un niño con Síndrome de Down?

No

11. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios

privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

Públicos y concertados

12. Piensa que los niños con síndrome de down deben seguir el mismo ritmo escolar

que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

X Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores; empezar un año más tarde con 4

años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

Se depende de las características del niño. La opción 3

13. Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

14. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos están bien dotados presupuestaria y materialmente para llevar a cabo la integración? ¿Y los concertados?

Si. Los recursos personales (P.T, logopedas, educadores) son insuficientes en los Centros.

15. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Si

16. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, en qué consiste?

La mayoría de los centros se informan y solicitan cursos de formación para el profesorado, en la Asociación S.D

17. ¿Qué tipo de adaptaciones suelen tener los centros?

- X • Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- X • Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- X • Profesorado de apoyo especializado
- X • Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- X • Adaptación de la metodología
- X • Adaptación de la programación
- Otras:



18. ¿Quién suele proporcionar apoyo al niño en el colegio?

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres *profesores de apoyo*
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

19. ¿Qué tipo de integración suelen tener?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sale de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades no académicas; excursiones, juegos, comedor....

20. ¿Dónde suelen tener el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

*Orientamos en los colegios que el apoyo es mejor hacerlo dentro de clase.*

21. ¿En qué momentos se les da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- X • Durante la clase
- Después de la clase Apoyo externo

22. ¿Según van subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Va a depender de las características del alumno con S.D

23. La integración escolar de los alumnos con Síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

No

Profesional

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *47*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Técnico educación*
5. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *Ordinario*
6. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *Ordinario*
7. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Recursos y actitud positiva.*

8. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico
- Privado
- Concertado

Todos.

9. ¿Sabe cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down?

Tener un Dictamen de escolarización ordinario

10. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down? No

11. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

Públicos y concertados.

12. Piensa que los niños con síndrome de down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto? Depende del niño. Mejor la O. 3.

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

13. Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

14. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos están bien dotados presupuestaria y materialmente para llevar a cabo la integración? ¿Y los concertados?

*Si, pero los recursos no siempre están bien organizados. En algunos centros si faltan recursos: PT - AL.*

15. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

*Si.*

16. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, en qué consiste?

No suelen sentirse preparados, piden orientaciones y formación a la asociación.

17. ¿Qué tipo de adaptaciones suelen tener los centros?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo X
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales X
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado X
- Adaptaciones curriculares individualizadas X
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología X
- Adaptación de la programación X
- Otras:

18. ¿Quién suele proporcionar apoyo al niño en el colegio?

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia) X
- Otro profesor en sus horas libres *en algunos centros.*
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

19. ¿Qué tipo de integración suelen tener?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sale de ella para recibir una atención educativa. X
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades no académicas; excursiones, juegos, comedor....

20. ¿Dónde suelen tener el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase X
- Dentro de clase

*Debería ser dentro de clase,*



21. ¿En qué momentos se les da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase X
- Después de la clase NO Externo.

22. ¿Según van subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Depende de cada alumno y de cada centro.

23. La integración escolar de los alumnos con Síndrome de Down ¿piensa que podría

entorpecer?

NO



ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

- 1. Sexo: *Mujer*
- 2. Edad: *32*
- 3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
- 4. Profesión: *Pedagoga*

5. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*Salvo excepciones concretas, colegio ordinario.*

6. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
*En general, ordinario, salvo casos concretos en los que pueda darse una patología dual que afecte gravemente el desarrollo cognitivo.*

7. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
- *Flexible*
  - *Con suficientes recursos personales*
  - *Con profesorado cualificado, aientado a la integración y dispuesto a formarse en ello.*
  - *Centros que usen el aprendizaje colaborativo*
  - *Que favorezcan y fomenten la participación y coordinación con padres y otros profesionales externos*

8. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico
- Privado
- Concertado

Todos pueden serlo, pero las familias optan más por Públicos y concertados.

9. ¿Sabe cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down?

Las mismas que para el resto de alumnos.

10. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado

o concertado para un niño con Síndrome de Down?

NO

11. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios

privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

Nuestros alumnos acuden a más centros públicos, por elección de los padres.

12. Piensa que los niños con síndrome de down deben seguir el mismo ritmo escolar

que el resto? El ritmo lo determina el niño.

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años) (no se puede generalizar).

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4

años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

13. Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su

integración en la sociedad? *No me parece ético responder a esta cuestión*

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

14. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos están bien dotados presupuestaria y materialmente para llevar a cabo la integración? ¿Y los concertados?

*Escasos de Recursos personales (P.T y A.L) en ambos casos.*

15. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de

integración? *Si, pero es complicado generalizar.*



16. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, en qué consiste?

Las universidades no se da mucha formación sobre esto, por eso algunos profesores no están preparados, pero generalmente nos piden ayuda y suelen ser colaboradores. Se les forma sobre procesos de aprendizaje, elaboración/adaptación de material,...

17. ¿Qué tipo de adaptaciones suelen tener los centros?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
  - Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
  - Eliminación de barreras arquitectónicas
  - Mobiliario adaptado
  - Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
  - Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
  - Adaptación de la programación
  - Otras:

18. ¿Quién suele proporcionar apoyo al niño en el colegio?

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres (algunos centros) .
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

19. ¿Qué tipo de integración suelen tener?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sale de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades no académicas; excursiones, juegos, comedor....

20. ¿Dónde suelen tener el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

21. ¿En qué momentos se les da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase

- Durante la clase

- Después de la clase (apoyo externo al aula)

Creo que el apoyo debería hacerse en el aula ordinaria.

22. ¿Según van subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Varía el tipo de apoyo, dependiendo de cada alumno y centro.

23. La integración escolar de los alumnos con Síndrome de Down ¿piensa que podría

entorpecer?

Creo que es el sistema educativo el que entorpece la integración del alumno. No concibo que pueda ser al revés.

Virginia  
Profesional

ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: Femenino
2. Edad: 34 años
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: Logopeda
5. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

Centro Ordinario

6. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

Centro Ordinario

7. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Buena disposición y apertura para atender a la diversidad y recursos de apoyo para el alumno (P.T, logopeda, educador...)

8. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico
- Privado
- Concertado

9. ¿Sabe cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down?

*En un principio, un centro educativo no puede negarse a admitir un alumno*

10. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

S.D

No

11. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

12. Piensa que los niños con síndrome de down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.



13. Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• <u>Dificultad para centrar la atención.</u></li><li>• <u>Escasa iniciativa.</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• <u>Poca perseverancia en las tareas.</u></li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	--

14. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos están bien dotados presupuestaria y materialmente para llevar a cabo la integración? ¿Y los concertados?

Es difícil generalizar entre públicos y concertado. Los recursos escasean en muchos centros.

15. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Depende, hay mucha variabilidad. Cada vez más hay una mayor concienciación

16. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, en qué consiste?

En muchos casos no están preparados. La formación académica en las carreras universitaria en ese campo es mínima. La formación consiste en cursos y contacto con asociaciones especializadas.

17. ¿Qué tipo de adaptaciones suelen tener los centros?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

18. ¿Quién suele proporcionar apoyo al niño en el colegio?

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

19. ¿Qué tipo de integración suelen tener?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sale de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades no académicas; excursiones, juegos, comedor....

20. ¿Dónde suelen tener el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

El apoyo debería darse en la gran mayoría de horas dentro de clase.

21. ¿En qué momentos se les da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

22. ¿Según van subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Depende de cada alumno. En general menos apoyo pero mayor adaptación curricular.

23. La integración escolar de los alumnos con Síndrome de Down ¿piensa que podría

entorpecer?

NO

ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo:
2. Edad: 25
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller Estudios Universitarios/Master Otros
4. Profesión: —
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
Sí, de todos los grados.

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

Ordinario

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

Ordinario

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Material adaptado, que se trabaje con niños sin S. de Down y con SD a la vez, profesionales adecuados a sus características (Psicólogo, fisio, logopeda, etc)



9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

• Público

• Privado

• Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Privado (centro)

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

\_\_\_\_\_

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

\_\_\_\_\_

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

\_\_\_\_\_

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

\_\_\_\_\_

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

- No, hay pocos recursos en general en educación

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

- Modificaciones de recursos especiales

Materiales

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas

Profesorado de apoyo especializado

Adaptaciones curriculares individualizadas

- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

No, suele haber poca respuesta en los casos de desinformación

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Pienso que en general no.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista (educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase (Bien, el apoyo es individual y especializado)
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase (Pienso que se debería integrar más en clase)
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo?  Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

- más

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Depende el grado de afectación, si hay una gran diferencia de nivel sí.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: F
2. Edad: 51
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: PSICOLOGA
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
sí, de todos los grados, desde severo a ligero
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
Depende de su nivel de afectación, pero siempre que sea posible ordinario.
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
Los 2, depende de las necesidades de apoyo del niño.
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - Personal suficiente para atenderlo: PT, logopeda, pedagogo/a y/o psicólogo/a
  - Ratio adecuada
  - Material adaptado

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

} todos, depende de la infraestructura y del proyecto de centro.

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Es un centro de adultos subvencionado

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Tener retraso mental

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

No lo se.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Que yo sepa todos.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

En mi centro sí, pero son todas personas con discapacidad.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Lo aceptaron

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dificultad para centrar la atención.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Mala adaptación al cambio.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Poca perseverancia en las tareas.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

?? Dependera' de cada caso y hay que buscar la adaptación.



18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los

concertados? *Creo que no, por lo menos los concertados que conozco.*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

*No lo se*

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

En el concertado que yo conozco no están preparados.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? Si

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

El mismo profesor de aula.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase

Durante la clase

- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

No lo se

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Más

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que

podría entorpecer?

Con los apoyos adecuados  
no.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

## LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: MUJER
2. Edad: 34
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: MAESTRA PEDAGOGIA TERAPÉUTICA
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
SI.  
DE LIGERO A PROFUNDOS
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
ORDINARIO
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
DEPENDE DEL GRADO PERO EN LA MAYORIA DE CASOS ES  
PREFERIBLE CENTRO ORDINARIO
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES ADECUADOS  
PARA ATENDER AL ALUMNO.

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

PÚBLICO

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

ES UN CENTRO ESPECÍFICO. VIENE DETERMINADO POR DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

NO DESCONOZCO

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

NO TENGO DATOS. PERO IMAGINO QUE UN CENTRO PÚBLICO.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

NO

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

BIEN

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input checked="" type="radio"/> Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

DEPENDIENDO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

PIENSO QUE PODRIAN MEJORAR

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

SI.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

SI

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/  No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

NO. CON UNA ADECUADA METODOLOGÍA TODA EL AULA Y PERSONAL DEL CENTRO SE BENEFICIARÍA.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *48*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Profesora Primaria*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?

*Si.*

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

*Ordinario*

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

*Ordinario*

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

*- Formación del profesorado y directivo.  
- Capacitación del claustro y directivo.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Concertado

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Las mismas que un niño sin S. de Down.  
Es importante un diagnóstico claro y un informe de sus necesidades.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

No lo sé.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Concienciación.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

Si

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Very well.  
Ayuda su sobreprotección

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• <u>Escasa iniciativa.</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• <u>Mala adaptación al cambio.</u></li><li>• Poca perseverancia en las tareas</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• <u>Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</u></li><li>• Otras:</li></ul>
--	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*Siempre haría falta más presupuesto y material.*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

*En este colegio suelen estar preparados y se siguen formando asistiendo a cursos, buscando material, hablando con especialistas y trabajando en equipo.*

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

*Si.*

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase (logopedia: antes y durante)

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

En asignaturas como Religión, C. Med. y Plástica y Valenciense lleva una adaptación de aula.  
En E.F. lleva totalmente el ritmo de los compañeros por sus excelentes capacidades físicas.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Más apoyo.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer? *NO.*

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *(9) 54*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/Otros
4. Profesión: *Profesora de ESB*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*Si - 3: EPrimaria*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *ORDINARIO*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *ORDINARIO*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*PT / logopedía / un equipo coordinado*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

*concertado*

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

*iguales que los de los demás*

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

*NO*

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

*públicos y concertados*

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

*Si*

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Muy Bien

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input checked="" type="radio"/> Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

1º - no lo sé  
2º - NO

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo ✓
- Modificaciones de recursos especiales ✓
- Materiales ✓
- Eliminación de barreras arquitectónicas ✓
- Mobiliario adaptado No ha sido necesario de momento -
- Ayudas técnicas y tecnológicas ✓
- Profesorado de apoyo especializado ✓
- Adaptaciones curriculares individualizadas ✓
- Adaptaciones en cuanto a los horarios ✓
- Adaptación de la metodología ✓
- Adaptación de la programación ✓
- Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

*Nos vamos adaptando a las necesidades. Aprendemos con ellos. Nos informamos y asesoramos con lecturas sobre el tema y asistiendo a cursos específicos.*

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

*En general, sí. Con preocupación por hacerlo lo mejor posible.*

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién? *alumnos de prácticas de pedagogía.*



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sale de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

y que la combinación de los dos es muy buena

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

Mucho apoyo / Muy trabajado

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

En todas menos matemáticas y lengua castellana

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Más apoyo

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Depende el síndrome de Down que tengas.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *56 años*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Profesora E.P.*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*Si.*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*Ordinario.*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
*Ordinario*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Un buen equipo docente, muy coordinado.  
Psicólogos, P.T., Logopeda.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Concertado.

