



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.Michelet de Talence. Curso escolar 1976/77. Nivel: Escuela Maternal. Ps1

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Maternelle Petite Section classe 1

Année 1976-77

9H 55 à 10 H : Déchaussage
 10H à 10H 25 : Activité en salle de jeux.
 10H 25 à 10H 30 : Rechaussage
 10H 30 à 11 H : Récréation
 11H à 11H 10 : Passage aux toilettes. Lavage des mains
 11H 10 à 11H 40 : Ateliers (peinture - dessin - collage - découpage -
 modelage - terre).
 11H 40 à 11 H 50 : Chants - Poèmes
 11H 50 à 12 H : Habillage - sortie

.....

14H à 14H 15 : Déshabillage
 14H 15 à 16 H : Sieste
 16H à 16H 20 : Habillage
 16H 20 à 16H 45 : Conte
 16H 45 à 17 H : Sortie

II/ ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES

Après un temps assez long (1 mois environ) consacré à la prise de possession de la classe par les enfants et la maîtresse, la deuxième partie du premier trimestre a été consacrée des activités de MARQUAGE

1/ ACTIVITES DE MARQUAGE

Grâce à une même image (photo d'un jouet), désignation du casier individuel de chaque enfant, de son porte-manteau, de sa pochete de dessins.

Reconnaissance de son lit à la sieste, grâce à un jouet familier que chaque enfant a apporté de la maison en début d'année.

Pour davantage de renseignements concernant ce travail, cf. les documents de la classe.

.../...

2/ CLASSIFICATION - TRIS

OBJECTIFS : Donner aux enfants la possibilité de faire des classifications avec du matériel divers, dans des situations très différentes.

✦ En début d'année scolaire, l'installation des lieux d'intérêt de la classe est déjà un travail de classification et de rangement.

✦ Le coin bazar : Nous avons tenté d'introduire une activité quotidienne de classifications. Les enfants trouvaient chaque jour, au même endroit, une grande panier dans laquelle étaient mélangés différents jeux ou éléments de jeux de la classe.

Nous voulions observer la stratégie de rangement des enfants.

Ce projet a échoué, les enfants s'en sont complètement désintéressés.

C'était, en effet, compter sans l'aspect très artificiel de cette activité, les enfants ne comprenant pas sans doute le "pourquoi" de ce bazar très arbitraire.

✦ Les poupées : en Janvier, nous avons acheté pour la classe, une petite poupée par enfant.

Ceci a donné lieu à de nombreuses classifications, liées à des exercices d'observations.

- Toutes les poupées blondes
- " " " brunes
- Les poupées frisées
- " " aux cheveux raides
- " " sans chaussures etc.....

Ces classifications des poupées en fonction de leurs différences a débouché sur des jeux de classification des enfants eux-mêmes:

- Les enfants en pantalon
- Les enfants avec des bottes.....

✦ Les animaux :

Matériel : des animaux en plastique souple.

..../...

2 collections : animaux de la ferme
animaux sauvages

Chaque série est composée de 5 espèces d'animaux, chaque espèce dans 4 couleurs différentes.

. Les animaux de la ferme : vache - cochon - chèvre - cheval - mouton.

. Les animaux sauvages : éléphant - rhinocéros - hippopotame - lion - dromadaire.

. Les couleurs : Bleu, jaune, rouge, vert.

Présentation des animaux de la ferme : Nombreux jeux.

✦ Tentative d'induire un classement en leur donnant des boîtes pour qu'ils rangent les animaux. Echec

✦ Apparition du rangement par couleur, au cours d'un jeu libre avec les animaux. Une petite fille les range tous à la queue leu leu, en un grand train, mais en mettant d'abord tous les rouges, puis tous les bleus.....

✦ Apparition du classement par espèce. Une autre petite fille, décide, un jour de mettre les cochons avec les cochons.....

Cette nouvelle classification gêne beaucoup d'enfants, qui voudraient continuer à faire le classement par couleur....de loin le plus prégnant et le premier à apparaître.

✦ Jeux dans la salle de jeux :

Construction de la maison des vaches, de la maison de moutons.....les enfants étant eux-mêmes des vaches ou des moutons.....selon leur choix.

✦ Activités de collage en classe

✦ Présentation des animaux sauvages et même démarche de classement que pour les animaux de la ferme.

..../...

Il est important de noter que la classification par couleur n'est intervenue que lorsque les enfants ont eu la maturité nécessaire et l'ont découverte eux-mêmes.

✦ Pour plus de renseignements concernant cette activité qui s'est déroulée durant le 2ème et le 3ème trimestre, consulter les documents de la classe à ce sujet.

3/ ESPACE

✦ les jeux habituels d'éducation corporelle en salle de jeux

✦ des activités plus dirigées.

