



Jornades de Foment de la Investigació

**ANÁLISIS DE LOS
PLANES DE ACCIÓN
TUTORIAL (PAT).
PROPUESTA DE UN
NUEVO PAT**

Autors

Gema FUSTER
Maite MARTÍNEZ
Sara APARICI

RESUMEN

La motivación de este trabajo, surge ante el gran cambio de la sociedad actual. Una sociedad de comunicación, de información, que ha dado lugar a un gran fenómeno multicultural, a nuevas demandas, y a una necesidad de continua renovación para adaptarnos a rápidos y continuos cambios: cambios en la sociedad, y en la escuela.

Debemos ser conscientes de la necesidad de un cambio en la educación, hacia una educación intercultural e inclusiva. Todo esto tendría que estar reflejado en los documentos de los centros, y como no, en el Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual tiene como objetivo partir desde la realidad contextual y atender a las necesidades que ésta exige.

Centraremos la investigación, de diseño descriptivo, en un estudio de casos: analizando los documentos de 3 centros educativos de la provincia de Castellón. Los objetivos de este son: analizar la estructura y contenido de cada PAT según el modelo obtenido por Bisquerra (2000b); comparar el contenido y la estructura de los PATs de los 3 centros; y averiguar la coherencia del PAT con los otros documentos del centro desde las variables Atención a la Diversidad y Orientación Profesional.

Para ello hemos hecho un análisis cualitativo de los documentos, mediante el vaciado de la información contenida en los PATs en las categorías temáticas que establece el modelo de Bisquerra (2000b), registrándolo en una tabla para mediar la presencia/ausencia de estas; otra de comparación intercentros; y una última con ítems extraídos de cada PAT, sobre Diversidad y Orientación Profesional para la coherencia intracentro.

Las conclusiones más relevantes de este estudio indican que todos los documentos se adecuan bastante al modelo de Bisquerra, especialmente uno de ellos. Además comprobamos diferencias importantes entre los documentos y su coherencia con el PAT.

Finalizamos nuestra investigación con la propuesta de un nuevo PAT.

SUMMARY

The motivation of this work, arises before the great change of the present society. A communication society, of information, that it has given rise to a great multicultural phenomenon, to new demands, and a necessity of continuous renovation to adapt us to continuous changes : changes in the society and in the school.

We must be conscious of the need of a change in the education towards an intercultural and inclusive education. All this should be reflected in documents of the centers like, the Tutorial Action Plan (PAT), which must like objective start off from the contextual reality and take care of the necessities that this one demands.

We focus the investigation, of descriptive design, in a study of cases: analyzing documents of 3 educative centers of the province of Castellón. The objectives are: to annalyze the structure and content of each PAT according to the model obtained by Bisquerra (2000b); to compare content and the structure of the PATs of the 3 centers; and to find out the coherence of the PAT with other documents of the center from this two variables: Attention to the Diversity and Proffessional Orientation.

For this purpose,we have made a qualitative analysis of documents, by means of the drained one of the in-

formation contained in the PATs in the thematic categories that the model of Bisquerra establishes (2000b), registering it in a table to mediate the presence/absence of these; another one of comparison of intercenters; and the last one with items extracted of each PAT, on Diversity and Professional Orientation, for the intra-center coherence.

The most excellent conclusions of this study indicate that all the documents are quite adapted to the model of Bisquerra, specially one of them. In addition we verified important differences between documents and their coherence with the PAT.

We finish our investigation with the proposal of a new PAT.

INTRODUCCIÓN

La motivación de este trabajo, surge ante el hecho evidente de un cambio en la sociedad actual. Una sociedad de comunicación, de información, que ha dado lugar a este gran fenómeno multicultural de nuestro actual contexto. Con ella surgen unas demandas, una necesidad de continua renovación para adaptarnos a estos rápidos y continuos cambios. Cambios en la sociedad, que también vemos reflejados en forma de cambios en la escuela, debemos ser conscientes de la necesidad de un cambio en la educación, hacia una educación intercultural e inclusiva.

