



UNIVERSITAT
JAUME·I



MEMÒRIA 2006
2007

INAUGURACIÓ
CURS ACADÈMIC 2007/2008



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**INAUGURACIÓ DEL CURS
ACADÈMIC 2007-2008**

**RESUM DE LA MEMÒRIA
DEL CURS ACADÈMIC
2006-2007**

La Memòria completa es pot consultar a:

<http://www.uji.es/infoinst/docinst/memoria/0607/>

Producció del Servei de Comunicació i Publicacions
Campus del Riu Sec. Rectorat i Serveis Centrals
12071 Castelló de la Plana
Tel. 964 72 88 19. Fax 964 72 88 32
www.uji.es
publicacions@uji.es

ÍNDIX

INAUGURACIÓ DEL CURS 2007-2008

| | |
|---|----|
| Intervenció de l'Honorable Sr. Conseller d'Educació | 9 |
| Intervenció del Rector Magnífic de la Universitat Jaume I de Castelló | 15 |

RESUM DE LA MEMÒRIA DEL CURS 2006-2007

| | |
|---|----|
| I. Estructura orgànica | 23 |
| II. Pressupost i infraestructures | 25 |
| III. Comunitat universitària | 27 |
| 1. Estudiantat | 27 |
| 2. Personal docent i investigador | 29 |
| 3. Personal d'administració i serveis | 31 |
| IV. Docència: titulacions i plans d'estudi | 33 |
| 1. Total de crèdits impartits | 33 |
| 2. Ensenyaments reglats de primer i segon cicle | 33 |
| 3. Postgrau | 34 |
| Títols propis | 34 |
| Títols oficials de postgrau | 34 |
| 4. Universitat per a Majors | 35 |
| 5. Formació a la carta | 36 |

| | |
|--|----|
| V. Investigació | 37 |
| VI. Activitats socioculturals i promoció universitària | 41 |
| VII. Inserció professional | 45 |
| VIII. Relacions institucionals i internacionals | 49 |
| IX. Noves tecnologies | 51 |
| X. Compromís social | 53 |
| XI. Política lingüística | 57 |
| XII. Planificació i qualitat i gestió mediambiental | 59 |
| XIII. Convergència europea | 63 |

**INAUGURACIÓ
DEL CURS ACADÈMIC
2007-2008**

INTERVENCIÓ DE L'HONORABLE CONSELLER D'EDUCACIÓ, SR. ALEJANDRO FONT DE MORA

Rector Magnífic de la Universitat Jaume I de Castelló, Il·lustríssim Alcalde de Castelló, Sr. president del Consell Social de la Universitat Jaume I, Sra. vicerectora d'Investigació, Sra. vicerectora d'Estudiants i Ocupació, Sra. secretària general de la Universitat, excel·lentíssimes i il·lustríssimes autoritats, professorat, alumnat i famílies, companys i companyes.

Avui celebrem a la Universitat Jaume I el començament del curs universitari 2007/2008. Poques coses són tan motivadores i il·lusionants com un nou curs acadèmic.

També és particularment emocionant per a mi perquè he dedicat molts anys de la meua vida a l'ensenyament universitari com a professor titular. Però avui i ací és encara molt més emocionant, perquè tres dels meus fills són antics alumnes d'aquesta universitat. Amb allò que ací han après els tres estan defensant-se en la vida amb tota dignitat; per tant, des de l'inici de la meua intervenció, rector, moltes gràcies.



Aquest és el moment en què després del període vacacional es reinicia l'activitat docent de la Universitat. Encara que, certament, les altres activitats de la Universitat, singularment la investigació, no tenen pausa i avui només s'interrompen unes hores per a celebrar la tornada d'allò més important, en aquesta institució, com en tota institució universitària, el més important són els estudiants. I per a ells és la benvinguda, tant per als qui tornen com per als qui vénen per primera vegada. Per a ells i per a elles, està fent un esforç la Generalitat de sostenir amb decisió aquest campus que avui ja acull més de dotze mil estudiants. El Govern valencià, amb la ferma disposició que els universitaris castellonencs reben la millor formació, s'esforça a dotar aquesta Universitat amb tot el personal necessari perquè aqueixa funció es complisca. Últimament, i gràcies a aquest esforç de la Generalitat, s'ha aconseguit que hi haja un professor per cada catorze alumnes, concretament 14,59, una ràtio millor que les de moltes universitats d'Espanya perquè ningú en la comunitat universitària dubta que la pedra angular sobre la qual se sustenta tota Universitat són els seus alumnes. Ningú dubta tampoc que el prestigi d'un centre universitari es fonamenta en el prestigi i el talent que adquireixen els seus alumnes. En definitiva, els alumnes d'una universitat al final esdevenen ambaixadors d'aquesta, i és per això que l'interès del Consell s'ha centrat a donar el suport necessari als seus principals actors.

L'anterior curs vam destinar a la xarxa universitària pública valenciana una mitjana de més de 5.000 euros per alumne, davant dels poc més de 1.900 que s'invertiren el 1999. Estem parlant d'un creixement d'un 160% durant aquests anys i d'una inversió total des de 1999 de quasi 415 milions d'euros. Com bé diu el proverbi, «qui crega que l'educació resulta costosa farà bé de provar el que costa la ignorància».

Aquest esforç no ha resultat erm perquè durant aquest període s'han forjat els principals actors de la vida social de Castelló, que l'han portat al lloc de privilegi que actualment ocupa i que històricament mereix.

Amb orgull observem el sistema universitari valencià, si el comparem amb altres models com per exemple el nord-americà, on els alumnes paguen una mitjana de 40 mil dòlars a l'any per estudiant a la universitat. A la Comunitat Valenciana hem sigut capaços entre tots de consolidar un sistema social que permet i garanteix l'accés universal a l'educació superior.

Aquesta casa que és la Universitat Jaume I, la casa dels estudiants castellonencs i de la seua societat en general, ha crescut segons les demandes dels seus habitants i ho ha fet amb raciocini, amb encert i amb trellat, i amb aquestes tres premisses, la Universitat Jaume I comptarà sempre amb el

suport del Consell en els seus plans d'expansió i de millora d'infraestructures en què actualment es troba immersa o que pugua plantejar-se en un futur immediat.

El magnífic paranimf que té projectat la Jaume I està cridat a convertir-se en un centre de referència cultural i social de la mateixa Universitat, i encara més, en l'enveja d'altres universitats. Les seues característiques són comparables a les millors instal·lacions de les quals avui dia pot gaudir qualsevol universitat europea de prestigi. Només em cal felicitar l'equip rectoral per aquesta iniciativa i per altres com per exemple el projecte de la zona esportiva que farà més atractiu per a l'alumnat aquest centre.

Si el continent és digne d'una ciutat com Castelló, només cal fer una volta pel campus per apreciar l'encant d'aquesta Universitat. No menys interessant és el seu contingut acadèmic, que ha sigut excel·lentment expressat en la memòria de la Sra. secretària.

Amb quasi una trentena de titulacions, la Universitat Jaume I és referència obligada en molts dels camps de la docència que comprèn. No obstant això, el procés de Bolonya i el mateix Ministeri d'Educació exigeixen una revisió i un nou enfocament per a les titulacions l'oferta de les quals siga inferior a la demanda.

