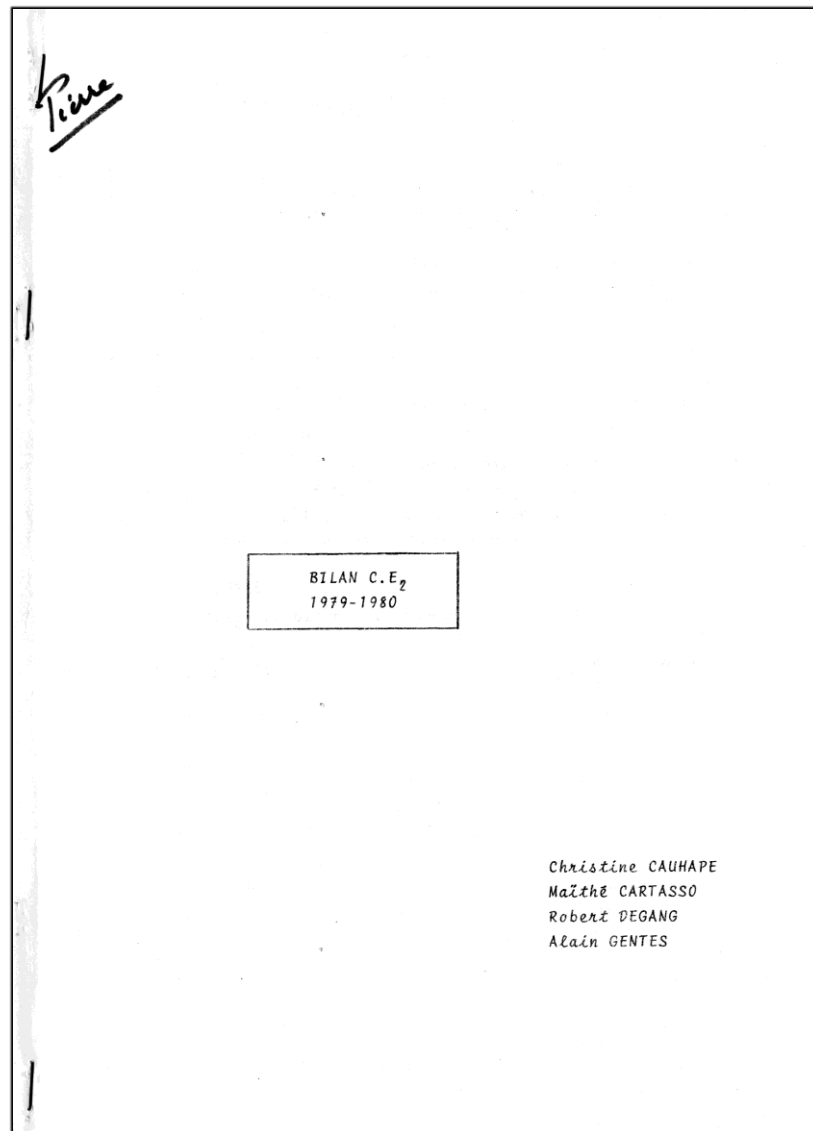




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1979/80. Nivel: CE2.