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

El mismo que el resto de alumnos, aunque por sus características tienen prioridad.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

—

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

—

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

Si.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

*Bien.*

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto. *Aunque depende del caso.*

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*Si. También*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
  - Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
  - Eliminación de barreras arquitectónicas
  - Mobiliario adaptado
  - Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
  - Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
  - Adaptación de la programación
  - Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Si. Asistencia a cursos de formación y un buen equipo docente:  
Tutor - Psicólogo - PI.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Si

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)

- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

La ayuda de todo el equipo es fundamental.



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Igual

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

no.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: MUJER
2. Edad: 46 años.
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: P.T.
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
- SÍ.  
- DIFERENTES GRADOS
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
- COLEGIO ORDINARIO, PARA SU INTEGRACIÓN EN LA SOCIEDAD.
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
- ORDINARIO.
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
- LO PRINCIPAL ES QUE LOS PROFESIONALES TENGAN UNA ACTITUD POSITIVA Y PARTICIPATIVA HACIA LA INTEGRACIÓN.

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

- PÚBLICO

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

- QUE NECESITE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA EN LA MAYORÍA DE LAS ÁREAS  
- DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

- SUPONGO QUE SÍ.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

- LOS PÚBLICOS

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

SÍ.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

- BIEN.

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

- NO.

- LOS CONCERTADOS, LO DESCONOZCO.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro? TODAS.

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

- DEPENDE DEL PROFESIONAL QUE ATIENDE AL NIÑO.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? EN ALGUNOS CASOS.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- ✕ Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

REFORZANDO LAS AREAS CURRICULARES,  
CORRIGIENDO DIFICULTADES EN EL LENGUAJE  
O PROPORCIONÁNDOLE UN SISTEMA DE  
COMUNICACIÓN.



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

MÁS.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

~~EL NIVEL DE LA~~  
LA ATENCIÓN QUE RECIBEN LOS COMPAÑEROS  
SI LA CLASE ES MUY NUMEROSA.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *femenino*
2. Edad: *32*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Maestra*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*He estado en contacto con esta población, pero no como alumnos sino en asociaciones de discapacitados y grupos de ocio.*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*Cada caso es único a estudiar, más siempre que sea posible y eficaz abogo por la integración.*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
*Depende del caso. En caso de ser posible el centro ordinario sería óptimo, en caso contrario alternar su asistencia a ambos o el centro especial.*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - *La formación de sus profesionales.*
  - *La existencia de un aula PT, servicios de logopedia.*
  - *El trabajo con los alumnos/as sobre diversidad.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

No depende de donde proceden sus fondos económicos.

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Concertado.

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

No desconozco, no tengo conocimiento de casos anteriores.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

No desconozco, depende de la misión, visión y valores del centro.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

No desconozco,

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

No se ha dado el caso.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li><input checked="" type="radio"/> Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li><input checked="" type="radio"/> Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li><input checked="" type="radio"/> Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
--	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

\*

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

\* Es importante no generalizar sino adaptar las medidas a cada caso.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

En general los colegios carecen del presupuesto y material necesarios para éste y otros propósitos.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

No se ha dado el caso.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de

integración? No se ha dado el caso, sin embargo, si se puede percibir en general en los compañeros de profesión miedo y negatividad ante el caso. (no en todos, quizás en los menos preparados)

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia) Para adaptarle el currículo
- Otro profesor en sus horas libres Clases de refuerzo.
- Un compañero le ayuda en las tareas Compañero- ayuda para guiarle y apoyarle.
- Refuerzo realizado fuera del colegio Se recomendaría apoyo también fuera del aula.
- Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

No se ha dado el caso.

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

} En el caso sería óptimo que se dieran ambos.

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Pienso que es totalmente positiva y necesaria tanto para la sociedad como para el alumno con esta característica. Siempre y cuando sea posible y se obtengan resultados positivos, abogo por la integración con las correspondientes medidas de atención a la diversidad.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: Masculino
2. Edad: 29 años
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: Maestro especialista en E. Infantil // Tutor 3º E.P.  
[Primario]
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
Si .
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Depende del grado de autonomía personal, hábitos y desarrollo. Centro ordinario
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
Centro específico (depende también de las capacidades y habilidades del alumno/a)
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - Aula de P.T
  - Formación específica para el profesorado
  - Lugar y material adecuados.
  - Sensibilización.
  - Información.
  - Trabajo en equipo.
  - Colaboración colegio - padres/familia - asociaciones...
  - Programas específicos

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público X
- Privado
- Concertado X

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Concertado

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

- Dictamen
- Seguir el mismo proceso que el resto de alumnos.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Imagino que en los privados sí, pero no puedo contestar a esta pregunta pues conozco únicamente la integración en este centro.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

- Concertados y públicos.
- Recursos, formación, ideología...

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

- El colegio y los alumnos conviven con compañeros con S. Down desde hace 14 años. Lo ven diariamente. También se acude al Sub PT para que vean qué y cómo se trabaja.



15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Con normalidad.

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>✗ Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>✗ Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>✗ Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

✗ Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

Depende del nivel socioeconómico de la zona en el caso de los concertados y en los públicos depende de su presupuesto.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- ✕ Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- ✕ Ayudas técnicas y tecnológicas
- ✕ Profesorado de apoyo especializado
- ✕ Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- ✕ Adaptación de la metodología
- ✕ Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

- Nunca creemos estar lo suficientemente preparados aunque no sea cierto. Todas recibimos asesoramiento y acompañamiento del Gabinete Psicopedagógico.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

- No siempre, depende de la ratio y de las demás dificultades q. puede haber en su aula.

- De manera positiva genera unos valores en los alumnos que en ocasiones no se da si no conviven con estos alumnos.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

✗ Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y

Audición y lenguaje o logopedia): 3 horas (sesiones) fuera del aula ordinaria).

• Otro profesor en sus horas libres

• Un compañero le ayuda en las tareas: Alumno - tutor

• Refuerzo realizado fuera del colegio. profesora particular + centro de diagnóstico y reeducación.

• Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase : aula de PT/ se da en mayor medida la introducción y el refuerzo de áreas instrumentales y habilidades sociales.
- Dentro de clase : tutor

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
  - Durante la clase
  - Después de la clase
- ↳ Beneficioso para q. el niño aproveche los recursos y el tiempo al ser clases individuales o con otro compañero únicamente.

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

- Recursos humanos : Tutor // PPT.
- Adaptaciones tanto significativas como no significativas

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

- Más apoyos puesto que el dejarse es mayor cada vez y su conducta desafiante y disruptiva no beneficia su avance.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

En muchos casos sí, por la dificultad que presenta atender a tantos alumnos y con tanta diversidad.  
Si el alumno presenta autonomía su integración es mejor.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: Mujer
2. Edad: 30
3. Nivel de estudios: Master
4. Profesión: Psicóloga
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
Sí. Leve, moderado y grave.
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Ordinario siempre que cuente con apoyos para las relaciones sociales.
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? Ordinario si dispone de educadores especiales. Siempre que sea un grado leve. Si el caso es grave o muy grave, preferiblemente en uno especial.
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Que esté sensibilizado es lo más importante. Debe contar con una unidad de orientación o gabinete psicopedagógico, aula PT y audición y lenguaje.

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración? Puede serlo cualquiera de los tres. No depende del organismo que gestione el centro.

- Público

- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado? Concertado
11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio? Las mismas que para el resto de niños. Vienen derivados de la inspección educativa. Y han de asistir a una entrevista previa con la Dirección para detectar necesidades y valorar si el centro las cubre según sus recursos.
12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down? Los privados tienen mayor flexibilidad. El centro público y concertado depende más de la inspección educativa.
13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia? Indiferente. Depende del personal que trabaja en ellos o de la población a la que atiende.
14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características? Sí
15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? Con sobreprotección.
16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones oculares.</li> <li>• Alteraciones de la audición.</li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial X</li> <li>• Mala adaptación al cambio X</li> <li>• Poca perseverancia en las tareas.</li> </ul>
--	--

<p>subir).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala coordinación.</li> <li>• Dificultad para centrar la atención.</li> <li>• Escasa iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li> <li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo. X</li> <li>• Otras:</li> </ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto. Si ello significa que en realidad se ajusta a su desarrollo educativo personal. Repetirá cuando sea necesario repetir, si es que llega el momento.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? Ninguno de los dos. Hace falta más personal.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo X
- Modificaciones de recursos especiales X
- Materiales X
- Eliminación de barreras arquitectónicas X
- Mobiliario adaptado X



- Ayudas técnicas y tecnológicas X
- Profesorado de apoyo especializado X
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios X
- Adaptación de la metodología X
- Adaptación de la programación X
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste? Sí lo está. Es un centro de Educación Especial.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? Sí.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia) X Todo el personal del centro lo es.
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa. X
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase X
- Dentro de clase X

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase X
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No SI

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? Por que todas las asignaturas están adaptadas y en todo momento hay un educador de apoyo. Sale al especialista en lenguaje.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Se mantendrán los mismos apoyos.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que

podría entorpecer? No, siempre enriquecer.



## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: MUJER
2. Edad: 36 años
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL.
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
SÍ
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
ORDINARIO
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
Ordinario-especial (puede ser combinado). Aunque según qué grado y en la mayoría de casas pienso que colegio ordinario.
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Recursos materiales y personales (PT, logopeda, educador/a...).

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

PÚBLICO

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Pautas iguales o similares como el resto de niñas/as.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

PÚBLICO

Según mi opinión, en los públicos se tiene más en cuenta la inclusión de los niñas/as con diferentes problemas.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome down explicándoles sus características?

Entró al colegio en infantil 3 años, por tanto, la entrada fue igual que el resto de los niñas/as.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Igual que al resto

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li><input checked="" type="radio"/> Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li><input checked="" type="radio"/> Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
--	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

Los colegios públicos disponen de recursos tanto materiales como personales para la integración de estos niños/as. Aunque, si cabe decir, que se podría disponer de más recursos, facilitando así, las tareas del personal docente y no docente (educador/a).

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

El profesorado está preparado teniendo en cuenta la diversidad que encontramos de niños/as dentro del aula. Aún así, cuando en un centro hay un niño/a con estas características siempre hay un contacto continuo y un trabajo común, con los centros especiales (S. P. A. N.) al que asiste el niño/a fuera del centro.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Si

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)

• Otro profesor en sus horas libres

Un compañero le ayuda en las tareas (los mismos compañeros/as de clase)

Refuerzo realizado fuera del colegio

Otros ¿quién?

Educador/a



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

} Durante todo el día dentro y fuera de clase.

Después de la jornada escolar, centros especializados.

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Si

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Más, sobretudo, a nivel de atención y cognitivo.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

En mi opinión, teniendo en cuenta que mi caso se trataba de una niña en la etapa de educación infantil, considero que la integración fue totalmente positiva.

En ningún momento hubo problemas en su integración y tampoco influyó en la evolución y el ritmo de aprendizaje del grupo-clase.

El resto de compañeras de clase la trataban de igual forma que al resto, aún dándose cuenta de algunas características que ella tenía y el resto no.

Desde mi punto de vista, fue una experiencia totalmente positiva.

Esa niña actualmente sigue asistiendo al centro público y se encuentra cursando en estos momentos primaria.



## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: Mujer
2. Edad: 24
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: Maestra de teatro y monitora.
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
Sí, grado moderado
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
Un colegio ordinario
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
Un colegio ordinario
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
Aulas adecuadas y adaptadas. Unos profesionales especializados en educación especial, además de recursos materiales que faciliten el aprendizaje
9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?
  - Público
  - Privado

- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Concertado

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Reunir los requisitos establecidos por el centro.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Si

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Públicos, ya que puede acceder cualquier niño.