En aquest punt, la Generalitat està demostrant agilitat de reflexos, perquè el projecte de llei dels sistemes de títols i acreditacions pròpies del sistema universitari valencià podrà ser enviat pròximament a les Corts i permetrà absorbir i garantir, tant a professors com a alumnes, la continuïtat d'aquestes ensenyances, sense que es produïska el buit que es podria derivar de les premisses exigides per Europa i el Govern central, a més d'oferir un nou i ampli ventall de noves possibilitats formatives.

Com he dit anteriorment, el procés de Bolonya és una exigència però al mateix temps un dret inalienable dels estudiants universitaris, perquè si hem sigut capaços de convergir en una moneda única que ens permet circular per tot Europa, amb una major agilitat podrem convertir totes les nostres titulacions. O és que potser un llicenciat per la Universitat Jaume I ha de tenir menys reconeixement que un altre titulat austríac o francès, per la respectiva universitat del seu país? La resposta és, clarament, que no.

Però Europa no sols és un repte en matèria docent: també és una existència en el món de la investigació i de la ciència, i és ací on el futur parc científic de la Universitat té molt a dir. El projecte de la Universitat castellonenca és ambiciós, i sobre un entorn de 300.000 m² es configura un disseny adequat per a donar cabuda a camps d'investigació tan interessants com són la tecno-

logia ceràmica, la protecció del medi ambient, l'enginyeria de materials i de la informació o els residus de plaguicides.

El Consell va prendre la iniciativa en aquest camp i va crear i va donar suport des del primer moment a la Xarxa de Parcs Científics de les Universitats Públiques Valencianes. Els estàndards internacionals obliguen a uns dissenys i uns paràmetres molt concrets, que plantegen la conveniència de la revisió inicial del projecte amb l'objectiu d'adequar-lo a aquestes directrius i configurar un projecte que nasca sense fissures dins del marc internacional vigent. La Conselleria, no els càpia cap dubte, sempre estarà al costat de la Jaume I en aquesta iniciativa, que ha de redundar en benefici de la societat valenciana perquè sempre hem cregut en aquesta Universitat i hem apostat pel seu valor científic i investigador. No debades hem invertit aproximadament 12 milions d'euros per a dotar aquesta Universitat de les infraestructures científicotècniques adients.

A Europa, insisteix, cal observar-la més com a oportunitat que com a amenaça, i cal saber traure profit del nou escenari que s'està configurant. Així ho han vist 335 alumnes de la Universitat que l'any passat van decidir emprendre el camí a Europa, gràcies al programa Erasmus que la Conselleria finança. També ho van veure així 196 estudiants d'altres països europeus que van triar aquesta Universitat per ampliar els estudis.

El món és cada vegada més petit: gràcies a les noves tecnologies no hi ha distàncies avui dia, el concepte de llunyania està perdent el seu sentit, i s'obren noves finestres al món des de les quals es pot observar què ocorre al nostre voltant, des de les quals es pot divisar els nous horitzons educatius i les noves idees que s'estan gestant. La Generalitat vol obrir la seua pròpia finestra a aqueix món.

La Universitat Internacional Valenciana, la VIU, un projecte d'universitat virtual no presencial amb vocació d'internacionalitat serà, és i ha de ser un projecte integrador en el qual volem que participen totes les universitats valencianes, no només en el seu desenvolupament, sinó també en la provisió concreta dels seus continguts. Això permetrà a la Jaume I, igual que a la resta d'universitats públiques valencianes, obrir-se al món i mostrar el seu enorme potencial. Però si tan important és formar els nostres joves utilitzant tots els mitjans disponibles al nostre abast, no menys vital per a una societat és dotar-los dels instruments que els permeten garantir l'aprenentatge d'aquells que no han perdut el noble esperit de continuar la seua formació i que segueixen hàbits de nous coneixements sense que importe la seua edat. Perquè només envelleix qui no vol continuar aprenent, qui rene-

ga de la saviesa. Com va dir Montesquieu, «cal estudiar molt per a saber poc». Per això, ara vull lloar el positiu i profitós treball per a la societat castellonenca que s'està realitzant des de la Jaume I en l'àmbit de la formació dels nostres majors. La meua més sincera enhorabona.

Assegure que aquesta Universitat, de la qual tots ens sentim orgullosos, trobarà sempre en el Govern valencià una mà estesa per al treball comú, per al diàleg constructiu en un ambient de lleialtat mútua en benefici de tots.

És veritat, com deia el professor Climent Jordà, que tota activitat presencial té una part d'improvisació, i escoltant jo la seua magnífica i doctíssima lliçó magistral, per la qual aprofite per a felicitar-lo, recordava com a les darreries o en la segona meitat del segle XIX un químic francès, Chevreul, va emetre una teoria dels colors (espere que el professor Wences Rambla no em deixi com a mentider). Establia la teoria dels colors: els colors complementaris, és a dir, els que es troben als extrems diametral del cercle cromàtic, es complementen mútuament i es potencien mútuament, de manera que, per exemple, quan un doctor en Medicina (groc) o un doctor en Econòmiques (taronja) es posen al costat d'un doctor en Ciències (blau intens), els colorits de les seues vestimentes es potencien visualment, cromàticament. Quan es posa al costat un doctor en Dret, amb un verd intens de veterinària, també es potencien mútuament, i si es barregen tots els colors, des del punt de vista químic, que no des del punt de vista del que és l'energia radial, la visual, si es potencien tots els colors junts apareix un color negre gris, negre vellut, que és exactament la vestimenta rectoral. Per això, potser, després de tota la comitiva, apareix el rector, perquè és la barreja de tots els colors de l'acadèmia.

Però vostès diran: on vol arribar aquest home?

Perquè això va ser molt important: de fet, aquesta teoria de Chevreul va donar origen a l'impressionisme pictòric, i més encara que l'impressionisme, al que va ser el puntillisme. Signac i Seurat posaven els colors complementaris l'un al costat de l'altre. Per quin motiu vaig jo, el conseller d'Educació, per aquest camí cromàtic? Doncs hi vaig per allò de la tecnologia de «tots plegats» del professor Climent Jordà, en aqueixa improvisació: la tecnologia de «tots plegats», el fet que si els colors complementaris es barregen apareix un gris, no agradable, però si es posen junts i caminen junts es complementen. El Govern valencià i les universitats són colors complementaris: han de treballar junts, han de potenciar-se cadascú en la seua activitat, han de conferir lluentor a qui camina braç a braç, però no han d'interferir-se en les seues funcions, han de respectar les seues circumstàncies institucionals i han de respectar la seua funció, nobilíssima en cada cas.

Així, tots plegats treballem per a la mútua potenciació i, en definitiva, treballem per a un profit, que volem que continue el del poble valencià, que és la nostra obligació.

Res més, moltes gràcies, i vull felicitar molt especialment els nous doctors. Vull donar també l'enhorabona als premis extraordinaris de doctorat. Desitge reiterar la meua felicitació al professor Climent Jordà per la seua doctíssima exposició, i agrair de tot cor la seua presència i, rector, moltes gràcies per la seua invitació a participar en aquest acte.

El Govern valencià sempre espera el millor d'aquesta Universitat i crec que la Universitat té dret també a esperar el millor del Govern valencià.

Moltes gràcies.

