



Jornades de Foment de la Investigació

¿QUIÉN VA A LOS PGS? CÓMO PREDECIR QUE ALUMNOS/AS ACCEDEN A LOS PGS

Autors

Ana M^a PRADES
Lidón PORCAR
M^a Lidón JOVANÍ
Miguel CUARTERO

RESUMEN

En nuestro sistema educativo, una de las salidas menos utilizadas al terminar la ESO, son los PGS (Programas de Garantía Social), pues tienen que competir con opciones, la mayoría de las veces más interesantes. El propósito de esta investigación será averiguar, qué variables tienen mayor relevancia o peso para que los alumnos se decidan o no a cursar un PGS. Al mismo tiempo, tendremos una visión global de las características de estos alumnos, con relación a las salidas profesionales y a la discapacidad. Hemos recogido datos de 10 centros, tanto de los coordinadores, como de más de 140 alumnos de diferentes modalidades de PGS. Los resultados nos dirán cuáles son las variables que permitirán predecir el acceso de los alumnos de ESO a los Programas de Garantía Social.

DESCRITORES: PGS (Programas de Garantía Social), predecir, salidas profesionales, discapacidad.

ABSTRACT

In our education system, PGS (in Spanish: Programas de garantía social, and similar to an English vocational or technical school) are one of the uncommon options after compulsory secondary education, since there are believed not to be the most interesting choices.

The aim of this research is to note which are the variables that convince the students to undertake or not a PGS. At the same time, we will have a general perspective of the type of students in relation to their career opportunity and their disability. Data from 10 different schools – both from the tutors and from students undertaking several modalities of PGS – has been collected. The results will reveal the variables which will help us to ascertain the access of Secondary Education students to PGS programmes.

KEYWORDS: Vocational or Technical School, to ascertain, career opportunity, disability.

Actualmente, nos encontramos con una gran diversidad de alumnado en los centros educativos, puesto que la ampliación del sistema educativo hasta los dieciséis años hace aparecer unas nuevas necesidades de formación, sobre todo para aquellos alumnos que se encuentran en situaciones desfavorables. La LOGSE, en su artículo 63.1 dice que los poderes públicos desarrollarán acciones de carácter compensatorio, referentes a las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables.

Por otra parte, el artículo 23.2 y 3 de la mencionada ley orgánica, establece la necesidad de organizar programas específicos de garantía social para los alumnos que no alcancen los objetivos de la Educación Secundaria, con el fin de proporcionarles una formación básica y profesional que les permita incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios, y promover la colaboración de la administración local con las administraciones educativas en el desarrollo de estos programas.

Los Programas de Garantía Social van dirigidos fundamentalmente a aquellos alumnos de edades comprendidas entre los 16 y 25 años que no hayan alcanzado los objetivos de la ESO o que no posean titulación de Formación Profesional a pesar de estar en posesión del Graduado Escolar. En la modalidad de Iniciación Profesional se matricularán, preferentemente, alumnos de edades comprendidas entre los 16 y los 18 años.

Los Programas de Garantía Social estarán formados por grupos de hasta 15 alumnos como máximo y un mínimo de 10 alumnos. En el caso de escolarizar a alumnos con necesidades educativas especiales el número de alumnos se reducirá a 12 de los cuales 3 serán alumnos con necesidades educativas especiales.

Según el artículo 3 de la Orden de 24 de febrero de 2000 podemos distinguir los siguientes tipos de Programas de Garantía Social: Formación y Empleo, Iniciación Profesional y la modalidad para alumnos con necesidades educativas especiales. La duración de estos programas será de 900 horas desarrolladas en un curso académico pudiendo extenderse a dos cursos o 1800 con un total de 25 horas semanales.

La titulación que se obtiene al término de un Programa de Garantía Social es el Certificado de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte de haber cursado el Programa, donde consten el número total de horas realizadas en cada una de las diferentes áreas y módulos.

Los PGS pretendían servir de punto de partida para la inserción laboral y sobre todo para proporcionar una base de experiencia positiva que capacitara al joven para asumir el suficiente grado de iniciativa y compromiso personales requeridos para navegar con éxito en la transición hacia el mundo adulto. Entendíamos, tras unos primeros años de experiencia con esta herramienta educativa, que no se buscaba tanto que «el PGS sea un medio para una inserción laboral ‘de calidad’ o únicamente una formación profesionalizadora de nivel de cualificación uno, sino que ante todo incida de manera efectiva en los procesos madurativos personales de los adolescentes» (Zacarés, 1998).

Del mismo modo en nuestra comunidad, se desarrollan las actuaciones a través de dos decretos básicos: el Decreto 47/ 1992 de 30 de marzo y el Decreto 39/ 1998 de 31 de marzo.