En los privados y concertados, tienen más restricciones.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

Si

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Muy bien, sin ningún problema

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones oculares.</li> <li>• Alteraciones de la audición.</li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li> <li>• <u>Mala adaptación al cambio.</u></li> <li>• Poca perseverancia en las tareas.</li> </ul>
--	--

<p>subir).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala coordinación.</li> <li>• <u>Dificultad para centrar la atención.</u></li> <li>• Escasa iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</u></li> <li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li> <li>• Otras:</li> </ul>
--	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

No, faltan recursos humanos y materiales para poder atender a las necesidades de estos alumnos.

En los concertados, pasa lo mismo, falta recursos humanos que estén especializados en esta necesidad.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

No suele estar preparado, deberían de informarse y asesorarse, para la excusa que ponen es que en la carrera no les han enseñado eso.

No suelen llevar ninguna formación especial

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Si en general es positiva

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia): los alumnos tiene su horario y en el caso que necesiten un especialista, se amolda el horario para que acuda a él o ella.
- Otro profesor en sus horas libres

- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

Que a veces también debería ser dentro del aula

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

Que debería ser antes de la clase, o recibir el apoyo dentro del aula mientras se da la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Sí, matemáticas y lengua. Necesita reformar las actividades que hacemos en clase y mejorar expresión escrita.



27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Pues depende de su evolución, pero en un principio necesitaría menos apoyo

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Si, de hecho se sigue entorpeciendo.



## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Femenino*
2. Edad: *31 años*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Maestra P.T.*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*Sí, leve y moderado.*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*Ordinario*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
*Ordinario*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - *Nuevas tecnologías.*
  - *Proyectos: hueito, psicomotricidad, ...*
  -

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Público

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Las establecidas por la ley.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Sí que las hay. En la privada tienen derecho de admisión

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Colegios públicos. Porque están de acuerdo con la ley.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

Sí

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

*Como uno más, sin diferencias*

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li><input checked="" type="radio"/> Alteraciones de la audición.</li><li><input checked="" type="radio"/> Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li><input checked="" type="radio"/> Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

Los públicos no están dotados de todo lo que se necesita.

Los concertados sí.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
  - Modificaciones de recursos especiales
  - Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
  - Mobiliario adaptado
  - Ayudas técnicas y tecnológicas
  - Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
  - Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
  - Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Algunos sí y otros no. En el centro debe haber cursos de formación para todo el profesorado.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

No suele ser muy positiva.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
  - Dentro de clase
- (Deberían ser ambas.)*

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

*Sólo en las áreas instrumentales*

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

*Más apoyo a medida que va creciendo.*



28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Relativamente, porque en momentos puntuales necesita el apoyo de la maestra.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: *Masculino*
2. Edad: *38*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Maestro*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? *Si, leve*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *Ordinario*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *Ordinario*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Nuevas tecnologías, actividades de integración, etc.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

Público

Privado

Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

*Concertado*

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio? *Las establecidas por ley.*

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down? *Si que*

*las hay en la privada hay derecho de admisión.*

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

*Concertado - pero siempre dependiendo del centro.*

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características? *Sí*

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? *Sin ningún problema.*

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input checked="" type="radio"/> Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
--	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? *No*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
  - Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
  - Eliminación de barreras arquitectónicas
  - Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
  - Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
  - Adaptación de la programación
  - Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

*Sí lo están.*

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

*Depende del profesorado. Si en algún curso ya han tenido un caso de integración tendrán una actitud positiva.*

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

*Solo los instrumentales*

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

*Depende de su desarrollo a lo largo de su vida.*

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que  
podría entorpecer? *No.*

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Femenino*
2. Edad: *25*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Maestra Infantil*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? *Si, leve.*
  
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *Ordinario*
  
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *Ordinario*
  
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - Contar con muchas recursos materiales para la estimulación.
  - Diferentes contextos educativos como: huerto, aula feliz, psicomotricidad, etc.
  - Maestros activos con muchas ganas.
  - Nuevas tecnologías.
  - Trabaja por proyectos.
  - Actividades experienciales siempre.

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado? *público*

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

*Entra directamente con sus documentos.  
Y pautas establecidas por la ley.*

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

*Si. En privado y concertado tienen derecho de admisión.*

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

*No tengo conocimiento de privados y concertados.  
En públicos una gran integración porque se adapta a la ley y a las necesidades actuales.*

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características? *Si*

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

*Como uno más.*

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• <input checked="" type="checkbox"/> Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• <input checked="" type="checkbox"/> Dificultad para centrar la atención.</li><li>• <input checked="" type="checkbox"/> Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• <input checked="" type="checkbox"/> Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

No. En algunos concertados hay más recursos.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

- Modificaciones de recursos especiales

Materiales

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas

Profesorado de apoyo especializado

- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

No. Falta más formación para los tutores.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

No suele ser muy positiva.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Solo mates y lengua.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Si. necesito más apoyo. Los contenidos van aumentando en cuanto a dificultad.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Relativamente. Necesita  
más la guía y el tiempo de la  
maestra.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *M*
2. Edad: *54*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *maestro*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? *Si* *poca afectación.*
  
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*ordinario en Primaria, Especial en secundaria*
  
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *ordinario*
  
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Actitud integradora por parte de los maestros.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

• Público

• Privado

• Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

*público*

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

*Las mismas de cualquier niño.*

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

*Solamente en el caso de privados.*

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

*No lo se.*

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

*No estuve cuando llegó al colegio.*

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Bien, como a cualquier niño cuando empiezan en 3 años.

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.



18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los

concertados?

*Están suficientemente dotados porque estos niños no necesitan material extra que sea caro.*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

*Están teóricamente preparados pero encaran la situación como un problema, un trabajo extra. Si que suelen buscar asesoramiento en cuanto a materiales didácticos*

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

*No suficientemente positiva en general, aunque depende de cada persona.*

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién? *familia.*

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

*Es correcto para poder trabajar con materiales adaptados. Como máximo una sesión al día*

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? *No hay referentes recursos humanos.*

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

*Cada vez necesita mas ayuda y llega un momento que no pueden hacer la mayoría de actividades.*

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

no

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *24*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *MAESTRA*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*NO.*

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

*ORDINARIO, PUESTO QUE COMPARTEN CLASE Y JUEGOS CON NIÑOS QUE NO PADECEN SÍNDROME DE DOWN.*

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

*ESPECIAL, PORQUE HAY MÁS ESPECIALISTAS QUE, PORTANTO, CONOCEN MEJOR LAS CARACTERÍSTICAS DEL SÍNDROME Y CÓMO ACTUAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO INTELECTUAL DE DICHS NIÑOS.*

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

*LAS DESCONOZCO.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico X
- Privado X TODOS PUEDEN SERLO.
- Concertado X

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

PUBLICO.

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio? LAS DESCONOZCO.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

LO DESCONOZCO.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

LO DESCONOZCO.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome down explicándoles sus características?

NO.



15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad? *SEGUN MI OPINION:*

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="radio"/> Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li><input checked="" type="radio"/> Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li><input checked="" type="radio"/> Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo

escolar que el resto? *CREO QUE NO DEBERIAN SEGUIR EL MISMO RITMO ESCOLAR, PERO NO SE CUÁL SERÍA EL MÁS ADECUADO.*

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

LOS PÚBLICOS, NO LOS CONCERTADOS, LO DESCONOZCO.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro? LAS DESCONOZCO

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

EN GENERAL, CREO QUE NO NOS SENTIMOS PREPARADOS, PERO NOS INFORMAMOS PARA SABER CÓMO TRATARLOS DENTRO DEL AULA.

FORMACIÓN, DE CURSOS PARA EL PROFESORADO. PERO ~~BE~~ CREO QUE NO SE LLEVAN A CABO CURSOS ESPECÍFICOS CUANDO LLEGA UN ALUMNO CON SÍNDROME DE DOWN AL AULA.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

EN GENERAL, YO CREO QUE ~~BE~~ NO ES NI POSITIVA NI NEGATIVA, SIMPLEMENTE SABEN QUE TIENEN UN TRABAJO AÑADIDO, EN EL CASO DE QUE NO CONOZCAN CÓMO TRABAJAR CON NIÑOS QUE PADECEN ESTE SÍNDROME.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

LO DESCONOZCO, PERO SUPONGO QUE

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene? \_\_\_\_\_

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina? \_\_\_\_\_

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina? \_\_\_\_\_

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No \_\_\_\_\_

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? \_\_\_\_\_

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos? \_\_\_\_\_

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

QUITAS ENTORPECERÍA SU DESARROLLO INTELECTUAL, YA QUE UN ESPECIALISTA CONOCE MÁS CÓMO ACTUAR Y POTENCIAR SUS CAPACIDADES QUE UN MAESTRO DE UN CENTRO ORDINARIO.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *33*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Maestra*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*Si* ~~*Grave*~~  
*Moderado*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *Ordinario*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *Especial*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Recursos humanos y materiales.*



9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

público

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Lo desconozco

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Lo desconozco

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Públicos. Probablemente porque a un colegio privado no le interesa este tipo de alumnado por razones sociales.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome down explicándoles sus características?

No, porque no he vivido su incorporación al centro, ya era alumno cuando yo me incorporé.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Lo desconozco pero actualmente está muy integrado.

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li><input checked="" type="checkbox"/> • Mala adaptación al cambio.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> • Poca perseverancia en las tareas.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> • Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

Concertados → lo desconozco.

Públicos → En los colegios CAES se dispone de más recursos, pero no los suficientes. En el resto hay muchísimo que mejorar, ya que se necesita mucha más dotación.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

- Modificaciones de recursos especiales

Materiales

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas

Profesorado de apoyo especializado

Adaptaciones curriculares individualizadas

Adaptaciones en cuanto a los horarios

Adaptación de la metodología

Adaptación de la programación

- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

- En mi caso no estaba preparada, pero en el centro se me ha informado de las pautas a seguir y he intentado informarme dentro de mis posibilidades.
- No he llevado a cabo ninguna formación especial.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? *Sí, pero depende del maestro*

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia) *Ambos especialistas.*

• Otro profesor en sus horas libres *no*

• Un compañero le ayuda en las tareas

Refuerzo realizado fuera del colegio *→ psicólogo*

• Otros ¿quién? *Educadora → ayuda a sentirse integrado en las tareas de clase.*



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase → Maestros especialistas → positivo para su desarrollo cognitivo y educación específica.
- Dentro de clase → educadora → positivo para su integración social.

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

En este caso en concreto es necesario por ser un síndrome D. Grave.

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? Una hora porque no hay recursos humanos suficiente.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Más, de hecho al año que viene combinará su ~~educación~~ modalidad de escolarización a tipo combinada entre centro ordinario y específica

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

No mientras se cuenten con los recursos humanos necesarios para cubrir en exclusiva sus necesidades.



## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: **Femenino**
2. Edad: **31**
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: **Maestra**
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?

**No he tenido.**

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

**Aunque habría que ver el grado de retraso y qué indica el dictamen de escolarización.**

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

**Depende del dictamen de escolarización.**

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

**Recursos humanos y materiales.**

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su

colegio? No deben haber pautas de admisión en un colegio público.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Seguro que las hay, dependerá de la dirección del centro.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Supongo que determinados directores no querrán ver que el nivel académico b. de su colegio baja en ciertas pruebas.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome down explicándoles sus características?

Nunca he tenido.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li><input checked="" type="radio"/> • Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="radio"/> • Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li><input checked="" type="radio"/> • Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
--	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

*Si es necesario, dependiendo de cada caso.*

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

Los públicos no demasiado, especialmente a nivel de recursos humanos.

Los concertados lo desconozco.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

- Modificaciones de recursos especiales

Materiales

- Eliminación de barreras arquitectónicas

- Mobiliario adaptado

Ayudas técnicas y tecnológicas

Profesorado de apoyo especializado

Adaptaciones curriculares individualizadas

- Adaptaciones en cuanto a los horarios

Adaptación de la metodología

Adaptación de la programación

- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Quando me encuentro en el aula con un alumno con necesidades especiales me informo de sus necesidades y me coordino con quien sea necesariò para darle la atención que necesita.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Siempre supone un reto pero dependerà de cada profesor la actitud de cara a cada caso.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
  - Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
  - Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?



