

# LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PROBLEMAS Y RETOS PARA UNA AGENDA MULTIDISCIPLINAR

## Libro de Actas

Congreso Internacional "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible":  
Problemas y retos para una agenda multidisciplinar"

International Congress "The Sustainable Development Goals:  
Problems and Challenges for a multidisciplinary agenda"

Lisboa - Badajoz, 29-30 de junio de 2022 (Reunión virtual)



# **LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PROBLEMAS Y RETOS PARA UNA AGENDA MULTIDISCIPLINAR**

## **Libro de Actas**

Congreso Internacional "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible":  
Problemas y retos para una agenda multidisciplinar"

International Congress "The Sustainable Development Goals:  
Problems and Challenges for a multidisciplinary agenda"

Lisboa - Badajoz, 29-30 de junio de 2022 (Reunión virtual)

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA

CÁCERES, 2024



Esta obra ha sido objeto de evaluación y aprobación por el Consejo Asesor del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, reunido en sesión ordinaria el 27 de octubre de 2023.

1ª edición, 2024

**Edita:**

Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones  
Plaza de Caldereros, 2. 10003 Cáceres (España)  
Tel. 927 257 041; Fax 927 257 046  
publicac@unex.es  
<https://publicauex.unex.es/>

**I.S.B.N.:** 978-84-9127- 257-1 (edición digital)

**Maquetación:**

**bittacora**

bittacora.com

Cáceres, 2024

**Dehesa** Repositorio  
Institucional

Acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: problemas y retos para una agenda multidisciplinar  
José Francisco Rangel Preciado, Jose Manuel Dias Lopes y Francisco Manuel Parejo Moruno (Eds.),

**Libro de Actas**

Congreso Internacional

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Problemas y retos para una agenda multidisciplinar”  
International Congress

"The Sustainable Development Goals: Problems and Challenges for a multidisciplinary agenda"  
Lisboa-Badajoz, 29-30 de junio de 2022 (Reunión virtual)

**Organización:**

Grupo de Estudios de Historia Económica de la Universidad de Extremadura (España)  
ADVANCE/ISEG-Universidade de Lisboa (Portugal)

**Comité Organizador:**

Jose Manuel Dias Lopes (ISEG-UL) (Presidente)  
Francisco Manuel Parejo Moruno (UEX) (copresidente)  
José Francisco Rangel Preciado (UEX) (copresidente)  
António Losada Trabada (Universidad de Santiago de Compostela)  
Antónia Correia (Universidad del Algarve)  
Antonio Miguel Linares Luján (UEX)  
Amélia Branco (ISEG-UL)

## AUTORES

A. Cubillos  
Alessandra Corredini  
Amélia Branco  
Ana Costa  
Ana Fonte  
António Bento Caleiro  
António José Silva-Pina  
Borja Rivero Jiménez  
C. Franco  
Camila Lais Ramalho Batista  
Camilo Torres Sanabria  
Carla Bernardo  
Carlos André da Silva Müller  
Carlos Capella-Peris  
Carlos Mata  
Carlos Oliveira  
Cecilia Pedret Massanet  
Cecilia Ruiz-Esteban  
Celina Salvador-García  
César Rojas  
Ceyça Lia Palerosi Borges  
Chicomo Riquelme  
Cleiton Rodrigues da Silva  
Clementina Galera Casquet  
Constâncio Augusto Machanguana  
D. Sierra  
Daniela Penela  
David Conde Caballero  
Davy Ítalo Ribeiro da Silva  
Dércio Bernades de Souza  
Diogo Torres  
Dolores Gallardo Vázquez  
Elisane Ramirez Pires  
Elsa Fontainha  
Elsa Ribeiro da Silva  
Erasmio Moreira de Carvalho  
Esteban Cruz Hidalgo  
Eva Pérez-López  
Fabiana Riva  
Fábio Rogério de Morais  
Fatima Gimranova  
Fernanda Rodrigues de Siqueira  
Fernando Zatt Schardosin  
Francisco Cambanda  
Francisco Manuel Morales-Rodríguez  
Francisco Manuel Parejo Moruno  
Francisco Rodrigues  
Gabriel Campelo Barros  
Gabriel Haruo Mariano Kashimoto  
Gertrudes Saúde Guerreiro  
Giovanna del Pilar Garzón Cortés  
Haroldo de Sá Medeiros  
Helder Marcelino  
Helmut Espinosa García  
Hilda Alburquerque Labrin  
Idalina Dias Sardinha  
Inmaculada Méndez  
Jaime de Pablo Valenciano  
Janete Stoffel  
Jelson Serafim  
João Amador  
José Francisco Rangel Preciado  
José Manuel Leal Saragoça  
Juan de la Cruz Sánchez Domínguez  
Juan Morales-Balsalobre  
Juan Pedro Martínez-Ramón  
Juliana Bento de Camargo  
Keila de Oliveira Silva  
Leonardo Barbosa Oliveira  
Leonardo Oliveira  
Liliana Faria  
Lorenzo Mariano Juárez  
Luis López-Lago Ortiz  
M. Mercedes Galán-Ladero  
Maiza Flores do Nascimento  
María Fernanda Berrío Barrera  
Maria Manuel Serrano  
María Maravé-Vivas  
Maria Mychellyne Cristina de Sousa  
Ayres  
María Zozaya  
Mariana dos Reis e Moura  
Mariluce Paes de Souza  
Mário Carvalho  
Marlene Valério dos Santos Arena  
Micaelli Lobo dos Santos  
Mireia Molina Sánchez  
Nicolás Montenegro González  
Óscar Chiva-Bartoll  
Osmar Siena  
Paula Barros  
Paulo Nunes  
Pedro Andrade  
Ricardo Rodrigues