Zacarés, Rodrigo y otros (1996), destacan que las personas con discapacidad se encuentran con los siguientes problemas a la hora de encontrar trabajos: oposición familiar a la independencia de sus hijos, inadecuación del actual sistema educativo para dar una respuesta a los alumnos/as discapacitados, sobre todo, una vez terminada la Educación Secundaria Obligatoria... Existe coincidencia entre empresarios/as y profesores/as al considerar que el desconocimiento que tienen los empresarios/as sobre este tipo de programas es el factor que incide más en la falta de contratación del alumno/a, y el que se trate de alumnos/as con problemáticas personales y sociales.

El desarrollo de la LOE modifica y mejora los PGS convirtiéndolos en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Estos programas empezarán a desarrollarse en nuestra comunidad a partir del curso próximo. Su duración será de dos cursos, tras los cuales los estudiantes obtendrán el título de Graduado en ESO. En la actualidad, los PGS tienen un competidor verdaderamente importante, que hace que muchos de los posibles alumnos de esta modalidad educativa se decanten por las Escuelas Taller. Estas, compiten ofertando ventajas económicas, ya que los alumnos/as que acceden a ellas cobran un sueldo. Tras su finalización, tienen asegurada una buena inserción profesional puesto que la profesión aprendida así se lo permite: carpintería, albañilería, fontanería, jardinería, etc.

Nuestra inquietud era saber de que modo, podemos predecir o averiguar que variables tienen mayor relevancia, a la hora de elegir un alumno/a un PGS. En nuestra investigación, partimos de que hay unas variables que tienen mayor influencia que otras, a la hora de decidirse por acceder a un PGS, entre ellas la presión familiar, la expectativa de encontrar empleo, la orientación del tutor, etc.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

En nuestra investigación, nos planteamos averiguar cuáles son las variables que predicen el acceso de los alumnos/as a los PGS, y así, determinar que tipo de alumnado realiza estos programas en los centros educativos, tanto públicos como privados, de la provincia de Castellón.

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

En primer lugar, pretendemos establecer una relación de variables que puedan influir en la decisión de los/as alumnos/as que finalizan el período de escolarización obligatoria, para realizar uno de los Programas de Garantía Social que se ofertan desde los centros educativos y otras entidades.

A continuación, proponemos una relación de variables que pueden tener influencia a la hora de cursar un PGS:

- La presión de la familia. Para medir el apoyo procedente del ámbito familiar (padre, madre y hermanos).
- La orientación del tutor del IES, en el que se encuentra escolarizado el alumno/a. Para medir el apoyo proveniente de figuras externas al ámbito familiar.
- La oferta de PGS del centro en el que han cursado los estudios.
- Tipo de PGS en función de la especialidad.
- Conocimiento del grado de empleabilidad, en base a los resultados académicos de los ex-alumnos, para ver la salida profesional.
- Indicaciones del orientador. Para medir el apoyo proveniente de figuras externas al ámbito familiar, a partir de una pregunta realizada al alumno.
- País de origen.
- Tipo de minusvalía que responderá el coordinador.
- Porcentaje de minusvalía que responderá el coordinador.
- La edad (16 a 25 años), provoca problemas de adaptación e integración.
- Los resultados académicos.
- El sexo.

Teniendo en cuenta estas variables, establecemos la siguiente hipótesis de trabajo: Las variables que tienen mayor relevancia o peso en el acceso de los alumnos a los PGS son:

- El tipo de PGS que oferta el centro en el que están escolarizados los alumnos.
- La presión familiar.
- El conocimiento que tienen los alumnos/as sobre el grado de empleabilidad del PGS al que van a acceder.

METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

La población de referencia de esta investigación es el alumnado que está cursando un Programa de Garantía Social, durante el presente curso 2007/2008, en la provincia de Castellón.

A partir de esta población, hemos realizado un muestreo de tipo intencional o de elección experta, a la hora de escoger los centros que imparten PGS, ya que la muestra la elegimos a partir de ciertos criterios que establecimos para que fueran de diferentes tipos: público-privado y modalidad NEE-IP. Decidimos hacer la investigación, tomando como muestra los PGS de la provincia de Castellón, durante el presente curso escolar. En total, seleccionamos 12 centros educativos que imparten PGS en la provincia de Castellón, con un total de 160 alumnos y 16 coordinadores, para el curso 2007/2008.

