



Conocer el funcionamiento del aula de comunicación y lenguaje en un centro de Educación Secundaria

Esther Nebot Monserrat
al088007@alumail.uji.es

I. Resumen

256



Las aulas de comunicación y lenguaje. son unidades específicas de educación especial, ubicadas en centros ordinarios y destinadas a dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas del alumnado con Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo o con Trastornos Generalizados del Desarrollo.

En este estudio se refleja el funcionamiento del aula de comunicación y lenguaje en un centro piloto de Educación Secundaria. Con este análisis, se pretende conocer cómo trabajan con estos alumnos en el aula de comunicación y lenguaje y, paralelamente, cómo trabajan integrados en las clases ordinarias. Por esta razón, se han recogido testimonios del personal requerido en estas unidades específicas de comunicación y lenguaje, y profesores que tienen relación con esta aula. Posteriormente, la información ha sido analizada y descrita para dar a conocer el funcionamiento del aula de comunicación y lenguaje encontrando, ventajas e inconvenientes acerca de este nuevo aulario.

Abstract

The communication and language classrooms are specific units of special education, located in ordinary schools and destined to respond to the specific necessities of the students with Mixed receptive-expressive language disorder or with Generalized Development Disorders, with appropriate models of education.

In that study are reflected the practices that ensure a proper working of the communication and language classroom in a beginner school of special education. With this analysis is meant to know how the professionals work with students integrated in the ordinary classrooms. For this reason, there have been compiled testimonies of the professionals that are in relation to these classrooms. Afterwards, the information has been analyzed and described in order to show the methods and techniques of working of these classrooms, finding, advantages and disadvantages about these kinds of classrooms.

II. Introducció

La especificidad de las necesidades educativas que presenta el alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y el alumnado con Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo (TLm), sobre lo referente a su integración social, la relación y la comunicación, requiere una intervención individualizada y un programa de grupo que puede desarrollarse en contextos educativos normalizados. Para este alumnado, se considera que la unidad específica de comunicación y



lenguaje, ubicada en un centro ordinario, constituye un tipo de escolarización que posibilita un mayor desarrollo del alumnado, ofrece mayores posibilidades de integración escolar y social, al tiempo que favorece el desarrollo de valores y actitudes de trabajo cooperativo de alumnos diversos, con distintas capacidades y posibilidades.

La normativa que lo regula es “Instrucciones de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes de 29 de abril de 2010, por la que se regula la organización y funcionamiento de las unidades específicas de comunicación y lenguaje para el curso 2010-2011”.

Esta normativa define el aula de comunicación y lenguaje como unidades específicas de educación especial, ubicadas en centros ordinarios que, con carácter experimental, están destinadas a dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas del alumnado con Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo (T.L.m.) o con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.). Este alumnado, habitualmente, no puede compartir el currículo ordinario, aun con las adaptaciones curriculares pertinentes, o sólo puede compartir una parte concreta del mismo. Por tanto, estas aulas permiten flexibilizar el tiempo de atención individualizada y de inclusión en el aula ordinaria mediante la realización de horarios personalizados. Las unidades deben disponer de un espacio físico apropiado e integrado en el centro ordinario pero, no deben entenderse como unidades segregadas.

Las modalidades de escolarización de este alumnado son de dos tipos:

- Modalidad a: Alumnado que requiere una atención de la unidad específica de comunicación y lenguaje en un porcentaje igual o superior al 60% del horario escolar semanal, y que sigue un currículo adaptado a sus necesidades. Ratio de entre 3-5 alumnos de estas características.
- Modalidad b: Alumnado que requiere de atención desde la unidad específica de comunicación y lenguaje, como recurso del centro, en un porcentaje inferior al 40% del horario escolar semanal, y que puede seguir el currículo ordinario con las oportunas adaptaciones. Se intervendrá sobre las áreas específicas de atención educativa que sus necesidades requieran.

Los recursos personales que requieren estas aulas son generalmente, un maestro/a de Educación Especial: Pedagogía Terapéutica; de un maestro/a de Educación Especial: Audición y Lenguaje; y de un educador/a de Educación Especial.

