

GRUPO ESCOLAR "UNAMUNO"

ALMAZORA

(CASTELLÓN)

Memoria

correspondiente a los meses
de marzo, abril, mayo,
junio y julio
de 1934

J



IMP. J. USÓ.-ALMAZORA

2653

CB1002136375

FRXX/2653

91200213 6395

GRUPO ESCOLAR "UNAMUNO"

ALMAZORA

(CASTELLÓN)

Memoria

correspondiente a los meses
de marzo, abril, mayo,
junio y julio
de 1934

§

IMP. J. USÓ.-ALMAZORA



MEMORIA

CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE MARZO, ABRIL,
MAYO, JUNIO Y JULIO DE 1934

— DEL —

GRUPO ESCOLAR “UNAMUNO”

— DE —

ALMAZORA (Castellón)



OMBRADO para la Dirección de este Grupo Escolar, en virtud de Concurso-oposición, me puse al frente de mi destino el día 1.º de Marzo de 1934.

Por diversos conductos tenía noticia de las distintas fases por que había pasado la Dirección de este Grupo, anunciada en la Gaceta de Madrid a última hora y después de haber habido dos rectificaciones de vacantes de direcciones para proveer por Concurso-oposición sin que apareciera la de Almazora.

En un año tres Maestros han turnado en el cargo de Directores, sin que el cese en dicho cargo haya sido a causa de la baja en la Escuela de quien lo desempeñaba, sino por otras razones que no son del caso, quedando de Maestro de Sección el que cesaba como Director. No son estos hechos los más a propósito para aumentar y sostener la armonía y colaboración entre los Maestros.

Desde el primer momento fué mi preocupación constante esta mútua compenetración de todos los compañeros.

El mismo día que tomé posesión reuní a la Junta de Maestros e hice un llamamiento a su conciencia, exponiendo la necesidad de la colaboración docente para obtener la unidad espiritual de los varios grupos escolares, imprescindible para poder despertar y desenvolver la actividad de todos ellos.

Traté de hacer ver a los Señores Maestros y Maestras la enorme influencia que su conducta y mútua relación ejerce sobre el niño, pues si los educadores están de acuerdo, el niño se disciplina interiormente asimilándose aquella parte del pensamiento de los educadores que se revela al niño; pero si asumen actividades contradictorias, ocurrirá una de estas dos cosas: o el niño elige a uno, el que se le aparece tan fuerte como para ser su propia conciencia (y desconfía y se muestra reacio a los otros o los desprecia), o bien, aturdido entre influencias extrañas, que mutuamente se neutralizan, queda inerte y abandonado a sí mismo; e intentará siempre—tal es el destino del hombre—darse una norma.

La ausencia de un propósito y una conducta concordantes entre los diversos Maestros es un perjuicio contínuo y un peligro para niños y educadores. Para aquellos que necesitan de fe en la Escuela para crecer espiritualmente y para éstos, porque a los mil obstáculos que encuentra su obra en la propia naturaleza del niño, en su familia, en el ambiente social mismo lleno de ejemplos antieducativos, no se le añada aún el nuevo obstáculo de que se neutralice su obra dentro de la escuela misma.

Así como la disciplina de una clase exige la **colaboración de los alumnos**, la disciplina del Grupo Escolar requiere la **colaboración del Profesorado**.

Todos los Maestros (nueve Maestras y cinco Maestros) que forman parte de este Grupo Escolar se ofrecieron incondicionalmente para lograr esta mútua compenetración. Quedé altamente satisfecho y gratamente impresionado del espíritu que a todos animaba reflejado en las manifestaciones que, en nombre de todos, hizo uno de los Maestros, subrayadas por el resto de los compañeros.

Lograda en principio esta colaboración ha tiempo floja (como lo prueba el hecho de no celebrarse Junta de Maestros desde el día 8 de Mayo de 1933, última reunión que consta en el libro de actas), procuré captarme la confianza y adhesión de las autoridades locales, a cuyo objeto provoqué una reunión del Consejo Local, a la

que asistí y en la que expuse, a grandes rasgos, el estado en que había encontrado la enseñanza, y mis planes para el presente y proyectos para el porvenir. Escuché de uno de los vocales palabras de aliento y apoyo decidido a mis propósitos.