## **AUTORES**

Rosa María Martínez Vázquez  
Sandra da Cruz Garcia  
Sandra Faustino  
Sara M. Gonçalves  
Sheila Parra-Gómez  
Silvana de Araújo Ferreira  
Susana Brissos  
Telma Barrantes Fernández  
Teresa Alzás García  
Teresa Valverde Esteve  
Tiago da Costa  
Verónica Alcaraz Muñoz  
Xavier Francisco Garcés  
Y. Bhatti, Hina

# ÍNDICE

<b>Prólogo</b>	13
<b>Capítulo 1. ¿Poner fin al hambre en Guatemala?. Revisión crítica de la producción científica en torno al ODS Hambre Cero</b> , Luis López-Lago Ortiz, Cecilia Pedret Massanet, Borja Rivero Jiménez, David Conde Caballero y Lorenzo Mariano Juárez.	15
<b>Capítulo 2. Insegurança alimentar e pobreza em Portugal</b> , Susana Brissos.	21
<b>Capítulo 3. Pobreza e fome em angola</b> , Francisco Cambanda y Jelson Serafim.	23
<b>Capítulo 4. Public value in an organization of socio-professional inclusion</b> , Maiza Flores do Nascimento, Haroldo de Sá Medeiros, Fábio Rogério de Moraes, Sandra da Cruz Garcia.	25
<b>Capítulo 5. Contribuições do fundo nacional do norte (FNO) para o desenvolvimento econômico e social em rondônia</b> , Sandra da Cruz Garcia, Gabriel Haruo Mariano Kashimoto, Davy Ítalo Ribeiro da Silva, Haroldo de Sá Medeiros y Cleiton Rodrigues da Silva.	31
<b>Capítulo 6. Fomento del reciclaje en la formación inicial docente: Una apuesta por los ODS desde el ámbito de la educación física</b> , Teresa Valverde Esteve, Celina Salvador-García, Maria Maravé-Vivas y Óscar Chiva-Bartoll.	39
<b>Capítulo 7. El papel del ODS 5 “Igualdad de género” en el mundo moderno: Un estudio de caso de ONU Mujeres Pakistán</b> , Y. Bhatti, Hina, M. Mercedes Galán-Ladero y Clementina Galera Casque.	43
<b>Capítulo 8. Implementación de la educación para la ciudadanía global en la Universidad de Extremadura</b> , Eva Pérez-López, José Manuel Leal Saragoça y Teresa Alzás García.	45
<b>Capítulo 9. Análisis de los discursos elaborados por organismos internacionales y supranacionales para la promoción de la educación para la ciudadanía global</b> , Eva Pérez-López, José Manuel Leal Saragoça y Teresa Alzás García.	51
<b>Capítulo 10. Experiencia emocional del alumnado de educación física de primaria en juegos de cooperación</b> , Verónica Alcaraz Muñoz.	57
<b>Capítulo 11. Oportunidades de la economía azul en la UE</b> , Rosa María Martínez Vázquez y Jaime de Pablo Valenciano.	65
<b>Capítulo 12. Responsive approaches to community involvement in resettlement schemes to prevent conflict: Case study in Chibuto district, Mozambique</b> , Constâncio Augusto Machanguana.	71
<b>Capítulo 13. Índice de igualdad de género municipal: Uma análise exploratória para Portugal</b> , Elsa Fontainha, Carla Bernardo y Ana Fonte.	79