Pese a lo mencionado anteriormente, actualmente se lleva a cabo en centros escolares de Educación Primaria pero existe la posibilidad de continuar integrando a este alumnado con necesidades educativas especiales en los institutos. En este estudio, se refleja el funcionamiento



del aula cyl¹ en un centro piloto de Educación Secundaria, y las preguntas de investigación se concretan en:

- *¿cuál es el funcionamiento de las aulas cyl, ventajas e inconvenientes?*
- *¿cómo se realiza la integración en las aulas ordinarias?*

III. Metodología

Se trata de un estudio descriptivo de corte cualitativo. En base al diseño se parte de una población objetivo que consta del personal requerido en estas unidades específicas de comunicación y lenguaje, y profesores que tienen relación con esta aula, para que éstos informen sobre el funcionamiento del aula cyl. Una vez delimitada la población informante se concreta en un centro piloto de Educación Secundaria de Castellón de la Plana donde se lleva a cabo este proyecto experimental. El muestreo es de tipo no probabilístico, porque no se busca la representatividad de la muestra respecto de la población, e incidental porque recurrimos al personal dispuesto a participar en el estudio. Los informantes son 5 especialistas: un maestro de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica), un maestro de Educación Especial (Audición y Lenguaje) y un educador de Educación Especial, más el orientador del centro y un profesor que tiene relación con esta aula.

Para la recogida de información se ha utilizado la entrevista. Se trata de una entrevista estructurada, directiva e individual, que tiene como propósito recabar información acerca de cómo se trabaja con estos alumnos de educación especial en el aula cyl y, paralelamente, cómo trabajan integrados en las clases ordinarias. Las preguntas más generales hacen referencia a en qué se centra el trabajo de los profesionales respecto al aula cyl, cómo se coordinan los distintos profesionales, quién determina qué asignaturas se dan o no se dan en el aula ordinaria, quién adapta el material curricular cuando estos chicos entran en el aula ordinaria, si las familias intervienen en la toma de decisiones acerca de cualquier aspecto en el que su hijo se vea involucrado, la valoración tanto de la familia como del alumnado de este nuevo recurso, y las ventajas o desventajas que encuentran en el aula cyl en un centro de secundaria. A parte, estas entrevistas se complementan con preguntas específicas para cada profesional en relación a su trabajo.

Recopilada la información, se realiza un análisis de contenido mediante unas matrices y ésta se clasifica en dos bloques. El primero hace referencia a las preguntas comunes que se han hecho en la entrevista a los diversos profesionales y el segundo se centra en las preguntas

¹ El aula de comunicación y lenguaje es conocida como aula cyl.

individualizadas que se han realizado dependiendo del cargo del entrevistado. Posteriormente, se describe la información respondiendo a las dos cuestiones planteadas anteriormente.



IV. Resultados

Para responder a la primera pregunta de investigación, cabe partir de por qué se seleccionó este IES como proyecto de prueba de las aulas cyl en los centros de secundaria y la orientadora refleja que a una alumna que asistía a un centro específico le proporcionaron una escolarización combinada con el centro al cual asistía, y este instituto era el que estaba más cerca.

Los psicopedagogos del SPE en el último curso de la Educación Primaria revisan y actualizan el informe psicopedagógico del alumnado y determinan si debe incorporarse en un aula cyl o no. De este modo, la familia no interviene en la toma de decisión de que el alumnado se incorpore en el aula cyl y a tiempo parcial asista al aula ordinaria. La orientadora hace referencia al dictamen de escolarización, donde *“se les informa a los padres y dan el visto bueno”* (Caso 4), *“aceptan voluntariamente porque es un proyecto experimental, donde ven que existen ciertas ventajas que con la opción de escuela combinada no tienen”* (Caso 1), y a menudo se les proporciona información y periódicamente se hacen entrevistas con ellos. Otra perspectiva se centra en sí la familia participa en la toma de decisiones respecto a cualquier aspecto en el que su hijo se vea involucrado, pero la respuesta es que no. *“Se les escucha y se les proporciona información”* (Caso 1) de las decisiones que se toman pero *“las medidas las toman los profesionales”* (Caso 1). *“Se debate en las reuniones del Departamento de Orientación junto con el equipo docente del aula cyl”* (Caso 2).