A la hora de la recogida de datos, observamos una cierta mortalidad de la muestra. Nos encontramos con que varios de los centros seleccionados que tenían previsto realizar un PGS durante este curso, al final no lo han llevado a cabo. Por otra parte, uno de los centros en los que se están llevando a cabo dos tipos de PGS, no ha contestado la encuesta dirigida a los coordinadores. Con lo cuál, los datos que hemos obtenido están referidos a los diez centros que han contestado los cuestionarios, con un total de 138 alumnos y 9 coordinadores. Por último, señalar que se trata de un muestreo no probabilístico, ya que los resultados no se pueden generalizar al conjunto de la población, al no estar seleccionada la muestra de forma aleatoria. Además, dentro de los no probabilísticos, lo podemos calificar como un tipo de muestreo fortuito o accidental, ya que los cuestionarios han sido contestados por los alumnos y los coordinadores de los PGS a los cuáles hemos tenido acceso, circunstancia por la que no se pueden inferir conclusiones al respecto.

INSTRUMENTOS

La toma de datos que necesitamos para nuestra investigación fue realizada mediante dos tipos de cuestionarios, uno para los coordinadores de los PGS y otro para los alumnos, de elaboración propia.

El tipo de instrumento utilizado para la recogida de la información en nuestro trabajo de investigación es de tipo escala. Se trata de dos cuestionarios o encuestas en los que se ha de responder según unas opciones dadas. Una de las encuestas va dirigida a los coordinadores de los Programas de Garantía Social (PGS), de cada uno de los centros donde se imparte. La otra es para que respondan los propios alumnos, de cada una de las modalidades de PGS, de los centros que hemos seleccionado para realizar nuestro estudio.

Aunque son una de las formas más usuales de recogida de información, por su facilidad para ser analizadas, al estar las respuestas categorizadas, presentan el inconveniente de la pérdida de información, ya que no hemos dado la oportunidad de matizar las respuestas.

Siguiendo la clasificación de los tipos de escalas de Aleamoni (1981), podemos decir que se trata de cuestionarios específicos para un único fin, si atendemos al tipo de ítems, ya que presentan un uso restringido a nuestro estudio concreto, al estar elaborados específicamente para tal fin.

Respecto al contenido de los ítems, en la encuesta dirigida a los coordinadores, la mayoría son ítems muy concretos que precisan respuestas de baja inferencia. En cambio, en la encuesta dirigida a los alumnos que cursan los PGS, junto a los ítems específicos que requieren una información de baja inferencia, como la edad, sexo, país de procedencia... aparecen otros de alta inferencia, en los que los alumnos han de responder generalizando sobre su propia experiencia.

Para medir las variables objeto de nuestro estudio, precisamos una escala de medida. En nuestro proyecto de investigación encontramos diferentes tipos de escalas, para medir las variables:

- Nominal categórico, como por ejemplo el nombre del centro; y nominal dicotómico como pueden ser el sexo.
- De Intervalo, como por ejemplo, una serie de preguntas en función de la opinión de los alumnos: ¿Crees que el PGS te servirá para encontrar trabajo?; medidas mediante una escala tipo Likert con las opciones: Nada-Poco-Bastante-Mucho.
- De Razón, como serían la edad o el número de alumnos que cursan el PGS.

PROCEDIMIENTO

Nuestra investigación está planteada en función de un diseño descriptivo, de tipo correlacional predictivo. Es de tipo descriptivo, ya que su pretensión no es la modificación ni la manipulación. Este tipo de diseño estaría englobado entre los denominados diseños ex-post-facto. Se trata de un diseño no-experimental, en el que ni se aleatoriza ni se manipula, es decir, respeta al máximo la situación natural del objeto de estudio. En nuestro caso, se trata de los alumnos que cursan un Programa de Garantía Social (PGS), en la provincia de Castellón. Los datos que hemos recogido son tanto cualitativos como cuantitativos.

Dentro de los descriptivos es un estudio correlacional predictivo, ya que pretende analizar la influencia de unas variables sobre otras, de manera que se posibilite la predicción de unos comportamientos a partir del conocimiento de otros.

Además, lo podemos considerar como un estudio de encuesta, ya que la información necesaria la obtenemos a través de cuestionarios dirigidos a los alumnos, y coordinadores de PGS que hemos seleccionado para nuestro estudio.

Una vez elaborados los cuestionarios (Apéndice 1), con las características descritas, contactamos con los centros que forman parte de la muestra seleccionada, a los que se les mandaron los cuestionarios, con una nota explicativa y un sobre de retorno, para su devolución una vez rellenados. Recogimos la información de todos los centros previstos, excepto los que no realizaban el PGS este curso. Tampoco nos fue devuelta la encuesta dirigida al coordinador de uno de los centros, tal y como se ha mencionado al referirnos a la mortalidad de la muestra.

Para realizar el análisis de los datos, recogidos mediante los cuestionarios descritos en el apartado anterior, hemos procedido a la codificación previa de los mismos, para posibilitar la extracción de resultados mediante el paquete estadístico informático SPSS.

Con la finalidad de realizar una descripción de la muestra, tras realizar la codificación de los datos, procedemos a la extracción de los resultados utilizando estadísticos descriptivos: medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación típica y coeficiente de variación), con el objetivo de llevar a cabo un análisis global de la muestra.