Todo esto creemos que tendría que estar reflejado en los documentos de los centros, y como no, en el Plan de Acción Tutorial, el cual tiene como objetivo partir desde la realidad contextual y atender a las necesidades que ésta exige. Así que a diferencia de otras investigaciones consultadas sobre estos temas, donde han usado escalas de observación, encuestas,...., nosotras centraremos la investigación en hacer un análisis de la estructura y contenido de diferentes PATs según el modelo obtenido de Bisquerra (2000b) y comprobaremos la coherencia ante la Atención a la Diversidad y la Orientación profesional de éstos con los otros documentos del centro.

METODOLOGÍA

PARTICIPANTES.

Nuestra investigación se basa en el análisis de tres documentos de tres centros de la provincia de Castellón. Dos centros de primaria y uno de secundaria. Hemos utilizado un muestreo no probabilístico, ya que solo nos va a valer para obtener valoraciones subjetivas y no tenemos representatividad de resultados.

Nuestro muestreo es fortuito o accidental, ya que hemos tomado como referencia los documentos de nuestros centros de trabajo (aquellos que teníamos más a mano)

Es una investigación donde no se pretende generalizar resultados, sino realizar un análisis cualitativo de los PATs y su coherencia con los documentos de centro.

INSTRUMENTOS.

Nuestra investigación es de tipo cualitativa-descriptiva. La escala de medida que utilizamos para medir nuestras variables dependientes es una escala nominal categórica de tipo dicotómica (sólo dos opciones: SI/NO). Los instrumentos que hemos utilizado para la recogida de información son de tipo observacional, no participante, sistemática (seguimos una estructura previamente marcada). Este sistema nos proporciona una información específica obtenida directamente por las investigadoras.

Para la elaboración de estos instrumentos hemos consultado las siguientes fuentes:

1. Bisquerra (2000b): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.

Las siglas utilizadas en las tablas de Bisquerra son:

- ACI: Adaptación Curricular Individualizada.
- EOEP: Equipos psicopedagógicos de la zona.
- APA: Asociación de Padres de Alumnos.

2. Documentos de centro

Carácter obligatorio:

- RRI: Reglamento de Régimen Interior.
- PEC: Proyecto Educativo de Centro
- PCC: Proyecto Curricular de Centro
- PC: Plan de Convivencia.

Carácter optativo:

- POEPP: Plan de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional.
- PICE: Proyecto intercentros de Compensación Educativa.
- PA: Plan de Acogida.
- PComenius: Proyecto Comenius.

Los instrumentos utilizados son:

- a. Tablas de análisis de la estructura del PAT de cada centro;
Tomando como referencia la estructura propuesta por Bisquerra (2000b) en el libro de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, analizamos la estructura de los PATs de nuestros centros.
- b. Tablas de estructura comparativa de los PATs de cada centro
Extraídas las estructuras de cada PAT, esta tabla pretende compararlos entre ellos atendiendo a las variables de estructura propuestas por Bisquerra (2000b).
- c. Tablas de coherencia de los documentos de cada centro.
Tabla, que atendiendo a las variables: Atención a la Diversidad y Orientación Profesional, comprueba el grado de coherencia entre los documentos de un mismo centro, partiendo de los ítems extraídos del PAT de cada centro.

PROCEDIMIENTO.

Se trata de un diseño descriptivo ya que para la elaboración de la investigación no vamos a utilizar la manipulación ni la aleatorización, es decir, respetaremos al máximo la situación natural del objeto de estudio, que en este caso son los PATs y documentos de los centros. Por tanto, es un diseño no-experimental.

Dentro de lo que son los diseños descriptivos, y siguiendo la clasificación de Bisquerra (2000a) y Aliaga (2000), nuestra investigación es de tipo Estudio de casos; se trata de una investigación centrada en el estudio de tres documentos (PATs) y su relación con otros documentos de centro.

La finalidad de la investigación es realizar una descripción sobre el contenido estructural y de coherencia con otros documentos de centro.