<b>Capítulo 14. O processo histórico do desenvolvimento e sua conexão com a agenda 2030(ODS): Mulheres em ação, estratégias que contribuem com a concretização das metas e objetivos sustentáveis,</b> Elisane Ramirez Pires e Janete Stoffel.	89
<b>Capítulo 15. Alejándonos del consumo responsable: Evidencia empírica de los retos de la economía circular,</b> Giovanna del Pilar Garzón Cortés & Camilo Torres Sanabria.	93
<b>Capítulo 16. Stakeholders de fruticultura de cujubim-ro e sua relação com os objetivos do desenvolvimento sustentável,</b> Davy Ítalo Ribeiro da Silva, Mariluce Paes de Souza, Dércio Bernades de Souza, Fabiana Riva y Sandra da Cruz Garcia.	103
<b>Capítulo 17. The organization of sti and dui innovation work,</b> Sara M. Gonçalves.	111
<b>Capítulo 18. A transversalidade dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODSs) na coordenação da implementação local da agenda 2030,</b> Micaelli Lobo dos Santos y Ceyça Lia Palerosi Borges.	113
<b>Capítulo 19. Tourism as a central activity for sustainable development within COVID-19 Pandemic,</b> Pedro Andrade.	119
<b>Capítulo 20. O ensino superior e os ODS: A emergência de ações concretas em contextos de mudança,</b> Paulo Nunes y Carlos Mata.	125
<b>Capítulo 21. Un análisis de los programas de aprendizaje - servicio universitario en clave ODS: Alianza entre la Universidade de Coimbra y la Universitat Jaume I,</b> Celina Salvador-Garcia, María Maravé-Vivas, Elsa Ribeiro da Silva, Xavier Francisco Garcés, Oscar Chiva-Bartoll, Sheila Parra-Gómez y Carlos Capella-Peris.	145
<b>Capítulo 22. On the roles of education and health in sustainable development,</b> António Bento Caleiro.	153
<b>Capítulo 23. Aprendizagem organizacional na saúde pública em tempos de pandemia: A percepção de nutricionistas de porto velho-ro,</b> Maria Mychellyne Cristina de Sousa Ayres y Carlos André da Silva Müller.	159
<b>Capítulo 24. “Equidad de género y empoderamiento de la mujer en la agroexportación: Un análisis cuantitativo en Perú”,</b> Hilda Alburqueque Labrin.	167
<b>Capítulo 25. Evolução da desigualdade territorial do poder de compra em Portugal,</b> Gertrudes Saúde Guerreiro y António Bento Caleiro.	177
<b>Capítulo 26. ODS y la atención a enfermedades raras desde el sistema educativo: Un caso práctico,</b> Juan Pedro Martínez-Ramón, Francisco Manuel Morales-Rodríguez, Juan Morales-Balsalobre, Inmaculada Méndez y Cecilia Ruiz-Esteban.	183
<b>Capítulo 27. O marketing público digital praticado pelo ministério da saúde para enfrentamento à COVID-19,</b> Fernanda Rodrigues de Siqueira, Carlos André da Silva Müller, Osmar Siena y Erasmo Moreira de Carvalho.	189

## Capítulo 21.

### *Un análisis de los programas de aprendizaje-servicio universitario en clave ods: alianza entre la Universidade de Coimbra y la Universitat Jaume I*

---

Celina Salvador-García (\*)<sup>34</sup>

María Maravé-Vivas (\*)

Elsa Ribeiro da Silva (\*\*)

Xavier Francisco Garcés (\*\*\*)

Oscar Chiva-Bartoll (\*)

Sheila Parra-Gómez (\*)

Carlos Capella-Peris (\*)

(\*) *Universitat Jaume I, Facultat de Ciències Humanes i Socials*

(\*\*) *Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física*

(\*\*\*) *Universitat de València, Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport*

