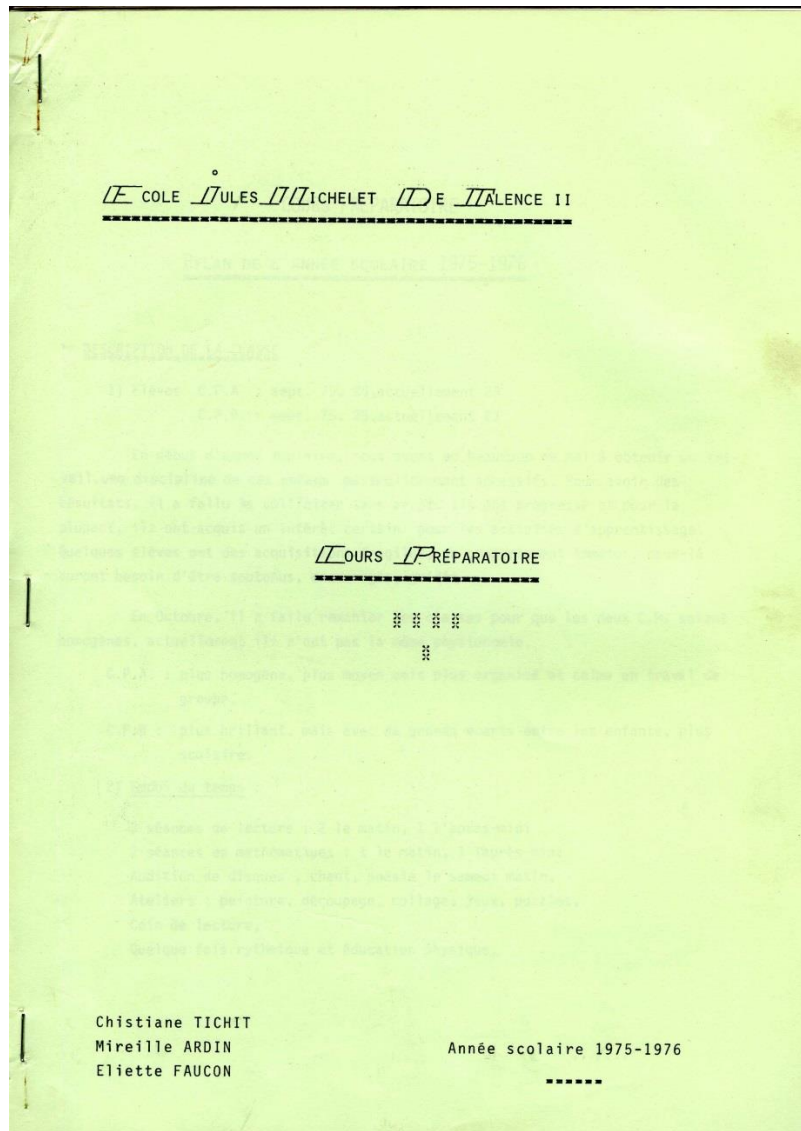


**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (BILAN) de la Escuela
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1975/76. Nivel: CP



DATE	TITRE	Références	Observations
<u>SEPTEMBRE</u>	<p><u>1/ DESIGNATION</u></p> <p>Désignation, enfants, objets, collections, égalités.</p> <p>Travail sur des représentations d'ensembles à l'aide de différents codes (liens, pointage, patates).</p> <p>× Plusieurs représentations du même ensemble.</p> <p>Travail sur la désignation d'ensembles en extension.</p> <p>Etude et usage d'une liste, comparaison de deux listes, écrire des égalités et des différences.</p>	<p>C.P. I.R.E.M. de BORDEAUX Formation des maîtres tome 1</p> <p>Les Maths du C.P. G BROUSSEAU Dunod</p>	<p>Cette série de leçon est empruntée à un ouvrage ancien où les apprentissages sont si morcelés que leurs objectifs disparaissent, elles nous ont paru mal adaptées aux enfants et mal intégrées à notre apprentissage du nombre. Il faut les reprendre dans l'esprit de la construction du nombre et en collaboration avec l'école maternelle une équipe a été formée.</p>
<u>OCTOBRE</u>	<p><u>2/ CLASSIFICATION</u></p> <p>Classification d'objets quelconques en 2 classes n^1 classes.</p> <p>Ecritures d'équivalence (au niveau des objets).</p> <p>Ecritures d'égalités (au niveau des classes).</p> <p>Classification de baguettes (longueur). Ecritures d'équivalence, écriture d'égalités.</p>	<p>C.P.:I.R.E.M de BORDEAUX</p> <p>Formation des maîtres tome 1</p>	
<u>NOVEMBRE</u>	<p>Classification d'ensembles les premiers nombres 2, 3, 4, 5, 1.</p> <p>Ecritures d'équivalence (au niveau des ensembles d'une même classe).</p>		
<u>NOVEMBRE</u>	<p><u>3/ RANGEMENTS</u></p> <p><u>Rangements d'objets quelconques</u></p> <p>rangement des baguettes, ordre sur les classes de baguettes, ordonné les boites de baguettes</p>	<p>Formation des maîtres tome 1</p>	<p>.../...</p>

rangement des ensembles

plus que, moins que, autant que
(équipotence)

ordre sur les classes d'ensembles

ordonner les nombres de 1 à 5

écriture de $<$ et $>$ entre 2 nombres

4/ CONSTRUCTION DES NOMBRES

le nombre 8, sa place

Nouveaux nombres 11 et 7

codage d'une grande collection de
jetons.

