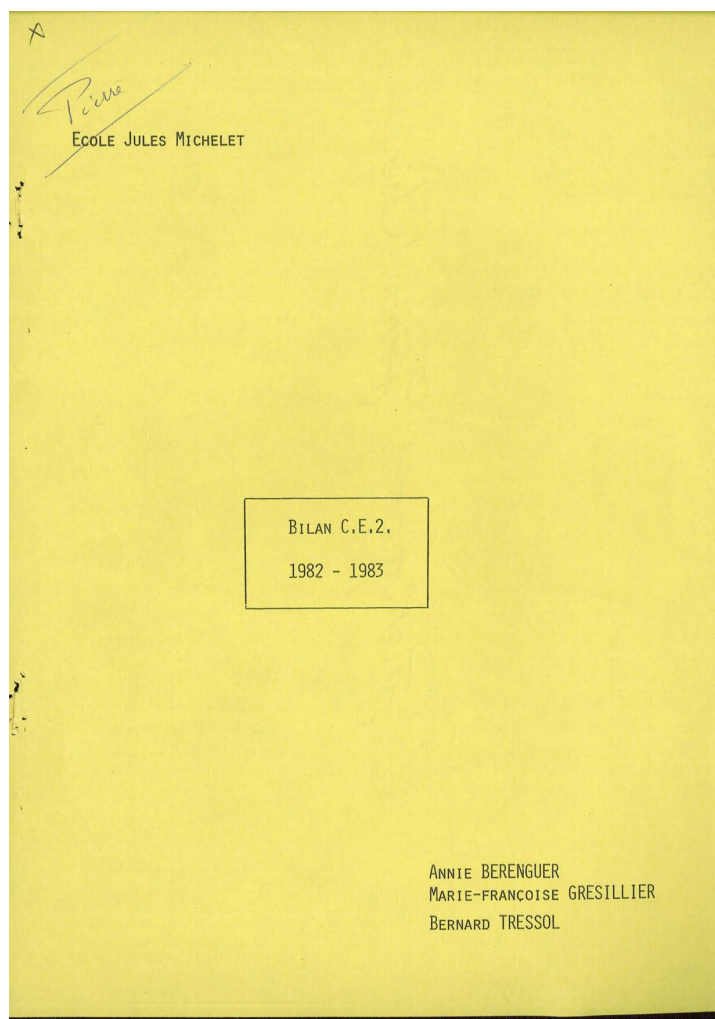




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (BILAN) de la Escuela
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1982/83. Nivel: CE2



II/ ACTIVITES MATHÉMATIQUES

DESCRIPTIONS DES ACTIVITES MATHÉMATIQUES AU C.E.

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
7.9.	Numération : dictée de nombres - ordre - comparaison.	Savoir lire et écrire des nombres, les comparer dans le système de numération habituel.		Contrôle des acquisitions de C.E.1
9.9.	Problème - additions Géométrie : Mesurage - comparaison directe de longueurs.	Résolution d'un problème ouvert permettant divers calculs Poser le problème de la comparaison des longueurs et en observer les difficultés.	Savoir classer et ranger des objets divers selon leur longueur par comparaison directe ou indirecte.	Réinvestir les connaissances dans un problème.
10.9	Additions	Résolution avec vérification à l'aide du multibase.	A partir d'écritures, on peut toujours en obtenir de nouvelles par des transformations.	Contrôle des acquisitions du C.E.1
11.9.	Numération : nombres en chiffres et en lettres	Passer d'une écriture à l'autre et inversement	L'étude de la numération orale sera conçue comme une occasion de réfléchir sur la façon dont sont construits les nombres.	Jeu de communication
13.9.	Jeu du buzzle	Travail sur l'ordre, comptage.		Compter par 2 et par 10 en faisant attention à une règle supplémentaire.
14.9.	Problème de type multiplicatif	Savoir reconnaître et traduire une situation faisant intervenir la multiplication		
16.9.	Problèmes avec 3 réponses données. Choisir la bonne. Géométrie : Mesurages	Savoir estimer l'ordre de grandeur d'un résultat Exercices de comparaison	Savoir évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat.	Application de la précédente leçon.