---

#### **RESUMEN**

El presente texto expone un proyecto que aspira a conectar a la Universitat Jaume I de Castellón y la Universidade de Coimbra. De forma específica, nuestro proyecto tiene por objeto examinar el desarrollo de programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) universitario aplicados en el ámbito de la formación docente a fin de mejorar su aplicación y que esta se alinee en mayor medida con la promoción de algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En esta comunicación, primero, realizaremos un breve recorrido por la definición del ApS como método pedagógico y su aplicación en la etapa de Educación Superior. Concretamente, presentaremos esta aproximación pedagógica como un modelo que tiene como protagonista al estudiantado y a la sociedad, y que persigue la aplicación de las competencias y la comprensión de los contenidos curriculares en contextos reales, de manera experiencial y con el objetivo de ofrecer un beneficio social. En segundo lugar, pondremos el foco de atención en los ODS y su convergencia con el método pedagógico anteriormente presentado. Para ello, nos apoyaremos en literatura reciente que apuesta por el ApS como forma de favorecer múltiples y muy variados ODS. A continuación, describiremos los contextos y experiencias previas en relación a la aplicación de programas de ApS en ambas universidades. Más adelante esbozaremos el proyecto de investigación concretando sus objetivos, metodología de investigación, instrumentos y participantes. Por último, expondremos y justificaremos los tres ODS sobre los que este proyecto incide en mayor medida: ODS 4 "Educación de calidad", ODS 10 "Reducción de las desigualdades"; y ODS 17 "Alianzas para lograr los objetivos".

**Palabras clave:** Aprendizaje-Servicio, Educación Superior, Formación Docente, Educación e calidad, Reducción de las desigualdades.

#### **RESUMO**

Este texto apresenta um projecto que visa ligar a Universidade Jaume I de Castellón e a Universidade de Coimbra, o qual tem por objetivo analisar o desenvolvimento de programas universitários de Aprendizagem por Projeto para a Sociedade (APpS)

---

<sup>34</sup> Información de contacto: [salvadoc@uji.es](mailto:salvadoc@uji.es) Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura de la Universitat Jaume I, Avenida Sos Baynat s/n, C. P. 12071 Castellón de la Plana, España.

aplicados no domínio da formação inicial de professores, a fim de melhorar a implementação desta metodologia através de uma maior aproximação e promoção de alguns dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Neste artigo, começaremos por analisar brevemente a definição de APpS como metodologia de aprendizagem e a sua aplicação no Ensino Superior. Apresentaremos esta abordagem pedagógica como um modelo cujos protagonistas são os estudantes e a sociedade e que procura aplicar as competências e a compreensão dos conteúdos curriculares em contextos reais, de forma experiencial e com o objectivo de que o resultado reverta em prol da sociedade. Em segundo lugar, concentrar-nos-emos nos ODS e na sua convergência com o método pedagógico acima apresentado. Para tal, basear-nos-emos na literatura recente que apoia a APpS como forma de promover múltiplos e variados ODS. Exporemos, ainda, os contextos e experiências anteriores em relação à implementação de programas APpS em ambas as universidades e detalharemos o projecto de investigação, especificando os seus objectivos, metodologia de investigação, instrumentos e participantes. Por último, explicaremos e justificaremos os três ODS sobre os quais este projecto tem maior impacto: ODS 4 "Educação de qualidade", ODS 10 "Redução das desigualdades" e ODS 17 "Parcerias para atingir os objectivos".

**Palavras-chave:** Aprendizagem por Projeto para a Sociedade, Ensino Superior, Formação de Professores, Educação de Qualidade, Redução das desigualdades.

## **ABSTRACT**

This paper presents a partnership project that will join the Universitat Jaume I of Castellón and the University of Coimbra. Particularly, the project aims at improving their Service-learning (SL) programs, which are applied in the field of Teacher Education and Sport teacher education, to optimize the promotion of some Sustainable Development Goals (SDGs) through them. In this text, first, we will provide a brief overview of the definition of SL as a pedagogical method and how it may be applied in the Higher Education stage. Specifically, we will present this pedagogical approach as a model focused on both students and society, and which pursues the application of skills and the understanding of curricular content in real contexts, in an experiential way and with the aim of offering a social benefit. Second, we will address the SDGs and their convergence with the previously presented pedagogical method. To do so, we will rely on recent literature that bets for using SL as a way of promoting multiple and very varied SDGs. Subsequently, we will depict the contexts and previous experiences regarding SL implementation of both higher education institutions. Next, we will describe the partnership research project between these universities by presenting its objectives, research methods, instruments and participants. Finally, we will describe and justify how this project is aligned with the following SDGs: SDG 4 "Quality education", SDG 10 "Reduced inequalities"; and SDG 17 "Partnerships for the goals".