Como en nuestra investigación pretendemos encontrar las variables que tienen mayor peso en el acceso de los alumnos al PGS que están cursando, aplicamos la técnica de Dependencia de regresión múltiple con el método introducir. Con este método se realiza el análisis introduciendo todas las variables independientes al mismo tiempo. La finalidad es la de obtener la asociación entre la variable dependiente (si tenían otras alternativas al acabar la ESO, además del PGS), y las variables predictoras o independientes que suponemos han influido en la decisión de cursar el PGS (ítems del 7 al 14 de la encuesta dirigida a los alumnos). Esta asociación no es en términos de causa-efecto, sino a través de técnicas predictivas que posibiliten analizar la mayor o menor influencia de unas variables sobre otras.

A continuación, utilizamos el análisis de regresión por pasos (Regresión Stepwise), dado que no hay ninguna investigación relevante que nos oriente en la elección de las variables. Con este método, el control de la ecuación de regresión de las variables, pasa del criterio del investigador a una regla de decisión basada en criterios estadísticos. El programa va introduciendo las variables independientes una a una para realizar los análisis.

RESULTADOS

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

En primer lugar calculamos los estadísticos, media, moda, desviación típica, frecuencia... de los datos obtenidos con las encuestas de los alumnos/as.

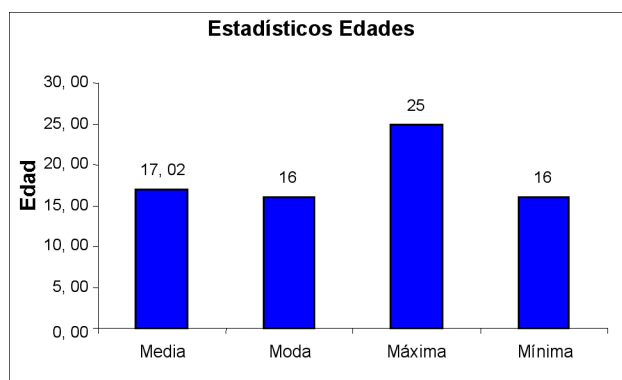


Gráfico 1

Aquí tenemos una aproximación sobre la edad de los alumnos de los PGS, que va desde los 16 a los 25 años. Como vemos, en nuestra investigación, se respetan las edades correspondientes al alumnado de los PGS, siendo 16 años la edad en la que aparece mayor número de alumnos/as. Esta es la edad de finalización del periodo de escolarización obligatoria, y a partir de la cuál los alumnos/as pueden acceder a múltiples propuestas de formación o salidas profesionales.

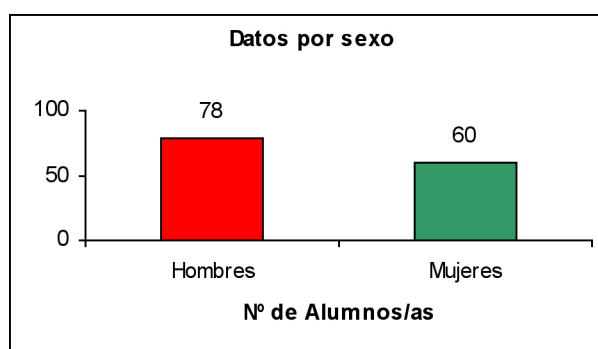


Gráfico 2

En general no se observan diferencias significativas en la variable sexo del alumnado. Aunque el número de estudiantes masculino predomina sobre el femenino.