Desde el primer día de mi actuación no he perdido de vista que el Director debe ser el **órgano viviente de la unidad del espíritu educador y no un burócrata**; he dirigido mis esfuerzos a conocer a los Maestros y conquistar su espíritu para poder, con afectuosa confianza, incitarlos y corregirlos; ser para ellos el padre, de quien esperen apoyo y protección en las dolorosas dificultades que ofrece la misión educativa y además el Maestro, cuyo elogio mesurado pero sincero, significa la consagración de una fatigosa victoria.

Esta suscita Memoria constará de los puntos siguientes:

I.—Edificio-Escuela.

II.—El Material Escolar.

III.—El Personal docente.

IV.—La Organización Escolar.

V.—Enseñanzas complementarias.

VI.—La Cantina Escolar.

VII.—La Biblioteca.

VIII.—El periódico escolar.

IX.—Proyectos:

- a) *Clase de adultos.*
- b) *Biblioteca escolar.*
- c) *Excursiones escolares.*
- d) *Fiestas escolares.*

Edificio-Escuela

Magnífico y excelentemente situado, con la amplitud necesaria para albergar una población escolar de 820 niños distribuidos en cinco secciones de niños, cinco de niñas y cuatro de párvulos.

En cuanto me hice cargo noté la falta de un despacho para el Director y una sala para los Profesores, así como otras deficiencias, tales como la carencia de instalación eléctrica, de persianas, encajados, etc., y para dar una idea del estado de organización material citaré el hecho de que existiendo en uno de los locales más de 150 sillas en depósito, completamente nuevas, en el primer grado de ni-

ñas varias de estas (algunos días hasta doce) habían de permanecer de pie o sentadas en la mesa por carecer de asientos.

Conseguí que el Ayuntamiento me acondicionara y amueblara dos salas, una para Dirección y otra para Profesores, me suministró las sillas necesarias para las niñas del grado primero, adquirió 33 metros de tela de pizarra, placas esmaltadas para todas las dependencias, sesenta y nueve persianas y acordó que se llevara a cabo, antes del mes de noviembre próximo, la instalación eléctrica. No creo que se pueda obtener más en tan poco tiempo.

El Material escolar

El material fijo se compone del procedente de las unitarias convertidas en secciones, del adquirido por el Ayuntamiento para las de nueva creación y de lo enviado por la Dirección General. Sin ser abundante es lo suficiente, máxime después de la última compra hecha por el Ayuntamiento. Existen colecciones de mapas, aunque no muy modernos, y algunos aparatos de Física, instrumentos de Química, una buena máquina de escribir y fotográfica, colección de minerales en buen estado de conservación; así como bonitos ejemplares de mariscos. El material móvil (libros de lectura, pizarras, etc., etc.) era escaso al hacerme yo cargo de la dirección, consistiendo en algunos ejemplares de libros de lectura que encontré en cada grado (insuficientes para el número de niños) y alguna docena de pizarras deterioradas. En las cuatro secciones de párvulos todo el material móvil quedaba reducido a unas colecciones de animales de cartón y algunos cubos para construcciones. Para atenuar, en lo posible, los efectos que en la enseñanza pudiera producir esta falta de medios materiales, he adquirido, dentro de las posibilidades del presupuesto, libros de lectura seleccionados de acuerdo con los Maestros y en número suficiente a fin de que cada alumno pueda disponer de un ejemplar y no se dé el caso, por mí observado, de que mientras leían algunos niños el resto de la clase tenía que esperar a que pasaran los libros de mano en mano. He recomendado a los Maestros el intercambio en los libros de lectura.

Siendo los párvulos quienes más necesitan que se utilice el juego como medio de enseñanza, he comprado algunos sencillos juegos, muñecas, cartones para construcciones, etc. etc., como primer

lote de lo que en el próximo curso pienso adquirir, pues podré orientar el presupuesto en este sentido.

El personal docente

Formado por Maestros de ambos sexos y muy diversas edades.

Me dediqué a conocer, en cuanto fuera posible, a mis colaboradores, procediendo en todos mis proyectos e innovaciones paso a paso y con la mayor suavidad. Puedo decir que, en general, estoy satisfecho de como han respondido a mis requerimientos y, de algunos de ellos, espero obtener un gran rendimiento utilizando sus excelentes aptitudes.

La Organización Escolar

El período de formación porque pasa este Grupo Escolar, pues no debemos olvidar que es muy reciente la creación de la Dirección única, se refleja en la Organización Escolar de este Grupo en el que puede decirse que la graduación era muy rudimentaria, pues el destino de los niños a los grados se hizo sin que precediera una clasificación; la carencia de programas e incluso de registro de matrícula y de horario, son una prueba de la afirmación primera.