**Keywords:** Service-learning, higher education, teacher education, quality education, reduced inequalities.

## **1. Presentación del tema objeto de estudio**

Circunscritos en el ámbito de la investigación educativa, este texto presenta un innovador proyecto que aspira a mejorar la praxis educativa y sus elementos reguladores. Concretamente, el proyecto tiene como finalidad examinar el desarrollo de programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) universitario a través del ámbito de la Educación Física con objeto de extraer ideas y propuestas que favorezcan una implementación alineada con la promoción de algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En primer lugar, realizaremos un breve recorrido por la definición del ApS y su aplicación en la etapa de

Educación Superior. Seguidamente, pondremos el foco de atención en los ODS y su convergencia con el método pedagógico anteriormente presentado. A continuación, describiremos los contextos y experiencias previas de la Universitat Jaume I de Castellón y la Universidade de Coimbra en relación a la aplicación de programas de ApS para continuar presentando el proyecto de investigación que conecta a ambas instituciones. Concretamente, indicaremos los objetivos específicos de dicho proyecto, la metodología de investigación que se aplicará, así como los instrumentos a utilizar y quiénes serán las personas participantes. Por último, expondremos y justificaremos los tres ODS sobre los que este proyecto más incide: ODS 4 "Educación de calidad", ODS 10 "Reducción de las desigualdades"; y ODS 17 "Alianzas para lograr los objetivos".

## **2. Aprendizaje-Servicio Universitario**

El ApS consiste en un método pedagógico activista y transformador, en tanto que aspira a generar aprendizajes mediante la resolución práctica de necesidades sociales del entorno donde se aplica (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Una de las definiciones más relevantes del ApS es la propuesta por Furco y Billig (2002), dos autores pioneros en la materia, quienes lo conciben como un método pedagógico que tiene como protagonista al estudiantado y a la sociedad, y que persigue la aplicación de las competencias y la comprensión de los contenidos curriculares en contextos reales, de manera experiencial y con el objetivo de ofrecer un beneficio social.

Gracias a su idiosincrasia propia, el ApS permite desarrollar aprendizajes difícilmente adquiribles en las aulas convencionales. La prestación de un servicio implica que el alumnado debe estar en contacto directo con el contexto social, integrando múltiples agentes sociales y recursos. Esta forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, responde a las demandas actuales de formación, derivadas de las reformas educativas europeas, en las que se insta a que el estudiantado movilice recursos y estrategias que le permitan dar respuestas efectivas a problemas de diversa índole (Paricio, 2020).

Pese a poder aplicarse en múltiples contextos, la etapa universitaria aglutina un robusto conjunto de Investigaciones, con una trayectoria que comenzó hace más de dos décadas y que señala los múltiples beneficios que los programas de ApS aportan a sus participantes. Entre otros efectos, en el ámbito de la formación docente, por ejemplo, se ha reportado su impacto en el ámbito académico, tanto a nivel de aprendizajes conceptuales como de habilidades relacionadas con su aplicación en situaciones prácticas reales (Ángel, 2021; Barili & Byram, 2021).

Bonastre et al., 2021); en autoeficacia (Blanco-Cano & García-Martín, 2021; Schmidt et al., 2020); en el desarrollo del pensamiento crítico (Blanco-Cano & García-Martín, 2021; Nelson, 2021; Vergés et al., 2021); en entendimiento cultural (Daum, et al., 2021; Wrench, et al., 2021); y en la práctica y adquisición de valores (Iyer et al., 2018; Mclean, et al., 2019). Además, existe una línea incipiente de investigación centrada en analizar los efectos del ApS sobre los colectivos que reciben el servicio (Chiva-Bartoll et al., 2021; Valverde-Esteve et al., 2020). Temática que, a todas luces, es necesario seguir examinando.

En cualquier caso, pese a los trabajos existentes que aportan evidencias del impacto del ApS sobre el alumnado participante y la comunidad a la que se atiende, su aplicación, por sí misma, no trae beneficios sin más. Para que puedan reportarse beneficios, los programas de ApS deben estar sujetos a un rigor y evaluación constante que les permitan adaptarse a un contexto social en constante cambio. Por ello, para seguir consolidando el valor añadido de este método pedagógico, es necesario desarrollar Investigaciones en

clave del fomento de la sostenibilidad y creando sinergias entre diferentes contextos que ayuden a la mejora de los programas existentes.