	Activité	Objectifs	Instructions	Commentaires
9	. dictée de nombres . comparaison de nombres écrits sous la forme usuelle (nombres compris entre 100 et 2000) . décomposition de nombres écritures de la forme $75=70+5$ $432=400+30+2$	Ecrire les nombres Savoir comparer les nombres écrits dans le système de numération habituel		Contrôle des acquisitions de CE ₁
9	Calcul de sommes Réduction d'écritures additives	Calculer sur les nombres "Savoir transformer les écritures additives"	A partir d'écritures, on peut toujours en obtenir de nouvelles par des transformations (réductions partielles) en utilisant l'égalité	Contrôle de la maîtrise de l'algorithme, (retenues) connaissance du répertoire
9	Etude de situations additives et multiplicatives	Savoir reconnaître et traduire des situations faisant intervenir l'addition et la multiplication		
9	Numération : dictée de nombres . Compléter une suite de nombres en comptant de 10 en 10, de 5 en 5	Savoir construire des suites de nombres croissantes ou décroissantes		Les suites proposées font intervenir dans l'écriture des nombres des modifications du nombre de dizaines et/ou du nombre de centaines
9	Résolution d'un problème à données surabondantes		Ce travail est l'occasion pour l'enfant de "trier parmi les données celles qui sont pertinentes"	
9	Numération et ordre Jeu de l'ordinombre Ordre : placer des nombres dans des intervalles donnés	Comparer les nombres		Utilisation implicite puis explicite des critères de comparaison (retour sur les décompositions en puissances de 10)
9	Exercices sur numération orale et écrite mille deux cent trente cinq = $(4 \times 20) + 5$, soixante-douze = $60 + 12$	Maîtriser l'utilisation et l'égalité en travaillant sur des écritures différentes désignant le même nombre	L'étude de la numération orale sera conçue comme une occasion de réfléchir sur la façon dont sont construits des nombres	Cette étude n'est pas menée de façon systématique, elle présente pour les enfants une situation où l'utilisation des parenthèses est indispensable
9	Numérotation et numération ranger du rang 1 au rang 25 des nombres écrits sous forme de décompositions	Ecrire et comparer les nombres	Numération	De tels exercices permettent un retour sur la différence entre l'aspect cardinal et ordinal du nombre Mise en ordre de nombres connus par leur nom en lettres
9	Jeu du Bowling	Savoir désigner un nombre pour des écritures additives et multiplicatives	Il s'agit de privilégier en vue de l'élaboration de techniques opératoires les expressions du type $30000+5000+400+70+8$	
9	Calcul mental Compter de 5 en 5, de 10 en 10 Jeu "le compte est bon"	Savoir calculer mentalement	Les procédures de calcul mental sont validées en liaison avec l'étude des propriétés des opérations	
9	Numération/Addition : Jeu des Cibles - Loto - Recherche de décompositions additives d'un même nombre Recherche des maximum et minimum de points que l'on peut obtenir Résolution de problèmes conduisant à $a+b+c+d = d$	Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir les opérations étudiées		Les exercices proposés conduisent à la fois à la réduction d'écritures additives ainsi qu'à la résolution d'équations de la forme $a+x=b$ quand on connaît les solutions par "addition" à trous. L'objectif visé est de faire utiliser par l'enfant l'algorithme qu'il connaît sous toutes les formes
10	Fonctions numériques $\square \rightarrow \square + a$ Situation problème : Golf de Rosenbloom Elaboration d'une stratégie	Savoir traiter des problèmes faisant intervenir des fonctions numériques		
10	Résolution de problèmes faisant intervenir addition et multiplication utilisation d'expressions telles que : le double, le triple			Exercices d'application où les enfants doivent effectuer un choix des opérations à utiliser