Las variables que tenemos en cuenta en nuestra investigación son las siguientes:

Variables referidas a la Estructura:

- Niveles de Acción
- Ámbitos de Acción
- Objetivos del PAT

- Actividades
- Metodología
- Recursos

VARIABLES REFERIDAS A LA COHERENCIA

- Orientación Profesional
- Atención a la Diversidad

Hemos registrado la información a través de las tablas de vaciado: Tablas elaboradas a partir de la estructura propuesta por Bisquerra (2000b), donde después de extraer el contenido de cada PAT relacionado con esta estructura, lo depositamos en el apartado correspondiente.

Hemos realizado para cada centro, tres tablas de vaciado de contenido, basándonos en los tres niveles de acción: alumno, grupo-clase y comunidad educativa.

El proceso que hemos llevado a cabo para el análisis cualitativo de datos es el siguiente:

1. Reducción de datos: a través de la categorización de la información. Hemos analizado los documentos de nuestros centros, encontrando elementos comunes a la estructura que propone Bisquerra (2000b). El tipo de codificación es descriptiva, ya que asignamos una determinada información o fragmento a una categoría, las variables referidas a la estructura.
2. Disposición y transformación de datos: El conjunto organizado de información lo hemos transformado, haciendo un cambio en el lenguaje para poder expresar dichos datos, disponiendo ésta en matrices y redes.
 - a. Matrices, tabla de doble entrada, en cuyas celdas hemos introducido una breve información de tipo verbal extraída de los PATs de nuestros centros.
 - b. Redes, establecemos una relación jerárquica entre las categorías y subcategorías, así como sus relaciones mutuas, de la estructura que propone Bisquerra (2000b).

RESULTADOS

DESCRIPTIVOS

Analizando las tablas de vaciado y las de análisis de coherencia hemos obtenido los resultados descriptivos. Mostramos un ejemplo de este análisis:

Obj 1: Analizar la estructura y el contenido de cada PAT en relación a la estructura de Bisquerria (2000b).

CENTRO: CEIP CARME MARTIN

NIVEL DE ACCIÓN: Alumno

ÁMBITO ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS		
Enseñar a pensar	Coordinar el proceso de evaluación	Valorar a cada individuo del grupo en su totalidad y en relación a sus posibilidades. Mantener relaciones equilibradas sin diferencias.	Apoyo y diversificación curricular	Evaluación Psicopedagógica ACI	Jefe de Estudios	
	Detectar Dificultades de Aprendizaje y colaborar en la mejora de las habilidades intelectuales	.Potenciar las relaciones interpersonales de convivencia, evitando situaciones de conflicto. .Favorecer actitudes positivas. .Mejorar el conocimiento que el alumno tiene de si mismo y de su proceso evolutivo.. .Entrenar a los alumnos en técnicas de estudio.	Técnicas de Trabajo Intelectual	Programas de "Enseñar a Pensar"	Departamento de Orientación	
				Estrategias de comprensión y estudio de textos	Técnicas de estudio: Comprensión lectora, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...	EOEP
				Estrategias de solución de problemas	Desarrollamos un programa de autoestima y autonomía	Enseñanza Docente
				Técnicas de autorregulación y estrategias de apoyo al estudio	Técnicas de estudio:	Aula de Apoyo
Or. vocacional: "Enseñar a decidirse"	Colaborar en el asesoramiento vocacional	.Mejorar el conocimiento que el alumno tiene de si mismo y de su proceso evolutivo.	Toma de decisiones	Desarrollamos un programa de autoestima y autonomía	Departamento de Orientación EOEP	
			Orientación profesional para la igualdad entre sexos	Autoinformes		Entrevistas
			Transición a la vida activa	Paneles y seminarios		Visitas a empresas

