

# TRABAJO FINAL DE MÁSTER CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL

**Educación para la ciudadanía global. Una propuesta de intervención en educación primaria para sensibilizar sobre el éxodo en Sudán debido al conflicto armado interno y a las migraciones climáticas**

**Estudiante: Sandra López Plumé**

**Tutora: Sofía Herrero Rico**

**Castellón, junio de 2024**

**Resumen:** Este Trabajo Final de Máster (TFM) desarrolla una propuesta de intervención en educación primaria para sensibilizar sobre el éxodo en Sudán debido tanto al conflicto armado interno como al conflicto ambiental. A través de esta propuesta pedagógica y mediante un enfoque educativo participativo se incluyen actividades y recursos para acercar al alumnado de primaria esta problemática, promoviendo así una visión crítica y empática hacia las realidades que nos rodean. Por lo que, este TFM aspira a educar a las nuevas generaciones en una ciudadanía global comprometida con la transformación social positiva.

**Palabras clave:**

Sudán, conflicto armado interno, conflicto ambiental, infancia, sensibilización.

*En agradecimiento a Save The Children Comunitat Valenciana por acogerme en esta etapa de mi vida, pero sobre todo a mi tutor Yohara Quilez.*

*A mi tutora de TFM.*

*Y a mi padre y a mi madre por el apoyo incondicional que me han dado en cada etapa de mi crecimiento.*

## Índice

1. Motivaciones personales	6
2. Justificación de la temática	6
3. Marco teórico	7
3.1. Conflicto armado interno	7
3.2. Conflicto ambiental	10
3.3. Consecuencias en el derecho a la infancia	13
3.4. Ciudadanía global	15
4. Objetivos	16
4.1. Objetivo general	16
4.2. Objetivos específicos	16
5. Metodología	17
6. Desarrollo del proyecto	18
6.1. Destinatarios	18
6.2. Metodología	18
6.3. Cronograma y temporalización	19
6.4. Actividades	20
6.5. Recursos necesarios	33
6.5.1. Recursos materiales	34
6.5.2. Recursos humanos	34
6.6. Presupuesto	35
7. Evaluación	37
8. Discusión de resultados	41
9. Conclusiones	43
10. Referencias bibliográficas	46

## **1. Motivaciones personales**

Mi interés por la elección de este Trabajo de Fin de Máster (TFM) surge debido al trabajo realizado en Save The Children y la necesidad de comprender las complejas realidades que enfrenta Sudán. Durante los cuatro meses en los que he tenido la oportunidad de colaborar en la organización, he participado en diversas tareas tan complejas como la redacción de un manual sobre migraciones climáticas, esto me motivó a continuar explorando esta temática para mi investigación.

Así, a través de este TFM aspiro a arrojar luz sobre estas complejas dinámicas migratorias, destacando la necesidad urgente de abordar en las aulas tanto las causas como las consecuencias de estos movimientos poblacionales en un país tan singular como Sudán. Además, es importante reconocer cómo las migraciones forzadas debido a sucesos como el cambio climático o un conflicto armado tiene consecuencias a largo plazo en la vida, en especial de los niños y niñas.

Mi experiencia práctica en Save The Children junto con el conocimiento teórico sobre migraciones climáticas desarrollado en las diferentes clases del máster, me ha otorgado una perspectiva integral sobre ello. No solo he aprendido sobre las causas detrás de las mismas, sino sus repercusiones a largo plazo en las comunidades. Por ello, me gustaría sensibilizar y concienciar de la necesidad de conocer la situación que ocurre en otros lugares del mundo, no tan lejos de nuestro país ya que actualmente nuestras realidades están interconectadas.

En definitiva, con este trabajo mi objetivo es investigar y analizar la dinámica migratoria en este país, desarrollando de esta forma, estrategias educativas que ayuden a desarrollarlas en las aulas y aumentar de esta forma el conocimiento y la conciencia sobre un tema tan crítico. Que los futuros profesionales y ciudadanos y ciudadanas comprendan estas realidades tan globales, que son fundamental para generar empatía y afrontar así esta clase de retos. Desarrollando de esta forma, soluciones futuras más humanas que pueden enfrentar países como Sudán u otros como España.

## **2. Justificación de la temática**

La temática de los conflictos armados en el caso de Sudán es crucial desde un punto de vista socio-político debido a su posición geoestratégica y el interés de potencias como Rusia y China por esta zona, siendo la cuenca del Mar Rojo un punto clave para el comercio mundial (Palacián de Inza 2023, 6). Se trata de un país que destaca por sus reservas de oro, magnesio, uranio y cromo, así como por su potencial en energía solar,

eólica y en el sector agrícola (Oficina Económica y Comercial de España en El Cairo 2018, 9-10). Por tanto, se trata de un punto clave estratégico que busca ser dominado por las potencias mundiales tanto por la gran cantidad de recursos hídricos que posee, como por el suelo fértil o por las reservas de oro y petróleo que hay. Pero a pesar de ser un país tan rico en recursos, enfrenta unas migraciones a causa del cambio climático constantes debido a los fenómenos extremos como las incesantes sequías e inundaciones, ejemplo de ello, son los datos de ACNUR donde se avisó de las peores sequías durante el año 2023 (ACNUR 2023). En definitiva, la crisis en Sudán no solo es una tragedia humanitaria, sino también un reflejo de la complejidad de los conflictos contemporáneos y la intersección entre factores políticos, sociales y ambientales.

Por ello, abordar estos temas a través de la educación en edades tempranas brinda la oportunidad a las nuevas generaciones de comprender las complejidades geopolíticas, sociales y medioambientales de otras zonas del mundo global y de otros conflictos olvidados como es el caso de Sudán. Estas otras realidades no se suelen incorporar en el currículum escolar, por lo tanto, no se trabajan. Tampoco salen en los medios de comunicación, por lo tanto, no se conocen. Así, este tipo de propuestas pedagógicas en las aulas promueven nuevos conocimientos, así como generan conciencia sobre la interconexión global y la responsabilidad a la hora de mitigar estos desafíos.

En definitiva, este TFM pretende ser una herramienta para promover una educación para la ciudadanía global comprometida con las distintas realidades, con los conflictos armados y con la necesidad de las acciones tanto a nivel local como global para lograr una transformación social positiva.

### **3. Marco teórico**

Para desarrollar el marco teórico del siguiente proyecto abordaré cuatro subapartados que a mi juicio son los pilares básicos en los que se asienta la propuesta pedagógica de intervención, éstos son: el conflicto armado interno; el conflicto ambiental; consecuencias en el derecho a la infancia; y ciudadanía global. Así, abordaré en primer lugar la historia sobre Sudán y el conflicto armado interno que atraviesa durante los últimos años.

#### **3.1. Conflicto armado interno**

En primer lugar, la historia sobre Sudán y el conflicto armado interno que atraviesa durante los últimos años. Es importante resaltar como en la agenda internacional de la mayoría de países del mundo, el conflicto existente en Sudán se encuentra prácticamente olvidado.

Es evidente que, en la actualidad, hasta el país de menor tamaño y menos interesado en participar en el contexto mundial se ve influido en gran medida por lo que sucede en el resto del mundo (De la Rosa Morena 2010, 17).

En el contexto actual, el cruce de diversas problemáticas ha generado un escenario de complejidad inédita, donde es necesario mencionar el siguiente término para entender la siguiente investigación. El concepto de *conflicto armado interno* se entiende esto como los enfrentamientos producidos por grupos armados del mismo estado y que realizan el enfrentamiento dentro del propio territorio (Cañadas Francesch y Caramés Boada 2008, 21). Es importante destacar qué entendemos como Sudán. Se trata de una región que se caracteriza por tener una forma de gobierno en forma de república parlamentaria, donde de facto gobierna una junta militar desde el año 2021 debido a un golpe de Estado. Dicho gobierno se encuentra liderado por Abdel Rahman Ahmed Al-Jali, militar de las Fuerzas Armadas Sudanesas (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores 2023, 1). La mayoría de la población es musulmana, aunque también hay un predominio de la religión cristiana y la animista, es decir, aquella doctrina o conjunto de creencias que están vinculadas a la presencia e intervención de espíritus. Todo ello, junto con la multitud de idiomas que se hablan (árabe, inglés e idiomas indígenas) hacen que sea un caldo cultivo para la situación que se vive en el país (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores 2023).

El territorio se encuentra delimitado por tres zonas: el desierto, el cual se encuentra al norte del país, ocupa alrededor del 30% del territorio y está fuertemente influenciado por las sequías. Después el Sahel, una parte semiárida donde dominan las estepas. Y, por último, una zona caracterizada por ciénagas y selvas tropicales al sur del país (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores 2023, 1).

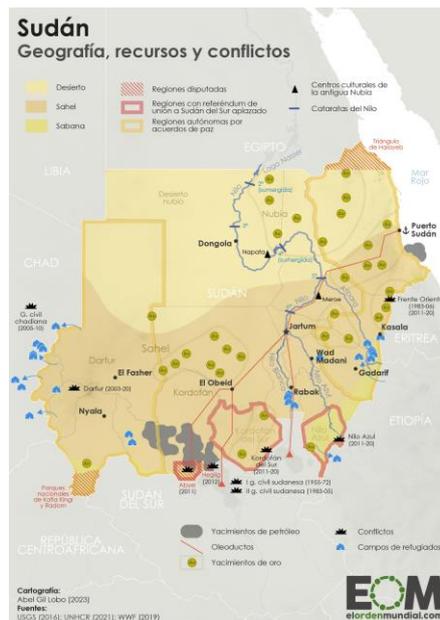


Imagen 1. *Mapa de Sudán. Geografía, recursos y conflictos* (Gil, 2023)

La historia de Sudán está marcada por conflictos que se remontan a la antigüedad, con vínculos estrechos con Egipto y la región de Nubia (antiguo territorio situado en la Edad Antigua al norte de Sudán). Después de períodos de dominio egipcio y la independencia del Reino de Kush en el siglo XI a.C., Sudán experimentó una arabización e islamización entre los siglos XIV y XV. Tras la ocupación egipcia en el siglo XIX, Sudán se convirtió en un condominio británico y egipcio (Palacián de Inza 2023, 77).

La independencia de Sudán se produjo en el año 1956, la cual fue seguida por décadas de conflictos, incluyendo una primera guerra civil entre 1955-1972 y una segunda guerra civil entre 1983-2005, marcada por conflictos étnicos, religiosos y económicos. En 1989, el general Omar Hassan Ahmad al-Bashir lideró un golpe de Estado, gobernando durante décadas. A pesar de los acuerdos de paz en 2005 y la independencia de Sudán del Sur en 2011, la violencia persiste en Sudán (Palacián de Inza 2023, 77-78). En el siglo XXI, los conflictos en Darfur, Kordofán del Sur y el Nilo Azul, bajo el gobierno de al-Bashir, condujeron a un golpe de Estado en 2019 y la formación de un nuevo gobierno militar en 2021 que quedó liderado por Abdel Fattah al-Burhan (Palacián de Inza 2023, 78). Sin embargo, las tensiones persisten, especialmente entre el líder militar Abdel Fattah al-Burhan y el jefe de Estado adjunto Hemedti. La lucha de poder se intensificó en abril de 2023, extendiéndose por todo el país y frustrando los intentos de transición hacia un gobierno civil. La participación de Estados Unidos y las Naciones Unidas en un plan de reforma en el ámbito de la seguridad también ha sido señalada como un factor que

contribuye a las dinámicas para aumentar el conflicto en Sudán (Palacián de Inza 2023, 78-79).