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
17.9. et 18.9.	Additions	Prévoir un résultat le justifier et le vérifier concrètement		Les enfants peuvent utiliser multiplication et addition ou addition seulement.
20.9.	Numération : différentes écritures d'un même nombre	Maîtriser les décompositions additives ainsi que le travail inverse.		
21.9.	Problème : Utilisation de la monnaie pièce de 1F, de 10F billets de 100 F.	Savoir traiter divers problèmes simples liés à la mesure	Activités de comparaison et de mesurage : "On pourra exploiter des activités relatives à d'autres grandeurs : prix....."	Ces problèmes permettent de reprendre en compte les décompositions suivant les puissances de 10
23.9.	Logique : Initiation Géométrie : Mesure: Comparaison indirecte avec un élément de référence	Pour introduire le travail à partir d'une table de vérité.		Utilisation implicite de la transitivité.
24.9.	Logique : vrai-faux. Utilisation de la table de vérité.	Travailler la numération par approche différente		
25.9.	Comparaison de nombres écrits sous la forme additive			Travail fait sous forme de coloriage d'un puzzle dessiné.
27.9.	Problèmes	Interpréter, valider et communiquer un résultat.		
28.9.	Contrôle numération et addition caja n° 247	Comparer avec les résultats obtenus en fin de C.E.1	COURS ELEMENTAIRE	Exercices pris sur le CAS de fin de C.E.1 BILAN-1982-83

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
28.9.	Géométrie : Mesure : choix d'un élément de référence commun à la classe.	Obtenir un classement général de toutes les longueurs.	Découvrir l'intérêt des mesures.	
1.10.	Numération : base de 10. Codage.	Faire prendre conscience aux enfants de ce que représente l'écriture d'un nombre.		Travail de groupe.
2.10.	Numération base 10. Décodage.		En ce qui concerne la numération orale son étude sera conçue non comme une simple lecture des nombres écrits, mais aussi comme un occasion de réfléchir sur la façon dont sont construits ces nombres.	Travail de groupe.
4.10.	Numération base 10 Codage et décodage			Travail individuel
5.10.	Numération : Jeu du Bowling Codage.	Savoir désigner un nombre par des écritures additives et multiplicatives.	Il s'agit de privilégier en vue de l'élaboration de techniques opératoires les expressions du type : $30000+5000+400+70+8$	Référence : lire ERMEL
7.10.	Numération : jeu du Bowling Ecriture polynomiale (décodage) Géométrie: Utilisation d'une unité plus petite.		Savoir se donner des procédés de mesurage.	Les enfants étaient plutôt tentés d'utiliser une unité plus grande sur laquelle on reporte les plus petits.
8.10	Numération Ecriture polynomiale	Un contrôle est effectué le 9.10.		

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
11.10. 12.10.	Numération : Ecriture polynomiale ne correspondant pas à la décomposition selon les puissances de 10.			
14.10.	Numération Géométrie : Utilisation d'unités de longueur conventionnelles.		Connaître les unités usuelles du système légal.	Exercice individuel.
15.10. 16.10. 18.10. 19.10. 21.10. 22.10. 23.10.	Numération : suites de nombres, ordre. Ecriture lettres-chiffres Nombre avant et après décomposition. Numération Ordre Utilisation d'un compteur			Travail individuel Réf: ex cahier ERMEL Réf : ERMEL p.184 et 187.
2.11.	Problèmes avec des données surabondantes, des nombres écrits en lettres.		Ce travail est l'occasion pour l'enfant de "trier" parmi les données celles qui sont pertinentes!	
4.11.	Numération. Ordre Géométrie : Travail sur les points de vue. Réf. : ERMEL p.156.157	Vérification de la compréhension de l'algorithme de la numération.		Travail collectif par groupe, puis individuel.
5.11.	Multiplication. Désignations différentes d'un même nombre.	Savoir désigner un nombre par des écritures multiplicatives	Ecritures multiplicatives dans le cas de collections d'objets rangés en lignes et	Ces exercices constituent une reprise des activités de CE1 sous une forme

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
			colonnes dans des situations de dénombrement.	différente dans la mesure du possible.
6.11.	Multiplication : travail sur les caches.	Prendre conscience qu'il suffit de connaître le nombre de lignes et colonnes d'une collection.		Réf. G.DERAMECOURT : la multiplication au CE1
8.11.	Multiplication: Quand peut-on écrire $a \times b$?	Amener les élèves à faire la différence entre diverses dispositions de collections.		
9.11. 12.11.	Multiplication Différentes écritures d'un même nombre avec le signe multiplié, plus, et l'emploi de parenthèses.	Codage et décodage de collections.	Savoir utiliser les parenthèses.	Jeu de découpage d'un rectangle en sous rectangles pour en reformer un différent.
15.11.	Multiplication. Ecritures différentes d'un même nombre.			Réf. G.DERAMECOURT : multiplication au CE1. Travail réalisé avec le support de jetons déplaçables.
16.11. 18.11. 19.11.	Multiplication Ecritures utilisant les parenthèses. Choisir entre $(a \times b) + c$; $a \times (b + c)$; $c + (a \times b)$	Comprendre le sens et la manière d'utiliser les parenthèses.	Savoir utiliser les parenthèses. Les enfants devront prendre conscience de la nécessité ou non d'utiliser des parenthèses.	

