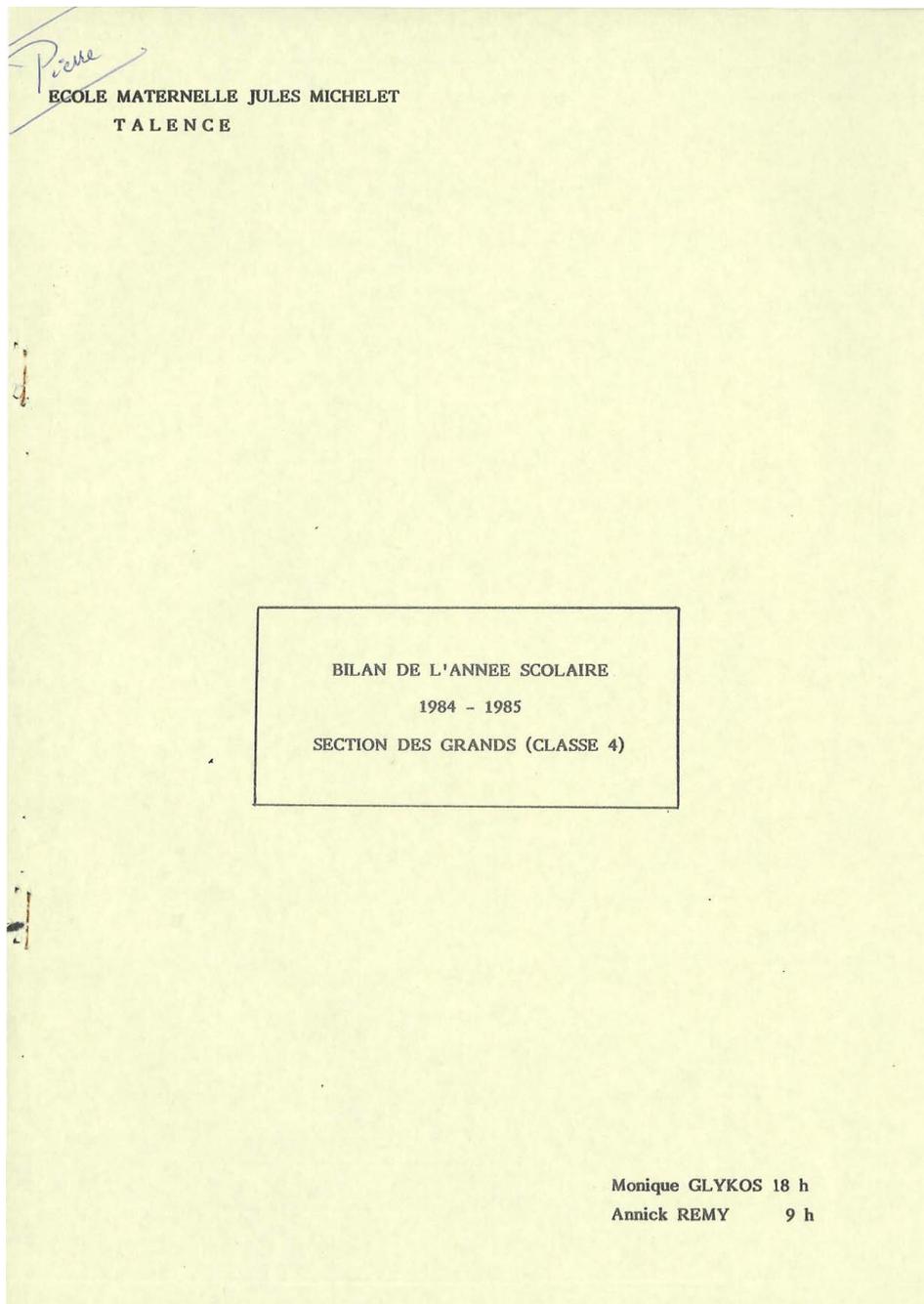




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (BILAN) de la Escuela J.Michelet de Talence. Curso escolar 1984/85. Nivel: Maternal Gs4



Quatre situations ont été expérimentées :

- a) apprentissage du code
- b) coordination de 2 mouvements au cours d'un déplacement sur un parcours imposé
- c) construction libre d'un parcours complexe (contour d'un obstacle, etc...)
- d) *programmation.*
L'ensemble des résultats a fait l'objet d'un compte rendu (IREM juin 1985)

Composition de l'équipe :

Monique GLYKOS - Gisèle JOUSSON - Jacques PERES - Annick REMY - Marie-Hélène SALIN.