CENTRO: CEIP CARME MARTÍN

NIVEL DE ACCIÓN: Grupo-Clase

ÁMBITO ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS			
Enseñar a ser persona Enseñar a convivir	Facilitar la integración social del grupo y el desarrollo personal y afectivo de cada alumno	.Obtener un mayor conocimiento entre el alumno, el tutor i sus alumnos.	Acogida-presentación	Actividades de sociabilidad	Evaluación socioafectiva	Actividades de sociabilidad	Departamento de Orientación EOEP
		.Valorar a cada individuo del grupo en su totalidad y posibilidades, comenzando por si mismo.	Conocimiento e integración del grupo	Actividades del plan de convivencia	Dinámicas de grupo	Reflejado en el plan de convivencia	
		.Potenciar las relaciones interpersonales de convivencia, evitando situaciones de conflicto.	Comunicación socioafectiva y autoestima	Programa de autonomía y autoestima.	Entrenamiento de Habilidades Sociales	Programa de autonomía y autoestima.	
	Potenciar la organización cooperativa y el clima del aula.	.Dinamizar el funcionamiento del grupo mediante un mayor conocimiento de sus individuos e intereses.	Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo	Trabajo de técnicas de estudio.	Técnicas de clima favorable y equipos de trabajo	Trabajo de técnicas de estudio. Actividades de autonomía autoestima, sociabilidad y técnicas de estudio.	
		.Mejorar las actitudes y acciones de ayuda y cooperación del grupo hacia sus individuos.	Organización del grupo-clase	Actividades de autonomía autoestima, sociabilidad y técnicas de estudio.			
	Desarrollar actitudes positivas en el área sociomoral, cultural, medio-ambiental...	.Mantener relaciones equilibradas sin diferencia de género.	Animación sociocultural y educación en valores	Actividades reflejadas en el plan de convivencia.	Programas de educación en valores	Reflejado en el plan de convivencia	
Talleres, excursiones, asociaciones, actividades deportivas, concursos, conferencias...					Reflejado en el plan de convivencia		

CENTRO: CEIP CARME MARTÍN

NIVEL DE ACCIÓN: Comunidad Educativa

ÁMBITO ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS		
Mediación y coordinación del proceso educativo	Informar y cooperar con las familias y demás ámbitos educativos	.Potenciar las relaciones interpersonales de convivencia, para evitar situaciones de conflicto.	Reuniones periódicas (escuela de padres)	Reflejado en el plan de convivencia	Entrevistas	Jefe de estudios
		.Mantener relaciones equilibradas sin diferencias de género.	Actividades extraescolares	Reflejado en el plan de convivencia.	Conferencias, seminarios y equipos de trabajo	Departamento de orientación EOEP
	.Difundir hábitos y conductas que favorezcan los comportamientos personales.					
Participar en la elaboración y evaluación del PAT	Favorecer el trabajo profesional del claustro	Evaluación del PAT	PAT	APA		

Obj 3: Averiguar la coherencia del PAT con otros documentos de centro, desde las variables Atención a la Diversidad y Orientación Profesional

ATENCIÓN DIVERSIDAD

CEIP. LA MARINA

ÍTEMS	PC	PICE	P.A	P.COMENIUS	RRI
Coordinación y elaboración de pautas comunes de actuación de todos los profesionales que atienden a un grupo-clase.	X	X	X		X
Comunicación y continuo contacto con las familias.	X	X	X		X
Formación Permanente del profesorado.		X			
Medidas de actuación del alumnado de compensatoria que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, éticas o personales.		X			
Estrategias para tratar la diversidad de ritmos de aprendizaje: enseñanza individualizada, trabajo en grupo, proyectos...	X	X			
Diversidad de recursos para atender la heterogeneidad del aula.	X	X			
Fomento de técnicas de participación activa en el aula: mesas redondas, asambleas, lluvia de ideas...	X				
Estrategias para el conocimiento en profundidad del grupo-clase.	X	X	X		
Actuación ante los alumnos recién llegados		X	X	X	
Seguimiento de alumnos con NEE.					
Estrategias para crear un clima de aula positivo: elaboración de normas de convivencia y mediación de conflictos.	X	X			X

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

CEIP. LA MARINA

ÍTEMS	PC	PICE	P.A	P.COMENIUS	RRI
Información a padres y alumnos sobre el paso de primaria a Secundaria.		X			
Toma de decisiones mediante estrategias de participación.	X				
Fomento de técnicas de participación activa en el aula: mesas redondas, asambleas, lluvia de ideas...	X	X			
Utilización de diversas metodologías de aprendizaje como el trabajo en grupo, enseñanza individualizada...		X			

DE CONTRASTE

Obj. 2: Comparar el contenido y la estructura de los PATs de los 3 centros.