El foco del conflicto en la actualidad es la lucha por el control del estado, protagonizada por dos élites: la política-militar en el centro del país y la militarizada surgida en Darfur (región de la zona occidental de Sudán). La confrontación refleja una larga historia de desigualdades entre la región del valle del Nilo, conocida como el "Sudán útil", y el resto del país. Estas desigualdades se acentúan con la presencia de ricos recursos, como son los yacimientos de oro en Darfur. La lucha también tiene dimensiones étnicas que amenazan con intensificarse, mientras las intervenciones extranjeras para lograr la paz han ido fracasando constantemente (Palacián de Inza 2023, 79-80). Cabe destacar, que los militares en Sudán no se encuentran integrados únicamente en el ejército, sino que existen unas milicias denominadas Fuerzas de Respuesta Rápida o de Apoyo Rápido (RSF). Milicias que hacían el "trabajo sucio" y que sobre todo se dieron a conocer en el año 2016 cuando sofocaron las denominadas *Masacres de Darfur*, es decir, unas revueltas que acabaron de forma violenta y con la muerte de 300.000 personas. Con el poder que estaban empezando a ostentar, el ejército quiso introducir las dentro del mismo, pero éstos se rebelaron. Con ello, el conflicto armado interno se volvió a iniciar el 15 de abril de 2023, cuando las Fuerzas de Apoyo Rápido (RSF) se desplegaron en Jartum y buscaron ocupar la estratégica ciudad de Merowe debido a su ubicación central en el país, el aeropuerto que ostenta y la cercanía a la presa eléctrica del río Nilo. A pesar de los constantes acuerdos de alto al fuego, la tensión ha aumentado y se ha extendido a diferentes partes del país. Aunque los enfrentamientos se suceden en todo el territorio, las zonas más afectadas son Jartum, Gedaref, el Nilo Azul, Darfur y Kordofan (Palacián de Inza 2023, 80).

### **3.2. Conflicto ambiental**

Sudán se encuentra inmerso en un complejo conflicto ambiental que abarca múltiples desafíos, desde la gestión de recursos naturales hasta la adaptación al cambio climático. En los últimos años, el país ha enfrentado presiones sobre sus ecosistemas debido a factores como la desertificación y la competencia por el agua. Con este análisis se busca abordar las complejidades del conflicto ambiental, destacando los siguientes términos:

En primer lugar, el término *migración*, el cual según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) no se encuentra definido en el derecho internacional. Pero debido al uso que se suele hacer del concepto, designa a cualquier persona que por diversas causas se tiene que trasladar temporal o permanente a un lugar distinto de su

lugar de residencia ya sea dentro del país o al extranjero. Este término abarca una gama de categorías jurídicas de personas claramente definidas como son los trabajadores migrantes, los migrantes que son objeto de tráfico o los estudiantes internacionales (OIM).

En segundo lugar, el concepto de *migraciones climáticas*, es decir, aquellos desplazamientos que obligan a las personas a trasladar su residencia de manera temporal o permanente, y está provocado por desastres naturales o fenómenos meteorológicos. De forma que, se desplazarán dentro del propio estado o hacia otros países (Migraciones Climáticas).

El concepto de *migrante ambiental* lo utilizó el ambientalista Lester Ruseel Brown (fundador del Worldwatch Institute y del Earth Policy Institute) por primera vez en el año 1976. Buscaba categorizar a los migrantes que huyen por razones ambientales, pero que hasta ese día no habían sido tenidos en cuenta y, por tanto, había un vacío legal.

Por otra parte, se necesita también revisar el término de *cambio climático*. Esto es, según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático ese cambio producido en el clima y que se debe a las actividades realizadas por el ser humano que han cambiado la composición de la atmósfera (Ayuda en Acción 2019).

En la 94ª sesión de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), se habló de la relación entre las migraciones y el cambio climático. De forma que, se definió el término como:

Las personas o grupos de personas que, por razones imperiosas de cambios repentinos o progresivos en el medio ambiente, que afecten negativamente su vida o sus condiciones, se ven obligados a abandonar su lugar de residencia habitual o deciden hacerlo ya sea temporal o permanentemente, ya sea en su país o en el extranjero (Bermúdez Guevara 2017, 66-67).

En este sentido, Sudán enfrenta una situación cuanto menos problemática en cuanto a crisis climática se refiere. En el año 2020 se produjeron periodos de intensas lluvias en el país desbordando el río Nilo y sus afluentes. Algo que según la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) provocó la destrucción de 37.462 viviendas, así como los cultivos que había cerca. De los 18 estados que conforman Sudán, 16 fueron declarados en estado de emergencia, lo que provocó miles de refugiados climáticos. Según datos de la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) cerca de 125.000 personas en el este del país, el Nilo Blanco, Farfur y Jartum (la capital) se convirtieron ya no sólo en desplazados internos sino en migrantes climáticos (Suvire Pérez 2021, 2-4). Cabe destacar que la guerra interna en el país, en

especial en Darfur se entiende como un ataque del gobierno hacia su propia población, a pesar de que, a nivel internacional se ha intentado ver como una guerra entre las milicias árabes y los agricultores de África. Por lo que, uno de los fines de la guerra es controlar esta zona en especial ya que se ha caracterizado por una gran disponibilidad de tierras de cultivo. A pesar de que, debido a la sequía y las consecuencias provocadas por el cambio climático ha habido un giro, haciendo que las tierras cultivables sean muy escasas, no sólo en Darfur sino en la zona norte del país. Por ello, las tribus que vivían en la región se vieron obligados a buscar otras tierras para sobrevivir y recursos hídricos (Gutiérrez Álvarez 2016, 7). En la consiguiente imagen se muestra cómo según datos del *WorldRiskIndex*, Sudán es uno de los países con un mayor riesgo de sufrir desastres naturales:

### Índice de riesgo de sufrir catástrofes naturales por país

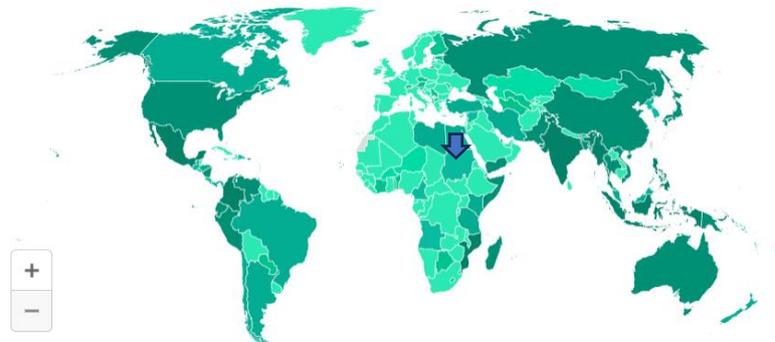


Imagen 2. Imagen del índice de riesgo de sufrir catástrofes naturales por país (Ros 2024)

Por lo que, el conflicto como bien ya se ha dicho se basa en el control territorial del país, pero a esto se añade la necesidad de controlar sus recursos naturales. Las tierras fértiles, ricas en recursos y los diferentes bosques que se encuentran en la zona del Nilo Azul (estado situado en el sureste de Sudán a orillas del río Nilo) han generado beneficios económicos, han sostenido a los agricultores y pastores, y han contribuido a satisfacer las necesidades energéticas de la zona. Esto supone una grave crisis política que trae consigo consecuencias a largo plazo en cuanto al acceso a los recursos naturales (ONU programa para el medio ambiente). Aun así, desde la década de los años 90, varios teóricos han examinado la relación directa entre la escasez de recursos naturales y los conflictos, siendo la primera de ellas como la principal contribuyente al desarrollo de estos conflictos. Las investigaciones revelaron que no es posible asegurar que haya un vínculo directo entre ambas cosas, debido a que, en muchos casos, la falta de instrumentos conlleva la cooperación para solventar el problema. Aun así, esto suele ocurrir en los países ricos o democráticos, que son capaces de adaptarse a situaciones de escasez y son

eficaces resolviendo problemas debido a las instituciones gubernamentales fuertes que poseen, pero no sería el caso de Sudán (Gutiérrez Álvarez 2016, 5).

A continuación, se ve una clara tendencia de la población a migrar hacia otras regiones. En la siguiente imagen se observa hacia donde suele migrar la población procedente de Sudán.



Imagen 3. Imagen del informe sobre las migraciones en el mundo 2022 (ONU)

En ella se observa claramente donde el país al que más llegan son sus vecinos más próximos: Sudán del Sur o Chad. Ambos países son rutas principales de migración debido a la proximidad a la que se encuentran, pero en muchas ocasiones también son países de paso. Peter Kioy, jefe de la misión en Egipto de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), aseguró que la población de Sudán se dirige especialmente hacia cinco países próximos: por el norte hacia Egipto; por el sur hacia Sudán del Sur; por el este hacia Etiopía y Eritrea; y por el oeste hacia Chad. Sobre todo, los que viven en Darfur huyen hacia Chad, la ONU cifra en 100.000 personas las que huirán hacia Chad (Masoliver 2023).

### 3.3. Consecuencias en el derecho a la infancia

Tras el análisis anterior, existen una serie de claras consecuencias en el país que conllevan que las personas migren a otros lugares tanto dentro como fuera del país.

Sudán se ha convertido en un objetivo principal por parte de los grupos yihadistas. Desde el año 2011 debido al conflicto armado interno que había se formó un nuevo país, Sudán del Sur. Todo ello, conlleva que la población en general viva en una situación de pobreza extrema, a pesar de que, cuentan con una gran cantidad de recursos naturales como el petróleo, cobre, zinc u oro, entre otros. Desde que se reavivó el conflicto en 2023 ha habido más de 5.000 muertes de civiles, 12.000 civiles heridos y 5.7 millones de personas desplazadas a la fuerza según datos de Amnistía Internacional. El Fondo de las

Naciones Unidas para la protección de la infancia (UNICEF) cifra en que cada hora muere un menor de edad en la región de Sudán (Unicef 2023).

Además, ACNUR detalla en su nuevo informe como las niñas, además de las mujeres, son las que más sufren violencia sexual, agresiones sexuales, explotación sexual y violencia física. Tanto las niñas como los niños tienen el riesgo de estar expuestos a daños en su salud mental o daños físicos, además de entre otras cosas a la mutilación o el reclutamiento como soldados del ejército. Es importante resaltar como en los países más próximos de Chad y la República Centroafricana, alrededor del 90% de la población que ha llegado como personas refugiadas han sido mujeres, niñas y niños (ACNUR 2023).