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
18.11.	Géométrie : Différentes images d'une situation spatiale (points de vue)			
20.11. 22.11. 23.11.	Multiplication Distributivité de la multiplication sur l'addition.	Montrer que : $(a+b) \times c = (axc)+(bxc)$	Cette phase constitue un lieu privilégié de réinvestissement des notions acquises ou en cours d'acquisition.	Travail à partir de collections dessinées.
25.11.	Problèmes faisant intervenir la distributivité. Géométrie : Comparaisons indirectes à l'aide d'un système d'éléments de références.	Voir si les enfants réinvestissent les notions qu'ils ont acquises dans des situations différentes.		
26.11. 27.11.	Multiplication Comparaison de nombres écrits sous la forme axb	Connaître des nombres, c'est savoir les comparer.		Reprise de l'activité décrite dans le livre de G.DERAMECOURT mais les phases 2 et 3, la phase 1 ayant été faite en CE1
29.11. 30.11.	Multiplication Calcul de produits avec support quadrillé.	Pouvoir calculer de grands produits. 37×29 ; 25×19 .		
2.12.	Multiplication du découpage par 10 à l'abandon du quadrillage.	Affiner la technique de calcul de produits.	Il est possible d'approcher la distributivité de la multiplication sur l'addition	.../...

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
3.12. 4.12.	Calcul de produits sans support quadrillé et contrôle.		au cours d'activités de dénombrement des cases d'un quadrillage rectangulaire, alors que les enfants procèdent par découpage des lignes et des colonnes	Les élèves arrivent à la technique qu'ils utilisaient en fin de CE1.
6.12.	Problème ouvert à propos des commandes de photos de classe.	Réfléchir sur des énoncés utilisables comme problèmes de réinvestissement de la multiplication.		Situation utilisant l'actualité au sein de la classe.
7.12. 9.12. 10.12 11.12	CONTROLE de FIN DE TRIMESTRE			
12.12.	Géométrie : Mesure de longueur : utiliser le système métrique	Découverte d'un système structuré en base dix.	Connaître les unités usuelles du système légal.	
13.12.	Multiplication. Calcul d'écritures du type : $(a+b+\dots+n)(a'+b'+\dots+n')$ $1 < n < 3$ $1 < n' < 3$			
14.12.	Multiplication. Règle des zéros. 10a x 10b. Constitution du répertoire.	Arriver à une systématisation et voir que grâce à cette règle, il suffit de connaître les produits de base contenus dans la table de Pythagore.	La construction des tables de Pythagore sera l'occasion de dégager le fait que pour chaque opération à tout couple de naturels est associé un naturel au plus.	

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
			Par ailleurs, on utilisera certaines propriétés des opérations comme la commutativité ce qui se traduira par une symétrie de la table par rapport à la diagonale.	
16.12 17.12. 18.12. 20.12. 21.12.82.	Multiplication Algorithme à la grecque	Simplifier l'algorithme utilisé jusque là par la suppression de l'écriture des sous produits et des zéros.	Il s'agit de mettre en place une méthode de calcul qui s'affinera progressivement. Cette élaboration se fera en liaison avec la numération.	Alternance de travail collectif et de travail individuel pour essayer les propositions énoncées collectivement.
1.1.83	Multiplications	<u>2EME TRIMESTRE</u> Révision des apprentissages de la fin du trimestre précédent.		
6.1.	Problèmes : types (axb) (cxd) Géométrie : Mesure de segments suivant le système décimal.	Savoir réinvestir le nouvel algorithme dans une situation nouvelle.	Les "situations-problèmes" seront le moyen de réinvestir les acquisitions antérieures et pour le maître, de contrôler ces acquisitions de savoir et de savoir-faire. Savoir contruire et utiliser des règles graduées.	
7.1. caja n° 247	Applications $x + x \times a$ $x + x + a$	Exploiter la multiplication et le calcul mental. 4	Chaque nouvel outil peut se construire au travers d'une ou plusieurs situations problème.	COURS ELEMENTAIRE 2ème ANNEE .../... BILAN-1982-83