INTERVENCIÓ DE L'EXCM. RECTOR MAGNÍFIC SR. FRANCISCO TOLEDO

Honorable. Sr. Conseller d'Educació
Excm. Sr. President del Consell Social
Excm. Sr. Alcalde de l'Ajuntament de Castelló
Sra. Vicerectora d'Investigació
Sra. Vicerectora d'Estudiants i Ocupació
Sra. Secretària General
Excel·lentíssimes i il·lustríssimes autoritats
Membres del Consell Social
Comunitat universitària
Senyores i senyors,

Vull començar les meues paraules felicitant el professor i amic Vicent Climent per la seua magnífica lliçó inaugural que ens ha il·lustrat sobre la importància que han tingut els avanços científics en òptica i sobre els reptes que té plantejats aquesta disciplina.

Sense els avanços aconseguits moltes de les coses del nostre món actual, des de les quotidianes fins a les més avançades, no serien possibles. Açò succeeix en moltes disciplines acadèmiques, les importants contribucions de les quals a fer un món millor són moltes vegades desconegudes per la majoria de la ciutadania. I vull destacar que tant les bases científiques d'aquests avanços aconseguits, com els camps d'investigació actuals, tenen un lloc de treball comú: majoritàriament es desenvolupen en universitats. Les universitats no sols som centres en què es transmet coneixement superior, coneixement especialitzat, si no que a més, des que fa quasi dos segles ho va plantejar així Alexander Humboldt, som els centres en tot el món on majoritàriament es produeix nou coneixement a través de la investigació i el desenvolupament tecnològic.

Però vull destacar que aquesta funció de la universitat que requereix de professorat en l'avantguarda del coneixement en les seues respectives àrees i que exigeix treballar en un context internacional, tant pel que fa a treballar amb grups d'investigació d'altres països com a donar al treball propi

la màxima projecció internacional, no està oposada al respecte i la defensa de les arrels culturals pròpies, d'impartir un ensenyament de qualitat, de comprometre's en projectes col·lectius de la universitat i participar en la seua gestió. Al contrari, en el fet de saber conjugar tot açò es troba la vertadera essència universitària i d'això el professor Vicent Climent, com afortunadament molt del nostre professorat, en dona exemple. Enhorabona, Vicent, per la teua lliçó inaugural i per la teua excel·lent trajectòria acadèmica.

També vull destacar la presència entre nosaltres del conseller Alejandro Font de Mora, conseller que coneix a fons la nostra Universitat, l'aprecia i amb el qual estic segur que pel seu caràcter dialogant i la seua capacitat de gestió podrem donar un gran impuls al desenvolupament i projecció de la nostra universitat i de tot el sistema públic universitari valencià.

Vull també dirigir-me als nous doctors i doctores que han llegit la tesi al llarg de curs i als quals avui se'ls lliure el seu diploma, així com als que recullen el premi extraordinari de doctorat de cursos passats. Heu obtingut brillantment el màxim grau acadèmic, després d'anys de treball que es van iniciar en el programa de doctorat, i amb això teniu reconeguda la plena capacitat investigadora.

Feu tot el possible per no perdre mai les ganes d'investigar, siga de forma teòrica o aplicada, i espere que aquest país, que necessita molts investigadors per a ser competitiu, sàpia canalitzar el potencial que teniu a través de les seues universitats o dels departaments de I+D d'empreses.

El dia d'avui, en què finalitza un curs i en comença un altre, és un dia propici per a mirar endarrere i també cap endavant; per a fer recompte dels fruits recollits al llarg del curs i per a fer revisió del que estem sembrant.

Hem mirat enrere amb la presentació del resum de la memòria acadèmica del passat curs per part de la secretària general, a la qual vull felicitar pel magnífic esforç de síntesi que ha fet.

En aquesta memòria, i en la seua versió completa, pot apreciar-se amb abundància de dades la magnífica realitat que és l'UJI i el seu grau de consolidació en totes les àrees.

No repetiré les dades quantitatives, però sí que vull fer unes valoracions qualitatives a partir d'aquelles: l'UJI s'ha convertit en una universitat innovadora en tots els seus àmbits gràcies a la mescla d'inconformisme i entusiasme de la comunitat universitària.

S'ha convertit també en un lloc molt apreciat per a treballar i estudiar, apreciat tant per la quantitat i qualitat de mitjans, serveis i prestacions que ofereix, com per ser una universitat compromesa amb el seu entorn, parti-



cipativa, oberta, tolerant i solidària, cinc atributs guanyats a pols amb les actituds diàries de personal i alumnat i que defineixen bona part de la nostra cultura corporativa.

I, finalment, vull destacar que l'UJI és una universitat compromesa amb l'excel·lència investigadora i amb la qualitat en els serveis que presta i en la docència que imparteix. Fruit d'aquests compromisos s'ha desenvolupat una cultura de millora contínua i s'han aconseguit acreditacions de qualitat que ens han situat en aquest àmbit en una situació d'avantguarda en el sistema universitari i en un excel·lent punt de partida per a les avaluacions de qualitat a què totes les universitats s'hauran de sotmetre dins del marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Però si estem orgullosos del que s'ha fet, això no ha portar-nos a contemplar. És necessari mantenir una actitud autocrítica, una reflexió participativa i permanent sobre el que es fa i el que queda per fer i aconseguir consensuar i desenvolupar col·lectivament les decisions que ens permeten aqueixa millora contínua.

Tot açò haurem de fer-ho aquest curs que avui comença amb intensitat i extensió en l'àmbit docent si al final es promulga, com esprem i desitgem, el decret que canalitza l'EEES al nostre país. Haurem de definir la nostra futura oferta de titulacions, adaptar el nostre model educatiu al nou marc

normatiu i començar a treballar en l'elaboració d'alguns nous plans d'estudi. Això suposa una ingent quantitat de treball col·lectiu en els tres centres de la Universitat: l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals, la Facultat de Ciències Humanes i Socials i la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques. A les màximes autoritats acadèmiques dels centres, director, degà i degana, avui presents en aquest acte, vull agrair-los el treball que els seus equips estan realitzant des de fa temps per a aconseguir que el procés de convergència europea de titulacions siga un èxit a la nostra Universitat.

I dins d'aquest procés, la Universitat Jaume I està compromesa a implantar una nova àrea, la de Ciències de la Salut, la necessitat de la qual és del tot evident i la petició de la qual ha aconseguir un consens intern i extern semblant al que al seu dia va donar origen a la universitat que ara tenim. Al marge d'altres projectes que ara arranquen, l'oportunitat i legalitat dels quals no volem entrar a valorar, la Universitat Jaume I no desistirà en la seua reivindicació per comptar amb dues o tres titulacions d'aquest àmbit, que considerem clau per al desenvolupament de la mateixa Universitat, del nostre parc científic i, sobretot, de Castelló i la seua província.

Aquest curs també hem d'aconseguir que els acords signats amb el Molt Honorable President de la Generalitat Valenciana l'octubre de 2005 es facen realitat.