Con ello vemos como la *Convención sobre los derechos del niño* del año 1989, se ha ido violando de forma constante. Según UNICEF existen al menos 3.100 denuncias sobre violaciones de derechos a la infancia. La mitad de los asesinatos que se han cometido o de las mutilaciones han sido a niños y niñas de Darfur (Foti 2023). El Comité de los Derechos del Niño de la ONU ha alertado que cerca de 19 millones de niños y niñas no asisten a la escuela y 4 millones han sido desplazados (Swissinfo 2024). Según la ONG Plan International cerca de 170 colegios son utilizados para acoger a las personas desplazadas por el conflicto armado. Por lo que, existe una población del tamaño de Rumanía, que no tiene derecho a la educación (Plan Internacional 2024). Esto vulnera claramente los artículos 28 y 29 de la Convención relativos al derecho a la educación, el artículo 19 sobre la protección contra los malos tratos, el artículo 34 sobre la explotación sexual, y el artículo 38 donde se explica que se debe cumplir la normativa internacional humanitaria siempre y cuando pueda ser aplicable en los conflictos armados y debe estar relacionado con la infancia (UNICEF Comité Español 2006, 16-24)

Por otra parte, debido a la emergencia climática alrededor del 75% de las personas que viven en la región trabajan de una forma u otra en torno a la ganadería o la agricultura. Por lo que, la escasez de agua y de tierras tiene un efecto muy perjudicial de forma directa en los costos de los alimentos. Además, según datos de la OCHA cerca de 650.000 personas tienen riesgo de sufrir enfermedades debido a la falta de agua potable y otras medidas sanitarias. Esto hace que las condiciones de vida provoquen un aumento de las enfermedades. (Suvire Pérez 2021, 3-5). En este sentido, debido a esta falta de medidas sanitarias, más de 1.200 niños y niñas menores de cinco años han fallecido en los campamentos de refugiados debido al sarampión y la desnutrición. Además, existen miles de nuevos casos de cólera, dengue y malaria (ACNUR 2023).

Estas consecuencias siempre se acentúan en la población más vulnerable como son los niños y las niñas. Según UNICEF alrededor de uno de cada tres niños requiere en este país ayuda humanitaria urgente, un 35% más que en el año 2020. Cerca de cinco millones de niños y niñas en Sudán padecen desnutrición y debido a la falta de agua potable hay cada vez más casos de diarrea que pueden conllevar la muerte (Vega Medina 2022). Vulnerando de esta forma, el artículo 24 de la *Convención sobre los derechos del niño* sobre el derecho a la salud y servicios médicos (UNICEF Comité Español 2006, 19).

### **3.4. Ciudadanía global**

Tras ver el conflicto armado interno y el conflicto ambiental que se está viviendo en el país, es importante plantear la investigación como un proyecto de educación para la ciudadanía global.

El término *educación para la ciudadanía global*, es un proceso educativo que pretende la transformación social tanto a medio como a largo plazo. Para ello, pretende que la ciudadanía en su totalidad por medio de una actitud crítica transforme el mundo y se comprometa con los derechos humanos y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Centro de Educación e Investigación para la Paz, 5). En este sentido, nuestro mundo está cada vez más interconectado, por ello, los proyectos de ciudadanía global surgen como un mecanismo esencial para estudiar los desafíos que surgen en el siglo XXI como es el caso del cambio climático. Por lo que, no únicamente buscan crear conciencia sobre temas globales, sino que quieren haber una respuesta colectiva con el fin de promover la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la igualdad.

Uno de los objetivos fundamentales de este tipo de proyectos es educar a las personas sobre cómo las comunidades y estados están interconectados. Por medio de las actividades educativas como es el caso de este proyecto, o las campañas de sensibilización, etc. Se demuestra cómo las acciones pequeñas pueden tener un impacto significativo. En un mundo tan multicultural, las habilidades interculturales son esenciales para convivir y trabajar juntos a nivel internacional. Por ello, promueven experiencias que comprenden y aprecian las diferencias culturales, políticas, sociales y económicas, de forma que se fomenta el respeto, la empatía y la comunicación. Estas habilidades son necesarias para llevar a cabo puentes entre culturas y crear relaciones en un mundo cada vez más conectado.

Además, la infancia es sector importante de la población para formar los valores, actitudes y visiones del mundo que nos rodea. En este contexto, éstos pueden ser una

herramienta muy poderosa para desarrollar la conciencia, la empatía y el compromiso con cuestiones globales. Este tipo de proyectos tiene como objetivo concienciar a la infancia sobre la conectividad global y la diversidad cultural desde una edad muy temprana. Se introducen temas como la igualdad de derechos, el cambio climático, las migraciones, etc. sentando unas bases para tener una ciudadanía comprometida con el futuro.

Para lograr conseguir estos objetivos, es necesario implementar una serie de métodos educativos innovadores, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ya que éstas pueden facilitar el acceso global a la información, facilitar que estudiantes de diferentes partes del mundo colaboren y promover un conocimiento profundo sobre los problemas globales.

Asimismo, es fundamental que todos los actores de la sociedad estén involucrados. Por ello, que la comunidad participe en este tipo de proyecto puede mejorar el impacto de las iniciativas educativas para la ciudadanía global ya que conecta a personas de diferentes edades y contextos, haciéndolos parte de un proceso de cambio.

Finalmente, la educación para la ciudadanía global debe ir en consonancia con políticas educativas a nivel local, autonómico, nacional o internacional. Los gobiernos y centros escolares o centros de formación deben trabajar conjuntamente para incorporar estos términos en el currículum escolar y en la formación de los docentes. Esto asegura que las futuras generaciones posean las herramientas necesarias para abordar desafíos globales.

En definitiva, la educación para la ciudadanía global es una respuesta tanto a los conflictos armados como al cambio climático, pero también a largo plazo es una inversión para lograr una sociedad más comprometida.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1. Objetivo general**

El objetivo principal del siguiente trabajo es educar para la ciudadanía global a través de una propuesta educativa de sensibilización para el alumnado de primaria sobre el éxodo en Sudán debido al conflicto interno y las migraciones climáticas.

##### **4.2. Objetivos específicos**

Para poder aproximarnos al objetivo general nos centramos en los siguientes objetivos específicos:

1. Comprender el contexto histórico, el conflicto armado y la emergencia climática que enfrenta Sudán centrándonos en cómo ha afectado a las dinámicas familiares y comunitarias de los niños y niñas, cambiando sus roles y relaciones.

2. Construir un marco teórico que vincule el cambio climático, el conflicto interno y las migraciones en Sudán, proporcionando una base conceptual para la creación de las actividades educativas.
3. Diseñar una propuesta educativa para el alumnado de primaria con el objetivo de sensibilizar sobre el éxodo de personas en Sudán y generar conciencia crítica para el cambio social.
4. Establecer criterios de evaluación para las actividades diseñadas, con el fin de ver su impacto en el conocimiento y conciencia de los niños y niñas sobre las migraciones en Sudán.

## **5. Metodología**

Para desarrollar este TFM se utiliza una metodología mixta basada en evidencias cualitativas, así como cuantitativas, esto nos permite realizar una lectura holística y detallada de la investigación. En una primera fase se sigue una revisión documental y bibliográfica relevante. De tal forma, se ha realizado una búsqueda exhaustiva de la literatura académica y otros recursos relevantes sobre el conflicto armado en Sudán, las migraciones climáticas, las causas y consecuencias de ambas, las principales rutas migratorias y cómo esta situación ha afectado en especial a los derechos de la infancia.

Para alcanzar una comprensión completa del tema se analizarán documentos, informes de organizaciones internacionales, convenios, noticias relevantes, trabajos, etc. para obtener información adicional. Esta revisión bibliográfica proporcionará un marco teórico para el estudio de forma que, se examinará cómo todos estos factores interactúan entre sí e influyen en las decisiones de migración de las personas.

En una segunda fase, a través de la revisión realizada y la identificación de los factores clave de las migraciones, se diseñará el proyecto educativo de intervención dirigido a las aulas de primaria. Esta propuesta incluye cuatro actividades y recursos educativos que ayudarán a los y las estudiantes desde edades tempranas a comprender las causas y consecuencias de las migraciones en Sudán. De forma que, se crearán una serie de materiales pedagógicos a los que podrán acceder y fomentarán su aprendizaje, desarrollando un pensamiento crítico de la realidad.

Finalmente, como tercera y última fase del proyecto, se evaluará el proyecto de intervención utilizando distintas herramientas para poder obtener datos de su impacto. Asimismo, se analizarán y discutirán los resultados obtenidos poniéndolos en diálogo con los objetivos planteados. Con el fin de ver si el trabajo ha sido efectivo o no, y realizando las mejoras necesarias para lograr alcanzar los objetivos.

## **6. Desarrollo del proyecto**

### **6.1. Destinatarios**

El proyecto está destinado principalmente a estudiantes de educación primaria de entre 6 y 12 años. Este grupo de edad ha sido seleccionado debido a su capacidad para comprender y reflexionar sobre el mundo que les rodea y su disposición para aprender a través de métodos educativos interactivos y participativos.

De forma indirecta, también irá dirigido al profesorado y educadores y educadoras de primaria que desempeñan un papel crucial en la implementación efectiva del programa propuesto. Este proyecto les proporcionará herramientas y recursos para facilitar la enseñanza sobre temas complejos como las migraciones de una manera accesible y apropiada para la edad de los estudiantes.

El proyecto se implementará en seis colegios públicos de Valencia con los que trabaja durante el curso escolar Save the Children: CEIP Sector Aéreo, CEIP Gaspar Gil Polo, CEIP Ballester Fandós, CEIP Fuensanta, CEIP Malvarrosa y CEIP Jesús. Por lo que, se busca un enfoque integral en la educación y la conciencia. Al involucrar activamente a los colegios, se espera que esta iniciativa no solo genere un impacto en la vida de los estudiantes, sino que también contribuya a crear comunidades más conscientes.

