

# TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

**“Investigación sobre los aspectos positivos de la diversidad desde el punto de vista de los padres de los alumnos de Educación Infantil del Colegio Público Cervantes de La Vall D'uixó”**

**NOMBRE DE LA ALUMNA: ANA CASTELLÓ RUBIO**

**NOMBRE DE LA TUTORA DEL TFG: MÓNICA MUIÑOS**

**ÁREA DE CONOCIMIENTO: Didáctica y organización escolar.**

**CURSO ACADÉMICO: 2014/2015**

# ÍNDICE

1. RESUMEN.....	pág 4
2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA.....	pág 5-6
3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	pág 6-8
4. METODOLOGÍA	
4.1. Instrumentos.....	pág 9-11
4.2. Procedimiento.....	pág 12
5. RESULTADOS.....	pág 12-15
6. DISCUSION Y/O CONCLUSIONES.....	pág 16-17
7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA.....	pág 18

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo final de grado ha sido posible gracias a la colaboración de una gran cantidad de personas de la comunidad educativa que forma el CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó. Por supuesto, hay personas a quien debo mencionar de manera especial.

En primer lugar, agradecer la participación de todos los padres de los niños de Educación Infantil que han colaborado respondiendo amablemente a los cuestionarios tan necesarios para la recogida de datos.

Fernando Aparicio, logopeda del centro, por aportar su invaluable conocimiento sobre el tema generosamente me dio el impulso para iniciar el TFG.

Sandra de la Rosa, maestra de Educación Infantil, por enriquecer mi TFG con sus sabias palabras.

Mónica Muiños, tutora del TFG, por su apoyo y capacidad de resolver dudas en la organización de este trabajo.

Reina Ferrández, profesora de la Universidad Jaime I, que fue la persona que creó mis bases en conocimientos sobre investigación.

Y de modo especial, agradezco a Isabel Moliner y M<sup>a</sup> Jesús Orenga, supervisoras del Prácticum II, por apoyarme y facilitarme la tarea que conlleva realizar este trabajo. Además, de orientarme generosamente desde el primer momento.

# 1. RESUMEN

La diversidad, ha generado, desde siempre, un conflicto social en el ámbito educativo. Desde hace unos años, la escuela tiene un carácter integrador, garantizando la igualdad de oportunidades adaptándose a las características individuales. Esta integración está basada en la educación inclusiva, que tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad. La comunidad educativa está integrada por todas las personas relacionadas con el centro: alumnos, profesores, familias, otros profesionales que trabajan en el centro, etc.

Desde el punto de vista profesional, está demostrado que la diversidad en la escuela favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de toda la comunidad educativa. Pero, esta investigación ha sido realizada para conocer qué aspectos positivos destacan las familias sobre la diversidad en las aulas de sus hijos.

Desde el punto de vista de los padres de los alumnos de Educación Infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó, que se ha constatado a través de unas encuestas, consideran que, actualmente, la diversidad genera aspectos positivos en la educación.

Entre estos aspectos positivos destacan una mayor tolerancia hacia las diferencias personales y sociales, una mejora en la convivencia y el conocimiento hacia otras culturas y lenguas.

## **PALABRAS CLAVE**

Diversidad, integración, educación inclusiva, investigación, aspectos positivos.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA ELEGIDA

Esta investigación tiene como objetivo principal conocer los aspectos positivos que remarcan los padres de los alumnos de Educación Infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó sobre la diversidad en las aulas.

En las últimas décadas, el concepto de diversidad está adquiriendo una mayor relevancia, debido a la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales en el sistema educativo ordinario.

*¿Qué entendemos por personas con necesidades educativas especiales?* Hasta hace poco, solo las personas con alguna discapacidad eran los destinatarios de este tipo de ayudas especiales. Sin embargo, otros que tenían otras dificultades de aprendizaje no recibían ningún tipo de ayuda. Hoy en día, este concepto de necesidades educativas especiales se ha visto modificado e implica que cualquier persona que tenga dificultades de aprendizaje por la causa que sea reciba las ayudas necesarias. Estas ayudas pueden ser por un tiempo determinado (temporal) o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar (permanentes).

