

CRISIS ECONÓMICA Y ENFERMERÍA ESCOLAR

RAQUEL SUÁREZ DIÉGUEZ¹
JOAN FRANCO GONZÁLEZ²

RESUMEN

El I Congreso Abierto y Virtual, Castellón 2020, evidenció en 2010 que la actual crisis económica y financiera estaba repercutiendo de forma muy negativa en los principales sectores productivos de la provincia de Castellón, hecho constatado durante el II Congreso. Sin embargo, a pesar de que en 2011 se concluía que desde apuestas laborales innovadoras se podía crear empleo estable y que, al mismo tiempo, la sociedad en su conjunto se podía beneficiar de los nuevos yacimientos de trabajo, cabe concluir que en 2012, en líneas generales, no se ha sabido intervenir desde este prisma. Es más, se ha seguido destruyendo empleo de forma casi constante.

Un ejemplo de yacimiento de trabajo lo constituye la intervención sobre el envejecimiento de la población y sobre la situación de dependencia de las personas desde la enfermería, aunque el punto de innovación lo constituyan otras actuaciones que este colectivo puede ofrecer como, por ejemplo, su prestación laboral en el ámbito educativo, con evidentes beneficios para los alumnos, sus padres y el profesorado. Pese a todo, la enfermería escolar ha sufrido un claro retroceso.

Palabras clave: crisis, empleo, salud y enfermería escolar.

1. INTRODUCCIÓN

Durante 2011 se ha seguido destruyendo empleo en la provincia de Castellón y la enfermería escolar no ha sido ajena a este contexto, pese al encomiable esfuerzo de colectivos como el Grupo de Trabajo ENSE del Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana, incansable en la defensa del papel de la enfermería en el sector educativo, al entender su enorme importancia a nivel social, educativo y sanitario.

¹ Miembro del Grupo de Trabajo “Enfermería en Salud Escolar” (ENSE) de Castellón. al119053@alumail.uji.es

² Técnico Superior en Ergonomía y Psicología aplicada. jfranco@dtr.uji.es

Lo cierto es que los ejemplos de abandono³ de la enfermería escolar son evidentes. A pesar de no suponer grandes esfuerzos para la Administración⁴, puede afirmarse que la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana ha obviado en 2011 la posibilidad de seguir avanzando en la materia. Así, colegios de la provincia de Valencia como Mare Nostrum o Cavite- Isla de Hierro, ya no cuentan con sus enfermeras o enfermeros escolares desde el pasado 15 de febrero, aunque hayan sido capaces de registrar en la propia Conselleria un total de 8.000 firmas de apoyo a la continuidad de la figura.

2. DESARROLLO

La presencia de la enfermería en los colegios de la Comunidad Valenciana y, por tanto, también en los de Castellón, se encuentra en franco retroceso. Con ello se ve truncada, además de otras funciones como la asistencial, la investigadora o la de gestión, la labor de promoción y educación para la salud en los centros educativos públicos valencianos. En este sentido, la legislación actual tampoco ayuda a implantar la enfermería escolar en los colegios, aunque la vía del convenio de colaboración podría servir para delimitar hipotéticas responsabilidades de cada institución.

Más allá de crisis o de períodos de bonanza económica, una intervención residual de la enfermería escolar en el ámbito educativo actual resulta claramente insuficiente, requiriéndose una verdadera integración a la altura de los países europeos con mayor tradición en este campo.

³ Se entiende que debería ser un “abandono temporal”. Así se desprende, al menos, del reciente Decreto-Ley 1/2012, de 5 de enero, del Consell, de medidas urgentes para la reducción del déficit en la Comunidad Valenciana.

⁴ Véase <Rechazo del CECOVA a que la Conselleria de Educación “no apoye la enfermería escolar en los colegios públicos, a pesar de no tener coste para la Administración”>, en Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana, página 3, de 22 de diciembre de 2011. En la actualidad, en la Comunidad Valenciana 33 centros educativos públicos –que no son específicos de Educación Especial– cuentan con enfermera o enfermero escolar, algunos de ellos justo desde antes de la aparición de la actual crisis económica y financiera. En ningún caso la persona trabajadora depende directamente ni de la Conselleria de Educación ni de la de Sanidad, sino de Ayuntamientos, Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) o del Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA), aunque parezca razonable su dependencia de una u otra.

Las líneas de trabajo abiertas por el Grupo ENSE en Castellón siguen constituyendo una buena línea de salida, pues desde la adaptación de programas de educación para la salud en centros educativos, las actividades de desarrollo profesional de la enfermería en el ámbito escolar, o la investigación y la difusión de publicaciones, la enfermería escolar puede desarrollar todo su potencial en materias como sexualidad, primeros auxilios o drogodependencias.

Los problemas de salud en la comunidad escolar, además de ser distintos a los de hace apenas unos años, siguen demandando una respuesta coordinada entre profesores y profesionales de la enfermería, lo cual supondría aumentar la tranquilidad de los padres o tutores de los alumnos. Pero el avance de la enfermería escolar no sólo supondría una mejora de las vertientes docente, asistencial, investigadora y de gestión en los colegios, sino que se propiciaría la creación de numerosos puestos de trabajo absolutamente justificados.

Como ya se señalaba en el anterior Congreso Abierto y Virtual, la provincia de Castellón no puede desaprovechar una magnífica oportunidad: “conocer y reconocer el valor del Grupo ENSE”, pues desde su experiencia en la materia (muy por encima al que tienen otras Comunidades Autónomas) y con la necesaria colaboración de la Administración Pública, especialmente de Educación y de Sanidad, la enfermería escolar puede convertirse en ejemplo de innovación, de calidad y de progreso.

3. CONCLUSIONES

- 1) Durante 2011 se ha producido un estancamiento (en el mejor de los casos) de la implantación de la enfermería escolar en la Comunidad Valenciana y en la provincia de Castellón. El actual contexto de crisis económica solamente debería utilizarse como argumento de forma provisional.
- 2) Ni siquiera en períodos como el actual, de profunda crisis económica mundial, el coste-beneficio de la implantación de la enfermería escolar debe valorarse solamente desde la economía más pura, sino sopesando a su vez las positivas repercusiones que conlleva a nivel preventivo, educativo y asistencial, al tiempo que como fuente de empleo.

- 3) En la actualidad la enfermería escolar no está suponiendo coste alguno a la Administración. Sin embargo, parece razonable que en el futuro acabe dependiendo de la Conselleria correspondiente, pareciendo lógica su adscripción a Educación.
- 4) Una sociedad moderna potencia las actividades de prevención y de promoción de la salud en el ámbito educativo. Si para ello fueran necesarias modificaciones legislativas en la materia, habría que proponerlas desde las instancias oportunas.
- 5) La demanda social de la enfermería en los colegios debería hacer reflexionar a las diferentes formaciones políticas de la Comunidad Valenciana para, a través del consenso y del esfuerzo compartido, hacer de la enfermería escolar una apuesta de bienestar y de progreso desde todos los niveles educativos no universitarios.

5. REFERENCIAS

- www.castello2020.uji.es (I y II Congreso abierto y virtual Castelló 2020)
- www.enfermeraescolar.es (Grupo de trabajo ENSE, Castellón)
- www.portalcecova.es (Consejo de enfermería de la Comunidad Valenciana)