### **6.2. Metodología**

El punto de partida de cualquier proyecto es la organización interna entre el personal de Save The Children. Durante los dos primeros meses (enero y febrero), se llevarán a cabo reuniones internas para definir roles y responsabilidades, estableciendo una estructura clara que facilite la coordinación y ejecución del proyecto basándonos en una línea de base realizada por el equipo del proyecto. La planificación detallada de las etapas del proyecto se realizará en esta fase, asegurando que todos los miembros del equipo comprendan sus tareas y los plazos correspondientes. Una vez organizada internamente el proyecto, se hará una búsqueda de financiamiento. Entre febrero y marzo, se presentará el proyecto a las convocatorias de ayudas de la Generalitat Valenciana y el Ayuntamiento de Valencia con el fin de obtener el apoyo financiero necesario, permitiendo la ejecución de todas las actividades planificadas. La obtención de ayudas no sólo proporciona recursos económicos, sino que también legitima el proyecto, aumentando su credibilidad y visibilidad. Con la estructura organizativa establecida y el financiamiento en trámite, el proyecto entra en la fase de promoción y marketing que se extenderá desde abril hasta septiembre. Durante este periodo, se desarrollará una campaña de marketing con el

objetivo de dar a conocer el proyecto y alcanzar el máximo número de alumnos y alumnas posibles. Las reuniones con los colegios serán esenciales en esta fase para organizar y fijar fechas para la implementación de las actividades. Paralelamente, se comprará el material necesario para llevar a cabo las actividades, asegurando que todo esté listo para su ejecución. Esta fase es la culminación de todo el trabajo previo de organización y preparación. Las actividades planificadas se ejecutan en los centros educativos fijados, y es fundamental mantener un monitoreo constante para realizar ajustes necesarios en tiempo real. La interacción directa con el estudiantado de primaria y el profesorado permite recoger un feedback y medir el impacto de las actividades. Para desarrollar el proyecto de intervención educativa las actividades están diseñadas para que tengan una duración de aproximadamente unos treinta minutos o una hora y se llevarán a cabo en cuatro sesiones en cada centro escolar, dos sesiones por semana, de forma que, en cada sesión se realizará una de las actividades programadas. En total se realizarán veinticuatro sesiones en los seis colegios propuestos.

Finalmente, en los últimos dos meses del año (noviembre y diciembre), se llevará a cabo una evaluación del proyecto. Esta evaluación se realizará tanto internamente, con el personal de la organización, como externamente, con los centros educativos participantes. La evaluación tiene como objetivo analizar los resultados y el impacto del proyecto, identificando las áreas de mejora y las lecciones aprendidas.

### **6.3. Cronograma y temporalización**

La implementación de las actividades en los colegios se llevará a cabo durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, coincidiendo con el comienzo del curso escolar. No obstante, el proyecto tendrá una duración total de un año, concretamente está previsto para el año 2025. Durante los dos primeros meses del proyecto se llevarán a cabo reuniones internas con el personal de la organización para organizar el proyecto. En segundo lugar, se presentará el proyecto a las convocatorias previstas con el objetivo de solicitar las ayudas de la Generalitat Valenciana y el Ayuntamiento de Valencia. Por otra parte, desde el cuarto mes (abril) hasta el noveno (septiembre) se hará una campaña de promoción y marketing del propio proyecto para conseguir llegar al máximo número de centros educativos posibles. Al mismo tiempo, se harán reuniones con los colegios para organizar y fijar fechas con el objetivo de que se puedan implementar las actividades del proyecto. Se comprará el material necesario para realizar las actividades mientras se fijan las fechas con los centros educativos. Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre (comienzo del curso escolar) se llevarán a cabo las actividades en los colegios

previstos. Por último, en los últimos dos meses se hará una evaluación interna con el personal de la organización y una evaluación con los centros educativos sobre el proyecto realizado.

2025												
ACTIVIDADES/MESES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Reuniones internas para organizar las actividades con el personal de la organización.	■	■										
Presentación del proyecto a la convocatoria de la Generalitat Valenciana/otras convocatorias.		■	■									
Diseño y difusión de las actividades (marketing y comunicación).				■	■	■	■	■	■			
Reuniones con los centros educativos para explicarles las actividades y fijar fechas.				■	■	■	■					
Compra de material.						■						
Realización de las actividades en los colegios.									■	■	■	
Evaluación con las escuelas de las actividades.											■	
Evaluación interna de la organización sobre las actividades.											■	■

#### 6.4. Actividades

El proyecto consta de una serie de fases a realizar para lograr cumplir con los objetivos nombrados anteriormente.

Pero antes de comenzar a detallar cuáles serán las fases del proyecto llevado a cabo, es importante describir el video de presentación del proyecto. Éste trata de dar un contexto o un inicio al proyecto en sí, de manera que, representa de forma resumido quien ha llevado a cabo el mismo, los objetivos, que se realizará en las aulas de los centros escolares, donde se realizará y pone énfasis en la necesidad de realizar pequeñas acciones para lograr un cambio positivo en la sociedad. En el siguiente enlace se puede visualizar el video correspondiente: [https://drive.google.com/file/d/1Nur-mv1sOIz4GLD8qn3xUjIU0g0EIYik/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Nur-mv1sOIz4GLD8qn3xUjIU0g0EIYik/view?usp=drive_link) o través de Youtube con el enlace: <https://youtu.be/MvyYV2zzIM4>.

Tras esto, vemos como el proyecto consta de las siguientes fases:

##### Fase 1. Reuniones de coordinación

Primeramente, se llevarán a cabo diferentes reuniones de coordinación entre los representantes de los colegios participantes y los representantes de la organización Save The Children. Dichas reuniones pretenden explicar detalladamente las actividades que se

quieren realizar, así como aclarar las dudas que puedan surgir y establecer un calendario para acudir a las aulas a implementar las actividades. Por otra parte, también se hablará de los aspectos técnicos, los recursos que serán necesarios y la asignación de los roles y responsabilidades de cada uno.

## Fase 2. Estrategia de comunicación y marketing

Al mismo tiempo que se realiza todo el proyecto, se desarrollará una estrategia de comunicación y marketing con el objetivo de dar a conocer las actividades y que puedan llegar al máximo número de centros educativos. Esta estrategia incluirá:

1. Página de Instagram. Se creará una cuenta de Instagram que estará dedicada íntegramente al proyecto, publicando de esta forma videos, fotos, actualización e información relevante. Por lo que, no será únicamente una fuente de información, sino servirá como comunidad de apoyo para el propio proyecto.



Imagen 4. *Página de Instagram*. Fuente: elaboración propia.

2. Panfletos o folletos informativos. Éstos se distribuirán en los diferentes centros escolares y en otros que puedan ser futuros participantes del proyecto. Contendrán la información sobre el proyecto, así como los datos de contacto con el objetivo de que las partes interesadas puedan comunicarse con la organización.



Imagen 5. *Cartel publicitario*. Fuente: elaboración propia.

3. Página web. Se creará una página web oficial que será el principal recurso para mostrar toda la información importante, como futuros eventos, actividades, fotos, etc. La página web del proyecto se puede visualizar a través del siguiente enlace: <https://gratis-5083657.webadorsite.com/>.



Imagen 6. *Página web del proyecto*. Fuente: elaboración propia

### Fase 3. Implementación de las actividades

Por otra parte, cuando las fechas estén fijadas, vendrán las personas expertas pertenecientes a la organización Save The Children a dar las charlas y explicar las actividades al alumnado. Estas actividades pretenden ser educativas y que todo el alumnado pueda participar en ellas, fomentando así valores como la empatía.

Pero antes de comenzar con las actividades se les preguntará si consideran que los conflictos armados y el cambio climático están estrechamente relacionados y son causantes de la huida de personas de sus países de origen o si son dos cosas

independientes. Por otra parte, si saben que es el cambio climático. Y, por último, qué entienden por conflicto armado interno. Tras esto, se les mostrará el siguiente video interactivo, explicando cómo se ha llegado a la situación de tensión en Sudán desde el punto de vista del conflicto armado interno <https://www.youtube.com/watch?v=QIe5r2npEtE>. Y por otra parte cómo es la situación climática en la región a través del siguiente video: <https://es.euronews.com/video/2023/09/04/cambio-climatico-los-derechos-de-los-ninos-en-el-africa-subsaariana-se-socavan-a-un-ritmo>.

Por último, cada una de las actividades está pensada para durar aproximadamente entre una hora o treinta y minutos. La planificación de cada una de las actividades se adaptará a las necesidades individuales de los y las participantes, así como a los recursos disponibles dentro de la organización o dentro de las escuelas. Por otra parte, es importante que en cada una de las actividades haya al menos seis personas para que puedan ser implementadas con el objetivo de que haya un intercambio de ideas, visiones, opiniones, etc. Las actividades a realizar serán las siguientes:

<b>ACTIVIDAD 1: Juego de Roles: Construyendo un Mundo sin Barreras</b>
<b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b> Dinámica grupal
<b>TEMAS A TRATAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activismo y cumplimiento de los derechos de la infancia.</li> <li>- Participación infantil.</li> <li>- Trabajo de reflexión y conciencia crítica.</li> <li>- Sensibilización y concienciación sobre la situación en Sudán.</li> </ul>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> La actividad consiste en un juego de roles interactivo que simula diferentes situaciones relacionadas con el contexto que se vive en Sudán. Se desarrollará en varias etapas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapa 1: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Se organizarán grupos pequeños y cada grupo recibirá un escenario relacionado con lo que está sucediendo en el país.</li> <li>b. El alumnado recibirá la información básica sobre el tema asignado.</li> </ol> </li> <li>2. Etapa 2: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cada grupo representará su escenario a través de un juego de roles.</li> <li>b. Los participantes asumirán diferentes roles: migrantes, fuerzas armadas de Sudán, Fuerzas de Apoyo Rápido y activistas u ONGs.</li> </ol> </li> </ol>

c. Deberán actuar y resolver los problemas planteados.

3. Etapa 3:

a. Después se abrirá un espacio de reflexión donde los niños y niñas discutirán las experiencias vividas en los roles asignados.

b. Se fomentará la identificación de situaciones de desigualdad y discriminación.

4. Etapa 4:

a. Los grupos trabajarán juntos para idear soluciones creativas y realistas para abordar los problemas presentados en sus escenarios.

5. Etapa 5:

a. Cada grupo presentará sus soluciones al resto de la clase.

b. Se discutirá la viabilidad y la importancia de implementar estas soluciones en la vida diaria.

## FICHAS DESCRIPTIVAS PARA EL JUEGO DE ROLES:

### FICHA TÉCNICA MIGRANTE



#### CARACTERÍSTICAS

- Edad: mujer de 50 años con dos hijos de 10 y 18 años.
- Objetivo: Buscar un lugar seguro para vivir y encontrar oportunidades para mejorar su vida.

#### ESPECIFICACIONES

- Historia: Has tenido que dejar tu hogar debido a la violencia y la inestabilidad política en tu país. Ahora te encuentras en una travesía peligrosa en busca de un lugar seguro.
- Recursos: Un pequeño paquete con pertenencias esenciales (ropa, un poco de dinero, documentos).
- Desafíos: Enfrentas peligros como el cruce de fronteras, encontrar refugio y lidiar con posibles arrestos o deportaciones.
- Habilidades: Resiliencia, capacidad de adaptación, habilidades básicas de supervivencia.

#### PREGUNTA

¿¿Cómo decides a qué país intentarás migrar y qué ruta tomarás?

# FICHA TÉCNICA

## FUERZAS ARMADAS DE SUDÁN



### CARACTERÍSTICAS

Edad: hombre de 45 años

Rango: militar

Objetivo: Mantener el orden y proteger la soberanía del país.