### **3. Objetivos de Desarrollo Sostenible y Aprendizaje-Servicio**

Los ODS son un conjunto de 17 objetivos propuestos por las Naciones Unidas y que se relacionan con el desarrollo internacional. Los ODS se encuentran incluidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y marcan el camino hacia la mejora del planeta y la vida de todas las personas, sin dejar a nadie atrás. Pese a ser objetivos globales e internacionales, los centros de Educación Superior encuentran entre sus misiones la adopción de aproximaciones educativas más integrales y significativas, que converjan plenamente con la sostenibilidad del planeta (Ferguson & Rooft, 2020; Menon & Suresh, 2020). En este sentido, las universidades emergen como instituciones clave a través de las que contribuir al desarrollo sostenible en tanto que atesoran la capacidad de contribuir significativamente en la producción de conocimiento, la formación y la sensibilización social en relación a los problemas actuales (Hernández et al., 2020).

En esta empresa hacia el desarrollo de los ODS, los centros de Educación Superior deben promocionar la aplicación de enfoques pedagógicos activos e innovadores, entre los que se encuentra el ApS. Como se ha comentado en el apartado precedente, este método pedagógico permite formar profesionales socialmente críticos y comprometidos con la transformación social, a fin de lograr una sociedad más justa (Nussbaum, 2012). Consecuentemente, el ApS universitario parece estar en perfecta sintonía con el trabajo de los ODS desde la función docente, en tanto que fomenta el aprendizaje del alumnado, se focaliza en el desarrollo de habilidades transversales y aboga por la formación docente desde una perspectiva crítico-transformadora (García-Rico et al., 2021; Richards et al., 2012). De acuerdo con estas ideas, pues, el ApS parece encontrarse fuertemente vinculado con el desarrollo de los ODS, puesto que genera un escenario de aprendizaje apropiado en el que favorecer el desarrollo de competencias clave para la sostenibilidad.

### **4. El proyecto de alianza entre Castellón y Coimbra**

#### **a. El contexto del que emerge el proyecto**

Tomando en consideración el contexto social y educativo anteriormente expuesto, este apartado presenta un innovador proyecto que aspira a generar un impacto directo sobre la mejora en la aplicación de programas de ApS de la Universitat Jaume I de Castellón y de la Universidade de Coimbra. En concreto, el proyecto pretende generar sinergias entre personal docente e investigador de ambas instituciones a través de una reflexión crítica conjunta que permita optimizar los programas de ApS que desarrollan.

El grupo de investigación Endavant, de la Universitat Jaume I, tiene una experiencia consolidada en la aplicación del ApS en la formación inicial docente, puesto que sus miembros llevan más de una década aplicando este método pedagógico. Por su parte, el personal investigador de la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física de la Universidade de Coimbra ha comenzado a aplicar programas de ApS de forma más reciente, por lo que, pese a tener menor experiencia, posee ideas frescas e innovadoras. Por tanto, mientras que el equipo español del proyecto atesora una mayor veteranía en el uso del ApS, el equipo portugués está cargado de nuevas y creativas propuestas. Además, independientemente de los años de práctica, los tiempos, las necesidades y las características y casuísticas de los agentes participantes en los programas de ApS cambian, por lo que la acción educativa debe ser reflexiva y tomar en consideración

estas cuestiones a fin de adaptarse al contexto social en la que se aplica. Tal y como expone Chiva-Bartoll (2018), lo que no se evalúa se devalúa, de forma que llevar a cabo procesos de análisis, reflexión y mejora sobre los programas de ApS desarrollados, a través del intercambio de ideas y percepciones, parece un imperativo si se aspira a favorecer su éxito. En definitiva, creemos firmemente que el proyecto aquí presentado nos hará seguir mejorando y promoviendo iniciativas innovadoras aplicadas en la formación docente, dando respuesta al marco de la Agenda 2030 a través del ApS.

## **b. Objetivos del proyecto**

Desde el marco contextual presentado hasta el momento emerge, pues, un proyecto de alianza entre Castellón y Coimbra que pretende analizar buenas prácticas de ApS, generar procesos de reflexión conjunta entre el personal docente e investigador portugués y español, comparar el programa de la Universidade de Coimbra y el aplicado por el grupo Endavant en la Universitat Jaume I, realizar propuestas de mejora para ambos programas en base a nuestras respectivas experiencias y, en última instancia, realizar propuestas de redefinición de nuestros respectivos programas, a fin de mejorar los actuales y tener una mayor incidencia sobre algunos ODS.