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
10.1. 11.1. 14.1. 15.1.	Produit de plus de 2 nombres Suppression des parenthèses.	Voir des situations où il apparaît que le nombre ne dépend plus de l'ordre des termes, ni des parenthèses.	La justification de ces techniques nécessite un travail de transformation d'écritures. A cet effet, il est indispensable que les enfants sachent quelles sont les transformations licites.	
13.1. 13.1.	Problèmes avec additions et multiplications Géométrie : Repérage sur le plan, sur un support uni.	Savoir reconnaître des situations faisant intervenir les 2 opérations connues et savoir traduire le problème. Arriver à structurer progressivement un espace plan.	Il semble souhaitable que le problème puisse être dès le cycle élémentaire, l'occasion d'une exploitation plus libre de situations diverses, mais surtout plus complexes, moins épurées que celles sur lesquelles les apprentissages seront effectués.	
17.1.	Contrôle : calcul de produits. Réductions d'écritures.			
18.1.	Problème ouvert.	Les enfants doivent-eux mêmes poser les questions avant de résoudre quoique ce soit.		Référence : ERMEL
20.1.	Révision multiplication, produits particuliers avec des zéros intercalés dans les termes (308 x 28) Géométrie : Repérage sur un disque	Consolider et étendre les connaissances. Structurer l'espace d'un disque afin d'obtenir un découpage et/ou des cases repérées.	Il est indispensable que des exercices entretiennent constamment cette maîtrise au-delà de la phase de découverte et de première assimilation. Savoir repérer les cases ou les noeuds d'un quadrillage et savoir utiliser ces repérages dans des activités diverses.	Travail individuel avec alternance de correction collective.

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
21.1.	2 problèmes avec additions et multiplications.		Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir les opérations et les fonctions étudiées.	
22.1.	Exercices : 2 multiplications et calculs de nombres sur des écritures avec parenthèses.	Amener les élèves à procéder par ordre dans leurs calculs.		
24.1.	Les parenthèses multiples, imbriquées, arbres à calcul.	Introduction de l'écriture exponentielle	Écritures exponentielles, dans le cas de collections obtenues par répétition d'une règle du type doubler ou tripler ou quadrupler ou décupler, et dans le souci de simplifier certaines écritures multiplicatives.	Il s'agit d'une bande que l'on coupe en 3 puis chaque morceau en 3, etc..... Combien aura-t-on de morceaux au bout de n découpages ?
27.1. 28.1. 29.1.	Notation exponentielle	Il s'agit de se servir d'une nouvelle écriture d'un nombre, plus économique.		
27.1.	Géométrie : Structuration de l'espace sur un disque.	Utilisation de 2 séries de lignes formant un réseau.		Jeu de communication
31.1.	Révision sur la numération	Reprise de notions anciennes vues mais en tenant compte des nouvelles acquisitions/		
1.2.	Problèmes			

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
3.2.	Multiplication. Révision. Géométrie : Repérage sur réseau.	Revoir en particulier la disposition pratique. Mise au point sur la manière de coder un réseau.		
4.2.	Problème : situation ouverte			
5.2.	Numération : jeux sur les nombres			Réf. Ateliers de Maths F. Martin..
7.2.	Activités numériques sur la monnaie	Réviser la numération et connaître la monnaie.	On ne négligera pas tous les problèmes faisant intervenir la monnaie...	
8.2.	Lecture de l'heure. 1/2 h, 1/4 d'h. et minutes de 5 en 5.	Apprendre l'heure sur une horloge à aiguilles.		
10.2.	Numération : distinction entre chiffre et nombre.			C'est une notion très difficile que les enfants oublient rapidement.
11.2.	Problèmes			
22.2.	Révision : exercices sur les monnaies. Calcul mental	évaluer un achat, rendre la monnaie.	
24.2.	Début du cycle soustraction Numération à l'aide de papier quadrillé.	Savoir représenter un nombre par un nombre de carreaux sur une bande de largeur 10. Vérifier les acquisitions.		
25.2.	Problèmes			
26.2.	Numération suite du 24.2.	Codage et décodage de collections présentées sous la forme de bandes de 10 carreaux de large.		Situation reprise sous forme de jeu de communication.