Conseller, com sabeu, han sigut quasi 2 anys de paràlisi en què en aquesta Universitat no ha pogut licitar les infraestructures previstes en aquells acords: ni les infraestructures docents, ni el parc científic i tecnològic. Suppose que la sensació de frustració la tindrem tots els que els vam firmar. Sé que el conseller coneix el problema i que l'equip de la Conselleria està treballant en la seua solució, només em resta desitjar que aquesta arribe prompte perquè la Universitat Jaume I no continue patint la falta d'unes infraestructures bàsiques que ja tenen la resta d'universitats i que, al mateix temps, podrem desenvolupar el nostre parc científic i tecnològic, un ambiciós projecte que contribuirà a diversificar el teixit productiu i potenciarà la I+D+i com a motor de desenvolupament.

Perquè vull destacar que l'UJI està fortament compromesa amb el desenvolupament del seu entorn, com ho està amb el Govern Valencià amb el qual sempre hem mantingut una actitud lleial, constructiva i de col·laboració.

I aquest curs esperem també que siga el que ens permeta ampliar la presència urbana de la Universitat Jaume I al centre de Castelló gràcies al conveni que vam signar amb l'Ajuntament i la Generalitat per a compartir les antigues seus dels Jutjats i de la Delegació d'Hisenda, dos immobles que

vindran a sumar-se al magnífic enclavament cultural que representa ja la rehabilitada Llotja del Cànem. Estic segur que totes les administracions (local, autonòmica, estatal i per descomptat la universitària) sabrem assumir la responsabilitat històrica que tenim per a fer de Castelló una ciutat de futur.

Per a acabar vull remarcar que aquest curs tindrem molt de treball per fer, afegit a l'habitual, i que serà de vital importància per al nostre futur. Tota la comunitat universitària hem de fer un esforç addicional i també tenir una dosi especial de tolerància, de respecte a la diversitat, de generositat col·lectiva.

Amb la seguretat que així serà, amb el compromís del treball ben fet, comencem el curs acadèmic.

Moltes gràcies.

**RESUM DE LA MEMÒRIA
DEL CURS ACADÈMIC
2006-2007**

I. ESTRUCTURA ORGÀNICA

1. Al començament del curs passat el Consell de Govern del dia 3 d'octubre de 2006, va aprovar la creació del Departament de Ciències Agràries i del Medi Natural, del Departament de Física i del Departament de Química Física i Analítica. Aquests departaments són el resultat del desdoblament de l'antic Departament de Ciències Experimentals.

2. Durant el curs 2006-2007 s'han dut a terme diversos processos electorals, començant per la renovació dels vocals en representació de l'estudiantat a la Junta Electoral.



Com cada curs, s'han fet eleccions a delegats i delegades de primer, segon i tercer cicle. També s'han fet eleccions per a la renovació de la representació de l'estudiantat als consells de departament i a juntes de centre.

S'han realitzat eleccions a consells de departament en un total de sis departaments; a direccions en cinc departaments; així com a la Direcció d'Institut Interuniversitari d'Economia Internacional.

3. Amb data 12 de desembre de 2006 va quedar constituïda mitjançant la inscripció al Registre de Fundacions de la Comunitat Valenciana la Fundació de la Comunitat Valenciana-Fundació General de la Universitat Jaume I. Al llarg d'aquest curs passat el seu Patronat ha celebrat dues reunions, i n'ha sigut nomenat gerent –d'acord amb l'article 21 dels seus estatuts– el Sr. José Francisco Vicente Queralt.

4. L'UJI és membre del patronat de la Fundació APROA-Portcastelló i de la Fundació d'Alzheimer Salomé Moliner, propostes que van ser aprovades pel Consell de Govern i pel Consell Social.

II. PRESSUPOST I INFRASTRUCTURES

Els comptes anuals de l'exercici 2006 van ser aprovats pel Consell de Govern i pel Consell Social, i van obtenir informes favorables de les auditories.

El pressupost de la Universitat Jaume I per a l'exercici 2007 és de 87.582.000,00 euros, la qual cosa suposa una disminució del 4,65% respecte al pressupost de l'exercici anterior. Es distribueix en dos programes: el d'Ensenyaments Universitaris (amb un total de 80.744.633,02 euros) i el d'Investigació Científica i Tècnica (amb 6.867.366 euros).





Així mateix, han començat les obres de construcció de l'edifici d'investigació (mòduls 2 i 3), del paranimf i de l'escola infantil, i ha entrat en funcionament l'edifici de la Llotja del Cànem, al centre de la ciutat de Castelló. A més a més, s'han realitzat diverses obres de reforma, ampliació i millora dels edificis existents.

III. COMUNITAT UNIVERSITÀRIA

I. ESTUDIANTAT

El nombre d'alumnes matriculats en primer i segon cicle durant el curs 2006-2007 és de 12.416, i hi ha 241 alumnes matriculats en estudis de tercer cicle. Pel que fa als cursos de postgrau, s'hi han matriculat un total de 2.872 alumnes; i 658 alumnes a la Universitat per a Majors.

En la línia d'anys anteriors, s'han atorgat els premis al rendiment acadèmic en les seues tres modalitats: a les millors notes de la prova d'accés a la





Universitat; als millors expedients acadèmics a la fi del primer curs i de primer cicle. La finalitat d'aquests premis –se n'han atorgat 56– és la valoració de l'esforç de l'estudiantat. El premi està dotat amb 600 euros o la possibilitat de realitzar un curs de perfeccionament d'idioma a Cambridge, opció que han triat 26 dels premiats.

També s'ha incrementat més del doble respecte del curs anterior el nombre de beques per a l'assistència a jornades, cursos i congressos i les borses de viatge, de les quals s'han vist beneficiades 187 persones.

Cal fer esment del conveni signat amb l'Institut Valencià d'Habitatge (IVVSA), que permet oferir un servei d'informació i mediació en la recerca d'habitatges per a la comunitat universitària.

S'ha continuat treballant en la línia de consolidar la presència de les associacions universitàries al campus amb l'objecte de promoure la participació de l'estudiantat a la nostra Universitat i amb aquesta finalitat se les ha dotades d'un nou espai amb les infraestructures necessàries i nous equipaments informàtics. A més, s'ha habilitat a través del web un espai on es poden penjar les informacions sobre les activitats de les associacions, de tal manera que constitueixen una agenda de l'activitat social duta a terme.

S'ha posat en marxa el programa propi de Promoció de la salut per a l'estudiantat. Aquest programa treballa la prevenció del tabaquisme, el consum

de substàncies tòxiques i no tòxiques, l'educació afectiva i sexual, i l'alimentació, entre altres.

També s'ha portat a terme la III Fira d'Associacions Universitàries, dins la Setmana de Benvinguda que organitza el Consell de l'Estudiantat.

Respecte al treball desenvolupat per la Unitat de Suport Educatiu a l'entorn de l'assessorament a l'estudiantat, entre altres accions, s'ha redissenyat el canal web InfoCampus, per tal de fer la informació més accessible. Aquest canal es concentra sobre temes d'interès com ara la recerca d'habitatge, l'ocupació, cursos, beques, etc., i es pretén que es consolide com a canal de referència per a l'estudiantat.

S'ha col·laborat amb diferents departaments de la Universitat per a l'organització de les Olimpíades de Química, Física, Matemàtiques, Economia i Biologia en la fase local i autonòmica.

