

RESEÑA

Dra. Sonia París Albert
Departamento de Filosofía y Sociología
Universitat Jaume I

Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz

Irene Comins Mingol, 2009

Barcelona, Icaria.

Número de páginas: 287

ISBN: 978-84-9888-068-7

Las prácticas del cuidar y sus aportaciones a la construcción de una cultura para la paz son el eje central de este libro, tanto por la importancia que revisten en sí mismas para el sostenimiento de la vida cotidiana, como por los valores y capacidades que desarrolla en los sujetos que las desenvuelven. El libro se estructura en dos partes, con cuatro capítulos cada una. En la primera parte se presenta la ética del cuidado y se abordan sus aportaciones a la construcción de una cultura para la paz. En la segunda parte se propone la incorporación de los valores y las prácticas del cuidar en el currículo escolar como parte de una coeducación para la paz.

El primer capítulo presenta una contextualización de lo que se viene conociendo como ética del cuidado. La ética del cuidado, formulada por Carol Gilligan en su libro *In a Different Voice* de 1982 sería el primer referente de un abordaje académico del cuidado como fenómeno. Carol Gilligan encontraría a partir de un análisis empírico sobre el desarrollo moral una serie de rasgos diferenciales entre hombres y mujeres. Esta diferente voz, no se debe a ninguna diferencia biológica sino que es resultado de la división sexual del trabajo. Los diferentes roles en los que se socializan y desempeñan hombres y mujeres, hace que desarrollen habilidades cognitivas, actitudinales y morales distintas. La «ética de la justicia» y la «ética del cuidado» es el modo en que vienen etiquetándose estas dos formas de interpretar y vivir la moral. La autora presenta un análisis detallado de la literatura existente al respecto, y propone una interpretación no dicotómica sino complementaria entre la justicia y el cuidado.

En el segundo capítulo, se analizan las contribuciones del cuidar a la transformación pacífica de conflictos. Sara Ruddick y Betty Reardon se encuentran

entre las primeras autoras que interpretaron la teoría psicológica del desarrollo moral de la ética del cuidado a la luz de los estudios para la paz. Hoy en día la contribución de las mujeres a la transformación pacífica de conflictos es altamente conocida, en parte por el reconocimiento que supuso la Resolución 1325 de las Naciones Unidas del año 2000 al respecto. En este libro más que un análisis empírico-recopilatorio de casos, se presenta un análisis filosófico-conceptual de aquellos elementos constitutivos de la ética del cuidar que favorecen la transformación pacífica de conflictos. Por ejemplo, el hecho de que la socialización en y la práctica del cuidar lleva consigo el desarrollo de una serie de habilidades como son la empatía, el compromiso, la paciencia, la responsabilidad o la ternura.

El tercer capítulo presenta un análisis de las contribuciones del cuidar al desarrollo humano. Las tareas de atención y cuidado son muy importantes para el desarrollo humano pues son el vehículo a través del cual se lleva a cabo la satisfacción de las necesidades básicas. Gracias a las tareas de atención y cuidado se maximiza la utilidad de los recursos disponibles para la satisfacción de estas necesidades. El mismo Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), reconoce en su Informe Anual de 1999 la importancia del cuidado. Ya que el desarrollo humano es nutrido no sólo por el aumento del ingreso, la escolaridad, la salud, la potenciación y un medio ambiente limpio, sino además por las tareas de atención y cuidado que las hacen posible. Estas tareas de sostenimiento de la vida vienen siendo desarrolladas principalmente por las mujeres.

Una vez analizadas las contribuciones de la ética del cuidar a la transformación pacífica de conflictos y al desarrollo humano, en el capítulo cuarto se analiza el factor tiempo en su interrelación con el cuidar. Muchas son las obras que se han publicado sobre la diferente distribución de tiempo entre hombres y mujeres. El recaer casi en exclusividad sobre las mujeres el peso de las tareas del cuidar tiene consecuencias como la doble jornada laboral, el famoso techo de cristal o la misma feminización de la pobreza. En este capítulo la autora no sólo presenta este fenómeno, más ampliamente desarrollado en otro tipo de literatura, sino que señala además la necesidad de repensar nuestro uso del tiempo para un cuidado de calidad y para construir una cultura de paz. Según la autora las tareas del cuidar requieren de más tiempo. La globalización y el así

llamado *desarrollo* ha supuesto una merma en nuestra cultura del cuidar. Urge pues repensar nuestras prioridades y en consonancia nuestro uso del tiempo.