No era fácil y entiendo que ni conveniente a la enseñanza, acometer el problema de la graduación, dado lo avanzado del curso; me limité a ir conociendo a los alumnos de las diversas secciones, en mis diarias visitas a los grados, formé un fichero y he pedido a los Maestros notas de lo que entienden deben abarcar los conocimientos en sus respectivos grados para formar yo el programa general de la Escuela. De esta manera he ido colocando los jalones para acometer de lleno, a principio de curso, la clasificación de los niños y la graduación de la enseñanza.

Desde el primer día he librado verdaderas batallas para conseguir una buena puntualidad y asistencia a clase. En los meses de marzo, abril y mayo escribí unas doscientas cartas a los padres de aquellos niños que más sobresalían en las faltas a clase. Mucho he conseguido pero aun me queda más por lograr, ya que la poca asistencia a clase es la mayor plaga de la enseñanza en esta villa y un problema agudo y difícil de resolver, pero cuya solución no ha-



brá más remedio que acometer si queremos que la enseñanza no sea nula.

Enseñanzas complementarias

Una institución de la magnitud de la que nos ocupamos me pareció triste: no oía cantar a los niños. Comencé por formar un coro con un grupito de niñas seleccionadas a las que yo enseñé, no sin gran esfuerzo dadas mis escasas—por no decir nulas—dotes, una serie de cantos regionales del Maestro Benedito, que ellas se encargaban de enseñar a sus compañeras y compañeros. Pero esto no podía satisfacerme y ante la imposibilidad de disponer de un Profesor de Música y con piano, logré la colaboración de D.^a Isabel Arenós de Garí, quien semanalmente da en su casa una clase de canto a una veintena de niños y niñas, que después son los encargados de transmitir a sus compañeros las enseñanzas recibidas. Los resultados no se han hecho esperar: hoy se canta en todas las secciones del Grupo «Unamuno».

Tratándose de un pueblo eminentemente agrícola y comercial, comprendí enseguida que el mejor medio de poner a los niños en condiciones de luchar por la vida en el día de mañana, era iniciándoles en los estudios mercantiles. A este objeto he establecido una clase de Contabilidad Mercantil que diariamente doy a seis niños y seis niñas seleccionados por sus Maestros entre los del 5.^o grado.

En mi deseo de que la acción de la Escuela se extienda más allá de la edad escolar, he logrado la cooperación de una señorita Profesora de Corte, D.^a María Pegueroles, quien completamente gratis, da una clase de corte en este Grupo, fuera de las horas reglamentarias, a las jóvenes de Almazora. Que esto ha venido a llenar una gran necesidad lo prueba el hecho de que me he visto precisado a limitar la matrícula a 30 y formar una lista de aspirantes que pasa ya de 80.

La Cantina

Institución tan hermosa y necesaria no podía menos de merecer por mi parte la mayor atención. La encontré admirablemente dotada y bien servida por los señores Maestros y señoritas de la lo-

BIBLIOTECA

calidad, mi gestión, en este caso bien sencilla, se ha limitado a pequeños detalles de organización y a la instalación, en el comedor, del aparato de radio enviado por la Dirección General, con lo que los ochenta y cuatro pequeños comensales, disfrutaban de escogidas audiciones durante la comida.

La Biblioteca

Bien instalada y regularmente surtida; pero necesitada de una más perfecta organización en la parte dedicada al pueblo, ya que la parte destinada a Biblioteca Escolar la encontré organizada.

Mi primera labor fué formar un fichero a base del cual se ha hecho una clasificación de los 550 volúmenes existentes. Se les ha numerado y debidamente relacionados, quedan expuestas al público estas relaciones para facilitar el servicio de libros que se lleva a cabo por un empleado del Ayuntamiento, previa la entrega del oportuno recibo. Debo hacer constar que en la organización de la Biblioteca fué eficazmente secundado por los Maestros D. Ricardo Ibáñez y D.^a Antonia Rallo.

El periódico escolar

El idioma, he aquí la gran dificultad con que se tropieza en este pueblo para la instrucción de los niños. Todo cuanto se haga para la enseñanza del castellano será poco. Por eso no me he cansado de recomendar a los Sres. Maestros que prodiguen las conversaciones con sus alumnos y no escatimen los ejercicios de redacción o composición oral y escrita. He creído que sería un gran reactivo para esto la redacción del «Periódico Escolar»; pero antes de acometer la empresa procuré despertar entre los Maestros el interés por dicho periódico y luego entre los niños. Venciendo no pocas dificultades de orden material el día 10 de junio salió el primer número de «Escolar Almazorense», publicación quincenal de los niños de este Grupo que rivalizan en hacer trabajitos para verlos publicados.