10	<p>Problèmes sur la monnaie pièces de 1 F, de 100 F, billets de 100F.</p> <p>-Différentes possibilités de payer un achat, plusieurs achats</p> <p>-Etude d'une facture avec des recettes et des dépenses</p>	<p>Savoir traiter divers problèmes simples liés à la pratique de la mesure</p>	<p>Activités de comparaison et de mesurage :</p> <p>"on pourra exploiter des activités relatives à d'autres grandeurs (prix...)"</p>	<p>Ces problèmes permettent de reprendre en compte les décompositions suivant les puissances de 10 ainsi que la non unicité de l'écriture additive d'un nombre. Ils constituent en outre une occasion de travail sur les ordres de grandeurs</p>
10	<p>Fonctions numériques : $\square \rightarrow \square + a$</p> <p>Situations de recherche : prises multiples</p>	<p>Savoir utiliser des fonctions numériques</p>	<p>On travaillera entre autres les propriétés liées aux écarts</p>	<p>La fonction considérée est $n \rightarrow 2n+1$</p> <p>La recherche du nombre minimum de prises pour brancher les appareils peut s'obtenir par les propriétés des écarts</p>
10	<p>Situation problème : la caravane.</p> <p>Résolution de problèmes (jeu de cibles, jeux d'anneaux) qui nécessitent la lecture de schémas</p>	<p>Ecrire et nommer les nombres</p>	<p>L'étude de la numération doit permettre aux enfants de travailler directement sur les écritures</p>	<p>Ces exercices obligent à considérer le nombre en tant que polynôme formel (reconnaissance à partir d'une écriture du nombre de centaines, nombre de dizaines. En outre le jeu sur les anneaux fait intervenir comme "valeurs de position" 10, 100, 1000 et 500 (!)</p>
10	<p>Calcul et calcul mental</p>	<p>Savoir calculer mentalement</p>	<p>Le rôle des relations numériques au niveau du calcul mental est très intéressant</p>	
10	<p>CONTROLE D'ACQUISITIONS</p>			
10	<p>Résolution de problèmes sur les nombres de dizaines (oranges) filets de 10 boîtes de 10 filets</p>	<p>Manipuler les règles d'un système de numération de base dix</p>		
10	<p>Exercices sur l'addition (billes) relevant de deux types de structures (en termes de fonctions numériques) E.T.E./T.T.T</p>	<p>Fonctions numériques</p>		<p>D'après une étude de G. VERGNAUD "structure additive et complexité psychogénétique" $(E) \xrightarrow{a} (E)$</p>
10	<p>Résolution de problème : le feu d'artifice</p>	<p>Savoir évaluer l'ordre de grandeur</p>		<p>Les nombres proposés sont choisis de manière telle que les enfants doivent prendre position vis-à-vis de la plausibilité d'un résultat</p>
11	<p>Désignation d'un nombre à l'aide d'une écriture axb</p>	<p>Savoir désigner un nombre par des écritures multiplicatives</p>	<p>écritures multiplicatives dans le cas de collections d'objets rangés en lignes et colonnes dans des situations de dénombrement</p>	<p>Ces exercices constituent une reprise des activités de CE₁</p> <p>Une réalisation de messages dans une situation de communication conduit à la production d'écritures axb. On utilise au cours de ces activités divers modes de représentation</p> <ul style="list-style-type: none"> . quadrillage, a lignes b colonnes . points rangés suivant a lignes b colonnes . points dessinés dans les cases d'un quadrillage
11	<p>Décompositions multiplicatives de certains nombres.</p> <p>Contrôle et enrichissement du répertoire</p> <p>Table de Pythagore</p>		<p>La construction de tables de Pythagore sera l'occasion de dégager le fait que pour chaque opération, à tout couple de naturels est associé un naturel au plus. Par ailleurs, on utilisera certaines propriétés des opérations comme la commutativité, ce qui se traduira par une symétrie de la table par rapport à la diagonale</p>	