En una escuela ordinaria, nos podemos encontrar con niños y niñas inmigrantes, con discapacidad intelectual, baja visión, déficit de atención, autismo, trastorno de lenguaje, problemas emocionales, etc. Es por ello que como docente, se considera necesario valorar las diversas estrategias y formas de trabajo para garantizar el desarrollo integral de cada uno de los alumnos por igual. Además, es importante fomentar desde edades tempranas la tolerancia y el respeto para construir una sociedad cada vez más justa.

Como apunta López Melero (2001):

Reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto implica romper con la clasificación y la norma, supone plantearnos una necesaria profesionalización del docente para la comprensión de la diversidad y requiere pensar en un currículo que, ahondando en las diferencias del alumnado, erradique las desigualdades a la vez que haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y diversas.  
(p. 31)

Por lo tanto, la elección de este tema surge de la necesidad de saber si las familias consideran que la diversidad favorece o perjudica la educación de sus hijos, puesto que desde el entorno familiar se debe potenciar la aceptación hacia las diferencias ya que la escuela y la familia deben tener un objetivo común, el de favorecer el desarrollo global y armónico de los niños, y por tanto debe ser una tarea compartida.

### 3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

En el ámbito educativo, *“se entiende por diversidad todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance un mismo nivel de aprendizaje”* (Silva, 2008, p.3).

La diversidad se manifiesta en función de diferentes factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades de la persona, como pueden ser las intelectuales, motrices o sensoriales. La atención a la diversidad surge ante la necesidad de dar respuesta a estos factores. *“Se debe concebir como el conjunto de tareas que pretenden atender a las necesidades específicas de los niños y que se deben poner en práctica en el aula”* (Silva, 2008, p.2).

Desde el CEIP Cervantes de La Vall d’Uixó, la diversidad se respeta y se atiende, lo que significa que adaptan el currículum a las necesidades del alumnado y a su realidad educativa. Así mismo, aplican diferentes mecanismos de refuerzo, tanto organizativos curriculares, como metodológicos para atender las dificultades de aprendizaje como por ejemplo soporte en el grupo ordinario, adaptaciones del currículum y los refuerzos específicos en algún ámbito (PEC, 2013, p.23).

Las medidas organizativas consisten en refuerzos dentro del aula para favorecer la adquisición de hábitos y normas y el desarrollo de la autonomía personal. Con este refuerzo se potencia el ritmo de aprendizaje de los alumnos con dificultades. También se puede realizar el refuerzo fuera del aula a aquellos alumnos que presentan dificultades en algún área o materia del currículum, así se dispone de más tiempo y se puede ofrecer un seguimiento más personalizado.

Las medidas curriculares son cualquier ajuste o modificación que se realice en los diferentes elementos de la oferta educativa común para dar respuesta a las diferencias individuales del alumnado. Estas medidas tienen como finalidad atender a la diversidad de alumnado, satisfacer las necesidades individuales o colectivas, facilitar que cada alumno pueda conseguir sus objetivos y prevenir la aparición de necesidades educativas especiales a través de un planteamiento educativo adecuado.

Y por último, las medidas metodológicas, consisten en aplicar cualquier estrategia que tenga el objetivo de favorecer el aprendizaje de cada uno de los alumnos. Estas estrategias consisten en partir de los conocimientos previos de los alumnos, potenciar la implicación de los alumnos en el aprendizaje, plantear actividades y procedimientos adaptados a los diferentes niveles e intereses, adaptar los materiales didácticos y consolidar los contenidos del ciclo anterior.

En cuanto al rango de diversidad en las aulas de 3 y 5 años de Educación Infantil del CEIP Cervantes, nos encontramos con cinco niños/as de cultura árabe, una niña de procedencia rumana y tres niños/as con necesidades educativas especiales debido a diferentes dificultades de aprendizaje. Estos niños con trastornos de aprendizaje, por su corta edad, aun no tienen un diagnóstico definido, pero uno de los niños presenta características propias del TDAH como la dificultad para mantener la atención en tareas o actividades que se realizan en el aula, es descuidado y olvidadizo en las actividades diarias, mueve en exceso las manos y los pies y se retuerce en la silla y va de un lado a otro sin motivo aparente.

Otro de los niños presenta dificultades en el habla, carece de comunicación y presenta una inhabilidad a la hora de comprender o utilizar el lenguaje o el mecanismo motor-oral para el habla y la alimentación.