### ESPECIFICACIONES

- Historia: Eres miembro de las Fuerzas Armadas de Sudán, encargado de asegurar las fronteras y mantener la seguridad interna.
- Recursos: Armas, vehículo militar, radio para comunicarse con la base.
- Desafíos: Lidar con conflictos internos, enfrentamientos con grupos armados y el manejo de la presión internacional.
- Habilidades: Tácticas militares, liderazgo, manejo de armas y entrenamiento en combate.

### PREGUNTA

¿Qué medidas tomarás para mantener el orden en una zona fronteriza con un alto flujo de migrantes?

# FICHA TÉCNICA

## FUERZAS DE APOYO RÁPIDO



### CARACTERÍSTICAS

Edad: hombre de 25 años

Rango: milicias

Objetivo: Controlar situaciones de emergencia y mantener el orden durante conflictos.

### ESPECIFICACIONES

- Historia: Eres miembro de las Fuerzas de Apoyo Rápido (FAR), una unidad paramilitar especializada en operaciones rápidas y efectivas en situaciones de crisis.
- Recursos: Equipo táctico, vehículos rápidos, tecnología de comunicación avanzada.
- Desafíos: Gestionar situaciones de conflicto, enfrentar la resistencia de la población y manejar las críticas de la comunidad internacional.
- Habilidades: Intervención rápida, combate cuerpo a cuerpo, estrategias de control de multitudes.

### PREGUNTA

¿Cómo reaccionarás ante una manifestación pacífica de migrantes que piden refugio?

# FICHA TÉCNICA

## ACTIVISTAS U ONG



### CARACTERÍSTICAS

Edad: mujer  
 Organización: Amnistía Internacional  
 Objetivo: Ayudar a los migrantes y abogar por los derechos humanos.

### ESPECIFICACIONES

- Historia: Trabajas para una ONG dedicada a ayudar a los migrantes y a proteger los derechos humanos en zonas de conflicto.
- Recursos: Red de contactos, suministros humanitarios (comida, agua, medicinas), capacidad de documentar violaciones de derechos humanos.
- Desafíos: Acceso limitado a las zonas de conflicto, amenazas a la seguridad personal, obtener financiación y apoyo internacional.
- Habilidades: Mediación, primeros auxilios, organización comunitaria, defensa de derechos humanos.

### PREGUNTA

¿Cómo documentarás y reportarás una violación de derechos humanos que has presenciado?

Imagen 7. Fichas técnicas juego de roles. Fuente: elaboración propia

**COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE:** Los niños y las niñas no sólo comprenderán los desafíos que enfrenta la población en Sudán, sino que también desarrollarán habilidades de resolución de problemas y empatía. La actividad fomentará la participación activa, la reflexión crítica y la conciencia sobre cómo pueden contribuir a construir un mundo más inclusivo y equitativo.

**MATERIALES DEPENDIENDO DE LA ACTIVIDAD:**

- Papel con el rol asignado.
- Papel con el contexto y la problemática concreta.

**PARTICIPANTES:** Cuatro grupos 6 personas en cada uno.

**DURACIÓN:** 30 minutos aproximadamente.

## ACTIVIDAD 2: Viajando con el clima

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Juego cooperativo

**TEMAS A TRATAR:**

- Activismo y cumplimiento de los derechos humanos.
- Participación de los niños y las niñas.
- Trabajo de reflexión y conciencia crítica.
- Realidad de la situación en Sudán.
- Sensibilización y concienciación.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Etapa 1:

- a. Se empezará la actividad preguntando a los niños y niñas si saben qué es una migración y si conocen a alguien que haya migrado o si ellos mismos han vivido esta situación alguna vez.
- b. Explica que no únicamente los animales migran, sino también las personas, y que a veces el clima o un conflicto armado interno o internacional puede ser una razón para que tanto las personas como los animales se muevan de un lugar a otro.

2. Etapa 2:

- a. Se mostrarán imágenes/tarjetas de diferentes paisajes en Sudán sobre cómo era antes y como es ahora.
- b. Y se les pedirá que identifiquen cómo podría afectar a las personas y animales que viven allí, y por qué podrían emigrar.

3. Etapa 3:

- a. Habrá un espacio de debate final para ver cómo el cambio climático y los conflictos armados pueden afectar a las comunidades y obligar a las personas a buscar nuevos lugares para vivir.

#### IMÁGENES O TARJETAS DE PAISAJES EN SUDÁN:

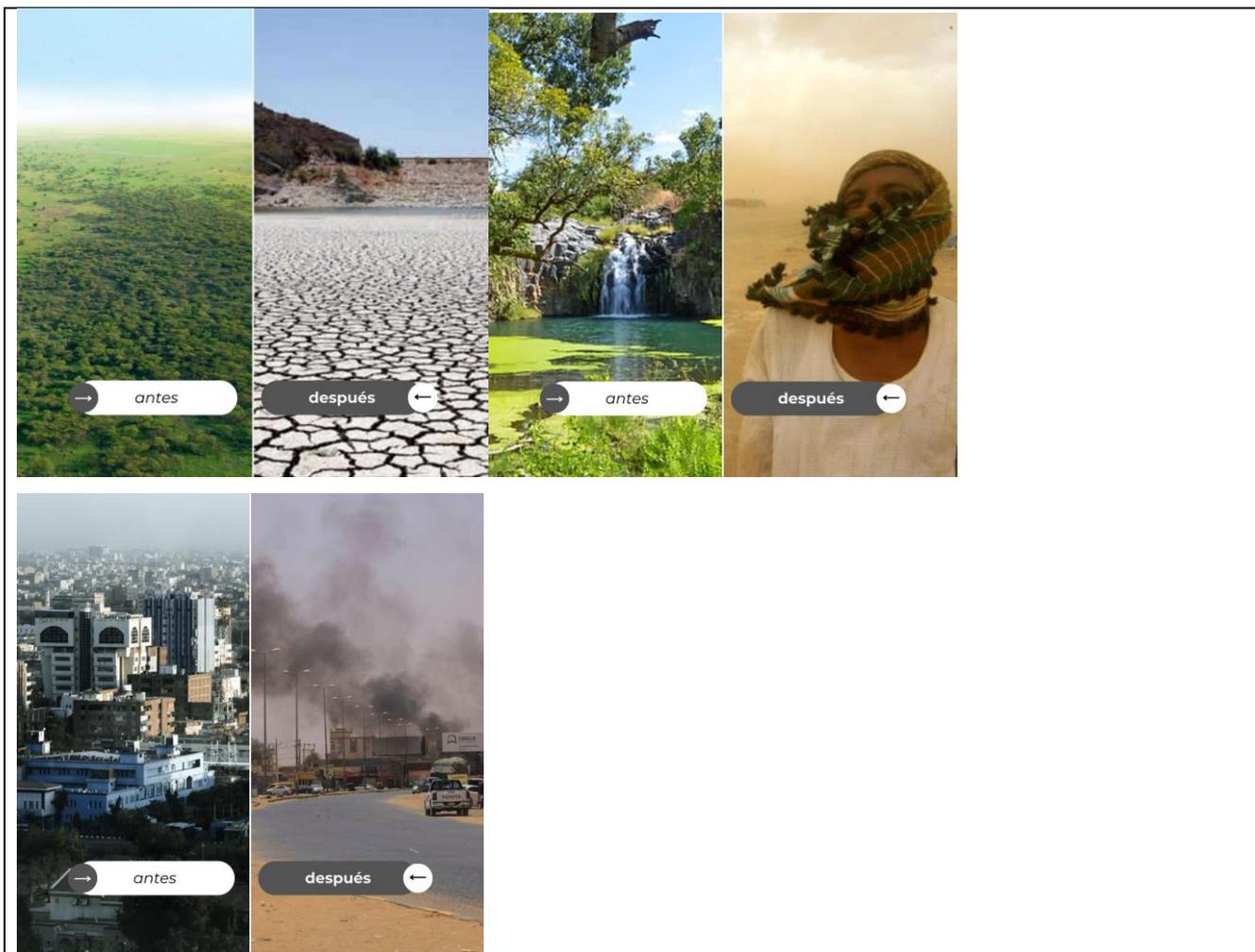


Imagen 8. *Antes y después en Sudán*. Fuente: elaboración propia

**DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE:** Los niños y las niñas no sólo comprenderán los desafíos de las migraciones que se viven en Sudán. La actividad fomentará la participación de los mismos, la reflexión crítica y fomentar el aprendizaje interactivo, la empatía y la conciencia sobre el mundo que nos rodea.

**MATERIALES DEPENDIENDO DE LA ACTIVIDAD:**

- Tarjetas con imágenes representativas de diferentes paisajes en Sudán antes y después de que se vieran las consecuencias del cambio climático o del conflicto armado interno.

**PARTICIPANTES:** Cuatro grupos de 6 personas cada uno.

**DURACIÓN:** 30 minutos aproximadamente.

**ACTIVIDAD 3:** Descubriendo las migraciones

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Video + dinámica

**TEMAS A TRATAR:**

- Activismo y cumplimiento de los derechos humanos.

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante la discusión guiada y preguntas reflexivas.
- Estimular la empatía hacia las personas afectadas por las migraciones en Sudán.
- Análisis sobre cómo el cambio climático y el conflicto armado interno impactan en la vida de las personas.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

1. Etapa 1:
  - a. Presentación del tema a través de los videos expuestos.
2. Etapa 2:
  - a. Pequeño recorrido por la escuela para identificar posibles impactos en el medio ambiente junto con imágenes que muestran posibles impactos para que sea más fácil de detectar.
  - b. Discusión sobre cómo estos impactos podrían afectar a las personas y sus decisiones de migrar, vinculándolo con la situación que se vive en Sudán.
3. Etapa 3:
  - a. Sesión de dibujo que represente la relación entre las migraciones, el cambio climático y los conflictos armados internos.
  - b. Compartir y explicar sus creaciones.

**DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE:** Los niños y las niñas entenderán los desafíos que supone migrar a otros lugares debido al cambio climático o a un conflicto armado. La actividad fomentará la participación, la autorreflexión y la empatía

**MATERIALES DEPENDIENDO DE LA ACTIVIDAD:**

- Imágenes sobre el cambio climático, en especial, escenarios que ocurran en Sudán y que se puedan identificar en nuestro país.
- 5 papeles.
- Lápices de colores.

**PARTICIPANTES:** Cuatro grupos de 6 personas en cada uno.

**DURACIÓN:** 30 minutos aproximadamente.

**ACTIVIDAD 4: ¡Atrapa un futuro sostenible!**

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Video + juego de competición y cooperación por grupos

**TEMAS A TRATAR:**

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante la discusión guiada y preguntas.