12.11	Distinction entre les écritures $a+b$ et axb (au niveau de la signification des codes) Comparaison directe d'écritures multiplicatives	Savoir reconnaître des situations faisant intervenir ces écritures Savoir comparer des nombres écrits sous différentes formes		Les exercices proposés visent à une utilisation des signes $+$ et x pour désigner le nombre de points d'une collection, à une opposition (de sens) entre $a+b$ et axb On propose des collections fractionnées en sous-collections que l'on désignera par des écritures de la forme $(axb)+(cxd)+...$
15.11	- Calcul mental - Distinction entre les écritures $a+b$ et axb (avec utilisation des égalités du répertoire) Domino numérique loto et jeu de bataille		Il est essentiel que les enfants parviennent à mémoriser sûrement les résultats figurant dans les différentes tables de Pythagore	
5.11 (uite)	Résolution de problèmes . faisant intervenir uniquement la multiplication (ex.: "recherche de tous les costumes possibles"...) . faisant intervenir à la fois addition et multiplication ex.: "programmation de films dans un cinéma" nombre de fenêtres d'un immeuble	Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir les opérations étudiées		
19.11	Calcul de produits . avec support . sans support Produit d'un nombre dont un seul chiffre est différent de zéro par un nombre du même type Loi des zéros		Il est possible d'approcher la distributivité de la multiplication sur l'addition au cours d'activités de dénombrement des cases d'un quadrillage rectangulaire alors que les enfants procèdent par découpage selon les lignes sur les colonnes.	Les enfants possèdent la maîtrise de l'algorithme du produit d'un nombre de deux chiffres par un nombre de deux chiffres, calcul obtenu à la suite d'un découpage en "4 morceaux" Après quelques dernières mises au point le travail a porté sur des nombres de 3 chiffres.
22.11	Produits de plus de deux nombres - Suppression des parenthèses et Résolution de problèmes	Elaborer des techniques opératoires pour la multiplication	La justification de ces techniques nécessite un travail de transformations d'écritures ; à cet effet il est indispensable que les enfants sachent quelles sont les transformations licites	Il apparaît que pour les écritures $ax(bxc)$ et $(axb)xc$ le nombre ne dépend que des termes du produit et non de la place des parenthèses.
23.11	Distributivité de la multiplication par rapport à l'addition . réalisation de représentations, de calculs notamment après attribution d'une valeur à une lettre . écriture la plus économique d'un produit sous forme de produits		Cette phase d'apprentissage constitue un lieu privilégié de réinvestissement des notions acquises ou en cours d'acquisition	Il s'agit pour les enfants du CE ₂ de reprendre une situation où la distributivité a été implicitement utilisée et de traduire ce résultat par l'écriture
26.11	Écritures multiplicatives et numération situation en vue d'obtenir l'encadrement d'un nombre entre deux multiples successifs			Retour sur les décompositions multiplicatives et nombre de dizaines .../...
29.11	Problèmes sur les décompositions de nombres. exemple : tu complètes à l'aide de signes $+$, x , parenthèses deux cent quatre vingt dix huit 2,100,4,20,10,8		L'apprentissage de la multiplication est un lieu de réinvestissement de la numération	Ces exercices sur diverses désignations de nombres permettent de mettre en évidence les liens entre les noms des nombres et des expressions faisant intervenir les signes $+$, x et des parenthèses
1.12	Résolution de situations multiplicatives			
6.12	Situation problème : Sachant que $11 \times 13 = 143$, donner sans effectuer de multiplications, le signe le plus court de 12×13 , 11×14 , $15 \times 14...$		L'élaboration d'une technique opératoire nécessite un travail de transformation d'écritures	Ce travail sur les écritures représente un lien entre $+$, x et une étude sur la variation du résultat lorsque l'on augmente l'un des facteurs d'un produit
	Résolution de problèmes Calcul mental Algorithmes de calcul			
15.12	CONTROLES FIN DE PREMIER TRIMESTRE			

7

ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES - 2ÈME TRIMESTRE 1979-80

ACTIVITES	PROGRAMME	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRE
31.80	Résolution de problèmes faisant intervenir addition et multiplication	Travailler sur un problème est l'occasion pour les enfants de s'assurer de la possibilité de répondre aux questions posées	Un des énoncés est un problème sans solution
51.80	Activités géométriques reconnaissance de formes	Manipuler, classer des figures planes diverses	Parmi les types d'activités possibles on retiendra les assemblages de polygones, (puzzles dans le plan). C'est à partir d'activités de ce type que les enfants atteindront une certaine maîtrise des formes. Ces activités pourront motiver les classements.
41.80	Mise en place de l'algorithme de la multiplication : suppression de l'écriture des produits dans les tableaux.	Calculer sur les nombres. Elaborer des techniques opératoires	Il s'agit de mettre en place une méthode de calcul qui s'affinera progressivement.
	Algorithme de la multiplication <ul style="list-style-type: none"> . suppression de l'écriture des produits partiels . décomposition des produits partiels . utilisation du tableau de numération pour calculer le résultat 	Maîtriser l'usage de la numération écrite	L'élaboration des techniques opératoires se fera en liaison avec la numération
41.1.80	Activités géométriques Classement de formes découpées	Classer des figures planes diverses	Les classements permettent aux enfants de dégager par observation et comparaison certaines propriétés. Pour les formes planes, ils pourront distinguer les n polygones et les classer selon divers critères (nombre de côtés, de sommets, longueur des côtés,....)
43.1.80	Résolution d'une situation additive : le parking	Savoir traiter quelques problèmes faisant intervenir les opérations connues	Travailler sur un problème est l'occasion de : <ul style="list-style-type: none"> . organiser et traiter ces données pour obtenir les réponses
45.1.80	Algorithme à la grecque Calcul du produit par référence aux différents types d'unités Introduction des "diagonales" pour différencier les types d'unités	Elaborer des techniques opératoires	Ce travail est l'occasion d'autres apprentissages ex. : règle de multiplication par une puissance de dix
47.1.80	Résolution d'une situation multiplicative : immeuble Algorithme de la multiplication, mise en place d'un procédé économique, suppression des "zéros" dans l'écriture des produits partiels	Calculer sur les nombres	Enoncé dont le résultat s'exprime sous la forme $a \times b \times c$
50.1.80	Activités géométriques Classement des formes découpées	Classer des figures planes	Parmi les classements de figures on pourra s'intéresser plus particulièrement aux carrés, losanges, parallélogrammes, rectangles, triangles.
52.1.80	Résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> . nombres croisés . résolution et création . commande de fournitures scolaires 	Savoir traiter des problèmes faisant intervenir des opérations connues Addition et multiplication	Le problème de commande en plusieurs temps repose sur la structure suivante $\lambda(a_1, 0, a_3, a_4) + (\alpha a_1', a_2', 0, a_4')$
24.1.80	Fonctions numériques $n \rightarrow n + a$ <ul style="list-style-type: none"> → Jeu des réglettes coulissantes → Situation problème Course entre 2 enfants qui font l'un des sauts de 7 l'autre de 2 mais à partir de points différents 	Calculer sur les nombres Parmi les relations numériques savoir reconnaître les fonctions qui à un nombre naturel associent $n+a$ et $n \times a$	Chaque nouvel outil mathématique peut se construire au travers d'une ou plusieurs situations problèmes C'est l'occasion pour les enfants de . définir dans une situation une ou plusieurs directions de recherche <ul style="list-style-type: none"> . de valider les réponses
			La situation choisie fait intervenir deux fonctions numériques $n \rightarrow n+7$ et $n \rightarrow n+2$ Par utilisation répétée les enfants construisent les tables de multiplication par 7 et par 2. L'accent est mis sur la prévision du résultat à la course