Y el tercero de los niños con dificultades, presenta una incapacidad a la hora de pronunciar los fonemas correctamente u omite ciertos fonemas. Además tiene dificultad para unir adecuadamente las sílabas o para emplearlas debidamente en la expresión del lenguaje.

Por otro lado, los alumnos de culturas diferentes, presentan, en general, dificultades para entender o comprender la lengua vehicular del centro, es decir, el valenciano. Les cuesta seguir el ritmo de aprendizaje del aula y por lo tanto, les cuesta realizar alguna de las actividades. Esta dificultad viene dada por el conflicto lingüístico que viven en casa a diario, ya que sus padres se comunican en su lengua de origen o en algunos casos en castellano.

Desde mi punto de vista, como docente, la diversidad en la escuela es algo positivo, es fundamental para enriquecernos de los demás y construir nuevos proyectos e ideas. Además, se deben plantear adaptaciones o modificaciones en los distintos niveles que conforman la comunidad educativa para conseguir así la integración en todos estos. Los docentes tenemos que ser capaces de solucionar y ver la diversidad como una cuestión real y positiva y así podremos mejorar en todos los niveles sociales.

Pero este proyecto está diseñado para conocer la opinión que tienen los padres sobre los aspectos positivos de la diversidad en las aulas, ya que conseguir una integración de todos los alumnos no es solo tarea del docente sino que también desde casa se debe trabajar valores y aptitudes para desarrollarla. Para ello, se han realizado unas encuestas en las que a través de diferentes ítems afirmativos se puede observar qué aspectos positivos de la diversidad son más importantes para los padres.

Una vez constatados los resultados, se puede observar que para los padres uno de los aspectos positivos más importantes es que “la diversidad cultural favorece el conocimiento de otras culturas”. Es decir, consideran que en las aulas con niños de diferentes culturas se mejora el conocimiento hacia estas, puesto que puede haber intercambio de costumbres, ideas, gastronomía, idiomas, etc.

Otro de los aspectos positivos que destacan los padres es que “la diversidad potencia la tolerancia y aceptación hacia las diferencias”, por lo que consideran que convivir con personas con necesidades educativas especiales (procedentes de otras culturas, religiones o con trastornos de aprendizaje), nos hace ser más tolerantes y respetuosos hacia todas las personas sean cuales sean sus características o cualidades.

También, otro aspecto positivo que resaltan los padres es que “compartir las aulas con niños con trastorno de aprendizaje es positivo para los niños/as” ya que favorece la cooperación y la ayuda entre iguales, contribuyendo así a la integración de estos niños, puesto que esta es la base de la educación inclusiva.

Por último, uno de los aspectos destacado por los padres es que “los alumnos con altas capacidades no aumentan el nivel de aprendizaje en el aula”, es decir, consideran que estos niños no son los que deben marcar el nivel general del aula, sino que son ellos los que deben tener adaptaciones curriculares y los demás continuar con el nivel apropiado a la edad.



## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Instrumentos

Para llevar a cabo las encuestas se ha utilizado la escala de Likert (Rensis Likert, 1932). Esta escala es un instrumento que se utiliza para medir y recoger datos. Además, este tipo de escala es la adecuada cuando el número de personas encuestadas es elevado, puesto que es más fácil la recogida de datos.

Consiste en varios ítems afirmativos ante los cuales se solicita la reacción (satisfacción, insatisfacción, neutralidad, etc) de los encuestados. Las escalas están puntuadas del 1 al 5 siendo el número más bajo *estar muy en desacuerdo* y el número más alto *estar muy acuerdo*.

- |                     |
|---------------------|
| 1 Muy en desacuerdo |
| 2 En desacuerdo     |
| 3 Indeciso          |
| 4 De acuerdo        |
| 5 Muy de acuerdo    |

Esta encuesta ha estado verificada por cuatro expertos en la materia del ámbito de la educación, para garantizar su correcto desarrollo, es lo que se conoce como *validación interjueces*. Estos profesionales en la materia han sido la psicopedagoga del centro, el logopeda y las dos tutoras de las clases de 3 y 5 años de Educación Infantil. Ellos se han encargado de revisar la encuesta y verificar que estaba correcta y por lo tanto se podía llevar a cabo para la obtención de resultados.

A continuación, se adjunta la encuesta realizada a los padres de los alumnos:

## ENCUESTA SOBRE LA DIVERSIDAD EN LAS AULA

Esta encuesta va dirigida a los padres/madres o tutores de los niños de Educación Infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó.