- Participación de los niños y niñas.
- Conciencia y trabajo reflexivo donde emplearán los conocimientos aprendidos en la escuela.
- Análisis sobre cómo el cambio climático y el conflicto armado interno impacta en la vida de las personas en Sudán.
- Sensibilización y concienciación.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

##### 1. Etapa 1:

- a. Presentación de la actividad a través de un video donde se muestre el juego “Atrapa un millón”, viéndose de esta forma, el funcionamiento del mismo.
- b. Tendrán cajas con papeles de colores, por lo que, deberán apostar las cajas a las respuestas que ellos y ellas consideren que son las correctas.
- c. Se les dará un carnet individual con gomets en forma de estrella o similar para premiar las preguntas acertadas. Gana el equipo que más gomets consiga.

##### 2. Etapa 2:

- a. Serán 10 preguntas en total donde se hablará de la situación en Sudán.
- b. Donde las 5 primeras preguntas tendrán cuatro opciones a elegir. Las cuatro siguientes tres opciones a elegir. Y la última pregunta, tendrá únicamente dos opciones a elegir. En la última pregunta, únicamente se podrá poner las cajas a una respuesta.

##### 3. Etapa 3:

- a. El premio final será algo no material, ejemplo: día de película, más tiempo de patio, etc.

#### Preguntas para la actividad:

##### 1. Preguntas con cuatro opciones:

- a. ¿Qué es el cambio climático?
  - i. Un cambio en el clima de un lugar durante un corto período de tiempo.
  - ii. Una serie de eventos felices en la naturaleza.
  - iii. Un cambio duradero en el clima de la Tierra debido a la contaminación y otros factores. (Opción correcta)
  - iv. Un juego que juegan las nubes.
- b. ¿Qué significa "conflicto armado"?
  - i. Un desacuerdo entre amigos.
  - ii. Una pelea en la escuela.
  - iii. Una guerra o lucha entre grupos armados. (Opción correcta)

- iv. Un juego de estrategia con soldaditos de juguete.
- c. ¿Por qué la gente deja Sudán?
  - i. Cambio climático y el conflicto armado interno. (Opción correcta)
  - ii. Solo por diversión.
  - iii. Porque no les gusta su hogar.
  - iv. Ninguna.
- d. ¿Cómo pueden ayudar los países vecinos a las personas que huyen de Sudán?
  - i. Cerrando sus fronteras.
  - ii. Organizando fiestas de bienvenida.
  - iii. Brindando refugio y apoyo. (Opción correcta)
  - iv. Ignorándolos.
- e. ¿Cómo pueden afectar los cambios climáticos a las personas y al medio ambiente?
  - i. Haciendo que el clima sea siempre perfecto.
  - ii. Provocando desastres naturales y afectando la disponibilidad de alimentos y agua. (Opción correcta)
  - iii. Mejorando la calidad del aire.
  - iv. Haciendo que llueva caramelos.
- f. ¿Por qué es importante abordar el cambio climático?
  - i. Porque hace que el clima sea más predecible.
  - ii. Porque afecta la salud de las personas y el medio ambiente. (Opción correcta)
  - iii. Porque no tiene ningún impacto en nuestras vidas.
  - iv. Porque hace que llueva más caramelos.
- g. ¿Qué problema puede causar el cambio climático en Sudán?
  - i. Más nieve en invierno.
  - ii. Sequías y falta de agua. (Opción correcta)
  - iii. Más festivales de verano.
  - iv. Más animales salvajes en la ciudad
- h. ¿Qué pueden aprender los niños de otros países sobre la situación en Sudán?
  - i. Que es importante cuidar el medio ambiente y promover la paz. (Opción correcta)
  - ii. Que deberían mudarse a Sudán.
  - iii. Que deben evitar hacer amigos nuevos.

iv. Que es divertido mudarse a muchos lugares diferentes.

2. Preguntas con tres opciones:

- a. ¿Cómo pueden las personas ayudar a promover la paz en medio de conflictos armados?
  - i. Ignorando el problema.
  - ii. Promoviendo el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. (Opción correcta)
  - iii. Boicoteando a las organizaciones humanitarias.
- b. ¿Por qué es importante la educación sobre el cambio climático y los conflictos armados?
  - i. Porque no tienen ningún impacto en nuestras vidas.
  - ii. Porque empeora la situación.
  - iii. Porque ayuda a crear conciencia y fomentar acciones para abordar estos problemas. (Opción correcta)
- c. ¿Cómo pueden los conflictos armados afectar la educación de los niños y niñas?
  - i. Mejorando el acceso a la educación.
  - ii. Interrumpiendo las clases y destruyendo escuelas. (Opción correcta)
  - iii. No tiene ningún impacto en la educación.
- d. ¿Cuál es una consecuencia común del cambio climático en la salud de los niños y niñas?
  - i. Aumentando el riesgo de enfermedades relacionadas con el clima, como la desnutrición y las enfermedades transmitidas por el agua. (Opción correcta)
  - ii. Mejorando su salud.
  - iii. No tiene ningún impacto en su salud.
- e. ¿Qué hacen las personas que se mudan por el cambio climático y los conflictos?
  - i. Se van de vacaciones a la playa.
  - ii. Buscan lugares más seguros y con más recursos, como agua y comida. (Opción correcta)
  - iii. Compran más juguetes y juegos

3. Preguntas con dos opciones:

- a. ¿Qué tipo de impacto pueden tener los conflictos armados en el medio ambiente?
  - i. Mejorar la biodiversidad.
  - ii. Provocar deforestación y contaminación. (Opción correcta)

<p>b. ¿Qué tipo de eventos extremos pueden aumentar debido al cambio climático?</p> <p>i. Eventos climáticos, como tormentas más intensas y olas de calor. (Opción correcta)</p> <p>ii. Eventos sociales.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE: Los y las participantes no solo adquirirán conocimientos sobre los complejos desafíos asociados con la situación que se vive en Sudán, sino que también experimentarán un proceso educativo interactivo y enriquecedor. Se fomentará la reflexión crítica sobre las interconexiones entre las migraciones, el cambio climático y los conflictos armados, estimulando el pensamiento analítico.</p>
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas impresas para responder.</li> <li>- Respuestas impresas para responder.</li> <li>- Packs de papeles de colores para jugar.</li> <li>- Cartulinas individuales para cada uno de los niños y niñas.</li> <li>- 500 gomets (varía en función del alumnado que haya en el aula).</li> </ul>
<p>PARTICIPANTES: Dos grupos de mínimo 6 personas en cada uno.</p>
<p>DURACIÓN: 1 hora aproximadamente.</p>

Tras finalizar todas las actividades se les volverá a preguntar si creen que los conflictos armados y el cambio climático están estrechamente relacionados y son causantes de la huida de personas de sus países de origen o si son dos cosas independientes. Por otra parte, si saben que es el cambio climático. Y, por último, qué entienden por conflicto armado interno.

### **6.5. Recursos necesarios**

En el consiguiente apartado comentaré los recursos que se estiman necesarios para poder implementar el proyecto de intervención educativa. Esta sección estará dividida de manera que los recursos se clasifican en dos categorías: recursos materiales y recursos humanos.

Por un lado, los recursos materiales abarcan todos los elementos físicos indispensables para llevar a cabo las actividades planificadas. Esto incluirá, entre otros, material didáctico, hojas, y cualquier otro tipo de recurso tangible que facilite el desarrollo del proyecto.

Y, por otro lado, los recursos humanos, es decir, el equipo de personas que será necesario para ejecutar el proyecto. En este apartado, se encontrarán los profesionales

necesarios, como docentes o coordinadores de actividades, y cualquier otro personal de apoyo cuya participación sea esencial para el éxito del proyecto.

### **6.5.1. Recursos materiales**

Para llevar a cabo las actividades se necesitarán los siguientes recursos materiales:

- Papel con el rol asignado.
- Papel con el contexto y la problemática concreta.
- Tarjetas con imágenes representativas de diferentes paisajes en Sudán antes y después de que se vieran las consecuencias del cambio climático o del conflicto armado interno.
- Imágenes sobre el cambio climático, en especial, escenarios que ocurran en Sudán y que se puedan identificar en nuestro país.
- 5 papeles.
- Lápices de colores.
- Preguntas impresas para responder.
- Respuestas impresas para responder.
- Packs de papeles de colores para jugar.
- Cartulinas individuales para cada uno de los niños y niñas.
- 500 gomets (varía en función del alumnado que haya en el aula).

### **6.5.2. Recursos humanos**

Para llevar a cabo las actividades se necesitarán los siguientes recursos humanos:

- Un técnico o técnica que se encargará de desarrollar la línea de base o el marco teórico.
- Dos técnicos o técnicas que se encargarán de coordinar el proyecto, los cuales serán empleados de Save The Children.
- Un técnico o técnica que se encargará de la promoción y comunicación de las actividades en otros centros educativos, llevando a cabo la función de comunicación y marketing.
- Dos educadores o educadores que se encargarán de llevar a cabo las actividades en los centros educativos.

## 6.6. Presupuesto

El presupuesto se encuentra basado en la plantilla de la Convocatoria de actuaciones de Educación y sensibilización para la ciudadanía global del año 2024 de la Generalitat Valenciana. Siendo las fuentes de ingresos, esta convocatoria de la Generalitat Valenciana y las subvenciones para la realización de proyectos de educación para el desarrollo y la ciudadanía global del Ayuntamiento de Valencia. En la imagen del final observamos la plantilla utilizada en este tipo de proyectos por parte de la Generalitat Valenciana. Donde cómo bien se indica en las bases de la propia convocatoria, los sueldos pueden ser financiados a través de las subvenciones, pero los arrendamientos y costos indirectos no podrán estar financiados. Por lo que, el sostenimiento a largo plazo del proyecto se basará en la presentación a las convocatorias mencionadas anteriormente.