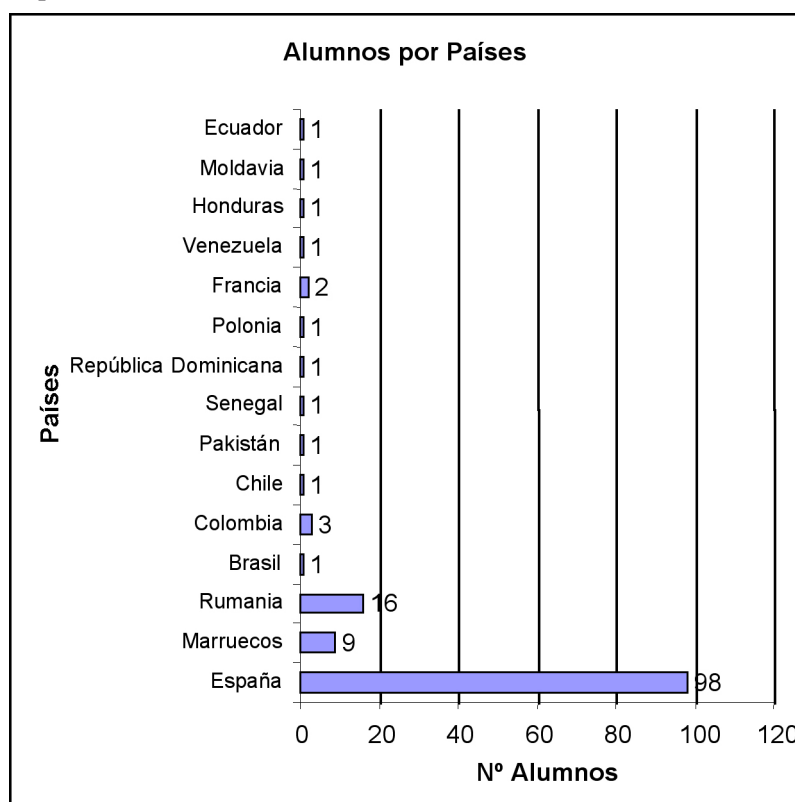


Gráfico 3

Otro punto interesante es la distribución por países de los alumnos, lo cual nos da una idea de la interculturalidad que podemos encontrar en este tipo de estudios en la actualidad.

Del cuestionario contestado por los coordinadores de los PGS, también podemos extraer un estudio descriptivo de los datos obtenidos, ya que aporta una serie de datos interesantes, tanto a nivel de resultados de empleabilidad, como de características específicas de estos alumnos.

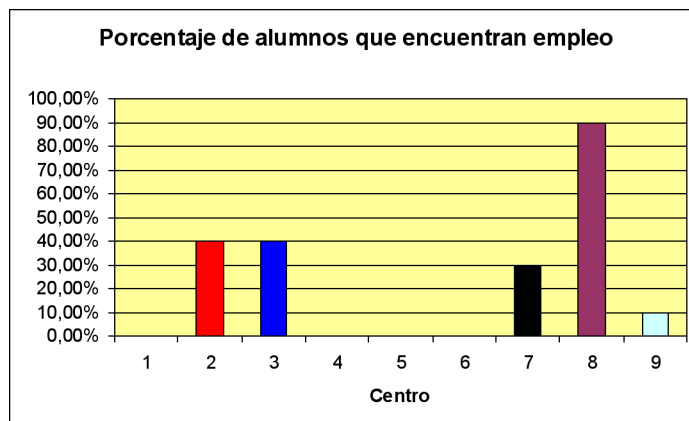


Gráfico 4

Vemos que hay centros en los que el porcentaje de alumnos que encuentran empleo es del 90% (centro 8). En cambio, hay otros en los que el porcentaje es 0% (centros 1, 4, 5, 6), puesto que es la primera vez que realizan ese PGS en concreto, junto con otros centros que no hacen un seguimiento.

Otros centros presentan índices de empleabilidad moderada (centros 2, 3 y 7). Siendo el centro 9 el que presenta solo un 10% de alumnado que ha encontrado empleo.

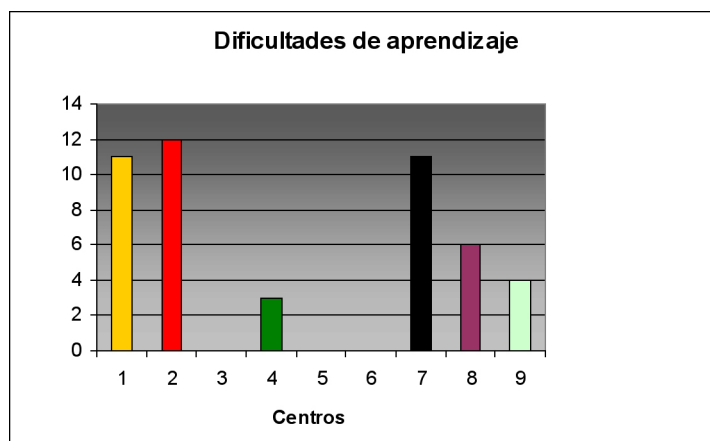


Gráfico 5

Estos resultados nos confirman las características del tipo de alumnado que cursa estos programas. Dicho alumnado presenta, en ocasiones, dificultades de aprendizaje y en muchos casos suelen abandonar los estudios de la ESO o no llegan a alcanzar los objetivos.

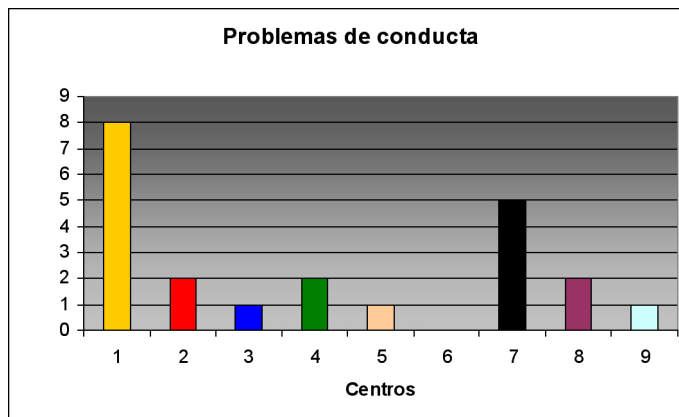


Gráfico 6

Observando la gráfica podemos apreciar que los alumnos que realizan este tipo de estudios suelen presentar problemas de conducta causados por privación sociocultural, desmotivación hacia el estudio, baja autoestima, etc.