Comparando el contenido de los tres PATs con la estructura que nos proporciona Bisquerra, vemos que no todas las variables del modelo que seguimos están reflejadas en nuestros PATs. Todos ellos, aunque no de la misma forma: ni en el mismo orden, ni con la misma estructura, desarrollan los niveles de acción, ámbitos de acción, objetivos, actividades y recursos, aunque este último solo en un centro y de forma muy breve. Sin embargo, vemos que no menciona los aspectos metodológicos de la puesta en práctica de la acción tutorial.

Nivel De Acción: Alumno.

En el ámbito de *enseñar a pensar*, mientras que el CEIP La Marina cumple con todos los objetivos y actividades marcados por la estructura de Bisquerra (2000b), el CEIP Carme Martín y el IES Benigasló carecen de los objetivos de este ámbito, sin embargo menciona una de las actividades. Podemos decir que los tres centros coinciden en tratar como actividad las técnicas de trabajo intelectual. Destacar, que el único centro que menciona recursos en este ámbito es el CEIP La Marina, en relación a la enseñanza docente.

En el ámbito de acción *enseñar a decidirse* los tres centros coinciden con Bisquerra (2000b), tratando el objetivo de *colaborar en el asesoramiento vocacional*. Y a nivel de actividades, mientras el CEIP La Marina apuesta por la *toma de decisiones*, el CEIP Carme Martí y el IES Benigasló, lo hacen por la *Orientación Profesional para la igualdad de sexos*.

Nivel De Acción: Grupo-Clase.

Este nivel de acción viene determinado por los ámbitos de acción *enseñar a ser persona* y *enseñar a convivir*. Los objetivos correspondientes para este ámbitos son tratados en los tres centros analizados, a excepción del *desarrollar actitudes positivas en el área sociomoral, cultural, medio-ambiental...* que no es desarrollado en el CEIP La Marina. La actividad, *animación sociocultural y educación en valores*, relacionada con este último objetivo, tampoco es tratada en ninguno de los tres centros.

Únicamente encontramos una deficiencia, según el modelo de Bisquerra, en la actividad *comunicación socioafectiva y autoestima*, que no es mencionada en el CEIP La Marina.

Nivel De Acción: Comunidad Educativa.

En este nivel de acción, encontramos el ámbito de *mediación y coordinación del proceso educativo*. Los objetivos mencionados: *informar y cooperar con las familias y demás ámbitos educativos* (no tratado en el CEIP Carme Martín) y *participar en la elaboración y evaluación del PAT* (únicamente tratado en el IES Benigasló), desembocan en unas actividades, de las cuales, la única tratada en los tres centros se trata de *reuniones periódicas (escuela de padres)*. También hay un consenso en los tres centros, careciendo de mencionar las *actividades extraescolares*. Finalmente, observamos como el CEIP La Marina no menciona la actividad de *Evaluación del PAT*, sin embargo es el único en mencionar recursos referidos al AMPA (APA) y jefe de estudios.

DISCUSIÓN

Hemos realizado una investigación descriptiva basada en un estudio de casos mediante el análisis de los documentos de 3 centros educativos de la provincia de Castellón.