El proyecto de alianza aborda un objetivo general (OG) que, a su vez, se desgana en tres objetivos específicos (OE):

- OG: Constituir alianzas entre la Universidade de Coimbra y la Universitat Jaume I que ayuden a ambas instituciones, sus programas de ApS en Educación Superior y sus contextos sociales próximos a desarrollar los ODS 4, 10 y 17.
- OE1: Identificar las características propias del programa de ApS de la Universidade de Coimbra para proponer mejoras (si procede) en base al bagaje del grupo de investigación Endavant, a la vez que extraer propuestas de mejora para los programas de ApS de la Universitat Jaume I.
- OE2: Analizar el programa de ApS de la Universidade de Coimbra desde el punto de vista de los agentes implicados considerando aspectos como, por ejemplo, su organización, sus posibilidades, sus efectos o sus limitaciones para poder extraer propuestas de mejora tanto para el propio programa portugués como para los programas de ApS de la Universitat Jaume I.
- OE3: Examinar el programa de ApS de la Universidade de Coimbra desde el punto de vista de los agentes implicados considerando su incidencia sobre los ODS 4 y 10 para poder extraer propuestas de mejora tanto para el propio programa portugués como para los programas de ApS de la Universitat Jaume I.

## **5. Los ODS que aborda el proyecto**

Esta sección detalla los tres ODS sobre los que este proyecto de investigación conjunto entre la Universitat Jaume I y la Universidade de Coimbra incide en mayor medida:

### *ODS 4: Educación de calidad*

Cualquier programa de ApS aspira a cambiar de enfoque el ámbito educativo, fundamentalmente mediante: (1) la adopción de un carácter formativo integral orientado a todos los colectivos humanos, y (2) la promoción de aspectos relativos a la calidad, la equidad, la igualdad de género y la inclusión en la formación inicial docente. En concreto, este proyecto pretende ayudar a analizar y reflexionar sobre el programa de ApS implementado en la Universidade de Coimbra para poder identificar criterios de

buenas prácticas que permitan mejorar su calidad pedagógica a la vez que se extraen ideas que puedan ayudar, al mismo tiempo, a mejorar la calidad del programa de ApS aplicado por los miembros del grupo Endavant en la Universitat Jaume I.

Nuestra perspectiva de educación de calidad se alinea con la propuesta por Touriñan (2022), quien considera que “no hay educación de calidad si no se trabaja en la relación educativa, la actividad común” (p. 41). El ApS permite ofrecer al profesorado en formación experiencias en las que vivenciar la acción educativa mientras se desarrollan, de acuerdo con la literatura, una multiplicidad de habilidades, valores y actitudes. Consecuentemente, todo apunta a que el ODS 4 queda plenamente alineado con el presente proyecto, en tanto que con la aplicación del ApS se aspira a mejorar la calidad de la formación del profesorado del futuro.

#### *ODS 10: Reducción de las desigualdades*

Podría decirse que el fin último de cualquier programa de ApS consiste en reducir la desigualdad en un contexto social. En el caso de este proyecto, la desigualdad social atendida es de tipo educativo y afecta directamente a los diferentes colectivos infantiles del contexto de Coimbra. Mediante el análisis del programa y la reflexión para identificar criterios de calidad, se podrá contribuir a la disminución de las desigualdades de esta ciudad. De la misma forma, el programa de ApS mejorado de la Universitat Jaume I podrá ser aplicado y, por tanto, los colectivos vulnerables de Castellón se verán beneficiados.

Es por ello por lo que, desde este proyecto, se aspira a realizar una aportación relativa al ODS 10. En definitiva, nuestro proyecto espera contribuir a que las ciudades de Castellón de la Plana (España) y Coimbra (Portugal) sean objeto de un desarrollo social más humano y sostenible.

#### *ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos*

Los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones sólidas y cooperación. En nuestro campo, esto significa que para que un programa de ApS que aspire a favorecer los ODS se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones a diferentes niveles que permitan alinear principios y valores, así como establecer una visión y unos objetivos compartidos. Por ello, el presente proyecto se cimienta en el establecimiento de sinergias entre la Universidade de Coimbra y la Universitat Jaume I.

### **Financiación**

El presente trabajo ha sido financiado por la Universitat Jaume I, a través del programa de ayudas para la movilidad (E-2022-20).