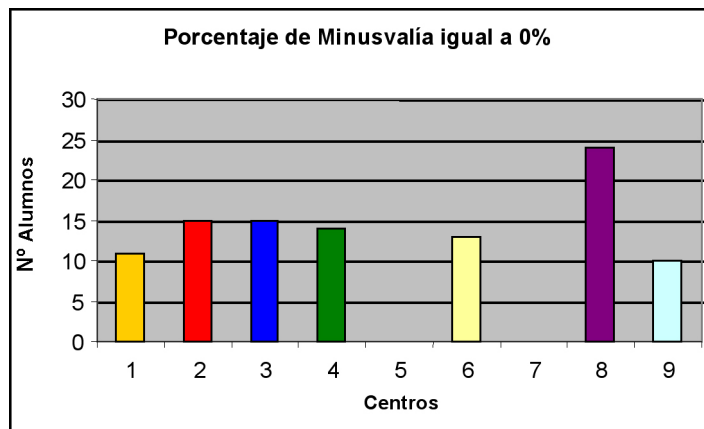


Gráfico 7

En los centros 5 y 7 se observa que no hay ningún alumno, lo cual es significativo ya que son centros de Educación Especial.

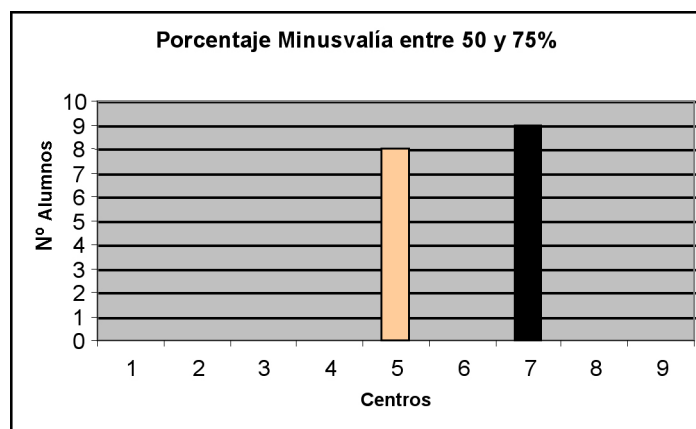


Gráfico 8

En esta tabla observamos que los alumnos de los CEE son los que presentan mayor porcentaje de minusvalía.

ESTADÍSTICOS DE CONTRASTE

A continuación, realizamos un Análisis de Regresión Múltiple que nos permitirá obtener las correlaciones que se refieren al grado de variación conjunta de las variables seleccionadas para nuestra investigación.

Tabla 1. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,309(a)	,095	,039	,491

a Variables predictoras: (Constante), ítem14, ítrm8, ítem7, ítem10, ítem12, ítem9, ítem11, ítem13

Observamos que tanto R cuadrado como R Cuadrado corregida, no llega al 1% la explicación que dan de la varianza de la variable independiente.

Tabla 2. ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3,286	8	,411	1,701	,104(a)
	Residual	31,148	129	,241		
	Total	34,435	137			

a Variables predictoras: (Constante), ítem14, ítrm8, ítem7, ítem10, ítem12, ítem9, ítem11, ítem13

b Variable dependiente: ítrm6

Encontramos un factor F de 1.701, con un grado de significación de 0.104, lo que nos indica es que no podemos sacar ninguna conclusión de nuestro estudio, al no ser significativo.

Después de los datos anteriores podemos rechazar la hipótesis que habíamos planteado en nuestro trabajo de investigación. Queda bastante claro que las variables que pensábamos que tenían mayor incidencia a la hora de decidirse a cursar un PGS, en realidad no ha sido así, ya que de los resultados de los análisis se desprende que no podemos afirmar ninguna relación concluyente entre las variables.

Pero para comprobar estos resultados, realizamos el análisis confirmatorio con el método alternativo que nos habíamos planteado, la regresión por pasos, (Regresión Stepwise), llegando a la misma conclusión.

DISCUSIÓN

De los resultados expuestos parecen desprenderse una serie de conclusiones que pasaremos a resumir.