28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Pienso que al tener que adaptarle la programación y los materiales, conlleva un tiempo y unos recursos humanos de los que no siempre disponemos, aunque deberíamos.

En cualquier caso, su integración es parte de nuestra obligación como maestros.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *39*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Orientadora Educativa*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*He tenido en cursos anteriores. RM moderado.*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*Ordinario*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
*Ordinario.*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Recursos personales suficientes  $\leq$  <sup>PT</sup> Educadores <sub>A.L.</sub>*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

*Publico*

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

*Contar con los recursos personales necesarios.*

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

*Sí, en función de los recursos disponibles.*

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

*Públicos. Poseen más recursos.*

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome down explicándoles sus características?

*Ya estaba cuando llegó. La tutora lo trabaja durante todo el curso.*

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

*De forma adecuada.*

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras: <i>Dificultad según las normas.</i></li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

*En función de su evolución*

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*Podría mejorar.  
Mejor las públicas.*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- ✦ Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- ✦ Materiales
- ✦ Eliminación de barreras arquitectónicas
- ✦ Mobiliario adaptado
- ✦ Ayudas técnicas y tecnológicas
- ✦ Profesorado de apoyo especializado
- ✦ Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- ✦ Adaptación de la metodología
- ✦ Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

*Coordinación con centros de Atención temprana u otras entidades que atienden niños con NEE.  
Formación en el centro por el CEFIRE.*

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

*Sí.*

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

*Para que la inclusión sea adecuada toda la comunidad educativa debe participar de ello.*

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- ✳ Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

*Ambos.*

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

*Siempre*

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

*Requiere atención educativa ~~especial~~ especial en todas las materias.*

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

*En función de su evolución*

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

*Nunca .*

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *55*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *PROFESORA DE EGB.*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*He tenido*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*ordinario*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
*Ordinario*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

*Dependiendo de sus limitaciones, en general en colegio normal.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Publico
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Es público

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Creo que no

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome down explicándoles sus características?

~~No~~ Si

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Bien

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención. ✗</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial ✗</li><li>• Mala adaptación al cambio. ✗</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto. ✗

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*Bastante bien pero aún falta bastante material*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

*El profesorado suele estar preparado y en el caso que no lo estén, se informan y asesoran.*

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

*Si*

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

*Depende del alumno, en algunas clases no tiene apoyo*

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

*Depende, a veces si y a veces no.*

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

No. Es muy positiva

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *51*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Enfermera*
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado. *Si - No hay grado.*
  
6. ¿Con que edad empezó el colegio? *3 años*
7. ¿Cuántos años tiene ahora? *9 años*
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *ordinario*
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *ordinario*
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*- Aula de apoyo - P.T  
- Logopedas  
- Profesores de apoyo*

11. ¿El dictamen de escolarización que colegio os recomendaba?

ordinario

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

Queríamos una educación inclusiva

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

Concertado. Los públicos seguramente tendrán más recursos. Privados no tienen recursos.

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de down?

Necesita un dictamen de escolarización que diga a que colegio puede ir.

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de down?

Entre uno público y concertado, no. El privado no lo sé.

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

Creo que entre públicos > ~~privados~~ concertados no hay diferencia. Los privados no suelen admitirlos, desconozco el motivo.

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

Si, > la ESO también. Creo que es lo mejor para ella.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---



19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

No, en principio. Al pasar a primaria y mezclar las clases, se acuerdan desde Abindown con el material que ellos tienen.

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? Muy bien, sin problemas.

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

En infantil por parte de la administración, he echado en falta un educador, porque se me iba muchas veces y tenía que ir yo a cambiárselo.

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los

concertados? Los públicos, los desconozco.  
Los concertados no están bien dotados  
ni económica ni materialmente

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

- Modificaciones de recursos especiales

Materiales

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas

Profesorado de apoyo especializado

Adaptaciones curriculares individualizadas

- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología

Adaptación de la programación

- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Creo que no se preparan, ni están preparados. Si quieren, o sea, de manera voluntaria, se preparan imaginando. Pero lo desconozco.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Normalmente sí, pero no siempre

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas ??
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

Buen, porque es mas personal.

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? solo tiene apoyo en la troncal (lengua > matemáticas).

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Cada vez necesito más apoyo, pues cada vez la diferencia con el resto de compañeros en la adquisición de conceptos es mayor.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: M
2. Edad: 53
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: FUNDACIONARIA DEL ESTADO
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.  
Si, En el SD no existen grados, se tiene SD, que es en el per 21, o como se tiene.
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? 1 año y medio
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 17 años
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Ordinario.
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? Ordinario
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Lo fundamental es la actitud, si un docente cree en las capacidades de las personas con SD, al igual que en cualquier otro alumno, lo transmite y buscará los recursos necesarios.



11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

Al que he asistido

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

El motivo fundamental es que en un centro ordinario, se desarrollaría mejor que en cualquier otro, igual que el resto de mis hijos.

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

Los públicos disponen de más recursos. Los privados raras vez tienen recursos y los privados concertados tienen recursos y te permiten convivir con su excelencia de valores.

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

El dictamen de escolarización, es el que se refleja las necesidades del alumno.

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

Entre un público y un privado concertado no hay diferencias.

En un privado dependes de la decisión de los propietarios.

(\*) el instituto al acabar de primaria, se inicia ~~la~~ adaptación de nuevo.

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

En principio, y en la provincia de Valencia, la integración funciona mejor en los concertados. Una cosa puede ser que en los públicos al tener que pasar(\*)

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

La realizó en el mismo centro, porque en donde está integrado

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención. X</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras. X</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo. X</li><li>• Otras: la repetición del ritmo de los centros por su estructura y no tenerle defecto.</li></ul>
---	--

(1) del personal

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

Si. Fueron profesores de la asociación S.D. de Valencia.

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Carlos empezó en infantil. Le recibieron bien.

21. ¿Piensa qué los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo

escolar que el resto?

(1) tener una desviación

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años) X

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4

años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

Al margen de la opción 2, el igual que en el resto del alumnado habrá que estar pendiente de la evolución personal


22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

Por parte del profesorado, salvo alguna excepción puntual, no, de hecho la falta de recursos por parte de la Administración le ha suplido el profesorado.

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? No. Ver respuesta a 22!

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- ✗ • Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
    - Modificaciones de recursos especiales
  - ✗ • Materiales
    - Eliminación de barreras arquitectónicas
    - Mobiliario adaptado
    - Ayudas técnicas y tecnológicas
  - ✗ • Profesorado de apoyo especializado
  - ✗ • Adaptaciones curriculares individualizadas
    - Adaptaciones en cuanto a los horarios
    - Adaptación de la metodología
    - Adaptación de la programación
    - Otras:
- 

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Los hay preparados y otros no. En general han recibido formación por la formación. Siempre han acudido a la formación que se da desde Asindave.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

En mi caso sí

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién? Sobre todo la familia.



28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

Solo en el aula el apoyo debe ser dentro del aula.

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? ~~Si~~/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Tiene apoyo en los instrumentales, en los otros con coordinaciones por adaptar los materiales.



32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Necesita más, la diferencia con el grupo-clase, se hace más evidente.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: MUJER
2. Edad: 30 AÑOS
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: — PRIMARIA
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado. (NO EXISTE EL GRADO)
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? 3 AÑOS
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 10 AÑOS
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
ORDINARIO
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
ORDINARIO
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
PROFESOR DE APOYO  
LOGOPEDA

11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

DONDE VA

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

MI HIJA ESTÁ PARA  
IR A UN COLEGIO ORDINARIO  
(HASTA AHORA)

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

CONCERTADO.

NO SE LAS DIFERENCIAS.

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

PASAR EL DICTAMEN

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

NO, NO LAS HE TENIDO.

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

LA OBLIGACIÓN ES DE TODOS,  
PUES SE ADAPTAN MEJOR QUE OTROS.

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

YA LA HACE, Y VA MUY BIEN.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares. X</li><li>• Alteraciones de la audición. X</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo. X</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

ERA MUY PEQUEÑA, Y NO FUE NECESARIO, ERA UNA MÁS, LOS NIÑOS EN INFANTIL NO SUELEN DIFERENCIAR JON PEQUEÑOS.

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

UNA MAÑ DE SU CLASE

21. ¿Piensa qué los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

NO ES MI CASO

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

TIENEN AUN MUCHO CAMINO QUE RECORRER, PARECE QUE ESTAN EN ELLO.

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- X • Profesorado de apoyo especializado
- X • Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:



25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

SI TIENEN GANAS DE TRABAJAR,  
SE INFORMAN, POR MEDIO DE LA  
ASOCIACIÓN, O ELLOS MISMOS UN  
ESTUDIO A COSAS DESCONOCIDAS  
PARA ELLOS.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

A VECES MUCHAS GANAS  
DE TRABAJAR CON ELLOS ES UN  
RETO Y ALGO NUEVO PARA  
ELLOS, DEPENDE DE LA PERSONA,  
Y NO ME TENIDO PROBLEMAS.

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

EN LA MAYORIA SI,  
POR EJEMPLO PLÁSTICA,  
MÚSICA, NO HACE FALTA  
LO HACE COMO SUS  
COMPAÑEROS.

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

CADA VEZ ES MAS DIFÍCIL  
COMO ES LÓGICO, ENTONCES  
MAS APOYO. PERO SON UNOS  
CAMPEONES Y PUEDEN CON TODO.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

## LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: VARON
2. Edad: 45
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: DIRECCION EMPRESA
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.  
↳ SI
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? 4
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 12
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? ORDINARIO
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? ORDINARIO
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - ATENCION A LA DISCAPACIDAD
  - FORMACION DEL PROFESORADO
  - RECURSOS COMO LOGOPEDIA, PROFESORADO DE APOYO, ETC.

11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

COLEGIO ESPECIAL

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

COLEGIO ORDINARIO. NO CONCURSO OTRO TIPO DE COLEGIO

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias

entre ellos? ¿Cuáles?

CONCERTADO

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

NO LO SE

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado

o concertado para un niño con síndrome de Down?

NO LO SE

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

NO LO SE

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

SI. YA LA ESTÁ TERMINANDO

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Alteraciones oculares.</u></li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• <u>Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</u></li><li>• <u>Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</u></li><li>• Otras:</li></ul>
--	---



19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down, explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

NO LO SE

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

BIEN

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

\*CREO QUE CADA NIÑO ES UN CASO ESPECIAL

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

NO

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

NO LO SE

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran

NO LO SE

de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

SI, EN SU CASO

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

NO TENGO OPINION

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

NO LO SE

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? NO LO SE

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

IGUAL

Mireia

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *46*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Maestra Infantil*
5. ~~¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.~~
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? *2 años*
7. ¿Cuántos años tiene ahora? *12*
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *Ordinario*
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *Ordinario*
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*tenga un buen equipo de profesores, logopeda psicólogos y mucho interés.*  
*que no sea un centro muy grande*

11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba? *ordinario*

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

*que es mejor estar en un ambiente rico de estímulos*

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

*concertado, cada centro es un mundo, cada clase...*

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

*que esté recomendado por un dictamen y tenga los servicios de logopedia y profesor de ~~estar~~ apoyo a la integración*

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

*No*



16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

No lo se.

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

guardería, infantil, primaria y espero que secundaria.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

cada niño es diferente

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down, explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron? *Si*

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? *con dos años no hay diferencia.*

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

*Si, depende del interes del profesor*

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*todos estan bien dotados depende del interes de los profesionales.*

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome

de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran

*algunos si otros no. pero mucho no se informan*

de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Normalmente no

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? depende del profesor.

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

No entiendo la pregunta

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Música, educación física, inglés,  
plástica, religión

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

menos,

Marcos

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: VARON
2. Edad: 10 AÑOS
3. Nivel de estudios Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: ESTUDIANTE
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? 3 AÑOS
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 10 AÑOS
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? ORDINARIO
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
ORDINARIO CON APOYO ESPECIAL
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
TENER EL CUADRO DE PERSONAL DOCENTE  
ADECUADO PARA ESTOS ALUMNOS



11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

DIRECTAMENTE A UN COLEGIO ESPECIAL

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

- SE INTEGRASE EN UN ENTORNO NORMAL, PARA QUE SE BENEFICIASE EL NIÑO DE TODO LO QUE NOS DA LA SOCIEDAD
- Y TENER UN HERMANO MAYOR EN EL MISMO COLEGIO

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

- CONCERTADO
- NO EXISTEN NINGUNA DIFERENCIA SEGUN NUESTRA OPINION

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

- POR LEY TODOS LOS COMUNOS NO ESPERANES, TIENEN OBLIGACION A TENER NIÑOS CON DISCAPACIDADES.