- **Datos del niño:**

**Curso del niño/a:**

Infantil 3 años

Infantil 5 años

**Sexo del niño/a:**

Niño

Niña

- **Datos del padre/madre o tutor del niño:**

Edad: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

Deberá marcar con una **X** en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta que:

1 Muy en desacuerdo

2 En desacuerdo

3 Indeciso

4 De acuerdo

5 Muy de acuerdo

<b>ÍTEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. La diversidad en las aulas es positiva para la educación de los niños/as.					
2. La diversidad cultural favorece el conocimiento de otras culturas.					
3. Compartir las aulas con niños con trastorno de aprendizaje es positivo para los niños/as.					
4. Convivir en el aula con niños con trastorno de aprendizaje perjudica la educación de los otros niños.					
5. La diversidad potencia la tolerancia y aceptación hacia las diferencias.					
6. La diversidad cultural beneficia el conocimiento de otras lenguas.					
7. Las diferencias en el aula es un impedimento para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.					
8. La coeducación (igualdad entre sexos) ayuda a aceptar las diferencias sexuales.					
9. La diversidad cultural incrementa el racismo.					
10. Las relaciones sociales del aula pueden verse perjudicadas si hay diversidad cultural.					
11. Los alumnos con altas capacidades aumentan el nivel de aprendizaje en el aula.					
12. La diversidad en las aulas es negativa para la educación de los niños/as.					

## 4.2 Procedimiento

Una vez elegido el tema para esta investigación, se necesitaban pasar las encuestas a los padres de los alumnos.

En primer lugar, se habló con las tutoras de 3 y 5 años para comentarles la idea de realizar esta investigación y que ellas hicieran de mediadoras para saber si los padres estarían dispuestos a contestar.

En una reunión de padres, las tutoras comentaron a los padres que necesitaba de su colaboración para llevar a cabo mi trabajo final de grado. Viendo que la mayoría de los padres estaban dispuestos a contestar, se imprimieron las encuestas y se pusieron en la carpeta de deberes que los niños se llevan para el fin de semana. El lunes siguiente, la mayoría de las encuestas estaban contestadas y a partir de ahí se empezaron a analizar los resultados.

De una totalidad de 51 padres/madres o tutores que forman las dos clases de Educación Infantil, se obtuvo respuesta de 40, por lo tanto un total de 11 padres no aportaron datos para la investigación. Aunque esa minoría de padres no contestó a las encuestas, se pudo proceder a analizarlas ya que había un número elevado de encuestas respondidas.

## 5 RESULTADOS

La encuesta sobre “Los aspectos positivos de la diversidad en las aulas” se repartió a un total de 51 sujetos, aunque se obtuvo respuesta de 40 de ellos. Tras analizar los resultados obtenidos de las encuestas, se pasará a detallar los resultados de cada pregunta:

- ✚ Pregunta 1: “La diversidad en las aulas es positiva para la educación de los niños/as”.

En esta pregunta se ha observado que el 92,5 % de los encuestados consideran que la diversidad en las aulas es positiva para la educación de sus hijos, sin embargo, un 7,5% se ha mostrado indeciso a la hora de responder.

🚦 Pregunta 2: “La diversidad cultural favorece el conocimiento de otras culturas”.

Como se ha podido observar, el 97,5% de los encuestados piensan que convivir en el aula con personas de diferentes culturas favorece el conocimiento hacia estas. En cambio, se ha observado que un 2,5% considera que no favorece el conocimiento de culturas.

🚦 Pregunta 3: “Compartir las aulas con niños con trastorno de aprendizaje es positivo para los niños/as”.

El 95% de los entrevistados considera que en las aulas haya niños y niñas con trastornos de aprendizaje es positivo para ellos. Por el contrario, se observa que el 5% restante ha mostrado indecisión a la hora de responder.

🚦 Pregunta 4: “Convivir en el aula con niños con trastorno de aprendizaje perjudica la educación de los otros niños”.

En esta pregunta, se ha observado que el 85% de los padres opinan que convivir con niños con trastornos de aprendizaje no es perjudicial para la educación de sus hijos. Por el contrario, se observa que el 7,5% piensa que si puede llegar a afectar en el aprendizaje de los niños. Y otro 7,5% se han mostrado indecisos ante esta pregunta.