Las variables que pensábamos que nos podían permitir predecir que alumnos van a cursar un PGS, no han resultado ser las correctas. Solamente hay una variable que tiene cierta correlación pero solo llega a explicar un 6% de la varianza, que es la “¿Estás cursando este PGS por seguir con tus amigos/as del centro donde cursaste la ESO?”.

La evaluación del apoyo social percibido tanto a nivel intra como extrafamiliar también nos señala la relativa fuerza de la influencia de distintas personas de la familia, del grupo de iguales o de otros adultos significativos como los profesores. En nuestro estudio el papel del grupo de los iguales, como grupo de apoyo y de referencia ha sido más significativo.

Otro dato revelador es que los PGS en que la mayoría de alumnos encuentran empleo, son los más solicitados, y el 95% de alumnos encuestados valora muy favorablemente que el PGS les permitirá encontrar un empleo más fácilmente, ya que la implicación con lo que se está haciendo en el PGS y su integración en el propio sentido de identidad está estrechamente unida a la percepción de utilidad futura en todos los campos relevantes para el adolescente: trabajo, educación y relaciones personales. Las motivaciones iniciales parecen predecir el posterior compromiso ocupacional con el programa ya que ellos creen que con su realización conseguirán un trabajo. Los mueve la ilusión de conseguir un trabajo.

También podemos decir que en casi todos los PGS, los alumnos tienen problemas de aprendizaje y de conducta, puesto que la mayoría carecen del nivel mínimo de prerrequisitos y estrategias cognitivas, lo que dificulta el funcionamiento de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Muestran desencanto hacia el sistema educativo como consecuencia de un persistente sentimiento de fracaso personal en dicho sistema. Esta experiencia de incompetencia escolar se convierte en la mayoría de ellos en la primera experiencia de fracaso social. La ausencia de motivación, de hábitos de trabajo, de recursos culturales o de adecuación del contexto formativo a sus necesidades, son algunas de sus causas.

Al mismo tiempo podemos afirmar que el grado de minusvalía igual al 0% es el mayoritario en todos los centros, si exceptuamos los específicos de Educación Especial, en los que todo el alumnado presenta un porcentaje de discapacidad entre el 50 y el 75%.

Los PGS, se realizan de forma voluntaria en los centros, dependiendo de la buena voluntad de los docentes encargados del proyecto, por eso unos años se hacen y otros no.

La falta de una regulación clara, de unos modelos de financiación adecuados y sin la inestabilidad de las convocatorias anuales de programas y de unos criterios adecuados de concesión libres de posibles arbitrariedades, ha generado una inseguridad en los equipos profesionales, una falta de perspectiva a largo plazo en la planificación de las intervenciones y en la gestión de las inversiones y una falta de coordinación entre las instituciones que desarrollan programas, que han de competir por su concesión. (Martínez Morales I., 1998).

Una línea a seguir en un futuro, sería investigar si los alumnos que realizan los PGS cobrarán un sueldo, igual que en las Escuelas Taller, desaparecerían los problemas de conducta que están reflejados en casi todos los centros.

REFERENCIAS

ALEAMONI, L. M. (1981). Student ratings of instruction. En Millman, J. (Ed.) Handbook of teacher evaluation. Sage Publications. pp. 110-145.

ANGLÉS, M. C.; DOMINGO, V.; HINAREJOS, M. y PONS, E. (2005). Orientación profesional de personas con discapacidad psíquica. Jornades de Foment de la Investigació. Castellón: UJI.

APARICIROMERO, J. A. (1998). “El marco legislativo de los PGS en la Comunidad Valenciana: posibilidades y límites”. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.

BERNAD, J. C.; NAVAS, A. (2002). Los Programas de Garantía Social (PGS) en el País Valenciano. Revisión Crítica. Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Vol. VI, núm. 119.

BLASCO, J. L.; BUENO, V. (2007). Informa't: Guía de estudios 07/08. Valencia: Generalitat Valenciana.

CODOÑER, V. L.; NADAL, J. L. (2005) Diez años de Programas de Garantía Social en la Comunidad Valenciana. Una experiencia de Integración. Valencia: Generalitat Valenciana.

GONZÁLEZ, E. (1998). “La Orientación De Futuro En Los PGS: Análisis Desde Una Triple Perspectiva”. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.

LEÓN GUERRERO, M. J. (2000). “Los Programas de garantía Social: una propuesta de formación sociolaboral”. Universidad de Granada. En Miñambres, A y Jove, G: La atención a las NEE de la Educación Infantil a la Universidad. Universidad de Lleida. (249-259).

LEÓN GUERRERO, M.J. y DÍAZ PAREJA, E (2002) Una década de programas de garantía social: claves para el futuro. Universidad de Granada. Universidad de Jaén.

LUQUE PARRA, D. J. (2006). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos. Archidona: Aljibe.