1.80	Calcul mental Jeu le compte est bon Compter de 16 en 16,...	Savoir calculer mentalement	Les procédures sont dégagées et validées avec l'étude des propriétés des opérations et des fonctions numériques	
1.80	Fonctions numériques Compléter des tableaux numériques	Savoir reconnaître des fonctions numériques classiques	Lors de l'étude des fonctions numériques dans $n \rightarrow n+a$ et $n \rightarrow n \times a$ on mettra en évidence les propriétés de chacune des fonctions - liées à l'ordre - liées aux écarts	
1.80	Fonctions numériques Reconnaître des fonctions numériques $n \rightarrow n+a$ et $n \rightarrow n \times a$ dont on donne différentes représentations (diagramme sagittal, tableaux graphiques, etc...)			
2.80	Résolution de problèmes le nombre pensé l'autobus	Savoir traiter quelques problèmes faisant intervenir les fonctions étudiées		
2.80	Activités géométriques Classement de quadrilatères en fonction du nombre de côtés parallèles et du nombre d'angles droits et construction	Construire des figures planes	Dans ces activités l'accent sera tantôt mis sur les objets à construire, tantôt sur la découverte de technique (pliage, découpage) et l'utilisation d'instruments	L'accent est mis sur le dessin de figures à côtés parallèles en utilisant un quadrillage comme repère et sur l'obtention d'un angle droit par pliages successifs d'une feuille de papier
2.80	Résolution de problèmes à structure multiplicative et calcul de produits Calcul mental		Il est indispensable que des exercices entretiennent constamment la maîtrise des techniques opératoires au-delà de la phase de première assimilation.	
2.80	Fonctions numériques et résolution d'équations de la forme $a + x = b$ Recherche des antécédents d'un nombre par $n \rightarrow n+a$ ou de l'image de 0 sachant que $x \rightarrow y$ par une fonction additive; jeu avec les réglettes coulissantes		Il est nécessaire que les relations numériques soient perçues par les enfants comme des familles de couples (n, p) n étant un naturel quelconque et p le nombre qui lui est associé par la relation	Ces exercices conduisent aussi à la résolution d'additions à trous les nombres donnés étant des nombres de 3 chiffres faisant intervenir des "retenues" explicables par l'algorithme de l'addition
2.80	Résolution des problèmes à données surabondantes - Cinéma - Catalogue de jouets		Savoir trier les données pertinentes	
2.80	Activités géométriques "autour d'un carré à partir d'un cube"	Manipuler des solides divers	Dans tous les cas l'accent sera mis sur la démarche plus encore que sur les résultats. Une telle démarche suppose que l'on travaille d'abord sur des objets qui bien que géométriquement complexes sont plus proches de l'expérience des enfants : on va ainsi d'un travail dans l'espace à un travail dans le plan	Cette première phase qui comporte une phase de manipulation de plusieurs cubes de différentes tailles conduit les enfants à une première définition "le carré est une face du cube"
2.80	Additions à trous Recherche du nombre minimum d'informations pour compléter une table d'addition (jeu de communication)	Calculer sur les nombres	Les situations problèmes pourront constituer des occasions d'explication de procédures dans des situations de communication	Résolution de problèmes à solutions multiples ou sans solution Validation par référence à l'algorithme de l'addition
3.80	Jeu du palet Jeu du cache tampon	Ecrire et nommer les nombres	On privilégiera les démarches pédagogiques à travers lesquelles les élèves sont toujours confrontés à des situations qu'ils doivent traiter situations conçues par l'enseignant en vue de l'introduction de nouvelles notions	Ces jeux de stratégie ont pour objet de familiariser les enfants avec la notion de distance
3.80	Résolution de problèmes déterminer les nombres x tels que $d(a, x) = b$	Ecrire et nommer les nombres		
3.80	Activités géométriques "autour du carré à partir du cube"	Construire des figures planes		C'est au cours de la résolution d'une situation problème que la première définition du carré perd son caractère opératoire et conduit à une deuxième définition du carré conçu en tant que quadrilatère à côtés isométriques.