Las funciones que desempeña cada profesional con respecto al aula cyl tienen relación con su especialidad, tres de ellos trabajan directamente con los estudiantes y la orientadora no tiene atención directa y se dedica a la coordinación y organización de los recursos porque el aula pertenece al Departamento de Orientación. El maestro de pedagogía terapéutica se encarga del trabajo directo con el alumnado en el aula cyl: *“docencia, tutoría, entrenamiento de funciones ejecutivas (atención sostenida, atención selectiva, inhibición del impulso, flexibilidad mental, memoria de trabajo,...), modificación de conducta, orientaciones didácticas (autoinstrucciones ¿Qué tienes que hacer?...”* (Caso 1) pero también ejerce funciones de tutoría y asesoramiento con padres y profesores. La maestra de audición y lenguaje se ocupa de trabajar los trastornos del lenguaje y la integración social *“habilidades sociales en el aula y aplicarlo a contextos naturales como a la hora de entrar o salir del IES, las horas del patio, en las aulas ordinarias,...”* (Caso 2). La educadora,



en cambio, proporciona la ayuda necesaria tanto con el profesorado del aula cyl como con el profesorado de las aulas ordinarias, y con el alumnado en tareas relacionadas con las habilidades básicas de la persona *“fomentando la comunicación para que haya mejor interacción con el resto de compañeros y así todo el alumnado se relacione”* (Caso 3).

Los distintos profesionales se coordinan a través de reuniones con el Departamento de Orientación una vez a la semana y con reuniones extraordinarias en distintos momentos del curso. Además, el profesorado del aula cyl, deja constancia de *“un diario semanal de las tareas realizadas por los alumnos del aula cyl y la hoja de registro de conductas individual de cada alumno”* (Caso 2).

Las asignaturas que se trabajan en el aula cyl son *“lengua, matemáticas, inglés, conocimientos de 1º y 2º de Educación Primaria (currículo paralelo). Y en líneas generales: aprenden a trabajar, a comportarse, a solucionar problemas, conocimientos mínimos de lectura y cálculo,... para que puedan trabajar en un futuro”* (Caso 1), *“todos los alumnos... tienen carencias en comprensión y lenguaje, comunicación, modificación de conducta, resolución de problemas,...”* (Caso 2). El material curricular es adaptado de forma individual. La lectoescritura se adapta a través de *“libros de texto de Educación Primaria y cuando no hay lectoescritura con fichas, material manipulativo o programas interactivos como el JClick”* (Caso 1). El maestro de pedagogía terapéutica anticipa al alumno lo que trabajarán en el aula ordinaria y de este modo, *“se refuerzan las asignaturas a un nivel muy básico pero así, aprenden a trabajar en grupo trasladando su aprendizaje de conducta en lugar del de conocimientos”* (Caso 1).

La valoración que hacen las familias ante este nuevo recurso *“es muy positiva en cuanto a la alternativa del centro específico”* (Caso 1). Muestran mucho interés en cuanto a mejorar los recursos del aula cyl ya que *“prefieren que sus hijos estén integrados en un ambiente normalizado, y se mueven para que los recursos necesarios no falten y esta integración sea más efectiva”* (Caso 2). La valoración del alumnado concuerda con la de los familiares, puesto que *“prefieren el centro ordinario porque les gusta interactuar con la sociedad y no es el mundo completamente discapacitado que recuerdan de los centros específicos, aquí son personas y allí eran discapacitados”* (Caso 1). *“Este alumnado se da cuenta de las cosas y tiene autoestima”* (Caso 1).

Para responder a la segunda pregunta de investigación, cabe comenzar por quién determina qué asignaturas se dan o no se dan en el aula ordinaria. El Departamento de Orientación se reúne y determina qué asignaturas son más adecuadas realizar en el aula ordinaria teniendo en cuenta el alumno, el grupo al cual pertenece y las asignaturas. Los criterios que se establecen para adjudicar a este alumnado en las distintas aulas ordinarias se centran en *“las posibilidades organizativas del centro, las reparticiones equilibradas formando grupos heterogéneos, el nivel*



educativo del alumno y la disponibilidad horaria del profesorado del aula cyl” (Caso 4).