En la segunda parte del libro se presenta una propuesta coeducativa del cuidado como educación para la paz, con dos objetivos: 1) Incorporar el cuidar en el currículum escolar dada su relevancia para la sostenibilidad de la vida y para la paz, 2) Universalizar el valor del cuidado, rompiendo con los caducos estereotipos de género al respecto. Encabezando esta segunda parte, el capítulo quinto, titulado «Feminismo y Educación para la Paz», presenta un análisis de las aportaciones que desde los estudios de género se vienen realizando a la educación para la paz. En primer lugar cabe señalar el hecho de que la teorización sobre la educación para la paz se ha producido especialmente desde mujeres, cabe citar por ejemplo autoras como Elise Boulding, Birgit Brock-Utne, Betty Reardon o Nel Noddings. En segundo lugar, cabe mencionar el rol y trayectoria de las mujeres como educadoras para la paz. Finalmente el feminismo en sí, tanto como elemento liberador de un grupo oprimido como por su aportación de nuevos valores, debería ser un elemento integrante de la educación para la paz.

En el sexto capítulo se analizan en concreto las aportaciones de la ética del cuidado a la educación para la paz. El valor de lo multifactorial, el valor de la empatía y la ciudadanía son los tres componentes que la autora enfatiza. En relación a la ciudadanía, un factor importante de motivación para la participación de la sociedad civil es la del *cuidado* de otras personas, de ahí la amplia presencia de mujeres en ámbitos de sociedad civil, como ONGs y voluntariado en general.

En el séptimo capítulo titulado «La ética del cuidado: coeducación sentimental» el libro aborda la dimensión coeducativa que se requiere en la transmisión de las prácticas y los valores del cuidar. Al respecto se presenta un análisis histórico-evolutivo de la presencia de los valores del cuidar en el currículum desde la escuela segregada, a la escuela coeducativa, pasando por la escuela mixta. Si bien en la escuela segregada los contenidos propios del cuidar se contemplaban de forma explícita en la formación de las niñas y mujeres, en la escuela mixta pasan a desaparecer del contenido curricular oficial. Sin embargo en la escuela mixta continuamos reproduciendo la distinta atribución del rol del cuidar a través de lo que se viene conociendo como *currículum oculto*. Finalmente en la escuela coeducativa se propone una inclusión explícita de las

tareas y valores del cuidar en el currículum, pero con el objetivo de convertirlo en un valor humano y no meramente un rol de género.

En el último capítulo del libro se proponen algunas prácticas para la coeducación en la ética del cuidado, organizadas en cuatro grandes formatos. En primer lugar mediante el uso de cuentos, y textos narrados en general, en los que se reflejan modelos, prácticas y ejemplos del cuidar. En segundo lugar también el recurso a la imaginación y el pensamiento crítico, con ejercicios prácticos sobre cómo imaginan un futuro con una distribución equitativa de las responsabilidades del cuidar y qué pasos y medidas tenemos que tomar al respecto en el presente, etc. En tercer lugar propuestas de prácticas reales de cuidado en el aula y fuera del aula. Finalmente mediante la resolución de dilemas morales, combinando los principios clásicos de la ética de la justicia con los de la ética del cuidado. Este capítulo es de especial interés para los profesionales de la educación, en colegios e institutos de secundaria.

En definitiva un libro interdisciplinar que aúna reflexiones desde la filosofía, los estudios de género y la investigación y educación para la paz, con el objetivo de poner en valor el pensamiento y las prácticas del cuidar, proponiendo su universalización como valor humano y no como mero rol de género.