3.80	Conservation de la distance par translation			La recherche des nombres par calcul de distance n'exige pas des enfants d'autres connaissances que celles relevant de l'addition
3.80	Addition de distances $d(a,d)=d(a,b)+d(b,c)+d(c,d)$ si $a < b < c < d$.	Ecrire et nommer les nombres		
3.80	Résolution de problèmes - le skieur - la tâche d'encre			
3.80	Ecriture a-b	Savoir désigner un nombre par des écritures soustractives	Il est intéressant d'utiliser des écritures soustractives dans le cas où l'on veut exprimer l'écart entre deux nombres.	
3.80	Classement d'écritures soustractives	Maîtriser l'utilisation et le sens de l'égalité en travaillant sur des écritures différentes désignant le même nombre.		
3.80	Résolution de problèmes - carrés magiques - le bus	Savoir reconnaître des situations relevant de la soustraction		Ces problèmes font intervenir des énoncés rédigés sous la forme d'une discussion entre plusieurs personnes et les enfants doivent prendre position vis-à-vis des phrases énoncées
3.80	Résolution de problèmes - la tour - le cinéma			
3.80	Algorithme de la soustraction	Elaborer des techniques opératoires pour la soustraction	Le fait de calculer une différence par addition constitue une technique qui n'exige pas d'autres compétences que celles requises pour l'addition. Si la disposition initiale est $\begin{array}{r} a \\ - \\ b \end{array}$ il conviendra d'aboutir à la disposition habituelle $\begin{array}{r} a \\ - \\ b \end{array}$ sans que pour autant la technique de calcul soit modifiée	
4.3.80	Activités géométriques autour du carré à partir du cube	Savoir construire des figures planes Savoir utiliser une équerre		Une situation problème permet de mettre en évidence l'insuffisance des autres définitions et conduit à formuler une propriété relative aux angles droits. Ceci débouche sur la construction d'un carré indépendamment du cube.
7.3.80	Solution de problèmes Calcul de différences			
		CONTROLE DE FIN DE TRIMESTRE		