MARHUENDA, F. (1998). “La Organización De Las Enseñanzas En Los Programas De Garantía Social”. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.

MARTÍNEZ, I. (1998). La experiencia educativa de los Programas de Garantía Social. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.

MARTÍNEZ LÓPEZ, R. (1998). “Las Tareas De Enseñanza En Los Programas De Garantía Social”. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.

MARTÍNEZ MORALES, I. (1998). “La Experiencia Educativa de los Programas de Garantía Social”. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana.

MOLINER, L; FUSTER, A.; PERIS, E. y SALDAÑA, P. (2003) Percepción y valoración de los Programas de Garantía Social desde una doble perspectiva: aprendices y formadores. Jornades de Foment de la Investigació. Castellón: UJI.

SALVA, F. y NICOLAU, I. (2000). Formación e inserción laboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Madrid: Psicología Pirámide.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (2004). De los programas de Garantía Social a los programas de Iniciación Profesional”. Universidad de Barcelona. Laertes.

VV.AA (1998): El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los Programas de garantía Social. Universidad de Valencia. Título del proyecto: “La iniciación al trabajo en Los PGS: aspectos pedagógicos, evolutivos y psicosociales”.

ZACARÉS J. J., (1998). Características psicosociales de los jóvenes participantes en los PGS: Una aproximación a partir de la metodología de cuestionario. Universitat de València. Actas de las jornadas de reflexión y debate sobre los Programas de Garantía Social en las políticas de inserción sociolaboral en la Comunidad Valenciana. Universidad de Valencia.

http://www.cult.gva.es/dgoiepl/Ciclos_Formativos/nueva/Internet/PGS/Principal.html (10/ 10/ 07)

<http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=196&area=sistema-educativo> (10/ 10/ 07)

APÉNDICE 1

CUESTIONARIOS

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS/AS DE PGS

Queremos recoger información para conocer mejor el motivo que te ha llevado a cursar el PGS. El cuestionario es anónimo. La información no se usará de manera particular. Lo que nos importa es la sinceridad de las respuestas.

Muchas gracias por tu colaboración.

1.- Nombre del Centro: _____

2.- Edad: _____

3.- Sexo: a) Varón

b) Mujer

4.- País de procedencia: _____

5.- ¿Estás realizando el PGS en el mismo centro donde cursaste la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)?
SI NO

6.- ¿Tenías otras alternativas al acabar la ESO además del PGS?
SI NO

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
7.- ¿Has tenido en cuenta la recomendación de tu familia a la hora de elegir el PGS?				
8.- ¿Te ha influido la opinión del tutor/a del IES a la hora de elegir el PGS?				
9.- ¿El Psicopedagogo/a o el orientador/a del IES te ha ayudado a decidir el acceso al PGS?				
10.- ¿Estás cursando este PGS por seguir con tus amigos/as del centro donde cursaste la ESO?				
11.- ¿Estás cursando este PGS porque te gusta esta especialidad?				
12.- ¿Estás cursando este PGS por la salida profesional que tiene?				
13.- ¿Crees que el PGS te servirá para encontrar trabajo?				
14.- ¿Crees que los profesores/as te preparan bien para el trabajo?				

ENCUESTA PARA LOS COORDINADORES DE PGS

El cuestionario es anónimo. La información no se usará de manera particular. Lo que nos importa es la sinceridad de las respuestas. Rellenar una por especialidad.

Muchas gracias por su colaboración.

1.- Nombre del Centro: _____

2.- ¿Qué especialidad de PGS oferta el Centro?: _____

3.- Número de alumnos/as que están cursando actualmente el PGS:

4.- ¿Qué porcentaje de alumnos/as han aprobado el PGS anterior?:

5.- ¿Qué porcentaje de alumnos/as de esta especialidad, del PGS anterior, han encontrado empleo?:

6.- Número de alumnos/as con estas características:

Dificultades de aprendizaje

Discapacidad psíquica

Discapacidad física

Discapacidad sensorial visual

Discapacidad sensorial auditiva

Discapacidad mental

Problemas de conducta

Enfermedades crónicas

Desventaja socioeconómica

Desventaja sociocultural

Desventaja sociofamiliar

Trastornos Generalizados del Desarrollo

Otras:

7.- Número de alumnos/as con un grado de minusvalía:

Igual al 0%

Entre 1 y 24%

Entre 25 y 49%

Entre 50 y 74%

De más del 75%

8.- ¿El profesorado ha participado en cursos de formación específica para los PGS?:

SI NO

NOTAS DEL AUTOR

Esta investigación ha sido elaborada bajo la supervisión de la Dra. Reina Fernández Barrueco, la Dra. Odet Moliner García, la Dra. María Paola Ruiz y del Dr. José Juan Sidro Tirado, profesores del Departamento de Educación de la Universitat Jaume I de Castellón.