🚦 Pregunta 5: “La diversidad potencia la tolerancia y aceptación hacia las diferencias”.

El 97,5% de los encuestados considera que convivir diariamente con personas diferentes nos hace ser más respetuosos y tolerantes. Sin embargo, un 2,5% han mostrado indecisión a la hora de contestar.

🚦 Pregunta 6: “La diversidad cultural beneficia el conocimiento de otras lenguas”.

En esta pregunta se observa cómo el 82,5% de los encuestados piensa que convivir con personas de diferentes culturas contribuye al conocimiento de otras lenguas. Por el contrario, el 10% opina que no es así, es decir, no favorece al conocimiento de otras lenguas. Y el 7,5% restante se encuentra indeciso.

- ✚ Pregunta 7: “Las diferencias en el aula es un impedimento para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos”.

Se puede observar como el 85% de los padres piensa que la existencia de niños con necesidades educativas especiales en el aula no es una dificultad para el desarrollo de los niños y niñas. Por el contrario, se observa que el 7,5% opina que si es un obstáculo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Y otro 7,5% se han mostrado indecisos ante esta pregunta.

- ✚ Pregunta 8: “La coeducación (igualdad entre sexos) ayuda a aceptar las diferencias sexuales”.

En esta pregunta, el 100% de los padres ha opinado que la educación mixta, es decir, educación integral de niños y niñas en la misma aula favorece a la aceptación de las diferencias sexuales.

- ✚ Pregunta 9: “La diversidad cultural incrementa el racismo”.

El 5% de los encuestados han mostrado indecisión a la hora de contestar si la diversidad cultural en el aula puede fomentar al racismo. Sin embargo el 95%, considera que convivir con niños y niñas de diferentes culturas no aumenta el racismo.

- ✚ Pregunta 10: “Las relaciones sociales del aula pueden verse perjudicadas si hay diversidad cultural”.

Un 5% de los padres piensa que las relaciones sociales entre los niños y niñas del aula pueden verse afectadas si hay personas de diferentes culturas. Sin embargo, el 95% de los encuestados opina que la diversidad cultural no tiene por qué afectar a las relaciones que se establezcan entre ellos.

- ✚ Pregunta 11: “Los alumnos con altas capacidades aumentan el nivel de aprendizaje en el aula”.

En esta pregunta, se observa que el 97,5% de los padres opinan que convivir con niños con altas capacidades no tiene porque aumentar el nivel de aprendizaje del aula. Sin embargo, el 2,5% se muestra indeciso ante esta pregunta.

🚩 Pregunta 12: “La diversidad en las aulas es negativa para la educación de los niños/as”.

En esta pregunta se ha observado que el 92,5 % de los encuestados consideran que la diversidad en las aulas no es un aspecto negativo para la educación de sus hijos, sin embargo, un 7,5% se ha mostrado indeciso a la hora de responder.

En general, el 92,9% de los padres encuestados consideran que la diversidad en las aulas es positiva para la educación de sus hijos. Mientras que un pequeño porcentaje (7,1%) se muestra indeciso ante la cuestión.

Otro dato interesante obtenido de los resultados de las encuestas es que de los 40 encuestados, 6 son de nacionalidad extranjera, los cuales consideran que la diversidad es un factor que beneficia la integración y tolerancia hacia los niños de diferentes culturas.

Por otro lado, 34 son de nacionalidad española, de estos, 31 también consideran la diversidad un aspecto positivo para la educación. Sin embargo, 3 de los encuestados de nacionalidad española muestran indecisión ante el tema.

Para finalizar con los resultados, decir que se ha podido comprobar cuales de los aspectos positivos destacan los padres de la diversidad en las aulas. Según las encuestas, consideran que:

- La diversidad cultural favorece el conocimiento de otras culturas
- Compartir las aulas con niños con trastorno de aprendizaje es positivo para los niños/as.
- La diversidad potencia la tolerancia y aceptación hacia las diferencias.
- La coeducación (igualdad entre sexos) ayuda a aceptar las diferencias sexuales.
- La diversidad cultural no incrementa el racismo.
- Los alumnos con altas capacidades no aumentan el nivel de aprendizaje en el aula.

## 6 DISCUSIÓN Y/O CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación era conocer los aspectos positivos que remarcan los padres de los alumnos de infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó sobre la diversidad en las aulas.