Las asignaturas que se trabajan en el aula ordinaria son *“plástica, educación física, tecnología, ciencias naturales, atención educativa y tutoría”* (Caso 1). El profesor de la materia que se imparte debe adaptar el material curricular cuando el alumnado del aula cyl entra en una clase ordinaria, *“se debe pensar qué tipo de actividades proporcionarás a este alumnado conociendo las características que tiene”* (Caso 5), aunque *“en ocasiones les toca prepararlo a los docentes del aula cyl, porque si no se adapta este alumnado va a fracasar en la socialización e integración con los compañeros. Existen libros para la diversidad, donde el contenido es de la ESO pero están redactados para alumnos con pensamiento deductivo como en primaria”* (Caso 1).

La educadora entra en las clases ordinarias acompañando a ciertos alumnos del aula cyl para preparar el material y ayudarles a hacer las tareas. Se centra con *“el que más lo necesita, a nivel motriz y según la habilidad que tenga el alumno a través de preguntas y con pautas de comportamiento”* (Caso 3). Proporciona una comunicación entre el profesorado del aula ordinaria y el del aula cyl, registrando las conductas que han manifestado los alumnos. Al mismo tiempo, ayuda al profesorado a *“conocer las técnicas para poder relajarles en clase, si se ponen nerviosos, y saber controlar sus emociones, así como los comportamientos que realiza en cuanto a si está ausente pero está en clase o si está prestando atención”* (Caso 5).

En el estudio se han encontrado diversos puntos a destacar en cuanto a ventajas e inconvenientes sobre este nuevo aulario. El maestro de pedagogía terapéutica encuentra en ventajas una *“integración en un centro ordinario, por ahora el aula cyl no es un aula específica y el alumnado pertenece a una única modalidad de escolarización, socializa al alumnado, mejora su conducta y se proporcionan orientaciones al profesorado a partir de seminarios”* (Caso 1). En cambio en desventajas refleja que *“cuando el aula exista como aula específica en los IES será un modelo de escolarización diferente al actual y de esta forma desintegrará al alumnado porque ya no pertenecerán a un aula ordinaria. Lo que actualmente es una ventaja en un futuro será una desventaja”* (Caso 1). La maestra de audición y lenguaje no encuentra desventajas sino todo lo contrario: *“estar en un centro ordinario con alumnos de su misma edad, fomenta la integración, el resto de alumnado y profesorado los ha aceptado correctamente y se han acostumbrado a ellos, hace que el comportamiento de estos alumnos se normalice en un entorno común donde copian e imitan conductas de sus iguales y se ven como ellos”* (Caso 2). La educadora propone como desventaja que *“puede existir una masificación en las aulas”* (Caso 3), pero priman las ventajas en cuanto a que *“los alumnos del aula cyl reconocen su grupo-clase pero no pueden estar todo el tiempo en un aula ordinaria por el nivel de atención o*



comprensión que tienen (no entienden las cosas que se están dando allí) y esto hace que no tengan un buen comportamiento porque se aburren. Necesitan ser tratados a su nivel, con un currículo adaptado y a nivel práctico con mayor actividad y movimiento, entender sus aspavientos (estereotipias) si se ponen nerviosos,...” (Caso 3). La orientadora encuentra como ventajas el *“entorno ordinario, alumnos con mayor grado de normalización, integración de personas discapacitadas,...”* (Caso 4), pero refleja las desventajas en la *“sobresaturación del aula, el aula cyl es un aula específica, cualquier discapacidad debería estar integrada en un IES y no en un mismo centro únicamente los TGD y los TLm, adaptaciones de las asignaturas que no dan en el aula ordinaria, un currículo paralelo, agrupar las asignaturas para promover las habilidades sociales,...”* (Caso 4). Y, para finalizar, el profesor del aula ordinaria manifiesta sus ventajas en *“el derecho a integrarse socialmente, existe el mismo desfase curricular en otros alumnos, ayuda a la sociedad a entender ésta de otra manera, que el resto de alumnado comprenda que no todos funcionamos igual,...”* (Caso 5), y sus desventajas en que *“se necesita más tiempo para hacer adaptaciones, más personal para promover los grupos reducidos con menor ratio, protestas de los padres porque no se avanza con el temario (realidad incierta),...”* (Caso 5).