C. RAPPORTS AU SEIN DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Toutes les activités ont été conduites ^{morale}ment par les deux institutrices intervenant dans la classe.

III - RELATIONS AVEC LES PARENTS.

Une réunion d'information a eu lieu en début d'année. Les parents ont libre accès à la classe tout au long de l'année et peuvent voir les travaux de leurs enfants.

Deuxième partie : LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

I. Le jeu du Trésor (cf. Jacques PERES et bilans des dernières années)

Le jeu s'est déroulé tout au long de l'année en respectant la succession des phases habituelles.

- Tout a été écrit sur ce jeu ; nous nous contenterons de faire des remarques et de commenter les résultats.

1) Constitution du référentiel.

- 18 objets ronds, dont 12 billes
- 5 objets rectangulaires
- 3 objets "pour le plaisir"

Cette phase collective se déroule au premier trimestre chaque jour à la même heure. La force de cette situation en début d'année est de donner une bonne cohésion au groupe et un réel plaisir à tous les enfants et aux maîtresses.

.../...

2) Le saut informationnel.

Il a eu les effets attendus ; les listes apparaissent dès le premier jour.

3) le jeu des listes.

Il s'est déroulé pendant 11 séances. La constitution des listes a posé beaucoup de problèmes aux enfants en difficulté ; leurs graphies incertaines ne leur permettaient pas de lire correctement leurs listes. Cependant, bien que le nombre de réussites soit resté faible, le nombre d'objets reconnus a été en progression constante.

4) Le jeu de communication.

Le jeu s'est déroulé pendant 7 séances. C'est pendant cette phase qu'apparaissent les difficultés. La différence de maturité des enfants a gêné une bonne communication.

La nécessité du code est apparue d'emblée évidente à des enfants (4) qui disaient haut et fort qu'il fallait se mettre d'accord sur tous les objets pour gagner.

Un groupe est un peu passif et accepte les propositions des 4 enfants.

Un groupe important (une dizaine d'enfants) ne comprend pas grand chose à ce qui se passe, s'agite et gêne l'ensemble.

Nous avons eu l'impression qu'un petit groupe mène la danse et que l'autre subit la situation et fait péniblement l'apprentissage du code et de son utilisation.

Les maîtresses au cours des "débats" disent intervenir constamment pour recentrer les enfants sur l'activité, et trop d'interventions vident un peu l'activité de son sens.

Il n'a fallu que 6 séances, pour que tous les objets soient codés. Cette rapidité semble paradoxale dans une classe faible, mais ne l'est pas. En effet, l'absence réelle de débat, et la passivité d'un grand nombre a laissé le champ libre aux bons éléments.

Les enfants en difficulté ont été pénalisés par cette rapidité de codage car ils arrivaient mal à retenir le code pour l'utiliser.

.../...