Proyectos

No es poco lo conseguido en cuatro meses de actuación; pero es tan vasto el campo que se ofrece a la labor del Maestro en este pueblo que, a pesar de mi gran voluntad y decidida vocación, hay momentos en que temo fracasar en mi empresa. ¡Tanto es lo por hacer!

Los proyectos los clasificaremos en inmediatos (que habrán de llevarse a cabo en el próximo curso) y mediatos cuya realización se hará de una forma paulatina y según las circunstancias.

A los primeros pertenecen:

La reorganización de las clases de adultos.

La Biblioteca escolar.

Las Excursiones escolares.

Las Fiestas escolares.

A los segundos:

La sociedad «Amigos de la Escuela».

Las «Charlas pedagógicas».

Clase de adultos

Dar a las enseñanzas una orientación más en armonía con las necesidades de este pueblo e invitar a las personas más destacadas de la villa para organizar un ciclo de conferencias.

Biblioteca escolar

De la Biblioteca popular seleccionar aquellas obras adecuadas y formar la Sección «Biblioteca Escolar», destinando una hora semanal para que los niños de los últimos grados puedan leer los libros que deseen, estableciendo asimismo una biblioteca circulante.

Excursiones escolares

Aspiro a inaugurarlas en el otoño y para darlas más amplitud y arbitrar medios económicos formaré la sociedad «Excursionista» que estará constituida por los niños quienes elegirán de entre los asociados su Junta directiva. Esta Sociedad formará un «Fondo de

excursiones» que se nutrirá con pequeñas aportaciones semanales hechas por los escolares. El detalle de su funcionamiento será objeto de un reglamento.

Fiestas escolares

Por lo menos trimestralmente celebraremos una, en la que los niños hablarán, recitarán poesías, cantarán, harán ejercicios gímnicos, etc., etc., y como invitaremos a las autoridades y a los familiares, será un excelente medio de poner en contacto la Escuela con el pueblo y dar a aquella el carácter social que debe tener.

Nada digo de los proyectos mediatos ya que «la mucha labor que tengo por ahora» me impedirá llevarlos a cabo de momento; llegada la ocasión será oportuno tratar de ellos.

* *

En esta breve, pero sincera «Memoria», desprovista de todo valor literario, he tratado de reflejar más que mi labor personal,— que en tan poco tiempo no puede ser importante— mis deseos y decididos propósitos de obtener el mayor rendimiento posible, en beneficio de la cultura de Almazora, de los medios que el Estado y las Autoridades locales han puesto generosamente a mi disposición para tal fin. Para lograrlo no escatimaré esfuerzos ni sacrificios ya que me sobra voluntad para llevar a cabo la misión que la Patria y la República me encomendaron.

Almazora, agosto de 1934.

El Director,

José M.^a López Gacho

excursiones, que se nutren con bellas aportaciones semanales hechas por los escolares. El detalle de su funcionamiento será objeto de un reglamento.

Fiestas escolares

Por lo menos trimestralmente celebraremos una, en la que los niños hablarán recitados poesías, cantarán, harán ejercicios gimnásticos, etc., etc. y como invitaremos a las autoridades y a los familiares, será un excelente medio de poner en contacto la escuela con el pueblo y dar a aquella el carácter social que debe tener.

Nada digo de los proyectos mejores ya que más allá de labor que tengo por ahora, me impediría llevarlos a cabo de momento; llegado la ocasión será oportuna traer de ellas.

Las fiestas serán:

A las segundas

Atenas y de los padres de la

En esta breve pero sincera exposición, después de todo valor literario, he tratado de reflejar más que mi labor personal— que en tan poco tiempo no puede ser importante— mis deseos y desiderios propósitos de obtener el mayor rendimiento posible, en beneficio de la cultura de Almazora, de los medios que el Estado y las Autoridades locales han puesto generosamente a mi disposición para tal fin. Para lograrlo no escatimaré esfuerzos ni sacrificios ya que me sobra voluntad para llevar a cabo la misión que la Patria y la República me encomendaron.

Almazora, agosto de 1934.

El Director

Jose M. Lopez Pacheco

Excursiones escolares

...