CONTROLE TRIMESTRIEL

Utilisation du signe x et de l'ad-
dition pour la construction des
nombres.

Ecritures de nombres sous forme
additive

le nombre d'élèves de chaque classe
($4 + 5 + 4 + 7 + 3$)

les nombres 9, 6, 10, 11, 12.

Justification du signe $+$, réunion
d'ensembles disjoints (compatibi-
lité) début du répertoire.

Début du répertoire

égalité $5 + 4 = 7 + 2$

comparaison de nombres écrits sous
forme additive à partir des ensem-
bles, à partir des écritures.

rangements

ordonner les nombres de 1 à 11.

PREPARATION A L'ADDITION

Codage d'une partition par n uplets
le zéro

groupements en sous ensembles équi-
potents, codage, décodage.

Les Maths
du C.P.

fasc.1 par

G. BROUSSEAU

Dunod

Ce travail nous a paru satisfaisant

tel qu'il a été conduit reçu et
agi par les enfants.

DECEMBRE

JANVIER

JANVIER

FEVRIER

L'addition
au C.P.

document
provisoire

Comparaison des nombres écrits sous de
forme additive,
égalités et inégalités entre des
sommes,
réduction d'écritures additives,
utilisation du répertoire.

G.DERAMECOURT

"Processus
de
mathématisa-
tion "livre
A.P.M.

CONSTRUCTION DE NOMBRES

12 - 19

les ordonnées

Cahier 13

I.R.E.M.

MARSNUMERATION

Groupement par 3, par 5, par 10
codage et décodage.

CONSTRUCTION DES NOMBRES

Les nombres entre 10 et 20,
écriture canonique et additive.

L'ADDITION

Réduction d'écritures addtives,
égalités, inégalités entre les
sommes.

CONTROLE TRIMESTRIEL

Nous avons travaillé assez lon-
temps sur les groupements simples
avant de passer aux groupements de
groupements ; ce choix est provisoire
et demande encore réflexion.

Nous avons choisi de ne pas faire
l'addition en toute base, pensant
que cet apprentissage génèrait la
découverte de l'algorithme de
l'addition en base 10.

AVRILL'ADDITION

Sommes de 3 ou 4 nombres,
échanges et prix.

NUMERATION

Groupements de groupements,
base 4, base 3, base 10
passage de la base 3 à la base 10.

Nous n'avons pas travaillé la suite
des nombres en toute base, en raison
du niveau de la classe. Nous pen-
sons cependant que ce travail est
à faire au niveau d'un C.P. pour
la compréhension de l'ordre et de
la numération. Il faut repenser la
série de leçons sur la numération.

NOMBRES

Entre 20 et 30 ordre

MAINUMERATION

Groupement par 10,
échanges 1 pour 10,
les dizaines.

NOMBRES

De 0 à 60,
de 70 à 89,
ordre sur les nombres,
le damier à 100 cases, utilisation

L'ADDITION

Le répertoire additif
mettre de l'ordre,
utilisation de tables d'addition,
comparaison de sommes,
réduction d'écritures additives
sans retenue, avec retenue,
addition en base 10, tables d'ad-
dition (Pythagore),
utilisation,
échanges, prix
situations : petits problèmes à
résoudre.

JUINnombres

de 80 à 100 : vocabulaire
Rétération de suites d'"additions"
et compositions d'applications.
situations : petits problèmes,
jeu du scrabble, carré magique,
le compte est bon, etc....

EN RESUME

25 Leçons	}	DESIGNATION
		CLASSIFICATION
60 Leçons	}	RANGEMENT
		CONSTRUCTION DE NOMBRES : ordre
30 Leçons	}	NUMERATION
35 Leçons		ADDITION

IV/ METHODE

et

V/ OBSERVATIONS

Les objectifs étant bien précisés nos leçons ont été menées de façon suivante:

♦ rappel de la leçon précédente.

a) présentation d'un jeu, de situations nouvelles.

- travail de recherche des enfants,
- mise en commun des résultats,
- discussion.

b) apprentissage

- travail individuel

c) contrôle individuel des acquisitions

Nous avons fait systématiquement une leçon tous les jours, nous avons essayé de trouver des situations, des jeux dans lesquels les enfants sont amenés à découvrir une structure, à la sentir implicitement puis à la formuler et à l'expliquer.

Chaque notion à acquérir était agie par les enfants de façon différente: manipulations, construction matérielle d'un jeu, dessin, graphisme, écriture.

Nous avons programmé notre travail par trimestre; l'observation des résultats obtenus nous a permis de modifier ce que nous avons prévu.

Le travail de recherche des enfants s'est fait quelque fois à 4, presque toujours à 2. Le travail à 4 ou en groupe n'a pas toujours été satisfaisant par une mauvaise répartition des tâches

Grâce à ce travail régulier en cette fin d'année nos objectifs semblent atteints : les enfants ont fait de nombreux apprentissages ils écoutent et comprennent les consignes et s'investissent dans le travail demandé.