a = absent
 M = Mémoire
 R = Refus
 + = liste
 ⊕ = Réussite

TRESOR ACTION

M. GLYKOS = 18H

A. REMY = 9H

			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	XI	
			E	L	E	L	E	L	E	L	E	L	
			16.1.85	17.1.85	18.1.85	19.1.85	20.1.85	22.1.85	24.1.85	25.1.85	28	31-1	
			1.2.85	4.2.85	7.2.85	8.2.85	11.2.85	14.2.85	17.2.85	18.3.85	19.3		
1	A R J	(M)	M ¹	+	M ⁵	+	7	+	8	+	9	+	10
2	B E J	(M)	M ¹	+	a	-	M ₃	-	M ₃	+	6	+	5
3	C A B	a	-	(M)									
4	C H E	(M)	M ¹	+	M ³	+	3	+	6	+	7	+	4
5	C H X	(M)	M ⁴	+	M ¹	+	3	+	6	+	6	+	6
6	D A J	(M)	M ⁴	+	M ⁷	+	a	+	9	+	6	+	7
7	D E M	(M)	M ¹	+	M ¹	+	a	+	a	+	7	+	6
8	D U E	(M)	M ¹	+	M ¹	+	5	+	3	+	a	+	7
9	D U S	(M)	M ¹	+	M ¹	+	9	+	10	+	9	+	⊕
10	E L H	(M)	M ²	+	M ²	+	a	+	3	+	6	+	4
11	E L L	(M)	M ²	+	M ²	+	a	+	5	+	M	+	1
12	F E N	(M)	M ²	+	M ²	+	⊕	+	8	+	9	+	10
13	G A K	(M)	M ²	+	M ²	+	6	+	a	+	2	+	6
14	G A A	(M)	M ²	+	M ²	+	a	+	4	+	a	+	M ₅
15	H A C	(M)	M ²	+	M ²	+	7	+	4	+	6	+	5
16	K O N	(M)	M ²	+	M ²	+	R	+	M ₄	+	a	+	M ₅
17	L O V	(M)	M ²	+	M ²	+	M ²	+	11	+	5	+	10
18	L O E	(M)	M ²	+	M ²	+	a	+	⊕	+	⊕	+	11
19	M A M	(M)	M ²	+	M ²	+	8	+	a	+	9	+	5
20	M A A	(M)	M ²	+	M ²	+	8	+	10	+	5	+	8
21	M I P	(M)	M ²	+	M ²	+	a	+	a	+	-	+	M ₅
22	M O J	(M)	M ²	+	M ²	+	M ²	+	a	+	2	+	4
23	N G U	(M)	M ²	+	M ²	+	a	+	⊕	+	11	+	11
24	O G M	(M)	M ²	+	M ²	+	6	+	7	+	a	+	4
25	P E R	(M)	M ²	+	M ²	+	10	+	a	+	2	+	⊕
26	P O E	(M)	M ²	+	M ²	+	⊕	+	⊕	+	⊕	+	8
27	R A M	(M)	M ²	+	M ²	+	a	+	M ¹	+	6	+	4
28	S A K	(M)	M ²	+	M ²	+	9	+	a	+	11	+	a
29	S A B	(M)	M ²	+	M ²	+	7	+	7	+	8	+	9
30	S A S	(M)	M ²	+	M ²	+	9	+	9	+	10	+	7
31	W A C	(M)	M ²	+	M ²	+	M ¹	+	a	+	6	+	7

nombre d'objets des
concernant :

80 116 132 133 140 144 148 156 184 185 225

Reussite : ⊕
 Echec : +
 Absent : a

TRESOR COMMUNICATION

	25-3-85	I		II		III		IV		V		VI		VII		
		E	L	E	L	E	L	E	L	E	L	E	L	E	L	
1	ARJ	+	+	+	+	+	+	⊕	+	+	+	⊕	⊕	⊕	⊕	+
2	BEJ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	+	+	+
3	CAB	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	CHE	+	+	+	+	+	+	⊕	⊕	+	+	+	+	+	⊕	⊕
5	CHX	a	a	+	+	+	+	+	+	+	⊕	⊕	+	+	⊕	+
6	DAJ	+	+	+	⊕	+	+	⊕	+	+	⊕	⊕	⊕	⊕	+	⊕
7	DEM	a	a	+	+	+	+	+	⊕	+	+	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
8	DUE	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	+	⊕	⊕	⊕
9	DUS	a	a	+	+	⊕	+	⊕	⊕	+	⊕	+	⊕	⊕	⊕	⊕
10	ELH	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	+	+	+	⊕	+	+
11	ECL	+	+	+	+	⊕	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	FEN	+	+	⊕	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	⊕	+	+	+
13	GAK	+	+	+	+	+	+	+	⊕	⊕	+	⊕	+	+	+	+
14	GAA	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	+	+	+
15	HAC	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	⊕	+	+	+	+
16	KON	a	a	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	⊕	⊕	+	+
17	LOV	+	+	+	+	+	+	+	⊕	⊕	+	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
18	LOE	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	⊕	⊕	⊕	+
19	MAM	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	+	+	⊕	+	+	+	+
20	MAR	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	+	+	⊕
21	MIP	+	+	+	+	+	+	⊕	+	+	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
22	MOJ	+	+	a												
23	NGU	+	+	⊕	+	+	+	⊕	⊕	+	+	⊕	+	+	⊕	⊕
24	OGM	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	⊕	⊕
25	PER	+	+	⊕	+	+	+	⊕	+	+	⊕	+	+	+	+	⊕
26	POE	+	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	+	⊕	+	⊕	⊕	+
27	RAM	+	+	+	+	+	+	⊕	+	+	+	+	a	⊕	⊕	+
28	SAB	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
29	SAK	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	⊕	+	⊕	⊕	⊕	⊕
30	SAS	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
31	WAC	+	+	+	+	+	+	+	+	⊕	+	⊕	+	⊕	⊕	⊕

nombre de gains 0 4 4 17 18 45 en cours d'achèvement.