Per últim, en aquest apartat també mereix ser destacada la tasca desenvolupada pel Consell de l'Estudiantat, que ha participat activament en les Jornades d'Acollida, organitzant la setmana de benvinguda i la festa de les paelles, i ha fet una crida a la comunitat universitària per a una cistella solidària. També ha realitzat cursos de formació per als seus representats, i ha treballat activament per al canvi de la normativa d'exàmens i per un futur calendari acadèmic.

2. PERSONAL DOCENT I INVESTIGADOR

A la finalització del curs acadèmic 2006-2007, el personal docent i investigador (PDI) de la Universitat està format per un total de 1.241 persones, de les quals 1.084 són membres del professorat, i 156 són personal becari.

Com a novetat significativa del curs que ha finalitzat i juntament amb la continuïtat de la incorporació de personal investigador contractat per a suport dels grups de recerca, durant el curs passat s'han fet onze noves contractacions i vuit noves contractacions en concepte d'ajudes de l'UJI a la continuïtat del personal investigador.

Així mateix, i segons l'Estatut del personal investigador en formació (RD 63/2006, de 27 de gener de 2006), s'han formalitzat catorze contractes derivats de beques MEC i set derivats de beques de la Generalitat. També s'han formalitzat dos contractes de personal investigador dins del programa de mobilitat de joves doctors i investigadors estrangers.

A banda de les mesures ja exposades, hi ha diversos indicadors que reflecteixen el compromís de la Universitat Jaume I amb la formació del seu professorat:



- Al llarg del curs 2006-2007 ha continuat creixent el nombre de PDI doctor (31 doctors més que el curs anterior).
- 17 professors i professores han gaudit durant el curs 2006-2007 de semestres sabàtics.
- S'ha continuat el desenvolupament de diferents programes, com ara el de mobilitat del professorat, que permet estades dels professors de la Universitat en altres centres i la vinguda de professors visitants, el pla d'incentius retributius del PDI o el sistema de reducció de la càrrega docent per raons d'excel·lència investigadora.

La Unitat de Suport Educatiu ha continuat incrementant durant aquest curs les accions dirigides a la innovació i la millora educativa. 310 professors i professores de la Universitat han assistit a un o més cursos de formació, la qual cosa comporta al voltant del 30% de la plantilla.

D'altra banda, durant el curs 2006-2007 s'ha oferit una nova convocatòria de projectes de millora educativa amb un notable increment de la participació (449 professors i professores i 202 projectes executats), fet que mostra l'interès i l'aposta de la Universitat per la renovació pedagògica. Es van concedir tres premis ex aequo per als millors projectes executats durant el curs 2006-2007.



Així mateix, s'han desenvolupat seminaris permanents de millora i innovació educativa, amb l'objectiu de constituir grups o xarxes de suport a l'intercanvi d'experiències en docència, per tal de potenciar el canvi en els processos d'ensenyament-aprenentatge que demana el nou espai europeu d'ensenyament superior.

També s'han realitzat les VII Jornades de Millora Educativa i la VI Jornada d'Harmonització Europea de l'UJI, on van participar 141 docents.

3. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Pel que fa al personal d'administració i serveis, el nombre de llocs en la relació de llocs de treball és de 514, i el nombre total de persones que treballen a la Universitat com a personal d'administració i serveis, incloent-hi els contractes a càrrec de projectes d'investigació fora de plantilla, és de 600, de les quals un 40% són homes i un 60% són dones.

Es tracta d'una plantilla cada vegada més consolidada, encara que al llarg del curs s'han realitzat 52 convocatòries de processos selectius que afecten un total de 92 places.



En relació amb la formació del PAS, dins del IV Pla de formació del personal d'administració i serveis de la Universitat Jaume I (2005-2007), s'han impartit 1.051 hores de formació, distribuïdes en 42 accions formatives, amb un total de 839 assistents. Com a novetat del curs passat cal destacar la realització de cursos en la modalitat semipresencial.

IV. DOCÈNCIA: TITULACIONS I PLANS D'ESTUDI

1. TOTAL DE CRÈDITS IMPARTITS

El nombre total de crèdits impartits per la Universitat en ensenyaments reglats de primer i segon cicle del curs 2006-2007 ha sigut de 14.368,25. En aquestes dades s'inclouen els crèdits impartits en els títols propis de Graduat en Seguretat i Ciències Policials i Graduat Superior en Matemàtica Computacional, que han suposat 231,50 crèdits. Això significa que si bé a nivell global pràcticament s'imparteixen els mateixos crèdits, es manté la tendència a la baixa de l'oferta en titulacions oficials de 1r i 2n cicle que va començar el 2005-2006 amb una reducció de 62 crèdits.

A aquestes xifres cal afegir els crèdits impartits en programes de doctorat, amb un total de 520,4 crèdits, i 515,97 crèdits corresponents als màsters oficials.

2. ENSENYAMENTS DE PRIMER I SEGON CICLE

Pel que fa al procés d'implantació de noves titulacions, durant el curs que ha finalitzat s'han implantat el cinquè curs dels estudis oficials de la Llicenciatura en Comunicació Audiovisual, adscrita a la Facultat de Ciències Humanes i Socials, i els estudis d'Arquitectura Tècnica, amb docència en segon curs, adscrita a l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals, i amb un gran èxit de demanda.

Cal assenyalar que continua la impartició, ja amb el tercer curs, dels títols propis de Graduat en Seguretat i Ciències Policials i de Graduat Superior en Matemàtica Computacional.



3. POSTGRAU

1. Títols propis

En el Centre d'Estudis de Postgrau i Formació Continuada s'han impartir durant el curs 2006-2007 un total de 115 cursos, que es distribueixen de la forma següent: dotze màsters de postgrau propis, tretze cursos d'especialització, 64 cursos de formació continuada i dinou cursos de formació superior. Dins de l'oferta cal fer menció del Curs d'aptitud pedagògica, amb un total de set especialitats.

S'han impartit un total de 14.551 hores, i el nombre d'alumnes ha sigut de 2.872.

2. Títols oficials de postgrau (POP)

El passat curs acadèmic 2006-2007 s'ha produït en l'àmbit nacional la implantació dels primers ensenyaments oficials conduents a l'obtenció dels nous títols oficials de màster i doctorat que suposen l'adaptació a l'espai europeu d'ensenyament superior (EEES). S'han impartit els primers nou màster oficials.



La importància que l'actual marc normatiu atorga als estudis de postgrau per a la formació de l'estudiantat està sent completada amb la creació d'un programa de beques:

- Per primera vegada, el Ministeri d'Educació i Ciència i la Conselleria han convocat beques per a cursar estudis de màster oficial. S'han concedit set beques a l'UJI.
- Al mateix temps, des de la nostra Universitat s'està treballant per tal que els nostres alumnes puguin gaudir d'una dotació addicional de beques:
 - Des del Vicerectorat de Relacions Internacionals i amb el patrocini del Banc Santander s'ha llançat un programa de beques per a cursar estudis de màster a l'UJI per a estudiantat llatinoamericà.
 - També mereixen destacar-se la convocatòria de beques per a estudis de postgrau que cada any llança la Fundació Balaguer Gonel, i que enguany per primera volta ha convocat la mercantil Unidental.