Como docente, se sabe que la diversidad en las aulas es un elemento enriquecedor y una de las circunstancias más importantes que se debe tener en cuenta desde el punto de vista educativo en el momento de planificar y desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, desde esta perspectiva se debe favorecer la educación inclusiva, es decir, que todos los alumnos tengan el mismo derecho a una educación de calidad. Pero la educación inclusiva no es solo tarea de la escuela, sino de toda la comunidad educativa. Por tanto, es importante la implicación de los padres y es por ello que surgió la necesidad de conocer su punto de vista respecto a la diversidad.

Para llegar a cumplir el objetivo se han llevado a cabo encuestas en las que se ha observado cuales de los aspectos sobre la diversidad destacan los padres. Entre estos aspectos resaltan que la diversidad favorece el conocimiento hacia otras culturas.

También, se puede observar que la convivencia con personas con necesidades educativas especiales ayuda a aceptar y tolerar mejor las diferencias. La atención a la diversidad supone ventajas relacionadas con las actitudes, es decir, los alumnos que reciben atención educativa en un grupo diverso son más propensos a desarrollar una visión más tolerante hacia las diferencias, y por lo tanto a defender valores solidarios.

Además, consideran que compartir las aulas con trastornos de aprendizaje favorece la cooperación y la ayuda entre iguales.

Y por último, hacen referencia a que los alumnos con altas capacidades no deben marcar el ritmo de aprendizaje del aula, sino que son estos niños los que deben contar con medidas adaptadas a ellos.

En general todos los encuestados han mostrado una actitud positiva frente a la diversidad en las aulas.

A la vista de estos resultados, se puede decir que se ha logrado el objetivo principal de esta investigación, pudiendo conocer, gracias a las encuestas, la opinión de los padres sobre la diversidad en las aulas de sus hijos.



Se puede decir que estos resultados no pretenden ser determinantes ni definitivos pero si nos proporcionan algunas claves o ideas sobre esta investigación, que pretendía conocer si las familias de los alumnos de educación infantil del CEIP Cervantes de La Vall d'Uixó, consideraban que la diversidad en las aulas de sus hijos puede favorecer al desarrollo y aprendizaje.

Por lo tanto, ya no solo se considera la diversidad un factor positivo desde el centro, sino que se ha constatado que los padres también comparten que las diferencias favorecen el aprendizaje. Lo que significa que esto es un paso más para la construcción de una sociedad cada vez más tolerante y respetuosa.

Además, se puede decir que la diversidad en las aulas complica la tarea del docente ya que debe adaptar la práctica educativa a las necesidades o capacidades de cada uno de los alumnos dentro del aula. Esta adaptación incluye la forma de organizar el aula y las actividades que se realicen. Se debe recordar que cada uno de los alumnos tiene un ritmo de trabajo y unas necesidades distintas que deben ser cubiertas por parte del docente que es el encargado de plantear estrategias ante el grupo para evitar la discriminación o desventajas educativas.

Para concluir, decir que los docentes debemos contar como uno de los pilares fundamentales para que la educación funcione adecuadamente, con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para una respuesta educativa completa es necesaria la coordinación entre los profesionales de la educación, las familias y el entorno, puesto que la educación actual exige que el alumno sea preparado para formar parte de una sociedad variada y plural.

## 7 BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

ÁLVAREZ, E., LAPAZ, M., VAZQUEZ, A., LINARES, C., GARCIA, E., MARTINEZ, P. y CAMPUZANO, M. (2014). *La diversidad en educación infantil: un mundo de colores*. Sevilla: Punto rojo libros, S.L.

ARNAIZ, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Murcia: Editorial Aljibe.

BELMONTE, M. (1999). *La atención a la diversidad*. Bilbao: Ed. Mensajero.

GUTIERREZ, P. (2012) *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: Editorial La Catarata.

LÓPEZ MELERO, M. (2001) *La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades*. Zaragoza: Editorial Sipán.

MOYA, E. (2009). *Programación didáctica para educación infantil*. España: Cultivalibros.

PEC CEIP CERVANTES de la Vall d'Uixó, última actualización 2013.

SILVA, S., (2008). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideaspropias editorial.

TOMLINSON, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en las aulas*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.

WANNG, M. (2001). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea Ediciones.