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
28.2.	Contrôle de connaissances	Tester les acquisitions en numération et les connaissances sur les écarts.		On cherche à savoir ce qu'il reste de notions abordées en CE1
3.3.	Calcul mental. Découpage de bandes quadrillées pour la leçon suivante. Géométrie : Jeu de repérage (bataille navale)	Se servir des connaissances acquises précédemment.	Savoir utiliser les repérages dans des activités diverses.	Le maître exige que la justification puisse être très rapide.
4.3.	Problèmes	Tri de questions questions pertinentes questions non pertinentes		
7.3.	Addition de nombres, juxtaposition de bandes quadrillées.	Validation et justification se font à l'aide de quadrillages.		
8.3.	Calcul d'une différence (a-b) en décomposant des nombres représentés sur du papier quadrillé.	Prévoir une quantité exacte de carreaux à commander pour compléter une bande de papier afin de construire un nombre donné.	Les techniques de calcul mental doivent être travaillées parallèlement aux techniques écrites.	Travail par groupes.
10.3.	Révision de la numération. Notation exponentielle . Rangs. Géométrie : Déplacement sur un quadrillage (logo).			
11.3. 12.3. 14.3. 15.3.	Contrôles fin de 2ème trimestre			

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
17.3.	Révision d'une situation additive Géométrie : Déplacements sur quadrillages (suite)	Réviser cet algorithme avant le passage à celui de la soustraction.		
18.3.	Soustraction	Faire calculer un nombre b tel que $a+b = c$ et faire l'inventaire des techniques utilisées.		On s'appuie sur deux bandes quadrillées que l'on colle l'une sur l'autre.
19.3.	Problèmes	Tri de questions		
21.3.	Vers la soustraction	Travailler sur le répertoire additif à trous.		
22.3.	Problèmes	Problèmes de type soustractif.		
24.3.	Ajouter : addition à trous Géométrie : Comparaison de solides.	Trouver le complémentaire en se servant de nombres imposés 1.2.5.20.50.100.200.500.	En ce qui concerne la soustraction, le fait de calculer une différence par addition constitue une technique qui a l'avantage de ne pas exiger des enfants d'autres compétences que celles requises pour l'addition. ----- Manipuler, classer...des solides divers.	Jeu de communication : faire deviner à son correspondant c quand $a + x = c$
25.3.	Problèmes type soustractif	Estimation de l'ordre de grandeur du résultat.	Savoir évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat.	On propose des problèmes avec 3 solutions possibles à choisir. .../...

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
26.3.	Additions à trous.	Compléter des sommes en utilisant différentes procédures (mentales ou écrites)		Travail individuel.
28.3.	Trouver le complémentaire	Même travail que le 24.3.		Le maître impose cette fois de trouver en un minimum de coups.
29.3.	Contrôle sur la soustraction			
31.3.	Désignation par a-b	Désignation de a-b faite par opposition à a + b	Savoir désigner un nombre par des écritures additives.... soustractives.	Travail par groupe de 2. On se base sur des feuilles quadrillées que l'on juxtapose ou que l'on superpose.
1.4.	Jeu de loto : Répertoire soustractif	Manipuler le signe (-) dans a-b tel que $b < 10$ et $(a-b) < 100$ Constituer un début de répertoire soustractif.		
18.4.	Problèmes	<u>3EME TRIMESTRE</u>		
19.4.	Numération et révision			
22.4. 25.4. 26.4.	Technique de la soustraction	A partir de la recherche d'un nombre usuel correspondant à une différence (a-b) découverte de la disposition $a-b = c$	Il conviendra d'aboutir au moins en fin de cycle élémentaire à la disposition habituelle $b - a = x$ sans pour autant que la technique de calcul ($a+x = b$) soit modifiée.	Apprentissage de l'algorithme de la soustraction à partir de celui de l'addition à trous. .../...

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
28.4 29.4.	Problèmes <u>Géométrie</u> : Etude de solides. Jeu du portrait.	Réinvestir la soustraction dans des problèmes Préciser et compléter les analyses de formes par l'exigence de descriptions d'objets	Agencer des solides	
30.4.	Contrôle	Calcul rapide. Estimation de résultat. Ranger des nombres écrits sous la forme a-b (nécessité de calculer ces nombres).		
2.5.	L'heure : révision			
3.5.	Soustraction	Renforcer la technique de la soustraction.		
5.5.	Liaison : addition, soustraction, numération. Géométrie : Les solides Contrôle.	Contrôler les acquisitions. Construire des solides en tenant compte uniquement des sommets et des arêtes.	Construire des solides divers.	
6.5.	Problèmes * année de naissance * monnaie, addition, soustraction			
7.5.	Activité à propos de la soustraction.	Proposer des nombres qui permettent d'aller de a à b l'écart étant grand.	Les procédures de calcul mental seront réinvesties en toutes occasions.	Jeu collectif où même ceux qui trouvent la solution la plus rapide sont chaque fois obligés de refaire leurs calculs.
9.5.	Contrôle final. Soustraction			