4. UNIVERSITAT PER A MAJORS

El programa de la Universitat per a Majors ofereix a les persones majors de 55 anys la possibilitat de participar com a estudiants en les activitats



acadèmiques de la Universitat. L'aprenentatge al llarg de tota la vida s'ha convertit en un dels principis inspiradors de la formació integral de les persones i, consegüentment, constitueix un dels eixos fonamentals de l'acció educativa de la nostra Universitat.

El total d'alumnes matriculats en els estudis de Titulat Universitari Sènior durant el curs passat ha sigut de 658, dels quals 160 han pogut gaudir de les Aules per a Majors a les seus de l'Interior, del Nord i dels Ports, la qual cosa demostra la bona acollida que està tenint.

5. FORMACIÓ A LA CARTA

L'UJI ha participat per primera vegada en el programa de formació a la carta de la Conselleria d'Empresa, Universitat i Ciència. S'han oferit quatre cursos dirigits a l'estudiantat de l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals amb un total de 120 alumnes. El cursos han sigut realitzats gràcies a la participació de BP Oil, Cesser, Carmalasa i el Col·legi Oficial de Químics de la Comunitat Valenciana.

V. INVESTIGACIÓ

La fortalesa de la investigació que es fa a l'UJI és ja innegable, com demostren els indicadors. Durant el curs 2006-2007 els recursos captats per investigació han assolit una xifra de més de nou milions d'euros (un increment del 10,75% respecte del curs anterior).

El motiu d'aquest creixement ha sigut l'augment del finançament rebut dels ens públics. De fet, el 70% dels recursos econòmics generats provenen del sector públic. Cal remarcar que la Unió Europea ha doblat respecte al 2005 l'aportació de fons per a la investigació.





En concret, durant l'any 2006 els investigadors de l'UJI han participat en onze projectes d'investigació europeus, 128 nacionals, 83 autonòmics i 134 finançats per l'UJI. Respecte als resultats de caràcter tecnològic, durant l'any 2006 s'han sol·licitat dues noves patents nacionals i una d'internacional.

Durant aquest curs, la Fundació Caixa Castelló-Bancaixa ha continuat la seua política de suport a la investigació científica, amb una aportació de 600.000 euros al pressupost de l'UJI, que s'han distribuït mitjançant les tradicionals convocatòries del Pla de promoció de la investigació i per al desenvolupament d'activitats institucionals, com ara la Càtedra de Ciència Contemporània.

Cal destacar la importància que han adquirit els contractes d'investigació realitzats en virtut de l'article 83 de la LOU. El seu espectacular increment ha elevat fins a 3,5 milions d'euros els recursos captats per aquesta via, la qual cosa demostra l'èxit de la universitat a l'hora d'articular una relació forta i estreta amb el teixit empresarial i institucional quant a la prestació de serveis científicotècnics.

En el curs 2006-2007 s'ha aconseguit un acord amb el SEPIVA per al finançament del primer edifici del Parc, que està previst que entre en funcionament l'any 2009. A aquest edifici es traslladaran les empreses derivades de la Universitat.

En efecte, l'objectiu dels projectes d'investigació és la generació de nous coneixements, mètodes i productes, un gran nombre dels quals poden tindre una aplicació comercial important. La implementació d'aquests resultats de la investigació en el sistema productiu constitueix la culminació del procés d'investigació. L'UJI ha començat a obtenir els primers fruits en aquesta fase pel fer d'haver participat el curs passat en la creació de quatre empreses derivades a partir dels resultats de l'activitat científica dels seus grups d'investigació.

Per acabar, cal destacar que, una vegada més, el Consell Social, amb el propòsit de fomentar la investigació universitària en general i, especialment, a la nostra Universitat, va convocar el IX Premi d'investigació del Consell Social en dues modalitats: Resultats de I+D+i i Trajectòria Investigadora, dotades amb 10.000 euros cadascuna.

VI. ACTIVITATS SOCIOCULTURALS I PROMOCIÓ UNIVERSITÀRIA

El Programa Campus Obert, a través dels respectius consells assessors de cada una de les seus, ha establert per al curs acadèmic 2006-2007 un programa d'activitats culturals i de formació que complementen els serveis permanents que ofereixen cada una de les seus i que tenen l'objectiu d'apropar la Universitat a la província de Castelló, per tal que els ciutadans de les comarques més llunyanes tinguin les mateixes oportunitats d'accedir a la Universitat que els estudiants de Castelló de la Plana. El més destacable del



curs passat va ser la inauguració el 27 de febrer de la Seu de la Ciutat a l'edifici de la Llotja del Cànem. També, i com a novetat, s'ha creat «Els estius a les seus», un programa de cursos complementari a l'oferta dels Cursos d'Estiu.

En total, aquest curs acadèmic han passat per les seus a realitzar diferents consultes o a utilitzar els ordinadors i altres materials, fins al mes de juliol, 7.103 persones (al voltant de 2.000 més que en el curs 2005-2006).

Respecte a les activitats socioculturals realitzades durant el curs 2006-2007, la Galeria Octubre ha comptat amb quatre exposicions, amb més de 1.300 visitants: «R.J.V. 38+1: la passió del col·leccionista», «Lorca, ojo con la memoria», «Pretérito imperfecto» i «Els arxius de Joan Fuster», amb motiu del quinzè aniversari de la seua mort.

Entre altres accions s'ha de destacar la consolidació de moltes activitats: el desdoblament del curs de l'Espai de Jazz a causa de la gran demanda que ha tingut, la segona edició de Cinemascore, Mostra de Cinema i Música, organitzada per l'Aula de Cinema, i les terceres Jornades de Còmic.

L'aula de teatre Carles Pons va estrenar amb notable èxit de públic al Teatre Municipal de Benicàssim l'obra *2m² Cal* destacar l'accèssit al millor espectacle en el concurs de Mislata de l'obra *Lectura pànica*.

En el marc d'Imaginària 06, Fotografia a la Primavera, el principal espai expositiu ha sigut la Llotja del Cànem, Seu de la Ciutat, tot i que continua la col·laboració amb altres institucions (Museu de Belles Arts, Fundació Bancaixa, pub Terra, Café de Flandes, etc.). Una novetat del curs passat ha sigut la participació a la Nit de l'Art.

En el Programa d'extensió universitària, que compta amb el suport de la Diputació Provincial, s'han dut a terme 32 cursos, 42 conferències i 11 exposicions. Cal destacar la publicació del manual *Un instrument per al desenvolupament. Principis, metodologies i estratègies* per a la implantació de l'Agenda 21 de la Cultura en el Territori, així com el premi atorgat al SASC per part de l'Ajuntament de Sant Mateu per la seua tasca continuada de suport a la cultura, la formació i el desenvolupament dels pobles de l'interior.

Pel que fa a les activitats esportives, el Servei d'Esports s'ha consolidat com un referent imprescindible en la nostra comunitat universitària, així com en l'àmbit nacional. L'índex d'inscripcions en activitats esportives, cursos de formació en activitats esportives i competicions s'ha incrementat considerablement: s'ha arribat a un total de 13.050 inscripcions (3.000 més que el curs 2005-2006). S'han de destacar les medalles obtingudes en els



campionats d'Espanya universitaris: or en 110 metres tanques, dues medalles de plata (futbol masculí i pes de gall de taekwondo), i bronze en tennis (dobles masculins).