## **6. Referencias**

Angel, C. M. (2021). Assessing Student Achievement of Learning Outcomes Through Academic Service-Learning: A Constructive Alignment Study. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(8), 166-194.

Barili, A., & Byram, M. (2021). Teaching intercultural citizenship through intercultural service learning in world language education. *Foreign Language Annals*, 54(3), 776-799.

Blanco-Cano, E., & García-Martín, J. (2021). El impacto del aprendizaje-servicio (ApS) en diversas variables psicoeducativas del alumnado universitario: las actitudes cívicas, el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo en grupo, la empatía y el autoconcepto. Una revisión sistemática. *Revista complutense de educación*, 32(4), 639-650.

Bonastre, C., Camilli, C., Garcia-Gil, D., & Cuervo, L. (2021). Educational and social implications of Service-Learning using mixed methods: a meta-analysis. *Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 269-287.

Chiva-Bartoll, O. (2018). Evaluación de proyectos de aprendizaje-servicio. Porque lo que no se evalúa... se devalúa. *Eufonía*, 77, 30-36.

Chiva-Bartoll, O., & Fernández-Rio, J. (2021). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-14.

Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning programme on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126, 106008.

Daum, D. N., Marttinen, R., & Banville, D. (2021). Service-learning experiences for pre-service teachers: Cultural competency and behavior management challenges when working with a diverse low-income community. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-13.

Ferguson, T., & Roofe, C. G. (2020). SDG 4 in higher education: Challenges and opportunities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(5), 959-975. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-12-2019-0353>

Furco, A., & Billig, S. H. (Eds.). (2002). *Service learning: The essence of the pedagogy* (Vol. 1). Greenwich: Information Age Publishing.

García-Rico, L., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Munoz, L. F., & Ruiz-Montero, P. J. (2021). The building up of professional aptitudes through university service-learning's methodology in sciences of physical activity and sports. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103402.

Hernández-Barco, M., Sánchez-Martín, J., Blanco-Salas, J., & Ruiz-Téllez, T. (2020). Teaching Down to Earth—Service-Learning Methodology for Science Education and Sustainability at the University Level: A Practical Approach. *Sustainability*, 12(2), 542.

Iyer, R., Carrington, S., Mercer, L., & Selva, G. (2018). Critical service-learning: promoting values orientation and enterprise skills in pre-service teacher programmes. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 46(2), 133-147.

McClean, M., Nation, J., Susko, T., Harlow, D., & Bianchini, J. (2019). University-elementary school partnerships: analyzing the impact of a service-learning freshman engineering course on students' engineering values and competence beliefs. *The International journal of engineering education*, 35, 1415-24.

Menon, S., & Suresh, M. (2020). Synergizing education, research, campus operations, and community engagements towards sustainability in higher education: a literature review. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(5), 1015-1051. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2020-0089>.

Nelson, L. P. (2021). Service-Learning Collaboration: Improving Teachers' Critical-Thinking and Job-Skill Training Using Active Simulation. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(9), 189-202.

Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano* (1.a ed.). Madrid: Paidós. <https://doi.org/10.17141/mundosplurales.1.2017.3053>.

Paricio, J. (2020). "Diseño por competencias" ¿era esto lo que necesitábamos?. *Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 47-70.

Richards, A. K., Wilson, W. J., & Eubank, L. (2012). Planning a service-learning program to benefit children with disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 83(7), 32-45.

Schmidt, E., Vik, R., Brubaker, B. W., Abdulahad, S. S., Soto-Olson, D. K., Monjure, T. A., ... & Jayawickramarajah, J. (2020). Increasing Student Interest and Self-Efficacy in STEM by Offering a Service-Learning Chemistry Course in New Orleans. *Journal of Chemical Education*, 97(11), 4008-4018.

Touriñán, J. M. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 41-92.

Valverde-Esteve, T., Chiva-Bartoll, O., Salvador-García, C., & Maravé-Vivas, M. (2020). Effect of a Service-Learning Program on the Active Lifestyle of Children with Autism Spectrum Disorder: A Pilot Study. *Sustainability*, 12(11), 4354.

Vergés Bosch, N., Freude, L., & Camps Calvet, C. (2021). Service learning with a gender perspective: Reconnecting service learning with feminist research and pedagogy in sociology. *Teaching Sociology*, 49(2), 136-149.

Wrench, A., Neill, B., & Diamond, A. (2021). International service-learning: possibilities for developing intercultural competence and culturally responsive pedagogies. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 1-14.