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
13.5. 14.5. 17.5.	Division : l'approche par la situation 1 Division : situation 2 Division : situations 3 et 4	Amener les élèves à résoudre un problème de division, avec les outils qu'ils possèdent : addition, multiplication, soustraction.	Dans les situations relevant de la division que l'on étudiera, on ne se limitera pas, et cela dès le début aux cas de diviseurs ou quotients inférieurs à 10.	Réf : Etudes en didactique des mathématiques. P. TEULE-SENSACQ et G. VINRICH Travail par groupes de 2.
19.5.	Division : Situation 5. Construire une collection dont le nombre maximum de carreaux est donné ainsi que le nombre de carreaux sur la largeur de la collection.	Affiner les calculs. Rechercher des moyens plus économiques de calculer le quotient.	On se bornera à des méthodes empiriques de calcul du quotient et du reste à l'élaboration desquelles les enfants participeront.	
19.5.	Géométrie : Construction de solides.	Phase d'action après la phase de découverte.	Il faut souligner l'importance que revêt l'action de construction qui oblige les enfants à anticiper sur la réalisation de l'objet mais qui leur permet aussi de contrôler les prévisions qu'ils ont pu faire et au besoin de les modifier, sans nécessairement recourir au maître.	Travail à l'aide de matériel. Boules plastique percées et baguettes.
24.5.	Révisions en numération	Renforcer les notions sur les nombres avant de poursuivre l'étude de la division.		Travail individuel
26.5.	Division : situation 7	Estimer l'ordre de grandeur du résultat. Vérifier et justifier cette prévision.		

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
	Géométrie : Travail sur les formes planes	Expliciter des critères de classement pour les formes planes en vue de privilégier certaines notions : - concave ; convexe - nombre de côtés et de sommets - relations entre les côtés.	Pour les formes planes, ils pourront distinguer les différents polygones et les classer selon divers critères (nombre de côtés, de sommets, longueur des côtés, présence de côtés parallèles ou perpendiculaires etc...)	
27.5.	Division : situation 8	Mêmes objectifs que pour la situation 7.		Travail individuel
28.5.	Révision des mécanismes des opérations connues en particulier multiplication et soustraction.	Remise au point pour les élèves qui auraient oublié la nécessité de bien présenter le travail et de connaître le répertoire.		Travail individuel
30.5 31.5.	Division : situation 9 Situation 10.	Affiner les méthodes de calcul. Trouver un moyen commode de disposer les calculs.		
2.6.	Division : situation 11 Géométrie : Mesure : usage du double dm et cm et mm.	Chercher des opérations faciles à faire		Travail individuel
3.6.	Division : situation 12			Travail individuel dirigé par le maître, avec des moments collectifs.
4.6.	L'heure : calcul mental répertoire	Exercices de révision		
6.6.	Division : situations 13 et 14	Chercher un moyen de ne pas se "perdre dans les calculs"		Même forme de travail
7.6.	Division : situation 15	Essai de mise en place d'une amorce d'algorithme.		

DATES	ACTIVITES	OBJECTIFS	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
9.6.	Révisions : numération répertoire.			
10.6. 11.6. 13.6. 14.6.	CAS MATHS			
16.6.	TAS MATHS			
17.6. 18.6. 20.6. 21.6. 23.6. 24.6. 25.6. 27.6.	REVISIONS Problèmes à plusieurs opérations Travail sur la division (suite)			

CONTROLE DE FIN DE 1er TRIMESTRE

I/ Dictée de nombres :

677 - 97 - 8050 - 109 - 6002 - 2759 - 9999 - 24 - 12418
 (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76)


II/ Continue :

74 - 79 - 84 - 89129 (77)
 563 - 573 - 583653 (78)

III/ Relie les étiquettes du même nombre :

		7000 + 30 + 2		1000 + 500 + 3
732	79	1000 + 50 + 3		30 + 700 + 2
1053	80	700 + 20 + 3		100 + 50 + 3

IV/ Place les nombres sur la droite.