També, i ja per onzena vegada, l'UJI va organitzar l'Escola d'Estiu per als Xiquets i les Xiquetes de Castelló entre els 4 i 16 anys.

S'han realitzat 21 Cursos d'Estiu, que han comptat amb l'assistència de més de 700 alumnes. Una de les característiques de l'edició d'aquests cursos ha sigut l'aposta de traslladar la seu a Benicàssim, on s'han dut a terme la majoria dels cursos. S'ha comptat també amb les seus de Morella, de Segorbe i de la Ciutat.

VII. INSERCIÓ PROFESSIONAL

La Universitat Jaume I ha continuat promovent amb diverses iniciatives la inserció professional dels seus titulats i titulades.

En aquest sentit, es pot remarcar l'assignatura de Pràctiques en Empreses, que està sent un inductor del treball qualificat. Segons les dades d'aquest curs, el 26,4% dels estudiants que han realitzat l'estada en pràctiques en el sector privat s'han inserit en la mateixa entitat.





Aquest curs passat ha tingut lloc l'acte de reconeixement als cooperadors en pràctiques de l'UJI, amb la participació de 180 entitats cooperadores i més de 380 assistents.

Altres accions destacables són:

- La finalització del Projecte Leonardo da Vinci 2005 per a la mobilitat de 26 titulats recents per a la realització de pràctiques en empreses europees, la continuació del projecte 2004 per a la mobilitat de 27 titulats recents i l'aprovació del primer Projecte life-long learning. Així mateix, el Ministeri d'Educació ha reconegut la qualitat del Projecte Leonardo de l'UJI nomenant-lo finalista al Premi Qualitat de la Mobilitat a Espanya 2006.
- El projecte OPEA, finançat pel SERVEF per cinquè any consecutiu, per a la realització d'accions d'orientació professional per a l'ocupació, del qual han gaudit 437 estudiants i titulats.
- La realització de la II Jornada de Difusió de Programes Internacionals.
- El segon Pla integral d'ocupació en col·laboració amb el SERVEF per orientar, formar i inserir en empreses seixanta titulats amb escassa experiència laboral.
- El programa de pràctiques lliures, gestionat per la Fundació Universitat-

Empresa, al qual s'han acollit durant l'any 2005 un total de 646 estudiants.

- La finalització del Projecte de l'ANECA per a establir un marc de col·laboració entre les unitats d'ocupació i l'ANECA on l'UJI ha estat entre les vuit universitats coordinadores.
- El IX Premi BP OIL per a projectes d'empreses innovadores; així com el IV Premi SERVEF per a Joves Emprenedors.

VIII. RELACIONS INSTITUCIONALS I INTERNACIONALS

En el marc dels nous convenis signats al llarg d'aquest curs cal destacar els convenis signats amb les universitats d'Amèrica Llatina: Universitat de Santa Catarina de Florianópolis (Brasil), Universitat Tecnològica Metropolitana (Santiago de Xile) i la Universitat Nacional del Litoral (Argentina), que permet oferir quatre places més dins de la convocatòria del programa d'intercanvi. Així mateix, s'han posat en marxa nous convenis amb Murray State University, Lake Erie College i Madonna University als Estats Units o el conveni signat amb la Universitat de Macau (China).



En l'any 2007 el programa Sòcrates-Erasmus ha sigut reformat per la Comissió Europea en el Programa europeu d'aprenentatge permanent que aglutina tots els programes d'educació de la Unió Europea. L'UJI ha rebut de la Comissió Europea la Carta Universitària Erasmus mitjançant la qual ens habilita a participar en aquest programa.

En l'apartat d'intercanvis d'estudiants, aquest curs hi han participat 621 (un 10% més que el curs anterior), dels quals 395 són estudiants ixents de l'UJI i 226 entrants d'Europa i Amèrica. En magnituds relatives aquesta xifra representa un 28% dels nostres titulats.

Quant a la mobilitat del professorat a l'estranger per estades docents i acadèmiques, s'han realitzat 28 missions Sòcrates a universitats sòcies europees.

Dins dels projectes propis curriculars amb universitats estrangeres han de mencionar-se EURUJI 2006 i EURINSA 2006, amb l'INSA de Lió i l'INSA de Tolosa (França), amb l'objectiu d'estudiar-hi Enginyeria Industrial.

IX. NOVES TECNOLOGIES

Cal remarcar, entre les fites assolides:

- L'entrada en producció del servei Eduroam (Education Roaming). Es tracta d'una iniciativa encaminada a facilitar la mobilitat, ja que permet a les persones que viatgen a altres institucions connectar-se a la xarxa utilitzant les mateixes credencials que utilitzen en la seua.
- L'entrada en producció del Centre d'Atenció a Usuaris o *help desk*.



- Per primera vegada, dins de la campanya de renovació de microordinadors personals obsolets del PDI, s'ha oferit la possibilitat de sol·licitar un ordinador portàtil.
- Els missatges de correu electrònic processats han superat els 100 milions.

Pel que fa al CENT, durant el curs 2006-2007, dins del Projecte de promoció del coneixement obert de l'UJI s'ha implementat l'Open Courseware i s'ha treballat en el disseny del futur repositori de material docent i de recerca.

El programa UJI Virtual, aprovat pel Consell de Govern al novembre de 2006, ha centrat els esforços del CENT durant el curs passat per a la implantació de les següents línies d'actuació: programa de tutoria electrònica, materials lliures i titulacions semipresencials. A més, amb el suport del Servei d'Informàtica, l'entorn virtual d'ensenyament/aprenentatge o Aula Virtual de l'UJI s'ha consolidat amb més de 15.000 usuaris, la qual cosa comporta un increment considerable de la demanda de suport.

Mereix una menció especial el Premi a la Innovació Educativa 2006, modalitat col·lectiva, atorgat al CENT per la Fundació Càtedra Enric Soler i Godes.

El projecte CLAUER d'Administració Electrònica de la Universitat Jaume I, ha rebut el reconeixement seguint la recomanació del Consorci Europeu d'Administració Electrònica, «Etiqueta de bones pràctiques en matèria d'administració electrònica 2007».

X. COMPROMÍS SOCIAL

Entre les accions que s'han dut a terme en matèria de cooperació i solidaritat mereixen destacar:

- La continuïtat dels dos programes d'allotjament solidari (Programa «Pisos solidaris» i Programa «Viure i conviure»).
- La XIII edició del Programa de formació del voluntariat universitari amb la participació de 133 estudiants i membres de la comunitat univer-





sitària. Dins de les seues actuacions, i en col·laboració amb l'Oficina Verda, pot remarcar-se la consolidació de l'activitat de reforestació de la Serra d'Espadà.

- La consolidació del Programa de voluntariat europeu amb participants a Finlàndia.

Quant a l'Àrea de Cooperació al Desenvolupament, i amb les donacions del 0,7% de l'import de la matrícula fetes pels estudiants, així com de les nòmines del PAS i PDI, s'han iniciat i continuat diversos projectes de cooperació en diferents països com ara Cuba, Nicaragua (campanya d'alfabetització) o Àfrica (dins del Programa Algèria), entre altres.

Cal destacar que amb la col·laboració de la Caixa s'ha creat la Càtedra de Microcrèdits Muhamad Yunus. Aquesta càtedra té com a objectiu la millora de la situació de les persones excloses socialment i financerament a través de la concessió de microcrèdits, idea desenvolupada pel premi Nobel de la Pau i doctor honoris causa per l'UJI Muhammad Yunus.

