



UNIVERSITAT  
JAUME·I

## Jornades de Foment de la Investigació

# ANÁLISIS MOTIVACIONAL EN ADOLESCEN- TES. EI SMAT (Test motivacional en adolescentes)

Autors

Juan E. Adrián Serrano  
Francisco Cerdá Prades  
Carlos Franch Albert  
Psicologia

## RESUMEN

El origen de la presente comunicación se sitúa en la realización de las prácticas correspondientes al Curso de Adaptación Pedagógica (C.A.P.) realizado en esta Universidad durante el curso 1997-98. En ellas realizamos una medición de los intereses motivacionales de los alumnos de dos cursos de 3º de B.U.P. a partir de la aplicación del Test de Motivaciones en Adolescentes (SMAT). Nuestro objetivo fundamental era valorar aspectos de la validez criterial del instrumento, en relación a su capacidad predictiva sobre el rendimiento escolar de los alumnos. Para ello, comparamos los resultados obtenidos en la prueba con los resultados académicos de los alumnos en la evaluación que en ese momento estaban realizando.

## EL TEST DE MOTIVACIONES EN ADOLESCENTES (SMAT).

Este instrumento tiene como objetivo medir, específica y objetivamente, la fuerza de las motivaciones de los jóvenes de 12 a 17 años de edad, desde la orientación del modelo dinámico cattelliano. Sus características más sobresalientes son:

- Utilización de 68 principios de medición de la motivación derivados de la psicología clínica, del aprendizaje y de la percepción, entre otras áreas, aceptándose aquellos que ofrecieron una alta validez.
- Su objetividad radica en que utiliza pruebas objetivo-analíticas con procedimientos de medida de tipo indirecto, evitando la distorsión motivacional más o menos deliberada.
- Parte de un muestreo sobre el total de intereses de los jóvenes para alcanzar factorialmente una estructura de diez dimensiones o rasgos bastante predictivos y significativos de la dinámica de la personalidad. Estas diez dimensiones son: Asertividad, Emparejamiento / Sexo, Miedos, Narcisismo, Pugnacidad / Sadismo, Protección / Compasión, Sentimiento Propio, Sentimiento Superego, Sentimiento Escolar, Sentimiento Hogar.

En su aplicación experimental los resultados han sido altamente satisfactorios y se sintetizan en los siguientes aspectos:

- Ha resultado útil al aplicarlo en la enseñanza básica y en las enseñanzas medias.
- Se ha confirmado con datos españoles su estructura factorial, y han quedado identificados los diez rasgos dinámicos y los componentes integrado y no-integrado de la motivación.
- Con respecto a la fiabilidad y validez, los estudios con datos españoles arrojan resultados similares a los estudios originales.
- Se ha evidenciado la incidencia e importancia de la motivación en el desempeño académico. Los rasgos dinámicos medidos por el SMAT constituyen un importante predictor del rendimiento académico y discriminan el éxito o fracaso escolar.

## APLICACION DE LA PRUEBA

El test se aplicó según su formato de lápiz y papel a un total de 68 alumnos pertenecientes a dos cursos de 3ª de B.U.P. Para ello se emplearon dos sesiones, una para cada grupo. La edad de los alumnos estaba situada entre los 16 y 17 años, y entre ellos, 61 eran mujeres y 7 varones.

## RESULTADOS

Comprobación del potencial predictivo sobre el rendimiento escolar:

1. Diferencias entre rasgos:

Anova de un factor

Factor	Dimensión	Niveles	N	Media	Desviación típica	Sig.
Rendimiento	Asertividad	1	3	3.7	.57	<b>.050</b>
		2	36	2.4	.94	
		3	29	2.3	.92	
		total	68	2.4	.95	
Rendimiento	Emparejamiento	1	1	3.2	1.1	.36
		2	30	2.6	.78	
		3	37	2.3	.95	
		total	68	2.4		
Rendim.	Miedos	1	9	2.1	.48	.29
		2	44	2.6	1.0	
		3	15	2.3	.87	
		total	68	2.4	.95	
Rendim.	Narcisismo	1	0			.26
		2	33	2.3	.89	
		3	35	2.5	1.0	
		total	68	2.4	.95	
Rendim.	Protección Compasión	1	17	2.4	.98	1.0
		2	39	2.4	.95	
		3	12	2.4	.99	
		total	68	2.4	.95	
Rendim.	Pugnacidad Sadismo	1	6	2.5	.81	.98
		2	41	2.4	.85	
		3	21	2.4	1.2	
		total	68	2.4	.95	
Rendim.	Sentimiento Escolar	1	22	2.0	.75	<b>.01</b>
		2	28	2.4	.82	
		3	18	2.9	1.1	
		total	68	2.4	.95	
Rendim.	Sentimiento Superego	1	7	2.4	1.2	.12
		2	34	2.2	.90	
		3	27	2.7	.91	
		total	68	2.4	.95	

Factor	Dimensión	Niveles	N	Media	Desviación típica	Sig.
Rendim.	Sentimiento	1	16	2.3	.77	.72
		Hogar	2	27	2.5	
		3	25	2.4	1.0	
	total	68	2.4	.95		
Rendim.	Sentimiento	1	26	2.5	1.0	.45
		Propio	2	33	2.5	
		3	9	2.1	.99	
	total	68	2.4	.95		

Se observaron diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) mediante el Análisis de la Varianza (ANOVAS) en dos dimensiones: Asertividad y Sentimiento Escolar. Respecto a la Asertividad, las diferencias se referían a una relación negativa entre el rasgo y el rendimiento escolar. Es decir, a mayores puntuaciones en esta dimensión, menor es el rendimiento observado en las puntuaciones escolares. En el caso del Sentimiento Escolar, la relación es positiva.

## 2. Ajuste al modelo de regresión:

Se presentan en centésimas los coeficientes más significativos de las ecuaciones de regresión, la constante 'a' de dichas ecuaciones y el porcentaje de la varianza total (VT%) de la variable a estimar que logra explicarse con las mismas.

GRUPO	As	Em	Mi	Na	Pr	Pu	SE	SG	SH	SP	a	VT%
TOTAL	-34						<b>39</b>	<b>31</b>		-28	<b>2.6</b>	<b>26</b>

En estos datos aparecen el Sentimiento Escolar y el Sentimiento Superego como coadyuvantes significativos del rendimiento escolar, mientras que las dimensiones Asertividad y Sentimiento Propio muestran una tendencia a la significación, pero guardando una relación negativa.

## INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los datos de este estudio coinciden con los análisis de validación del test parcialmente en señalar dos sentimientos (Superego y Escolar) como coadyuvantes de un buen rendimiento escolar. No ocurre así, muy especialmente con los resultados de la dimensión Asertividad, donde encontramos una tendencia clara a establecer una relación negativa entre la fuerza motivacional y el resultado académico.

Es conveniente hacer notar las limitaciones de este estudio en lo que se refiere a algunas características de la muestra, como es el reducido número de individuos, la desproporción en cuanto al género, y el pertenecer ambos grupos académicos a una mismo perfil de optatividad. Estas características condicionan, a priori, el alcance de cualquier interpretación global de los resultados más allá de las características particulares de los sujetos componentes de esta muestra.

## BIBLIOGRAFIA

- **SMAT** (“School Motivation Analysis Test”). A.B. Sweney, R.B. Cattell y E. Krugg. Institute for Personality and Ability Testing, 1976. Versión española, TEA Ediciones, 1991.