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

NO.

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

PUBLICOS Y CONCERTADOS

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

- SI

- PORQUE CREEMOS QUE ES LO MAS CONVENIENTE PARA EL NIÑO Y CUANDO TERMINA SU ETAPA DE PRIMARIA CON 11 AÑOS PODRÁ PASARLO AL CENTRO ESPECIAL MAS MAYOR Y MEJOR PREPARADO PARA INTEGRARSE EN CENTRO ESPECIAL.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su

integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down, explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

NO HICEN FALTA, YA QUE NI HICHO DESDE UN PRINCIPIO ESTUVO INTEGRADO, EMPEZANDO A LA ETAPA DE INFANTIL HASTA LA ACADÉMICA.

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

DESDE LA ETAPA DE INFANTIL HA ESTADO INTEGRADO DESDE EL PRINCIPIO CON TODOS SUS COMPAÑEROS

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3 Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

- PROFESORADO: NO SE HA TENIDO NINGUN PROBLEMA
- ADMINISTRACIÓN: ALGO MAS DE AYUDA ECONOMICA, YA QUE SE REQUEREN MAS GASTOS PARA LOS NIÑOS, Y LA TARJETA SANITARIA QUE FUESE COMO ANTES GRATUITA (YA QUE LOS NIÑOS SON MAS CAROS DE LO NORMAL)

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

EN GENERAL TANTO PUBLICOS O CONCERTADOS ESTAN BIEN DOTADOS SIEMPRE SE PUEDE MEJORAR

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran

OTRAS →



de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

EN GENERAL SI, LOS PROFESORES ESTAN CONCIENTES DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

SI EN GENERAL

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)

• Otro profesor en sus horas libres

• Un compañero le ayuda en las tareas

Refuerzo realizado fuera del colegio ASINJONIA 2 H. SEMANALES

• Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

Normal, como UN ESTUDIANTE MAS

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? NO

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

NECESITAN MAS APOYO



Itzian

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: FEMENINO
2. Edad: 32 AÑOS
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: AMA DE CASA
5. ~~¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.~~
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? Empezó guardería con 15 meses
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 5 AÑOS  
Y luego siguió con el colegio a los 3 años
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Un colegio Ordinario con apoyo.
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? En mi caso particular en el colegio Ordinario.
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
Que el personal docente se implique; y tenga apoyos necesarios (Logopedas, PT, etc...)

11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

Ninguno .

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

Cercanía a casa y que puedan adaptarse a sus necesidades

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

Es público . No se las diferencias . Porque no averigüé ninguno de pago (concertado o privado)

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

No se .

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

Ni idea.

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

≡ No. Porque me mudo. Pero sino, si hubiese seguido en el mismo con sus mismos compañeros.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down, explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

No lo se .

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Muy Bien .

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años) *ESTA opción puede ser*

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

MAS Ayuda en el momento del comedor .

Que se impliquen en llevarla al baño . Y enseñarle a coger los cubiertos .

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo ✕
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado ✕
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado ✕
- Adaptaciones curriculares individualizadas ✕
- Adaptaciones en cuanto a los horarios ✕
- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran

No están preparados. Pero se informan.

de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Si.

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?



- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
  - Dentro de clase
- } Ambos

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo?  Sí/  No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Pablo

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *48*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *para*
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado. *Si*
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? *3 años*
7. ¿Cuántos años tiene ahora? *8*
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *Ordinario*
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *Ordinario*
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Profesor de apoyo, logopedista.*

11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

cualquier colegio

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

colegio ordinario, va con su hermano.

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

Es concertado. Si. ~~los~~

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

tener dictamen y como todos.

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

En concertado no.

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

No lo se .

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

Si .

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• <input checked="" type="radio"/> Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
--	---

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down, explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

No

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

bien, como uno más.

21. ¿Piensa qué los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

Pues si. Falta formación en el profesorado.  
La administración impone demasiado burocracia.

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*los publicos no se.  
los concertados no están bien dotados.*

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran



de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Formación especial no llevan.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? Si

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Maté, cono y lengue

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

En teoría más.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: MASCULINO
2. Edad: 4 AÑOS
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/Otros
4. Profesión:
5. ~~¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.~~

No

6. ¿Con qué edad empezó el colegio? 3 AÑOS
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 4 AÑOS
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
ORDINARIO, PORQUE APRENDEN LOS HABITOS DE SU EDAD. LOS COMPAÑERITOS LES SIRVEN DE MODELO.
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
EN NUESTRO CASO ORDINARIO; YA QUE EL COLEGIO ESTA MUY BIEN PREPARADO. PARA AYUDARLE CON SU APRENDIZAJE
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - QUE TENGA SU LOGO PEDA Y PT
  - QUE SU TUTORA/OR TENGAN UN CONOCIMIENTO BÁSICO DE CÓMO TRATARLOS

11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

CUALQUIER PÚBLICO O CONCERTADO  
QUE CONTARA CON LOS APOYOS QUE  
EL NIÑO REQUERÍA

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

LA AYUDA O GUÍA PRINCIPAL FUE  
FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN. YA QUE  
AL CONOCERLOS DESDE PEQUEÑOS NOS  
SUGIRIERON EL COLEGIO ORDINARIO

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

NO LO SÉ  
EL DE MI NIÑO ES PÚBLICO Y ESTAMOS  
CONTENTOS.

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

LA PRINCIPAL EL DICTAMEN.  
EN EL COLEGIO NO NOS PUSIERON NINGUNA  
OTRA CONDICIÓN

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

NO SÉ

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios

privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

SOLO TENEMOS DOS AÑOS DE COLE Y NO TENEMOS EXPERIENCIAS NI COMO CAMBIAMIENTO DE OTROS CENTROS. EL NUESTRO ES PÚBLICO

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

SI PORQUE SE HA INTEGRADO BIEN. DE MOMENTO AINDE BIEN DENTRO DE SU SITUACIÓN.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• <u>Dificultad para centrar la atención.</u></li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</u></li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• <u>Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</u></li><li>• Otras:</li></ul>
--	---



19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down

explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

CREO QUE SI, PERO EL SEGUNDO AÑO ESCOLAR ES CUANDO VERDADERAMENTE LOS NIÑOS LO HAN ACEPTADO MÁS. SON MÁS CARIÑOSOS LO AYUDAN; ANTES NO LO ENTENDÍAN MUY BIEN QUE SUCEDÍA. CON EL.

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

EL PRIMER AÑO NOS RESULTO UNA EXPERIENCIA NUEVA A TODOS. PERO EL SEGUNDO AÑO MUCHO MEJOR.

21. ¿Piensa qué los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo

escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

TANTO COMO AYUDA NO. PERO SI UN POQUITO MÁS INFORMACIÓN DE COMO SUELEN SER LOS NIÑOS DAWN. PARA QUE SE MANEJEN MEJOR CON ELLOS.



23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

NO TENGO MUCHA INFORMACIÓN. PERO TENGO EN FRENTE DE CASA UNO Y ESTA BIEN. ES LO QUE ME HAN DICHO

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

EN NUESTRO CASO NO. NO TENIAN EXPERIENCIA CON OTROS NIÑOS DOWN. SUPONGO QUE SE INFORMARÁN POR SU CUENTA PORQUE NO HE SABIDO QUE HAYAN RECIBIDO NINGUN CURSO.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

CREO QUE SI PERO LA EXPERIENCIA QUE PUEDAN TENER ES MUY IMPORTANTE.

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

CON LA LOGOPEDA Y PT ANDRÉS HA AVAZADO MUCHO. SU TUTORA TAMBIEN TIENEN MUCHO MATERIAL CON EL QUE TRABAJAN Y A ÉL LE GUSTA.

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

POR AHORA LO VEO BIEN PORQUE SERÁ DONDE MENOS SE DISTRAE.

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

QUE ESTA BIEN PORQUE VA CON OTRO NIÑO, NO SIEMPRE Y ASI APRENDERAN EL UNO DEL OTRO.

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

POR AHORA SI EN TODAS

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

ES PEQUEÑO TIENE HAÑOS Y  
TODAVÍA NO HE PREGUNTADO PORQUE  
NO SÉ COMO AÍRÁ

Josmé P

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: VARON
2. Edad: 8 AÑOS
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros INFANTIL
4. Profesión: SINDROME DOWN (APRENDIZ)
5. ~~¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.~~
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? 4 AÑOS
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 8 AÑOS
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? ORDINARIO
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? ORDINARIO
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
AMOR - PACIENCIA - PROFESORADO JOVEN Y INTELIGENTE  
TAMBIEN UNA ASIGNACION O CLASE ESPECIAL  
PARA LOS PROFESORES QUE LES ENSEÑARAN A  
INTERRELACIONARSE CON ELLOS (LOS DOWN)



11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

DONDE ESTÁ FERNANDO LOS RIOS

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

QUEREMOS QUE NUESTRO HIJO TENGA LAS MISMAS OPORTUNIDADES QUE LOS DEMAS SI ES POSIBLE. Y QUE LOS DEMAS QUE NO TIENEN EL DOWN TAMBIEN APRENDAN A CONOCERLOS RELACIONANDOSE CON ELLOS DESDE LA INFANCIA

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias

entre ellos? ¿Cuáles?

ES PUBLICO Y EL CONCERTADO O PRIVADO PARECE POR LO QUE VIMOS QUE PONEN MAS PEGAS EN SEGUIR SUS REGLAS QUE TIENE QUE CUMPLIR EL NIÑO COMO LOS DEMAS

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

POR EJEMPLO SE NOS PEDIA QUE EL NIÑO EN MUY POCO TIEMPO TENIA QUE CONTROLAR EL PIPÍ O NO PODRIA SER ADMITIDO Y COSAS ASI

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

YA LO DISE ANTES



16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

PUES YO NO LO SE A LO MEJOR AARRA  
ALGUN INFORME QUE ALGUIEN TIENE AL RESPECTO PERO  
AMI NO ME CONSTA - NO PUEDO OPINAR - NO SE

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

SI - POR QUE YA ESTA ADAPTADO Y PORQUE  
ESTAN EL COLEGIO ADAPTADO (EN SU APTITUD TAMBIEN)  
A EL, Y PORQUE NOS GUSTA COMO ÉSTA SIENDO  
TRATADO

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones oculares. <i>NO</i></li> <li>• Alteraciones de la audición. <i>NO</i></li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez) <i>POA AHI</i></li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir). <i>MAS OMENOS SI</i></li> <li>• Mala coordinación. <i>SI</i></li> <li>• Dificultad para centrar la atención. <i>UN POCO</i></li> <li>• Escasa iniciativa. <i>TAMBIEN</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial. <i>SI LE CUESTA</i></li> <li>• Mala adaptación al cambio. <i>NO</i></li> <li>• Poca perseverancia en las tareas. <i>SI</i></li> <li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras. <i>MAS OMENOS</i></li> <li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo. <i>ESTA BIEN YA EMPLEZA A DEFENDERSE</i></li> <li>• Otras: <i>SEGURO QUE HAY MAS PERO ESTO CAUSA UN POCO</i></li> </ul>
---	--



19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron? **NO LO SE**

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

**BIEN, CON CURIOSIDAD, PERO LOS PADRES DE ELLOS UN POCO MAS PREOCUPADOS POR VER COMO REACCIONARIA NUESTRO HIJO CON LOS SUYOS**

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo

escolar que el resto? **NO, MAS BIEN EL SUYO PROPIO AJUDANDOLES A QUE SE ESFUERCEN MAS**

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto. **SI SE PUEDE SI**

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años) **NO**

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años) **ES POSIBLE SI ES PARA SU BIEN**

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años. **DEBE VALORARSE CON EL COLEGIO**

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la

administración? ¿Por qué? **EL PROFESORADO GRACIAS**

**A DIOS NO NOS PODEMOS QUEJAR EL TEMA**

**ADMINISTRATIVO PREGUNTEN A MI MUJER ...**

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados

presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los

concertados? AL QUE LO LLEVAMOS PASA CON

UN NOTABLE ALTO

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro? PROFESORADO EFICAZ Y BUENA ATENCION (SE PREOCUPAN)

• Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

DE MOMENTO NO HACE CURRÍCULO

• Modificaciones de recursos especiales

ESTAN EN ELLO

• Materiales

VARIOS Y MUCHOS

• Eliminación de barreras arquitectónicas

MUY BUENA APETITUD PARA ELIMINARLAS

• Mobiliario adaptado

BUENO

• Ayudas técnicas y tecnológicas

ESTA BIEN

• Profesorado de apoyo especializado

INMEJORABLE CASI

• Adaptaciones curriculares individualizadas

YA LLEGARIAN DE MOMENTO NO LAS NECESITA

• Adaptaciones en cuanto a los horarios

SI, HAY MUCHA FLEXIBILIDAD

• Otras: LA VERDAD

POR PARTE DEL CENTRO

ES QUE NO HAY

GANAS DE PONER MAS



25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome

de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran

ESTAN PREPARADOS

SUPER PREPARADOS



de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

LO NECESARIO, SON PROFESIONALES

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

SI MUY BUENA



27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

PAPA Y MAMA

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia) SI
- Otro profesor en sus horas libres SI
- Un compañero le ayuda en las tareas PUES MIRA ESO NO LO SE
- Refuerzo realizado fuera del colegio SI

• Otros ¿quién? ALGUNOS MAS PERO YA ESTAS ALTURAS DEL CUESTIONARIO MI CABEZA YA MECHA 'HOMO Y NO HAY GANAS DE PENSAR QUIEN

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

BUENA, YA SE INTEGRO



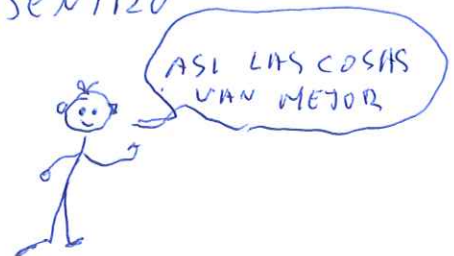


- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones. BUENO PIENSO QUE SI ESO DICE SU PROFESORA
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa. SI
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor.... SI MAS O MENOS

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase X
- Dentro de clase X

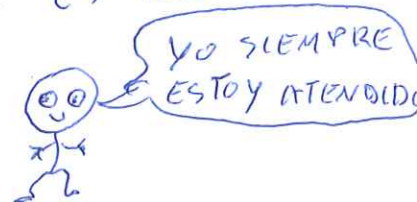
FUERA Y DENTRO



30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

ANTES DURANTE DESPUES Y SIEMPRE QUE ES MAS EFICAZ



31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

YO CREO QUE SI Y SI NO TIENE EN ALGUNAS YA ME ENTERARE Y YA VEREMOS QUE PASA

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

MAS EN UNAS COSAS Y MENOS EN OTRAS



## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: VARÓN      MUJER
2. Edad: 14      45
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/Otros
4. Profesión: FUNCIONARIA (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA)
5. ~~¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.~~
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? CUATRO AÑOS
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 14
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? ORDINARIO
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? ORDINARIO
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
TENER LOS RECURSOS ACADÉMICOS Y PEDAGÓGICOS NECESARIOS



11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

ESPECÍFICO

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

SU INTEGRACIÓN,

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles?

CONCERTADO.

NO TIENE PORQUE HABERLAS

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

LAS QUE DICTE LA CONSELLERIA.

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

EN LOS PRIVADOS NI IDEA.

ENTRE LOS PÚBLICOS DEBEN SER IGUALES

POR LEY

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

NO TENGO ESTA INFORMACIÓN.

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

SÍ, TANTO PRIMARIA COMO SECUNDARIA.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

CADA NIÑO TIENE UNAS DIFERENCIAS.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron?

NO NUNCA.

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

POR LO GENERAL MUY BIEN.

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

SIN COMENTARIOS !!

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

NÍ SE LO PLANTEAN!

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

NO CONOCEN A NINGUNO. DESINFORMACIÓN TOTAL!!

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

¡¡AY DE TODOS!!

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

POR FALTA DE RECURSOS



32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Siempre más apoyo.

Madre

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *52*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros *FP*
4. Profesión: *Administrativo*
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado. *Sí, leve (22 años)*
  
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? *4*
7. ¿Cuántos años tiene ahora? *22*
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? *Ordinario*
  
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? *Especial*
  
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?  
*Profesores formados y suficientes para ayudarles.*
11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?  
*Primero empezó en uno ordinario, luego combinado, y al final especial.*
12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?  
*Lo que podía ayudar más a mi hijo.*
13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles? *Cuando iba al ordinario, era concertado. El Especial era público y el trato era = de bueno. Pero el Especial con + recursos.*
14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?  
*Nos hicieron entrevista en los 2 sitios. Y luego el dictamen que aprueba la inspección.*
15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down? *No lo sé.*
  
16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?  
*No lo sé. En mi caso, en los dos centros ~~se~~ la trataban bien. Pero en el Especial hay + recursos, aunque ~~no sé~~ es por ser Especial, no público.*

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué? *La hizo en el ordinario. En secundaria pasó al Especial.*
18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones oculares.</li> <li>• Alteraciones de la audición.</li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li> <li>• Mala coordinación.</li> <li>• Dificultad para centrar la atención. <i>X</i></li> <li>• Escasa iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li> <li>• Mala adaptación al cambio. <i>X</i></li> <li>• Poca perseverancia en las tareas.</li> <li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras. <i>X</i></li> <li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li> <li>• Otras:</li> </ul>
--	--

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron? *Sí, la Psicóloga dio una charla a los niños.*

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? *Muy bien, pero en los recreos a veces se quedan solos.*

21. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2 Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué? *Los que había eran buenos, pero no debería haber más. La admin. debería dar más apoyo porque no pueden atender bien.*

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*Igual los dos. Falta personal.*



24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro? O = ordinario E = especial

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo O
- Modificaciones de recursos especiales E
- Materiales E
- Eliminación de barreras arquitectónicas E O
- Mobiliario adaptado E
- Ayudas técnicas y tecnológicas OE
- Profesorado de apoyo especializado E
- Adaptaciones curriculares individualizadas O
- Adaptaciones en cuanto a los horarios E
- Adaptación de la metodología E
- Adaptación de la programación OE
- Otras: en el Especial, el currículo esté siempre adaptado.

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

O } Se apoyan mucho en la psicóloga.  
E } Algunos sí se forman  
E } Todos están formados.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? En general sí, aunque a veces los ven como a una carga (ordinario).

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- Un profesor especialista (educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio x
- Otros ¿quién? Ordinario salía a refuerzo. Cuando había alumnos en prácticas también.

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

Especial

⊙ Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.

Ordinario ⊙ Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.

- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

O en el aula de apoyo con - niños.  
Estaba mejor atendido.

Ordinaria

- Fuera de clase
- Dentro de clase

Algunas  
" "

sesiones  
" "

fuere  
dentro

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase X
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No  
¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Especial este adoptado  
Ordinaria Si -

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Según fue subiendo hubo que  
cambiar a especial y necesitaba  
más apoyos.

ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

Mañana

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *57 años*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Profesora ESO y Bachiller*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*He tenido un alumno con síndrome de Down en 4º ESO.*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?



9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Es un colegio concertado.

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Estaba admitido desde infantil.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

No conozco.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

No conozco.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

No, este alumno estaba en el colegio desde infantil.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

ya lo conocían sus compañeros desde Infantil.

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Alteraciones oculares.</u></li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• <u>Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</u></li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras: Falta de autonomía en su trabajo diario.</li></ul>
--	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

Al profesorado se le informa por parte de profesorado de apoyo especializado.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

También el centro ha tenido el apoyo de profesores de la asociación de Síndrome de Down.

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

En el último curso (4º ESO) que lo tuve:

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sale de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

En todas no, por la disponibilidad de la asociación.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Se ha visto que ha ido necesitando más apoyo pero en 4º ESO ha estado adaptándose cada vez mejor.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?



## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: *Mujer*
2. Edad: *33*
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: *Docente*
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
*Tuve un alumno con síndrome de Down en 1° y 2° de ESO.*
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?  
*Ordinario porque en un futuro se niño con síndrome de Down vivirá y deberá relacionarse con otras personas.*
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?  
*Indistintamente*
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - *Implicación del profesorado y de la familia*
  - *Material adaptado*
  - *el colegio debe estar cerca de su domicilio.*

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Concertado

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su

colegio? Desconozco las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down pero supongo que costará tener hermanos en el centro, domicilio cerca del colegio, etc. (al igual que cuenta para los demás alumnos).

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Si las hay entre un privado y público, porque hay familias que no pueden costear un colegio privado por su poder adquisitivo.

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Colegios concertados y privados.  
Son centros con unos valores sociales.

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

No fue necesaria la presentación del alumno a sus compañeros, puesto que desde el curso de Primaria iban juntos y se conocían.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

*De forma positiva e intentando ayudarlo en todo lo posible.*

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li><input checked="" type="radio"/> Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li><input checked="" type="radio"/> Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li><input checked="" type="radio"/> Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

*Pienso que los centros concertados están dotados para la integración de forma presupuestaria y materialmente.*

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

El profesorado suele sentirse preparado y si no lo está se informa y asesora cómo afrontar la situación.  
El profesorado suele asistir a algún curso, reunirse con la psicopedagoga y profesora de PT del centro.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Si, por su implicación.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

- El niño recibe formación de un profesor especializado (PT) que refuerza las materias de lengua castellana y matemáticas.
- Fuera del centro refuerza las materias.



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/  No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

- No tiene apoyo en plástica porque el profesor directamente le adaptaba el material.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

En este caso en particular según ha ido subiendo de curso se ha hecho mucho más autónomo y se ha integrado socialmente.



28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

No porque los alumnos con síndrome de Down son personas y necesitan relacionarse con la sociedad, para ello debe haber una integración escolar.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: MUJER
2. Edad: 37
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: MAESTRA
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? si
  
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Ordinario
  
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? Ordinario
  
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?
  - AULA PT
  - recursos en LOGOPEDIA
  -

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

Público

Privado

Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

CONCERTADO

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

NO LO SE

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

NO LO SE

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

TOCOS MENOS LOS PRIVADOS

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

SI

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

MUY BIEN

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? **DEPENDE DE CADA COLEGIO**

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
  - Mobiliario adaptado
  - Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
  - Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

si está preparado, el departamento orienta, y ASINDOWN también orienta y ayuda.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? **SI MUCHO**

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?



23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

EN ARTÍSTICAS y RELIGION.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Sí, más apoyo

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Es beneficioso para todos los demás alumnos, les desarrolla valores que no ~~tenían~~ si aprendían de otro modo. Se vuelven más sensibles a la realidad social.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: Mujer
2. Edad: 40
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: Profesora secundaria
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?  
Sí. Grado medio.

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

Ordinario. Aprende a convivir con las personas y a enfrentarse a sus dificultades.

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

En cuanto a asimilación de contenidos técnicos, en uno especial. Pero si nos referimos al desarrollo de sus destrezas, en uno ordinario.

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder

considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

- Gabinete psicopedagógico
- Profesor educación especial
- Profesor de apoyo en el aula, en algunos casos

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

Sí, promoviendo un clima de colaboración mutua.

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

En general, de forma positiva

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras: - Prejuicios de la sociedad (cada vez menos)</li></ul>
---	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
  - Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
  - Eliminación de barreras arquitectónicas
  - Mobiliario adaptado
  - Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
  - Adaptaciones en cuanto a los horarios
  - Otras:



20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

En algunos casos, suelen sentirse no preparados al principio, pero se les asesora durante todo el proceso.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

En general sí. En algunos casos no es así, en algunos asignaturas y cursos avanzados de secundaria, por la alta carga lectiva que tienen. Pero normalmente el profesor encuentra la forma de poder compaginarlo todo.

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
  - Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
  - Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades<sup>o</sup> académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

Fuera de clase

- Dentro de clase

Al ser salidas puntuales, permite la integración del alumno en el aula y por otra parte permite un refuerzo individual por parte de un especialista.

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase

Durante la clase

- Después de la clase

Se busca un horario de forma que el alumno siga de clases que sean las que refuerce.

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

Sobre todo tiene apoyo en las asignaturas instrumentales.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Creo que el apoyo es más importante en primaria cuando el niño aprende a dominar la lectura, escritura y cálculos básicos.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

En un estilo de enseñanza basada en la adquisición de competencias no debería entorpecer, al contrario.

El aprendizaje será mutuo.

Con una actitud positiva y flexible se pueden resolver los inconvenientes de vacan surgiendo.

**ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO  
LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**

1. Sexo: Femenino
2. Edad: 45
3. Nivel de estudios: Universitarios
4. Profesión: Procurador de los Tribunales
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado. SI. Tiene trisomía completa, sin mosaicismo.
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? Con 2 años
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 3 años
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Ordinario
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? Ordinario
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down? Simplemente que lo quieran tener y quieran trabajar con un niño con dificultades de aprendizaje.
11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba? Colegio Ordinario
12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial? El dictamen de los profesionales.
13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles? Es colegio concertado, aunque en los públicos tienen más medios humanos y técnicos, es preferible que sea un colegio “donde lo quieran tener” sino por mucho medio que tengan sin ganas de trabajar no sirve de nada.

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down? Que yo sepa sólo el dictamen del SPE.
15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down? Creo que NO
16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia? Lo desconozco
17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué? No hay en dicho centro, habrá que cambiarlo
18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad? Hipotonía muscular acusada, dificultad con lo antigravitatorio y dificultad con el lenguaje.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones oculares.</li> <li>• Alteraciones de la audición.</li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li> <li>• Mala coordinación.</li> <li>• Dificultad para centrar la atención.</li> <li>• Escasa iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li> <li>• Mala adaptación al cambio.</li> <li>• Poca perseverancia en las tareas.</li> <li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li> <li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li> <li>• Otras:</li> </ul>
---	--

- 19.** ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron? Si, con total naturalidad, así los compañeros lo ayudan y quieren.
- 20.** ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? Fenomenal
- 21.** ¿Piensa qué los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto? Opción 2 y si es el caso la opción 4
- Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.
- Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)
- Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)
- Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.
- 22.** ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué? No, perfecto el profesorado, la psicopedagoga, la logopeda, y por la administración se portaron fenomenal dirigiéndonos a un colegio que lo quisiera.
- 23.** Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? Deberían dar más ayuda a los concertados porque hay muchos que están deseando integrar a cualquier niño con dificultad.
- 24.** ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro? No hay adaptaciones físicas , si curriculares y profesorado de apoyo especializado, el resto debe ser igual que para los otros niños...
- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
  - Modificaciones de recursos especiales
  - Materiales



- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

**25.** ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste? En nuestro caso, primero tener ganas y tomarlo como un objetivo, segundo ponerse en contacto con las especialistas de ASINDOWN que son las que las han ido orientando y entre todos trabajar para su integración.

**26.** ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? Más que positiva en nuestro colegio.

**27.** ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo. Dos días va a ASINDOWN y trabaja 45 mts con su terapeuta desde que nació y 45mts con la fisioterapeuta especializada. Otra tarde 45 mts con logopeda privada y otra más con fisioterapeuta privado. Además en su cole lo coge la psicopedagoga y trabaja ciertos ratos con él.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedía)

- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

**28.** ¿Qué tipo de integración tiene? La segunda opción

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor...

**29.** ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina? Fuera de clase

- Fuera de clase
- Dentro de clase

**30.** ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina? Después de clase

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

**31.** ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? Inglés, porque mientras no hable castellano .....

**32.** ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos? No lo se, ya lo veremos

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: Mujer
2. Edad: 58 años
3. Nivel de estudios: Estudios Universitarios
4. Profesión: Profesora de idiomas
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado. Sí. 81% con concurso de 3ª persona. Retraso mental severo.
6. ¿Con qué edad empezó el colegio? Empezó en la guardería con 1 año.
7. ¿Cuántos años tiene ahora? 22
8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Depende de la capacidad del niño para desarrollar sus habilidades sociales y de si tiene otros problemas añadidos. Depende también si la escuela ordinaria tiene los medios de apoyo necesarios para el bienestar del niño.
9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? Depende de la capacidad del niño.
10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down? debe disponer de suficiente personal de apoyo, : pedagogo, psicólogo, fisioterapeuta, logopeda y de un equipo directivo comprometido con a integración.
11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba? Educación especial
12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial? Ser realista con el nivel de atención que mi hijo requería.

- 13.** Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles? Mi hijo fue siempre a Educación especial. El primero era público, en Cheste y después fue a privado concertado. Como idea estoy a favor de la educación pública pero en el caso de los niños especiales, creo que hay que ser muy cuidadoso a la hora de elegir colegio y visitar muchos y recabar información de otros padres cuyos hijos hayan estado escolarizados allí.
- 14.** ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down? En mi caso fue a través del dictamen de escolarización y yo elegí colegio.
- 15.** ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down? No lo sé.
- 16.** ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia? Creo que en los tres casos integran, creo que no depende de si es privado, público o concertado sino de la política concreta de ese centro.
- 17.** ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué? Cuando acabó la guardaría pasó a Educación especial.
- 18.** ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Alteraciones oculares.</u></li> <li>• <u>Alteraciones de la audición.</u></li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li> <li>• Mala coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li> <li>• Mala adaptación al cambio.</li> <li>• Poca perseverancia en las tareas.</li> <li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para centrar la atención.</li> <li>• Escasa iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</u></li> <li>• Otras: Autismo principalmente</li> </ul>
--	--

**19.** ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron? No aplica

**20.** ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? No aplica

**21.** ¿Piensa qué los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

**22.** ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué?

**23.** Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? Los públicos no están bien dotados económicamente, en los concertados se supe la falta de aportación administrativa con la aportación de los padres.

**24.** ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro? Fue a Educación especial, disfrutó de todas las adaptaciones necesarias.

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

**25.** ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? No lo están

Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación?

depende

el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? depende del profesor

Si es así, ¿en qué consiste? Algunos profesores contactan con Asindown para recibir el asesoramiento necesario.

**26.** ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? Unos sí y otros no.



27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- **Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)**
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- **Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.**
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- **Fuera de clase**
- **Dentro de clase**

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- **Antes de clase**
- **Durante la clase**
- Después de la clase

**31.** ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? **Si/ No**

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

**32.** ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Más

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: Mujer
2. Edad: 47
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/**Estudios Universitarios**/Master/ Otros

4. Profesión: Maestra

5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?

Ahora mismo tengo 2 alumnos con Síndrome de Down. En el síndrome de Down no existen los grados.

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

Ordinario

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

Ordinario

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Buena aula de PT, docentes que se renueven y buen ambiente.

**9.** En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- Público. Depende del colegio
- Privado. Depende del colegio
- Concertado. Depende del colegio

Aunque todos están haciendo esfuerzos por integrar cada vez más.

**10.** ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Público

**11.** ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

Siguen las mismas pautas que el resto de niños aunque gozan de prioridad.

**12.** ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

No lo se

**13.** ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Lo desconozco

**14.** ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características?

Sí.

**15.** ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

Como un niño más, pero con especiales ganas de conocerle

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• Dificultad para centrar la atención.</li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>• Mala adaptación al cambio.</li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
---	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

No. Les faltan medios, presupuesto y formación.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

EL profesorado no suele estar preparado. De hecho yo no lo estaba. Pero al informarme e ir mejorando para cubrir sus necesidad aprendí mucho. Todos los profesores que tenemos o hemos tenido un Down con nosotros lo seguimos haciendo. Es una forma excelente de reciclarse.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Si.



22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia) El PT del colegio se encarga en algunas horas de trabajar sus habilidades menos desarrolladas.
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio. Los padres los llevan a Asindown.
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase
- Dentro de clase

Es necesario que tenga ese apoyo dentro y fuera del aula.

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de la clase

Son los momentos en los que estamos con ellos.

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? **Si**/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Cuanto mayor es el nivel, mayor es su dificultad y necesitan más apoyo.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

Nunca. Es una relación muy positiva para todos.

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo: mujer
2. Edad:57
3. Nivel de estudios: Estudios Universitarios
4. Profesión: maestra
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? Sí ¿Qué grado tiene? En el síndrome de Down no hay grados.
6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Siempre ordinario
7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? Siempre ordinario
8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down? Que tenga aula de PT con recursos.
9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?
  - Público: SI
  - Privado: POCOS
  - Concertado: SI
10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado? **CONCERTADO**

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio? PRIORIDAD
12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down? En el público y en el concertado son las mismas, las que marca la ley. En los privados los desconozco.
13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia? Los público y los concertados, Debido a que por ley es obligatorio admitirlos.
14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características? En mi centro están integrados desde que empieza la escolarización y no es necesario hacerlo. Cuando surge algún problema se habla con claridad
15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? Como uno más.
16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones oculares.</li> <li>• Alteraciones de la audición.</li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li> <li>• Mala coordinación.</li> <li>• Dificultad para centrar la atención.</li> <li>• Escasa iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li> <li>• Mala adaptación al cambio.</li> <li>• Poca perseverancia en las tareas.</li> <li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li> <li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li> <li>• Otras:</li> </ul>
---	--

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? Ninguno de los dos está bien dotado. Salen adelante por la buena voluntad de las personas que están con ellos. Faltan muchos recursos humanos de apoyo para ellos.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

- Modificaciones de recursos especiales

- Materiales

- Eliminación de barreras arquitectónicas

- Mobiliario adaptado

- Ayudas técnicas y tecnológicas

- Profesorado de apoyo especializado

- Adaptaciones curriculares individualizadas

- Adaptaciones en cuanto a los horarios

- Adaptación de la metodología

- Adaptación de la programación

- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste? Los profesores, en general, no estamos preparados. Nos preparamos cuando los tenemos en el aula y salimos adelante con iniciativa, buena voluntad e intentando prepararnos por nuestra cuenta.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? En mi centro sí

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor...



24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase

- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase

- Durante la clase

- Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? **Si/** No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? En todas tiene ayuda del profesor o de sus compañeros aunque no necesita adaptación en algunas asignaturas.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos? Cada año necesitan más apoyo porque se distancian más los contenidos de sus compañeros.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer? Para nada. Es un beneficio para él y para sus compañeros.

ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO  
LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: FEMENINO

2. Edad: 61

3. Nivel de estudios: /Estudios Universitarios

4. Profesión: MAESTRA

5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? SI

¿Qué grado tiene?

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? ORDINARIO

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)? ORDINARIO

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down? QUE TENGA AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (PT)

9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

\* Público - X

\* Privado

\* Concertado - X

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?  
CONCERTADO

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio? LAS MISMAS QUE PARA EL RESTO DE ALUMNOS Y EL DICTAMEN DEL SPE DE LA ZONA.

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down? NO LO SÉ

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? LOS CONCERTADOS Y LOS PÚBLICOS ¿A qué puede deberse esta diferencia?

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características? SI

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? MUY BIEN , TENIENDO EN CUENTA QUE ERAN ALUMNOS DE 2º DE PRIMARIA.

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>* Alteraciones oculares.</li><li>* Alteraciones de la audición.</li><li>* Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>* Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>* Mala coordinación.</li><li>* Dificultad para centrar la atención. X</li><li>* Escasa iniciativa.X</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li><li>* Mala adaptación al cambio.</li><li>* Poca perseverancia en las tareas.</li><li>* Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras. X</li><li>* Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>* Otras:</li></ul>
--	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.X

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados? NINGUNO DE LOS DOS TIPOS DE CENTROS ESTÁN BIEN DOTADOS PRESUPUESTARIAMENTE, LO QUE NO IMPIDE QUE SEAN BIEN ATENDIDOS POR EL PROFESORADO.

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

\* Adaptaciones curriculares de acceso al currículo - X

\* Modificaciones de recursos especiales

- \* Materiales- X
- \* Eliminación de barreras arquitectónicas
- \* Mobiliario adaptado
- \* Ayudas técnicas y tecnológicas
- \* Profesorado de apoyo especializado- X
- \* Adaptaciones curriculares individualizadas- X
- \* Adaptaciones en cuanto a los horarios
- \* Adaptación de la metodología-X
- \* Adaptación de la programación-X
- \* Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? SI

Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el que la lleva a cabo tiene alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? DEPENDE, ES ALGO MUY PERSONAL

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- \* Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)-X
- \* Otro profesor en sus horas libres
- \* Un compañero le ayuda en las tareas
- \* Refuerzo realizado fuera del colegio-X
- \* Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- \* Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- \* Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sale de ella para recibir una atención educativa.-X
- \* Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- \* Fuera de clase-X
- \* Dentro de clase-X

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

\* Antes de clase

\* Durante la clase-X

\* Después de la clase

26. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? No . TIENE APOYO EN LAS ÁREAS INSTRUMENTALES

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué? SI. NO ES NECESARIO.

27. ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos? POSIBLEMENTE SÍ NECESITE MÁS APOYO.