Igualment, des de la càtedra Unesco de Filosofia per la Pau s'han dut a terme activitats de formació i sensibilització, com ara la XII edició del Programa oficial de postgrau sobre Estudis Internacionals de Pau, Conflictes i Desenvolupament.

Pot ressaltar-se que el curs passat el Curs interuniversitari de cooperació al desenvolupament i el Curs d'ajuda humanitària internacional es van convertir en un programa oficial de postgrau interuniversitari.

Cal assenyalar la participació de l'UJI en tots els organismes de coordinació universitària en cooperació al desenvolupament (CUVRIC, Xarxa Vives d'Universitats, CEURI), i també el fet que l'UJI és una de les dues universitats representades al Consell de Cooperació del Ministeri d'Afers Exteriors i Cooperació des de gener de 2007.

Per últim, entre les activitats desenvolupades per la Fundació Isonomia aquest curs pot remarcar-se que el Congrés dels Diputats ha sol·licitat la seua col·laboració per al debat sobre la llei d'igualtat i les Cort Valencianes per al debat de la llei de promoció de l'autonomia personal. També ha creat el nus empresarial, una estructura dirigida a potenciar la igualtat d'oportunitats entre dones i homes i la perspectiva de gènere en la gestió empresarial.

XI. POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Les actuacions del Servei de Llengües i Terminologia durant el curs 2006-2007 han sigut les habituals: oferta de serveis d'assessorament lingüístic i terminològic; disseny i elaboració de documentació administrativa segons les necessitats dels diferents serveis; traducció i correcció de webs; assignatures i missatgeria telefònica; campanyes de promoció del valencià a la comunitat universitària; i convocatòria de beques i ajudes a la realització d'activitats en valencià.



A més a més, s'ha incrementat l'oferta formativa de cursos de llengües estrangeres: anglès, alemany, espanyol per a estrangers, català, francès, italià i romanès. S'han realitzat 71 cursos amb 1.100 inscripcions.

Entre els aspectes més destacats del curs cal esmentar:

- L'organització del Cicle de Cinema en Valencià, que ha rebut el premi de Cine i Televisió d'Onda Cero.
- L'increment de la docència en valencià (un 21,57% del professorat ha impartit classe en valencià).
- L'increment de la dotació de lectors en valencià en universitats estrangeres: s'ha iniciat un lectorat a la Universitat de Pavia (Itàlia), s'ha renovat el lectorat a la Universitat de Cambridge i aquest curs s'iniciarà el lectorat a la Universitat de Basilea (Suïssa). Per tal de facilitar la coordinació dels lectorats i l'intercanvi de materials s'ha creat una web coordinada des del CAL.

XII. PLANIFICACIÓ, QUALITAT I GESTIÓ MEDIAMBIENTAL

En matèria de qualitat han sigut moltes les accions desenvolupades des de l'OPAC (Oficina de la Promoció i Avalució de la Qualitat) com a conseqüència del sistema de direcció estratègica que se segueix a la Universitat.

S'han dut a terme nombrosos processos d'avaluació, com per exemple la valoració dels processos de gestió acadèmica per part de tot l'estudiantat, el mesurament de la qualitat del servei dels usuaris de la Biblioteca i Centre de Documentació i del Servei d'Esports i el mesurament de la satisfacció laboral en tot el personal de la Universitat.





Dins de l'apartat d'avaluació institucional del Programa de l'ANECA, s'ha realitzat la fase d'autoavaluació de dotze titulacions que impliquen a tots els centres; la fase d'avaluació externa, elaboració i implantació del pla de millores de dues titulacions que van iniciar el procés el curs 2005-2006 i el seguiment del pla de millores de les titulacions avaluades ara fa dos anys.

Ha d'assenyalar-se que la tasca de gestió de la qualitat de l'UJI ha rebut en el 2006 el Segell de Plata d'Excel·lència per part de la Fundació Valenciana de la Qualitat pel seu compromís amb la qualitat, l'excel·lència i la innovació.

El curs 2006-2007 ha sigut molt positiu per al Centre de Recursos d'Aprenentatge i Investigació pel que fa a les activitats pròpies realitzades per la Biblioteca. S'ha aconseguit de nou superar amb èxit la renovació de la ISO 9001:2000. S'han superat novament les xifres de nombre d'entrades a les instal·lacions, de consultes i del servei de préstec. Com a novetat, cal destacar l'organització de diverses exposicions de material bibliogràfic, especialment del fons antic.

L'Oficina de Prevenció i Gestió Medioambiental ha continuat la tasca de gestió dels residus generats per l'activitat diària de la Universitat i s'han realitzat accions destinades a la millora del comportament mediambiental de l'UJI, entre les quals cal destacar l'ampliació de la certificació, segons els

requisits de la norma ISO 14001, del sistema de gestió ambiental (SGA), així com la creació del Canal Medi Ambient. Dins de la seua tasca de millora de les condicions de treball del personal de l'UJI ha de destacar-se la inclusió dels professors associats al programa de reconeixements mèdics del Centre Sanitari.

Pel que fa a l'Oficina Verda, com en cursos anteriors ha desenvolupat les seues actuacions emmarcades en quatre blocs: l'aplicació d'un sistema de gestió ambiental a la Universitat validable, la formació transversal en medi ambient de la comunitat universitària a través de les Jornades de Compromís Universitari amb el Medi Ambient, el Seminari d'ambientalització curricular, en què actua com a oficina assessora, divulgadora i d'informació en medi ambient, i també, com a representant en tasques ambientals de la Universitat. Poden destacar-se com a activitats realitzades en col·laboració amb altres serveis de la Universitat, entre altres, la realització de les Jornades de Reforestació a la Serra d'Espadà i el Cicle Cinema i Medi Ambient.

XIII. CONVERGÈNCIA EUROPEA

Durant el curs acadèmic 2006-2007 s'ha continuat el procés de convergència europea que es va posar en marxa a Bolonya i s'han desenvolupat, entre altres, les següents accions, en compliment de les línies de govern aprovades pel Claustre:

- La continuïtat de projectes d'harmonització europea, que en aquest moment ja impliquen 13 titulacions.
- La continuïtat de l'assignatura de lliure elecció L'Espai Europeu d'Educació Superior i el Paper de l'Estudiantat, en la qual han participat 215 estudiants.
- La formació del professorat, la realització de jornades de treball de tots els coordinadors i cursos de formació contínua per al PAS sobre l'espai europeu.
- El desenvolupament d'eines tecnològiques de suport en el procés d'adaptació de les titulacions, com per exemple, l'actualització del Canal d'Espai Europeu.
- La participació en un projecte interuniversitari de convergència europea que afecta les cinc universitats del sistema universitari valencià.

Aquestes han sigut algunes de les fites assolides i els fets més rellevants de l'activitat de la nostra Universitat durant el curs passat gràcies al treball i l'esforç de tots els membres de la comunitat universitària. És impossible recollir en un resum tots els esdeveniments i les accions que s'han dut a terme; això no obstant, quedaran reflectits en la memòria del curs 2006-2007 que tindreu al vostre abast en els pròxims mesos.