Consideramos que la actual complejidad social, se encuentra en la realidad de los centros educativos, por lo que debe estar contemplada en todos sus documentos, que tendrían que estar adaptados y contar con los recursos necesarios para afrontar estos nuevos retos sociales. A su vez, debe existir una coherencia entre todos ellos, para que exista una línea de actuación común, que fomente la unidad de centro y favorezca la intervención educativa. Los objetivos que nos hemos propuesto son analizar la estructura y contenido de cada PAT según el modelo obtenido por Bisquerra (2000b), comparar el contenido y la estructura de los PATs de los 3 centros; y averiguar la coherencia del PAT con los otros documentos del centro desde las variables Atención a la Diversidad y Orientación Profesional.

El procedimiento que hemos seguido ha sido la realización de un análisis cualitativo de los documentos, mediante el vaciado de la información contenida en los PATs en las categorías temáticas que establece el modelo de Bisquerra (2000b).

Los instrumentos que hemos utilizado en esta investigación para la realización del análisis estructural y comparativo de los PATs han sido:

- tablas para mediar la presencia/ausencia de estas;
- tabla comparativa intercentros; y
- tablas con ítems extraídos de cada PAT, sobre Diversidad y Orientación Profesional, para el análisis de la coherencia intracentro.

Las conclusiones más relevantes de este estudio indican que todos los documentos se adecuan bastante al modelo de Bisquerra (2000b), especialmente uno de ellos. Además comprobamos diferencias importantes entre los documentos y su coherencia con el PAT.

En cuanto a la Orientación Profesional, los resultados nos indican que en los centros de primaria apenas existen referencias a esta variable. Estos resultados se justifican teniendo en cuenta el nivel educativo al que va destinado el PAT, ya que para edades comprendidas entre 6-12 años, la Orientación Profesional es un tema de menor relevancia, mientras que para la etapa de secundaria se trata de un tema fundamental, incluyendo un documento específico (POEPP) que trata específicamente este tema.

Pensábamos que los resultados nos indicarían diferencias entre los documentos de primaria y el de secundaria, sin embargo nos hemos encontrado que uno de los centros de primaria difiere en mayor medida de los otros, es el CEIP La Marina: trata variables de Bisquerra(2000b), que los otros dos no contemplan, y a su vez los otros dos centros contemplan variables que en este carecen. Además el CEIP La Marina contiene elementos referidos a recursos, aspecto que en los otros centros no aparece.

En cuanto a la coherencia, según la Atención a la Diversidad y la Orientación Profesional, de los centros, hemos comprobado que existe un gran desfase entre los mismos documentos del mismo centro. Pensamos que es debido a que cada centro se ha centrado más en la elaboración detallada de uno o dos documentos, destinando menos esfuerzo en el desarrollo de los demás. Creemos que esto muchas veces es normal, pues hay falta de tiempo,

pero poco a poco estas carencias deberían irse supliendo con la revisión anual de estos documentos. Según los resultados obtenidos en las tablas de coherencia, centro por centro podemos decir:

El CEIP Carme Martín contiene el Reglamento de Régimen Interno (RRI) y el Plan de Convivencia (PC) muy completos según las variables que hemos analizado en nuestra investigación. Sin embargo presenta una baja coherencia en dos de los documentos analizados: el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC), sobretodo en los ítems que atienden a la Orientación Profesional

El CEIP La Marina, ha desarrollado de forma muy detallada el PC y el Proyecto Intercentros de Compensación Educativa (PICE), por lo que contiene muchos de los ítems extraídos del PAT de este centro. Existe una coherencia con un tanto por cien muy bajo con los documentos: Plan de Acogida (PA), Proyecto Comenius (PComenius) y RRI. No hemos podido comprobar la coherencia del PEC ya que no existe documento como tal en este centro, sino que sus líneas generales aparecen citadas en el PICE.

En el IES Benigasló, nos encontramos que el Plan de Orientación Educativa Psicopedagógica y Profesional (POEPP) y el PCC tienen una coherencia muy alta con el PAT, no como el RRI y PC que es mucho más baja, sobretodo en Orientación Profesional.

Estos datos se podrían utilizar para analizar el tratamiento de la Atención a la Diversidad y Orientación Profesional en los centros educativos, es decir, si son aspectos que se contemplan en la mayoría de los documentos de centro o por el contrario se trata de temas que apenas aparecen reflejados.