309 - 226 - 866 - 305 - 295 - 512
 (81) (82) (83) (84) (85) (86) 

V/ Ecris le nombre qui suit

300 - (87) - 480 - (88) 99 - (89) 479 - (90)

VI/ Ecris le nombre qui précède

..... (91) 300 (92) 280 (93) 90 (94) 1000

VII / Trouve un nombre sachant que :

- Le chiffre des centaines est 3 (95)
- Le chiffre des unités est 7..... (96)
- Le nombre de dizaines est 36..... (97)

VIII/ Trouve le nombre usuel :

$$(3 \times 1000) + (5 \times 100) + (8 \times 10) + 6 = \dots\dots\dots (98)$$

$$(4 \times 100) + 7 + (5 \times 1000) + (8 \times 10) = \dots\dots\dots (99)$$

$$(9 \times 1000) + (4 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots (100)$$

IX/ Décompose :

$$379 = \dots\dots\dots (101) \quad 2604 = \dots\dots\dots (102) \quad 7032 = \dots\dots\dots (103)$$

X/ Additions :

$$708 + 357 = \dots\dots\dots (104) \quad 1725 + 3432 + 7987 = \dots\dots\dots (105)$$

$$36 + 4874 = 8 = \dots\dots\dots (106) \quad 2987 + 3003 = \dots\dots\dots (107)$$

XI/ Multiplications

$$27 \times 45 = \dots\dots\dots (108) \quad 69 \times 24 = \dots\dots\dots (109) \quad 325 \times 9 = \dots\dots\dots (110)$$

XII/ Un camionneur a chargé dans son camion 785 kg de pommes de terre, 372 kg de carottes et 489 kg de céleri rave. Il part et 15 km plus loin il charge 27 kg de salades.

Quels poids de marchandises ce camionneur transporte-t-il ?

Compréhension (111) Résultat (112)

XIII/ Pour les CE2, le directeur a acheté 38 livres de lecture à 41 francs l'un et 38 cahiers de lecture à 35 francs l'un. Combien a-t-il dépensé ?

Compréhension (113) Résultat (114)

.../...

HISTOGRAMME POUR LES LIGNES PAR % D'EXACTS :

51.00	57.58	64.15	70.72	77.29	83.86	90.43	97.00
! FAN	! FEC	! CEI	! ESC	! BEZ	! GAS	! DES	!
	! RIS		! GUV	! CHB	! ZAD	! FEK	!
			! VIF	! DED	! COH	! GCG	!
			! YAI	! DLN	! DAZ	! GRA	!
			! PAD	! MAE	! ISN	! PUS	!
			! SEC	! MOC	! PAS	! SEL	!
				! MOZ	! RCI	! VER	!
				! UEO	! VEC	! ALC	!
				! WIM		! CRL	!
						! MAN	!
						! FEE	!
						! FIC	!
						! VIC	!

LES % D'EXACTS SUR LES LIGNES CNT POUR MOYENNE = 82.97
 ET POUR ECART-TYPE : 10.51

HISTOGRAMME POUR LES COLONNES PAR % D'EXACTS :

71.00	70.86	50.72	60.58	70.43	80.29	90.15	100.00
! 114	! 97	! 77	! 108	! 76	! 72	! 68	!
		! 78		! 79	! 74	! 69	!
		! 105		! 109	! 80	! 70	!
		! 112		! 110	! 91	! 71	!
		! 113		! 111	! 93	! 72	!
					! 94	! 75	!
					! 96	! 81	!
					! 98	! 82	!
					! 99	! 83	!
					! 100	! 84	!
					! 101	! 85	!
					! 103	! 86	!
					! 104	! 87	!
					! 106	! 88	!
					! 107	! 89	!
						! 90	!
						! 92	!
						! 95	!
						! 102	!

LES % D'EXACTS SUR LES COLONNES CNT POUR MOYENNE = 83.43

ET POUR ECART-TYPE : 15.74

CONTROLE DE FIN DU 2ème TRIMESTRE

I/ Ecris les nombres en chiffres :

(Les enfants ont les nombres en lettres écrits au tableau)

590 - 857 - 177 - 3902 - 474 - 95 - 12850 - 683 - 5090 - 904

II/ Relire les étiquettes qui vont ensemble.

71	Cent quatre vingt douze
236	Cinq cent vingt
104	Soixante et onze
192	Huit mille cinq cent vingt
308	Deux cent trente six
8520	Trois cent huit
	Cent quatre vingt deux

III/ Ecris le nombre ou le chiffre demandé

256 chiffre des dizaines.....

504 nombre de dizaines.....

3956 chiffre des centaines.....

7133 nombre de centaines.....