- avec les poupées individuelles

- le train : au 1er trimestre, les enfants ont construit un grand train avec des boîtes à chaussures. Ils ont dû s'organiser pour faire avancer ce train, accrocher les wagons les uns aux autres, le déplacer. Ils faisaient également des petits trains en jouant par petits groupes.

- Les pommes : après avoir confectionné une tarte aux pommes : fabrication pour laquelle il avait fallu ranger les quartiers de pommes sur la pâte, les enfants ont reconstitué des "tartes aux pommes" en collage. Il s'agissait cette fois, de ranger des morceaux de papier découpés en forme de croissant sur un rond de carton.

Puis dans un 2ème temps, ils avaient à leur disposition des pommes stylisées, découpées dans du papier de couleurs différentes et une grande feuille blanche carrée.

La consigne était de coller les pommes l'une à côté de l'autre, la queue en l'air.

Nous voulions voir comment ils allaient s'organiser sur l'espace-feuille pour ranger les pommes.

Différents rangements sont apparus :

(1) Pommes collées tout autour de la feuille, les queues dirigées vers le bord.

..../...

(2) Pommes collées en rangées verticales, une même couleur par rangée.

(3) rangées verticales.

4/ JEU DE KIM

♦ Jeu de l'objet caché :

3 petits objets

une bille

une fêve

un bouton

- une boîte

a) La boîte reste ouverte : La m.^t prend un objet dans la main pendant que les enfants cachent leurs yeux.

"Devinez ce que j'ai dans la main ?" Les enfants pensent à regarder ce qui reste dans la boîte.

Le premier objet est posé à côté de la boîte. La maîtresse prend un autre objet.....

b) Même jeu en fermant la boîte

Remarque : Les enfants restent fidèles au premier nom proposé - s'ils ont par exemple proposé une bille pour le premier objet caché et si celui-ci n'était pas une bille, ils reproposent "une bille" pour le deuxième -

c) Les enfants jouent entre eux et vont mener le jeu. C'est très difficile, peu d'enfants sont capables de le faire.

Lorsque le meneur de jeu a l'objet caché dans sa main et qu'il dit aux autres "Ouvrez vos yeux", il ouvre en même temps sa main ou donne la réponse.

Ce jeu leur plaît beaucoup.

..../..

✦ Avec les animaux :

Nous avons beaucoup joué à cacher un animal. Les enfants devaient deviner lequel était caché dans la boîte :

- au niveau de chaque série
- avec les 2 séries mises ensemble.

Seuls les plus grands étaient capables de trouver. Ils s'organisaient en classant les animaux soit par couleur, soit par espèce. Lorsque tous les 40 animaux étaient mis ensemble, cela devenait très dur de deviner lequel manquait. 4 ou 5 enfants y sont parvenus. Ils ont découvert qu'il était indispensable de les classer par espèce plutôt que par couleur.

5/ TRAVAIL SUR LES CONCEPTS DE BASE

✦ Education corporelle dans la salle de jeux.

✦ Nombreux jeux en classe, notamment avec les poupées.

✦ Le moment de langage dans la classe lors du déchaussage ou du rechaussage, où les enfants expriment ce qu'ils vont faire ou ce qu'ils ont fait.

C'est à cette occasion que sont apparus les concepts de base tels que :

- sur - sous - dessus - dessous
- sans - dedans - dehors
- autour
- contre - à côté
- devant - derrière

Ils ont été utilisés au cours de différentes activités afin d'ne consolider l'acquisition.

.../...

Reste à mentionner tous les jeux éducatifs de la classe avec lesquels les enfants jouent librement chaque jour.

EN CONCLUSION

Certaines activités sont reprises chaque année, elles ont comme point de départ, l'organisation de la classe.

En 1977-1978, nous aimerions reprendre les activités de classement avec les animaux, qui nous ont paru particulièrement fructueuses pour les enfants les plus âgés. Il est difficile de savoir l'intérêt qu'elles présentent pour les plus jeunes. Toutefois, les phases dans la salle de jeu et les moments de collage où les enfants racontaient par ce moyen ce qu'ils avaient fait dans la salle de jeu, ont toujours été bien suivis par les petits. Par contre, les enfants ayant des difficultés d'adaptation n'ont pas été intéressés par ce travail, en dehors des phases d'action corporelle ; nous voudrions centrer l'observation sur eux, et favoriser leur participation en travaillant davantage par petits groupes.

IV/ FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

La maîtresse assurant les 18 Heures travaille dans la classe chaque matinée et un après-midi par semaine.

La maîtresse qui doit y accomplir 9 Heures n'intervient qu'au niveau des siestes.

Ce fonctionnement particulier avait été adopté dès la seconde année. En effet, au cours de la première année, les 2 maîtresses intervenaient chacune et le matin et l'après-midi. Or, nous avons noté que les enfants étaient perturbés :

..../..