Señalar, que hay documentos que no hemos analizado de cada centro. Esto es debido a que no hemos podido acceder a ellos, ya que el centro no nos los ha proporcionado por estar a esperas de la aprobación del consejo escolar.

Hemos finalizado nuestra investigación con la propuesta de un nuevo PAT (ver Anexo) siguiendo las líneas de Bisquerra (2000), las propuestas de otros docentes recogidas a través de unas encuestas

Respecto al modelo de Bisquerra hemos observado algunos aspectos que podrían mejorarse, por ejemplo el nivel de acción Comunidad Educativa que podría subdividirse en función de sus integrantes y añadir una propuesta de temporalización para facilitar la puesta en práctica de la acción tutorial.

Para completar esta investigación se podría optar por otras líneas a seguir:

- realizar el análisis con una muestra más amplia (mayor número de centros),
- investigar cogiendo la misma muestra de primaria que de secundaria,
- analizar la coherencia utilizando solamente los documentos comunes a los tres centros,
- escoger otras variables como el contexto del centro, nivel educativo, organigrama, características personales de los tutores (edad, formación, años de experiencia...), características físicas del centro (instalaciones, espacios...), uso de las nuevas tecnologías...
- utilizar otros modelos de PATs de otros autores así como partir de un modelo elaborado por nosotras a través del Nudis Vivo.

Dar a conocer los resultados de esta investigación a los propios centros puede ayudar a evaluar el PAT e iniciar propuestas de mejora, además de reflexionar sobre la coherencia entre los documentos en referencia a la Atención a la Diversidad y Orientación Profesional.

Esta investigación puede servir para el inicio de una investigación más exhaustiva del análisis de los Planes de Acción Tutorial y para investigaciones que pretendan elaborar un PAT adecuado a las necesidades de cada centro.

REFERENCIAS

DOCUMENTALES

Primarias:

Generales

Aliaga, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa*. Valencia: CSV

Aguado, M.T. (1991). *La Educación Intercultural: concepto, paradigmas y realizaciones*. Madrid: UNED.

Aguado Odina, M^a Teresa. (1996). *Educación Multicultural: su teoría y su práctica*. Cuadernos de la UNED nº 152. Madrid: UNED.

Álvarez, M. (1999). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

Bisquerra, R. (2000b). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ed Praxis.

Bisquerra, R. (2000a). *Métodos de investigación educativa, guía práctica*. Ed. CEAC, SA. Barcelona

Castells, M (2003). *L'Era de la informació economia, societat i cultura*. Barcelona. Editorial UOC

Gil, I. (2002). *La educación intercultural en la enseñanza obligatoria: una guía para su evaluación y desarrollo*. Trabajo de investigación (inédito). Alianza

Grau, C. (1998) *Educación Especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia: Priomolibro

McLeod, Keith A. y Krugly-Smolska, E. (eds.). (1997). *Multicultural education: a place to start. A guideline for classrooms, schools and communities*. Ottawa: Canadian Association of Second Language Teachers.

Moliner, O. (2004) *Quadern de practiques d'educació Especial*. UJI

Sales, A. y Garcia, R. (1997). *Programas de educación intercultural*. Desclée De Brouwer

Especializadas

Barriocanal, L. Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa (2007, 21 de Octubre). *Orientaeduc.com*". Disponible en: <http://www.orientaeduc.com/>

PAT: CEIP "La Marina"

PAT CEIP “Carme Martin”

PAT: IES “Benigasló”

Secundarias:

Generales

AAVV (1992). *Educación Multicultural e Intercultural*. Granada. Impredisur.

Especializadas:

Psyinfo

Eric

Consortio de Universidades Catalanas (CCUC)

INSTUCIONALES:

Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s’aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d’Educació Infantil i del Col·legis d’Educació Primària (ROF).

MEC (1990)

MEC (2007, 22 de Octubre). Orientación Educativa.

Disponible en: http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/06_05.htm