<b>PRESUPUESTO</b>				
<b>COSTOS</b>				
<b>Trabajo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Costo total</b>
<b>COSTOS DIRECTOS</b>				
Personal	Técnico/a de desarrollo de línea de base	Persona/proyecto (jornada completa)	3.000€	3.000* 2 (meses) =6.000€
	Técnico/a de coordinación del proyecto (Save The Children)	Persona/proyecto (jornada completa)	3.000€	3.000*2 (personas)* 12 (meses) =72.000€
	Técnico/a de comunicación y promoción	Persona/proyecto (media jornada)	1.500€	1.500* 6 (meses) = 9.000€
	Educadores/as	Persona/proyecto (jornada completa)	2.000€	2.000*2 (personas) * 3 (meses)= 12.000€
<b>TOTAL</b>				<b>99.000€</b>
Actividades	Materiales			1.000€
<b>TOTAL</b>				<b>1.000€</b>
Viajes, alojamiento y dietas	Desplazamientos y dietas			1.000€
<b>TOTAL</b>				<b>1.000€</b>

Otros servicios	Comunicación y marketing		2.000€	2.000€
<b>TOTAL</b>				2.000€
<b>TOTAL COSTOS DIRECTOS</b>				103.000€
<b>COSTOS INDIRECTOS</b>				
Costos indirectos	Internet			500€
	Luz			500€
	Agua			500€
	Otros impuestos			500€
	Arrendamiento	800€		800*12 (meses) = 9.600€
<b>TOTAL COSTOS INDIRECTOS</b>				11.600€
<b>TOTAL GENERAL COSTOS</b>				114.600€
<b>INGRESOS U OTROS FINANCIADORES</b>				
	<b>Convocatorias</b>	<b>Partidas a solicitar</b>	<b>Costos a financiar</b>	
Otras aportaciones públicas	Convocatoria de la Generalitat Valenciana	-Técnico/a de coordinación del proyecto -Técnico/a de comunicación y promoción	81.000€	
	Convocatoria del Ayuntamiento de Valencia	Técnico/a de desarrollo de línea de base -Materiales -Desplazamientos y dietas -Comunicación y marketing	10.000€	
Aportaciones de la entidad solicitante	Aportaciones de Save The Children	-Costos indirectos -Educadores/as	23.600€	
<b>TOTAL GENERAL INGRESOS</b>				114.600€

CONVOCATÒRIA EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA GLOBAL 2024 / CONVOCATORIA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA GLOBAL 2024												
Pressupost detallat / Presupuesto Detallado												
PARTIDES / PARTIDAS	Qtat. / Còd.	Tipus d'unitat / Tipo de unidad	COST UNITARI / COSTE UNITARIO (€)	TOTAL (€)	Finançament Generalitat / Financiación Generalitat €	Màxim % finançament segons convocatòria / Máximo % financiación según convocatoria	% sobre la subvenció sol·licitada / % sobre la subvención solicitada	Altres finançadors / Otros financiadores				TOTAL (€)
								Altres aportacions públiques / Otras aportaciones publicas (€)	Altres aportacions privades / Otras aportaciones privadas (€)	Aportació de l'entitat sol·licitant / Aportación de la entidad solicitante (€)	Aportacions valoritzades / Aportaciones valorizadas	
<b>A. COSTOS DIRECTES/ COSTES DIRECTOS</b>												
A.1 Línia de base / Línea de base				0	0				100	0		100
A.2 Identificació i formulació / Identificación y formulación				0	0				100	0		100
A.3 Avaluació externa / Evaluación externa				0	0	12,00	#DIV/0!	100	0	0		100
A.4 Auditoria externa / Auditoria externa				0	0					0		0
A.5 Arrendaments / Arrendamientos				0	0							150
A.6 Materials i subministraments / Materiales y suministros				0	0							0
A.7 Personal				0	0							0

Imagen 9. Presupuesto para la Convocatoria de actuaciones Educación y sensibilización para la ciudadanía global 2024. Fuente: Generalitat Valenciana 2024.

## 7. Evaluación

La evaluación es una de las partes más importantes del proyecto ya que nos permite analizar la situación y recopilar posibles necesidades o problemas que han ido surgiendo a lo largo del proyecto. Con ella podemos observar las necesidades iniciales, las futuras y que han supuesto las actividades para las personas participantes del proyecto.

El primero de los indicadores que utilizaremos será un pretest y un postest, es decir, se realizará una encuesta antes de realizar las actividades para evaluar el conocimiento del alumnado sobre la situación que se vive en Sudán. Y el mismo test se volverá a rellenar tras haber realizado las actividades previstas en el proyecto con el objetivo de que se vea una mayor sensibilización y concienciación del contexto. En la siguiente imagen podemos observar el test que se realizará con los siguientes indicadores.

- 1: Muy Bajo
- 2: Bajo
- 3: Medio
- 4: Alto
- 5: Muy Alto

# TEST

INFORMACIÓN PERSONAL

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

DÍA      MES      AÑO

GÉNERO  MASCULINO  FEMENINO  NO CONTESTO

Ciudad/pueblo      País

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES

Responde del 1 al 5, siendo 1 muy poco y 5 mucho.

PREGUNTAS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan relevante crees que es la conexión entre la guerra civil y el cambio climático?	<input type="radio"/>				
2. ¿Qué tan importante crees que es cuidar el medio ambiente?	<input type="radio"/>				
3. ¿Crees que es justo que algunas personas tengan que dejar sus hogares debido a conflictos o condiciones climáticas?	<input type="radio"/>				
4. ¿Pueden las condiciones climáticas extremas, como la sequía, afectar la estabilidad política y social de un país como Sudán?	<input type="radio"/>				
5. ¿Consideras que sabes acerca de la situación o el contexto de otros países?	<input type="radio"/>				
6. ¿Existe un impacto en los países que reciben a las personas que migran desde Sudán?	<input type="radio"/>				
7. ¿Estas migraciones afectan a los derechos de la infancia o a los niños y niñas?	<input type="radio"/>				

Imagen 10. *Test sobre la situación en Sudán.* Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, el segundo indicador con el que nos encontraremos será una serie de preguntas sencillas para contextualizar la situación. Antes y después de realizar las actividades se les preguntará primeramente si consideran que los conflictos armados y el cambio climático están estrechamente relacionados y son causantes de la huida de personas de sus países de origen o si son dos cosas independientes. Por otra parte, si saben que es el cambio climático. Y, qué entienden por conflicto armado interno. Estos conceptos y preguntas se les volverán a preguntar al final tras haber realizado las actividades con el objetivo de ver si ha habido cambios.

Además, se llevará a cabo una escala de observación con el objetivo de evaluar diversos aspectos durante las sesiones que se hagan. Siguiendo los indicadores mencionados anteriormente.

## ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Indicador	Descripción	1	2	3	4	5
Nivel de participación	Has participado activamente en las actividades, responde preguntas y contribuye con ideas.					
Interacción	Has colaborado y te has comunicado efectivamente con los demás durante las actividades grupales.					
Comprensión del tema	Has demostrado una comprensión clara de los conceptos relacionados con el éxodo en Sudán y las migraciones.					
Empatía	Tienes empatía hacia las personas afectadas por el conflicto y las migraciones.					
Creatividad y expresión	Has utilizado la creatividad para expresar tus ideas y reflexiones sobre el tema a través de diferentes medios.					

Siendo 1 muy poco y 5 mucho.

Imagen 11. *Escala de observación de elaboración propia.*

El último indicador que observaremos será una autoevaluación propia para revisar qué aspectos se podrían mejorar, que ha sido lo más difícil de realizar y cuáles han sido los puntos más fuertes del proyecto. En la siguiente imagen se puede observar que puntos evaluaremos.



Preguntas	1	2	3	4	5
¿Se ha logrado una comprensión del tema?					
¿Logré el impacto deseado?					
¿Se ha adaptado las actividades para llegar a diferentes públicos y generar un impacto significativo?					
¿Se ha conseguido cumplir con los objetivos?					
¿Las actividades son claras y coherentes?					
¿Los datos recopilados fueron relevantes y suficientes para abordar los objetivos?					
¿El proyecto ha ofrecido nuevas perspectivas o enfoques sobre el tema de investigación?					
¿Se han cumplido con los plazos establecidos?					

Imagen 11. *Rúbrica de autoevaluación* de elaboración propia.

Finalmente, cabe resaltar, que esta parte de evaluación con los pretest y postest ya se ha llevado a cabo en diferentes aulas de la Universidad de Valencia, la Universidad CEU Cardenal Herrera y el Centro de Formación Profesional de Giorgeta entre los meses de abril y mayo de 2024 como parte del proyecto en Save The Children Comunitat Valenciana. Con las opiniones y reflexiones dadas sobre las actividades se pudieron mejorar las actividades para implementarlas en un futuro en las aulas. Se dieron ideas como la utilización de una cartulina con gomets en la actividad cuatro. Así como, la introducción de las actividades por medio de videos o cuentos más visuales ya que el alumnado de primaria debe entenderlas. Como prueba de esta evaluación ya realizada tenemos la siguiente imagen.



Imagen 12. *Sesión de validación en el Centro de Formación Profesional de Giorgeta.*  
Fuente: elaboración propia.

## **8. Discusión de resultados**

Para empezar, el resultado principal esperado del proyecto se relaciona estrechamente con el objetivo general, es decir, que se logre sensibilizar y concienciar al estudiantado de primaria sobre del éxodo de personas en Sudán debido al cambio climático y al conflicto armado interno que está sucediendo dentro del país. Este objetivo principal se puede desglosar en una serie de objetivos específicos que nos permitirán detallar si el proyecto ha sido efectivo o no.

Por lo que, para evaluar lo anterior, nos centraremos en el pretest y el postest realizado al alumnado de los centros educativos a los que nos dirigiremos. Con ello, buscamos saber si tras realizar las actividades se ha logrado comprender el contexto que se vive en Sudán. En especial, cómo los niños y niñas que viven en la región han tenido que cambiar sus formas de vida. Se espera lograr un entendimiento sobre cómo la infancia ha tenido que cambiar sus formas de vida en la zona, estableciendo así un previo contexto.

Por otra parte, y relacionado con lo primero, a través de las actividades se busca que el alumnado cree conciencia sobre los acontecimientos que están ocurriendo en Sudán. Para desarrollar su pensamiento crítico y se les hará antes de desarrollar las actividades unas preguntas sobre conceptos o términos básicos para entender la situación. La primera de ellas si creen que el cambio climático y el conflicto armado interno están estrechamente relacionados y son causantes de la huida de personas de sus países de origen o si son dos cosas independientes. Por otra parte, si saben que es el cambio climático. Y, qué entienden por conflicto armado interno. Gracias a estas tres sencillas preguntas y términos iniciales se quiere explicar de una mejor manera las actividades y

observar cómo tras realizarlas los conocimientos del alumnado han mejorado o si siguen igual, buscando contextualizar la situación de una manera clara y sencilla. Por lo que, estas preguntas y términos iniciales tienen el principal objetivo de orientar las actividades que hará el alumnado.

De la misma forma, se pretende que por medio de la escala de observación puedan evaluar la participación, interacción y actitud de los propios estudiantes durante las actividades desarrolladas. A través de esta observación podremos identificar cómo el alumnado se involucra con el contenido, con sus compañeros y compañeras, y cómo se desarrollan sus habilidades y su empatía hacia la situación en Sudán. Por lo que, esta observación proporcionará la información necesaria ofreciendo una visión completa sobre el proyecto.

Asimismo, se pretende mejorar las propias actividades ya desarrolladas a través de una rúbrica de autoevaluación con el fin de poder mejorarlas. Cumpliendo así el resultado esperado de la autoevaluación, recogiendo un feedback del personal interno de la organización que ha participado en el proyecto como son educadores y educadoras, y ajustando y optimizando las actividades. Haciendo que las actividades sean cada vez más relevantes y adaptables.

Además, estas actividades ya se han podido evaluar con alumnado de magisterio infantil, pedagogía, ciencias políticas y FP de educación infantil. De tal forma que, se indicó una serie de cambios que se podían incluir para mejorar las propias actividades. Ejemplo de ello es, realizar preguntas más simples debido a la edad del alumnado. También la incorporación en la actividad cuatro de una cartulina donde por cada pregunta acertada se les diera gomets para contar los puntos. O la incorporación de material visual como videos o cuentos para facilitar su explicación.