ACTIVITES MATHÉMATIQUES

3ème Trimestre 79-80

ACTIVITES	PROGRAMME	INSTRUCTIONS	COMMENTAIRES
21.4.80 Calcul mental Jeu le compte est bon Résolution de problèmes Rue et numération des maisons	<i>Savoir calculer mentalement chaque fois que cela est possible Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir les opérations et fonctions étudiées.</i>	Les "situations problèmes" seront le moyen tout au long de l'appren- tissage de réinvestir et affiner les acquisitions antérieures.	
28.4.80 Activités géométriques Recherche des différentes manières d'agencer quatre triangles équilatéraux et construction du tétraèdre	<i>Agencer des figures planes Construire des solides divers</i>	. C'est à partir d'assemblages de polygones qu'on peut espérer faire atteindre aux enfants une certaine maîtrise des formes et de leur organisation. . On pourra faire construire et utiliser des patrons de solides.	Cette activité fait suite au thème "Autour du carré" à par- tir du cube" au cours de la- quelle les enfants vont d'un travail dans l'espace à un travail dans le plan Cette activité procède d'une démarche inverse.
29.4.80 Résolution de problèmes Mesures de longueur	<i>Evaluer et comparer des longueurs</i>		
5.5.80 Résolution de problèmes - colliers - voyage scolaire	<i>Savoir analyser et traiter quelques problèmes faisant intervenir les opérations connues.</i>	On considère que chaque nouvel outil mathématique peut se cons- truire et trouver sa significa- tion au travers de l'exploita- tion d'une ou plusieurs situations problèmes.	Les enfants résolvent ces si- tuations en utilisant les opé- rations dont ils disposent à savoir addition, multiplicatio division.
8.5.80 Résolution de problèmes - factures - monnaies			Ces exercices sont l'occasion d'un travail sur des écritures de la forme $(axb)+(cxd)+c+...$
9.5.80 Résolution de problèmes - restaurateur - primeurs	<i>Savoir traiter divers pro- blèmes relevant de la di- vision.</i>		

12.5.80 Résolution de problèmes
- cinéma
- ateliers de

13.5.80 Résolution d'un problème de division : $16 \times \dots < 420$
bande de papier de largeur donnée

15.5.80 Résolution du problème
 $16 \times \dots \leq 3300$

16.5.80 Résolution de problème : le manège

17.5.80 Résolution de problèmes de division

20.5.80 Division :
- le Kangourou
- les sauts de puces et les cases piégées
Recherche d'une stratégie

Savoir déterminer par des méthodes empiriques le quotient et le reste.

Savoir reconnaître des situations relevant de la division.

Savoir déterminer par des méthodes empiriques le quotient et le reste

Dans les situations relevant de la division que l'on étudiera on ne se limitera pas, et cela dès le début, aux cas de diviseurs ou de quotients inférieurs à 10.

*Travailler sur un "problème" peut être l'occasion pour les enfants,
- de trier les informations pertinentes,
- de s'assurer de la plausibilité du résultat.*

*On se bornera à des méthodes empiriques de calcul du quotient et du reste.
Que ces méthodes procèdent par encadrement du dividende entre multiples du diviseur ou par additions ou soustractions successives elle seront validées et utilisées.*

Au cours de cette première activité les enfants disposent du support matériel.

La situation problème est la même que la précédente sans support.

Les énoncés proposés aux enfants comportent,
- des textes de problèmes de division,
- des nombres réponses.
Les enfants doivent par estimation de l'ordre de grandeur déterminer la réponse correcte et vérifier leur réponse.

Au cours de ces jeux les enfants ont la possibilité d'acheter des produits. Gagnent ceux qui utilisent le moins de produits partils.
Cette activité conduit, lors de la résolution de $ax < b$, à effectuer des essais multiplicatifs en tenant compte du résultat avec appréciation de la différence.

23.5.80 Calculs de quotients et de restes Mise en place d'un premier algorithme.		<i>On se bornera à des méthodes empiriques sans que soit imposée une technique unique et une disposition particulière.</i>	On propose aux enfants un procédé d'agencement de leurs recherches
25.5.80 Résolution de problème Calendrier			Au cours de la résolution de cette situation les enfants sont conduits à utiliser des listes de multiples.
29.5.80 Résolutions de problèmes - images - pagination d'un livre - matériel à dessin	<i>Savoir reconnaître des situations relevant de la division.</i>		Le problème "Images" correspondrait à des divisions par 10. Il a été proposé pour établir le lien avec la numération et plus particulièrement le nombre de dizaines d'un nombre.
2.6.80 Algorithme de la division			
5.6.80 Résolution de problèmes faisant intervenir les quatre opérations.			
11.6.80 Contrôle d'acquisitions scolaires			
14.6.80 T. A. S.			
19.6.80 Activités géométriques Jeu du portrait			Il s'agit de mettre en place un vocabulaire commun pour décrire les polyèdres.

Un travail sur les mesures de longueurs, les masses, l'heure a été conduit dans le cadre des activités d'éveil.