IV/ Pose et calcule

$$403 + 2648 + 47 =$$

$$8637 + 4 + 475 + 2008 + 743 + 3206 =$$

V/ Indique le nombre usuel

$$2^5 = \dots\dots\dots, 5^2 = \dots\dots\dots, 2 \times 5 = \dots\dots\dots, 2 + 5 = \dots\dots$$

$$3^4 = \dots\dots\dots, 4^3 = \dots\dots\dots, 4 \times 3 = \dots\dots\dots, 4 + 3 = \dots\dots$$

...../.....

VI/ Entoure les nombres qui sont plus petits que 2861 :

4536 - 1024 - 2040 - 555 - 1420 - 505 - 2861 - 2816 - 3001 - 2681.

VII/ Entoure les nombres qui sont plus grands que 12400 :

4556 - 14200 - 12400 - 12099 - 12398 - 20000 - 14200 - 11999 - 100000.

VIII/ Place les signes x , + et des parenthèses pour obtenir le résultat.

4 . 6 . 3 = 27 ; 4 . 6 . 3 = 13

4 . 6 . 3 = 30 ; 4 . 6 . 3 = 36 ; 4.6.3 = 32

IX/ Trouve le nombre usuel. (Tu peux te servir du répertoire).

305 x 84 = 592 x 374 =

X/ Trouve le nombre usuel (sans répertoire).

82 x 754 = 603 x 918 =

XI/ A la bibliothèque, il y a 835 romans et 165 bandes dessinées sur les étagères. Il y a aussi dans les bacs 647 bandes dessinées et 87 romans.

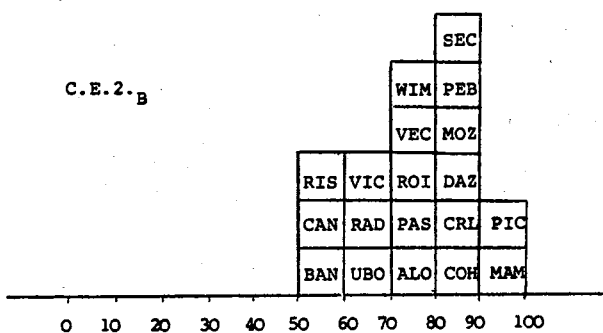
- 1°) Combien y-a-t-il de bandes dessinées ?
- 2°) Combien y-a-t-il de romans?
- 3°) Combien y-a-t-il de livres ?

XII/ Dans un lotissement il y a 126 maisons semblables.

Pour chaque maison, on a besoin de 754 tuiles et de 2357 briques.

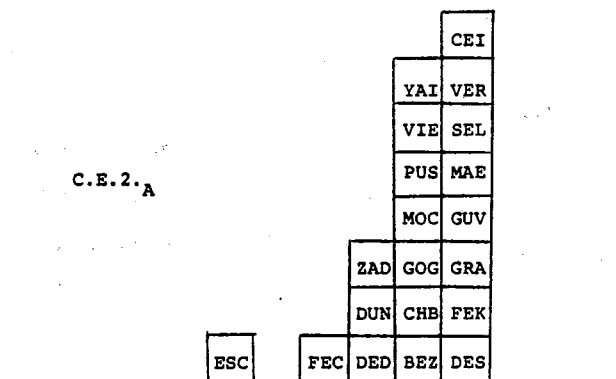
- Combien faut-il de tuiles pour couvrir toutes les maisons ?
- Combien faut-il de briques ?

Résultats contrôle au 2ème trimestre



caja n° 247

Moyenne générale : 75,05



C.E.2.A

Moyenne générale : 74,67

II/ METHODE DIDACTIQUE

Au cours du 1^o trimestre, nous avons fait un très gros travail sur la numération compte tenu des acquisitions que les enfants avaient faites en CE₁ (addition, multiplication, utilisation des parenthèses). Ceci a été repris, régulièrement durant toute l'année scolaire.

Pour la multiplication, l'algorithme à la grecque est mis en place et utilisé.

Sur la soustraction, les enfants l'utilisent de manière traditionnelle. Toutefois, ils la comptent comme une addition à trou comme cela est recommandé dans les instructions officielles.

Au moment du travail sur la division nous avons proposé de petites situations que les enfants ont résolues avec leurs moyens.

Les enfants utilisent un début d'algorithme.

Méthode pédagogique

Les enfants on tour à tour travaillé:

- . par groupe (situations de recherche, jeux de communication.....),
- . collectivement (synthèse, corrections, validations....),
- . individuellement (contrôles et certaines phases de recherche).

III/ RECHERCHE

Une maîtresse participe à la rédaction de la multiplication.

Les deux autres maîtres participent en fin d'année au travail sur les possibilités d'applications didactiques de certains jeux d'ordinateur.

...../.....