V. Discusión

El aula de comunicación y lenguaje en los centros de Educación Secundaria es un proyecto piloto que se lleva a cabo en un instituto de Castellón de la Plana. El hecho de realizar esta investigación permite comprender el funcionamiento del aula estudiando las formas de trabajar y encontrando, ventajas e inconvenientes acerca de este nuevo recurso. Su implantación vigente en las escuelas de Educación Primaria requiere que el proyecto tenga continuidad a lo largo de la escolarización de este alumnado, ya que la única alternativa que les queda son los centros específicos y de Educación Especial. Respecto a las entrevistas realizadas a los profesionales que trabajan con estos alumnos se ha podido percibir que priman más las ventajas que las desventajas. En cuanto a beneficios cabe destacar la socialización de este alumnado en un centro ordinario con alumnos de su misma edad cronológica, se fomenta la integración y el respeto ante la aceptación cotidiana de acostumbrarse a ellos y no verlos como gente rara en edad adolescente, la diversidad de alumnado que asiste al centro promueve entender esta sociedad como normalizada y hace comprender que no todos funcionamos de la misma forma.

El alumnado del aula cyl prefiere el centro ordinario porque de este modo puede interactuar con sus iguales, porque de igual forma que el resto de adolescentes copian e imitan conductas, ellos también lo hacen y se ven como los demás porque dejan de ser discapacitados y se

convierten en personas normales y corrientes con ciertas dificultades que se solventan con metodologías adecuadas. Del mismo modo, la desventaja que más llama la atención es la del tipo de escolarización. Por ahora, el aula cyl del centro de secundaria no constituye un aula específica ya que es un proyecto piloto y el alumnado pertenece a una única modalidad de escolarización con el grupo-clase, pero su funcionamiento se lleva a cabo como si fuera específica al igual que cuando el aula exista como tal en los IES. Esta situación supone una mejora respecto a los centros específicos pero es necesario resolver los nuevos interrogantes que se plantean respecto a la integración real de este alumnado. Para fomentar la máxima integración social y que el alumnado sienta que forma parte del aula ordinaria, es necesaria una rigurosa planificación en cuanto a la sensibilización del profesorado para que conozca a estos alumnos junto a sus características y potencialidades, y la sensibilización entre iguales para mejorar la aceptación y la socialización entre ellos.

Por otro lado, también cabe mencionar que debería entrar como diversidad en los centros cualquier discapacidad, y no estar integrada únicamente en un IES todos los TGD y los TLM. Los centros deberían aportar cualquier material específico para cubrir adaptaciones ante cualquier discapacidad y así promover la integración equitativa en todos los centros educativos.

Diversos profesores también encuentran problemas a la hora de programar sus clases con este tipo de alumnado, pero se debe orientar a que prueben metodologías más innovadoras donde motiven al alumnado y pueda participar, de igual forma con el acompañamiento de un educador, el alumnado con dificultades importantes de aprendizaje. El trabajo práctico, el cual se sirve con una metodología activa, promueve realizar tareas en grupo para promover la participación del alumnado, la toma de decisiones, la ayuda y la colaboración entre los compañeros,... Con este tipo de actividades se pretende educar para la diversidad, atendiendo a las necesidades de todo el alumnado ante diferentes capacidades y niveles socioeconómicos. También se educa para los valores, donde el respeto y la solidaridad priman en la convivencia en el aula. Estas metodologías promueven una sociedad más inclusiva, más solidaria y más justa, donde reconoce a los ciudadanos con o sin discapacidad.

Cabe destacar que, adaptando cualquier material (ya sea por vía de las editoriales o por propia elaboración del profesorado) un alumno con una discapacidad concreta puede estar integrado con el resto de alumnado de su misma edad cronológica, aunque este hecho hace que las edades mentales no coincidan por los diferentes desfases curriculares que pueden haber entre todo el grupo-clase. Para promover este tipo de enseñanzas totalmente integradas se debería reducir la gran cantidad de ratio que existe hoy en día en las aulas y de la misma forma, los centros

docentes deberían de disponer de cualquier material que beneficie a todo su alumnado. Un profesor sin ningún tipo de ayuda externa y con la gran diversidad de culturas, niveles socioeconómicos y capacidades de los alumnos debe coordinar y dirigir grandes esfuerzos para que su alumnado se forme y se desarrolle en plena armonía en un ámbito diverso y heterogéneo.

264



VI. Bibliografía

Instrucciones de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes de 29 de abril de 2010, por la que se regula la organización y funcionamiento de las unidades específicas de comunicación y lenguaje para el curso 2010-2011.