28. La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer? NO. TODOS APRENDEN DE TODOS

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

1. Sexo:mujer
2. Edad:31
3. Nivel de estudios: Secundaria/Bachiller/Estudios Universitarios/Master/ Otros
4. Profesión: maestra
5. ¿Ha tenido o tiene alumnos con síndrome de Down? ¿Qué grado tiene?

no

6. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)?

Ordinario

7. ¿Cuál piensa que es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

Especial

8. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Un colegio que disponga de profesorado especialista



9. En su opinión, ¿Qué colegios son centros de integración?

- **Público**
- Privado
- Concertado

10. ¿El colegio donde trabaja es público, privado o concertado?

Privado

11. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con Síndrome de Down en su colegio?

No hay alumnos con síndrome de Down

12. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con Síndrome de Down?

Seguramente sí

13. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con Síndrome de Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿A qué puede deberse esta diferencia?

Los públicos, y se debe a que son los mejor preparados para trabajar con alumnos de estas características

14. ¿Trabajó en el aula la llegada de un nuevo compañero con síndrome de Down explicándoles sus características? No

15. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros?

16. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteraciones oculares.</li><li>• Alteraciones de la audición.</li><li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li><li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li><li>• Mala coordinación.</li><li>• <b>Dificultad para centrar la atención.</b></li><li>• Escasa iniciativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</b></li><li>• <b>Mala adaptación al cambio.</b></li><li>• Poca perseverancia en las tareas.</li><li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li><li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li><li>• Otras:</li></ul>
--	---

17. ¿Piensa que los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. **Mismo ritmo escolar que el resto.**

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

18. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

Deberían disponer de mayores ayudas económicas

19. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- **Adaptaciones curriculares de acceso al currículo**
- Modificaciones de recursos especiales
- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- **Adaptaciones curriculares individualizadas**
- **Adaptaciones en cuanto a los horarios**
- Otras:

20. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran de cómo llevar a cabo la situación? ¿el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

En el centro no tenemos alumnos con síndrome de down, aunque con otros alumnos con necesidades el profesorado siempre se informa y se forma.

21. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración?

Depende del maestro

22. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explíquelo.

- **Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia)— la psicóloga suele ayudar a los alumnos con necesidades**
- Otro profesor en sus horas libres
- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- Otros ¿quién?

23. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- **Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.**
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

24. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- **Fuera de clase**
- Dentro de clase

25. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- Antes de clase
- **Durante la clase**
- Después de la clase

**26.** ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? Si/ No

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?

**27.** ¿Según va subiendo de curso, piensa que necesitará más apoyo? ¿menos?

Normalmente necesitan de más apoyo

**28.** La integración escolar de los alumnos con síndrome de Down ¿piensa que podría entorpecer?

No

## ENCUESTA TRABAJO FINAL DE GRADO

### LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. Sexo: Mujer
2. Edad: 38 años
3. Nivel de estudios: Estudios Universitarios
4. Profesión: empleada banca
5. ¿Tiene un hijo con Síndrome de Down? Una hija de cuatro años, ¿Qué grado tiene? Explique el tipo de grado.

Cuando nació nuestra hija lo primero que nos dijeron es que en el SD no existen grados, simplemente o se tiene o no se tiene. Un 50% dependerá del entorno del niño/niña, del ambiente en que se desarrolle, de la aceptación de la familia, de la estimulación y atención de sus necesidades, de la educación escolar adecuada.

Y el otro 50% dependerá de cada niño, de sus características personales e intelectuales en función de la herencia genética que reciben de sus padres.

6. ¿Con qué edad empezó el colegio? A los 3 años, este es su primer curso escolar, anteriormente fue a la guardería 2 cursos.
7. ¿Cuántos años tiene ahora? Ahora tiene 4 años



8. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su integración en la sociedad (Ordinario o especial)? Ordinario, en nuestro caso. La legislación recoge un amplio abanico de posibilidades de escolarización para los alumnos con SD, desde la escolarización en centro de educación especial hasta la integración en centros ordinarios, pasando por familias intermedias que combinan ambos tipos. La inserción en teoría tiene fundamentos que la hacen muy apropiada para la persona con discapacidad, de ahí que la forma más adecuada de escolarización sea la integración en centros ordinarios para los alumnos de SD. A pesar de esto dependerá de cada niño y sobre todo y fundamentalmente de una actitud favorable y positiva del PROFESORADO y de medidas de tipo didáctico y organizativas apropiadas de las que disponga el centro.

9. ¿Cuál es el mejor colegio para un niño con síndrome de Down para su desarrollo intelectual (Ordinario o especial)?

Considero también que lo mejor es un centro ordinario ya que permite desarrollarse en un entorno más normalizado siempre y cuando el centro reúna una serie de requisitos necesarios y cuente con el apoyo didáctico del profesorado en cuestión.

10. ¿Qué principales características tiene que tener un colegio para poder considerarlo adecuado para integrar a un alumno con síndrome de Down?

Creo que las características son muchas para considerarlo adecuado. Nosotros lo primero que hicimos fue visitar dos de los colegios que tenemos en nuestra zona (factor que consideramos importante, además de la proximidad y hermanos en el centro) para ver cuál era la reacción y la acogida de la dirección del centro (otro factor que también considerábamos muy importante, un colegio puede tener los medios pero si de entrada el Niño no es bien recibido, desde luego nosotros lo habríamos descartado)

En ambos colegios la acogida fue muy buena. En esas entrevistas nos informamos de los recursos con los que contaba el centro y nos habían comentado que deberían ser requisitos esenciales, el logopeda, P.T. (Pedagogía Terapéutica) y también educador.

11. ¿El dictamen de escolarización qué colegio os recomendaba?

Un colegio ordinario

12. ¿Qué motivos tuviste para elegir un colegio ordinario o uno especial?

Nunca nos recomendaron un colegio especial. Siempre nos dijeron que lo más adecuado en nuestras o y en la gran mayoría era un centro ordinario ya que los efectos son mucho más beneficiosos tanto para los niños con SD como para el resto.

13. Si es ordinario el colegio, ¿Es público, privado o concertado? ¿Hay diferencias entre ellos? ¿Cuáles? Sí hay diferencias. Los centros que están sostenidos con fondos públicos son, en teoría centros de integración.

14. ¿Cuáles son las pautas de admisión para un niño con síndrome de Down?

Tengo entendido que un centro público no puede rechazar a un alumno con discapacidad (aunque existe el límite de como máximo 2 alumnos con discapacidad por aula). Pero está claro que si de entrada te recomiendan escolarizarlos en otro centro (alegando falta de recursos o profesor especializado), ya están dando a entender que no quieren emitirlo.

15. ¿Hay diferencias en cuanto las pautas de admisión en un colegio público, privado o concertado para un niño con síndrome de Down?

Las desconozco

16. ¿Qué colegios suelen integrar a más niños con síndrome Down, colegios privados, públicos o concertados? ¿a qué puede deberse esta diferencia?

Públicos o concertados, por lo que anteriormente he comentado los centros sostenidos con fondos públicos, son en teoría centros de integración y tienen partidas presupuestarias para financiar las pautas que requiere la dotación pedagógica y escolar de personas con discapacidad.

17. ¿La educación primaria la va a realizar en el mismo centro? ¿Por qué?

En principio sí.

18. ¿Qué tres características principales son las que condicionan al niño en su integración en la sociedad?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones oculares.</li> <li>• Alteraciones de la audición.</li> <li>• Hipotonía muscular (flacidez)</li> <li>• Dificultades con lo antigravitatorio (saltar-subir).</li> <li>• Mala coordinación.</li> <li>• Dificultad para centrar la atención.</li> <li>• Escasa iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial</li> <li>• Mala adaptación al cambio.</li> <li>• Poca perseverancia en las tareas.</li> <li>• Dificultad para dar respuestas verbales; da mejor respuestas motoras.</li> <li>• Tiene mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.</li> <li>• Otras:</li> </ul>
---	--

Dependerá de cada niño en concreto, y de cada etapa. es cierto que, por lo general aspectos característicos como la hipotonía muscular, dificultad y retraso en el lenguaje y como tercera característica podría ser la dificultad en centrar la atención. Pero como ya digo depende mucho de cada niño en concreto ya que cada uno acusa más unas características y otros no tanto.

19. ¿Trabajaron en el aula la llegada de un nuevo compañero con Síndrome de Down explicándoles sus características? ¿Cómo lo hicieron? En nuestro caso concreto no, con 3 años los niños realmente no llegan a comprenderlo.

20. ¿Cómo lo recibieron sus compañeros? Como una niña más, son niños de corta edad...

21. ¿Piensa qué los niños con Síndrome de Down deben seguir el mismo ritmo escolar que el resto?

Opción 1. Mismo ritmo escolar que el resto.

Opción 2. Entrar un año más tarde a cursar la Educación Infantil (con 4 años)

Opción 3. Repetir 3º de Educación Infantil (con 5 años)

Opción 4. Juntar las dos opciones anteriores: empezar un año más tarde con 4 años en el grupo de EI de 3 años y además repetir EI de 5 años.

Dependerá de cada niño. En nuestro caso ha empezado con el mismo ritmo escolar que el resto. También es cierto que cuando son más pequeños las diferencias con el resto no son tantas que conforme van pasando los años y los cursos son superiores.

22. ¿Has echado en falta más ayuda por parte del profesorado, y por parte de la administración? ¿Por qué? En nuestro caso en concreto con el profesorado y la dirección del centro no. Desde el primer momento mostraron gran interés y aceptación. Desde la administración consideramos que las ayudas deberían ser mayores puesto que la buena voluntad es importante pero no suficiente ya que es necesario estar económicamente bien dotado y con los recursos suficientes para poder favorecer la integración.

23. Piensa que ¿Están en la práctica los colegios públicos bien dotados presupuestaria y materialmente para poner en práctica la integración? ¿Y los concertados?

Los públicos mejor que los concertados, aún así están haciendo muchos recortes tanto en públicos como en concertados, reducción de PT, de educadores...

24. ¿Qué tipo de adaptaciones hay en el centro?

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
- Modificaciones de recursos especiales



- Materiales
- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas
- Profesorado de apoyo especializado
- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Adaptaciones en cuanto a los horarios
- Adaptación de la metodología
- Adaptación de la programación
- Otras:

Dependerá del colegio y de las necesidades que tenga el alumno, en función de la minusvalía (en el colegio de mis hijos hay un niño con dificultades para andar y han adaptado la escalera...)

25. ¿El profesorado suele estar preparado para tener en el aula un niño con Síndrome de Down, o no suelen sentirse preparados? Si no lo están ¿se informan, asesoran

de cómo llevar a cabo la situación? el profesorado lleva a cabo alguna formación especial? Si es así, ¿en qué consiste?

En nuestro caso mostraron gran Interés, se informaron y asesoraron con visitas periódicas por parte de los profesores particulares que tiene nuestra hija en la asociación Asindown donde recibe clases semanales.

26. ¿Es en general positiva la actitud de los maestros cuando les toca un caso de integración? En nuestro caso concreto sí.

27. ¿Quién proporciona apoyo al niño? Según quien sea explicarlo.

- **Un profesor especialista ( educación especial o pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje o logopedia) Logopeda y profesor en aula de integración**
- Otro profesor en sus horas libres

- Un compañero le ayuda en las tareas
- Refuerzo realizado fuera del colegio
- **Otros ¿quién? Profesor de apoyo**

28. ¿Qué tipo de integración tiene?

- Permanece todo el rato en el aula, compartiendo todas las actividades con sus compañeros y realizándose las necesarias adaptaciones.
- **Permanece la mayor parte del tiempo en el aula, pero en momentos puntuales sal de ella para recibir una atención educativa.**
- Comparte centro con otros niños pero no aula. La integración se da en actividades o académicas; excursiones, juegos, comedor....

29. ¿Dónde realiza el apoyo? ¿Qué opina?

- Fuera de clase : Para dar clases de logopedia
- Dentro de clase : con el profesor de apoyo

30. ¿En qué momentos se le da el apoyo? ¿Qué opina?

- **Antes de clase**
- **Durante la clase**
- Después de la clase

31. ¿En todas las asignaturas tiene apoyo? **Si/ No**

¿Hay alguna que no tiene, cuál y por qué?no

32. ¿Según va subiendo de curso, necesita más apoyo? ¿menos?

Entiendo que más apoyo en cuanto a repaso de clases, profundizar en algunas tareas...