Para terminar, se espera que los resultados del proyecto reflejen no sólo la creciente comprensión y conciencia del estudiantado sobre el éxodo de las personas que huyen de Sudán, sino también su capacidad para pensar críticamente en relación situaciones en las que encontramos situaciones de conflicto o personas que deben irse debido al cambio climático. La evaluación y mejora continua de las actividades aseguran el desarrollo del proyecto y su adaptación a las necesidades y capacidades del alumnado, maximizando la eficacia educativa y social del proyecto.

En resumen, el proyecto busca conseguir alcanzar los resultados esperados por medio de la educación, sensibilización y concienciación, inspirando al estudiantado a convertirse en ciudadanos y ciudadanas globales conscientes de su entorno y lo que sucede en él. Las

evaluaciones, junto con el continuo proceso de mejora de las actividades nos asegura que el proyecto no solo logra los objetivos educativos, sino que también promueve una profunda comprensión y sensibilización hacia los problemas globales entre los y las estudiantes.

## **9. Conclusiones**

A través de la investigación realizada y las actividades desarrolladas se puede confirmar la necesidad de sensibilizar y concienciar sobre el éxodo de personas en Sudán. En definitiva, el proyecto está diseñado para sensibilizar y concienciar sobre el éxodo de personas en Sudán generado por el cambio climático y el conflicto armado interno, Se pretende destacar la urgencia de abordar esta crisis humanitaria que está sucediendo en el país y que afecta en especial a los niños y niñas. Este enfoque cumple con el objetivo principal del estudio al enfatizar la importancia de desarrollar una comprensión profunda y empatía sobre la situación que se vive Sudán entre el estudiantado de primaria.

Sudán es un país que enfrenta un conflicto armado interno que se intensificó con la llegada al poder en 2021 de una junta militar liderada por Abdel Rahman Ahmed Al-Jali. Además, se trata de un país mayoritariamente musulmán, donde hay constantes tensiones étnicas, religiosas y económicas debido a la geografía que ostenta el país. Desde 1956 con la independencia, no ha habido momentos de paz sino constantes guerras civiles y dictaduras. En abril de 2023, aumentaron los combates entre el líder militar Abdel Fattah al-Burhan y el jefe adjunto Hemedti, conflicto que se vio todavía más intensificado con la intervención de países extranjeros debido a los recursos naturales que ostenta el país como es el oro.

Por otra parte, además de la problemática político-étnica, también enfrenta un conflicto ambiental que proviene de la gestión de sus recursos naturales y de la inadaptación al cambio climático, lo cual ha llevado a que los ecosistemas se vean alterados causando la desertificación y una competencia continua por los recursos hídricos. Además, el año 2020 se caracterizó por un periodo de lluvias intensas que causaron la destrucción de hogares y cultivos. Por lo que, tanto el conflicto armado interno como la sequía prolongada en el tiempo, han provocado una escasez de tierras cultivables, sobre todo en la zona de Darfur, forzando a miles de personas a desplazarse de sus hogares.

Es crucial reconocer el impacto desproporcionado que esta situación tiene en la infancia, quienes sufren de manera particular las consecuencias devastadoras de la

migración. Por lo que, se resalta la urgente necesidad de implementar medidas que sean efectivas para proteger y apoyar a todas las personas, asegurando su acceso a derechos fundamentales como la educación, la atención médica o la seguridad.

El proyecto subraya la importancia de generar conciencia a nivel global sobre esta problemática, impulsando acciones concretas para abordar las raíces del conflicto armado interno y del cambio climático, y así mitigar sus impactos en la infancia. Para minimizar el impacto en la infancia, es necesario, por tanto, una comprensión global y una acción coordinada. Este enfoque está en línea con el segundo objetivo específico, que pretende aumentar la conciencia del estudiantado e inculcar un sentido de responsabilidad y urgencia para resolver estos problemas en todo el mundo. Con ello, trataremos de afrontar el primer y segundo objetivo específicos.

Para lograr ver este impacto en nuestras sociedades llevaremos a cabo las actividades desarrolladas con el fin de lograr conseguir el tercero de los objetivos específicos y relacionándolo estrechamente con el primer y segundo objetivo. Creando una base educativa y de sensibilización.

Por lo que, si queremos conseguir los objetivos, es fundamental promover la colaboración entre gobiernos, organizaciones internacionales, ONG, la sociedad civil e instituciones educativas para abordar de manera integral las causas subyacentes de este éxodo de personas. Sólo trabajando conjuntamente podremos desarrollar soluciones duraderas en el tiempo y efectivas para paliar las repercusiones de los conflictos armados y del cambio climático.

Y, en última instancia, por medio de los indicadores de evaluación se podrá medir el impacto de las actividades diseñadas, viendo si se ha generado o no sensibilización y conciencia en los niños y niñas acerca de las migraciones en Sudán, y poder de esta forma mejorar el proyecto en cualquiera de sus partes. La evaluación, por tanto, es importante para identificar las áreas a mejorar y garantizar a largo plazo la efectividad de la investigación.

No obstante, es importante resaltar las limitaciones o problemas que se han ido encontrado a lo largo del proyecto o que podrían ir surgiendo. Para ello, será necesario esta evaluación externa, pero la mayor dificultad se podría decir que ha sido la adecuación de las actividades para un alumnado tan específico. Así como la realización del presupuesto y su aceptación en las convocatorias descritas anteriormente ya que se evidencia la necesidad de una planificación financiera muy rigurosa y detallada.

Para terminar, es bueno abordar posibles recomendaciones futuras o futuras líneas de investigación. En este caso, sería recomendable tener la posibilidad de ampliar el proyecto para un público más extenso como podría ser el alumnado de infantil, Educación Secundaria (ESO), Bachiller o incluso en la universidad. La ampliación del público nos permitiría evaluar si las intervenciones en diferentes grupos de edad y contextos educativos son efectivas o no, proporcionando una base de datos con el objetivo de ajustar y mejorar las actividades.

## 10. Referencias bibliográficas

- Ayuda en Acción. 2019. «Qué es el cambio climático y cuáles son sus causas». Ayuda en Acción, disponible en [https://ayudaenaccion.org/blog/sostenibilidad/que-es-cambio-climatico-y-causas/?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=s\\_dsa\\_toda-la-web&gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjw\\_qxBhCoARIsAFgBlevfWHz29U-4neNKkn6Zw\\_mTRMAwIj18FE\\_2uhvcWUTVmy23JuBdPiIaAhasEALw\\_wcB](https://ayudaenaccion.org/blog/sostenibilidad/que-es-cambio-climatico-y-causas/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=s_dsa_toda-la-web&gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw_qxBhCoARIsAFgBlevfWHz29U-4neNKkn6Zw_mTRMAwIj18FE_2uhvcWUTVmy23JuBdPiIaAhasEALw_wcB). Fecha de consulta, 03-02-2024
- Bermúdez Guevara, Haydeé. 2017. «El migrante climático y su reconocimiento en el ordenamiento jurídico internacional». *Investigación Y Pensamiento Crítico*, 5(1): 66-67.
- Cañadas Francesch, Maria y Caramés Boada, Albert. 2008. «Alerta 2008! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz». *Escola de Cultura se Pau*: Icaria editorial, 21.
- Centro de educación e investigación para la paz. «Conceptos de la Educación para la Ciudadanía Global». *Centro de educación e investigación para la paz*, 5.
- De la Rosa Morena, Alfonso y Emilio Sánchez de Rojas Díaz, Pedro Baños Bajo. 2010. «Polemología geopolítica». En *Retos, riesgos y amenazas al inicio del siglo XXI*, ed. Ministerio de Defensa. Madrid: 17.
- Unicef. 2023. «UNICEF: 425 niños muertos desde el inicio de conflicto en Sudán». DW, disponible en <https://www.dw.com/es/al-menos-435-ni%C3%B1os-muertos-desde-el-inicio-del-conflicto-en-sud%C3%A1n-seg%C3%BAn/a-66332329>. Fecha de consulta, 04-04-2024.
- Ehret, Matthew. 2023. «Sudán: ¿El nuevo campo de batalla geopolítico entre Oriente y Occidente». *Periodismo Internacional Alternativo*, disponible en <https://noticiaspia.com/sudan-el-nuevo-campo-de-batalla-geopolitico-entre-oriente-y-occidente/>. Fecha de consulta, 30-04-2024.
- Foti, Luana. 2023. «Los niños, los más olvidados de la guerra en Sudán». *Vatican News*, disponible en <https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2023-11/sudan-guerra-ninos-darfur.html>. Fecha de consulta, 22-03-2024.
- Gil, Abel. 2023. «El mapa de la geopolítica de Sudán». *El Orden Mundial*, disponible en <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-geopolitica-sudan/>. Fecha de consulta, 07-05-2024.

- Gutiérrez Álvarez, Ángela. 2016. «La crisis prolongada de Sudán: la escasez de recursos en el conflicto de Darfur». *Revista Crítica de Ciencias Sociales*: 11, 5-7.
- Masoliver, Alfonso. 2023. «¿Quién acogerá a los refugiados de Sudán?». *La Razón*, disponible en [https://www.larazon.es/internacional/quien-acogera-refugiados-sudan\\_20230501644c43292e790c00019f71cc.html#:~:text=Cinco%20pa%C3%ADses%20sirven%20de%20ruta,Eritrea%3B%20al%20oeste%2C%20Chad](https://www.larazon.es/internacional/quien-acogera-refugiados-sudan_20230501644c43292e790c00019f71cc.html#:~:text=Cinco%20pa%C3%ADses%20sirven%20de%20ruta,Eritrea%3B%20al%20oeste%2C%20Chad). Fecha de consulta, 23-05-2024.
- Migraciones Climáticas. «Qué son las migraciones climáticas». *Migraciones Climáticas*, disponible en <https://migracionesclimaticas.org/que-son-las-migraciones-climaticas/>. Fecha de consulta, 20-05-2024.
- Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores. 2023. «Sudán República del Sudán». *Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación*: 1.
- Oficina Económica y Comercial de España en El Cairo. 2018. «Sudán». *Oficina Económica y Comercial de España en El Cairo*: 7-10.
- OIM. «Definición de la OIM del término “Migrante”». OIM, disponible en <https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion>. Fecha de consulta, 15-03-2024.
- ONU programa para el medio ambiente. «El conflicto y el deterioro del medio ambiente en el Sudán van de la mano». ONU programa para el medio ambiente, disponible en <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/el-conflicto-y-el-deterioro-del-medio-ambiente-en-el-sudan-van-de>. Fecha de consulta, 11-04-2024.
- Palacián de Inza, Blanca. 2023. «El conflicto armado en Sudán: ante una nueva guerra civil». En *Panorama geopolítico de los conflictos 2023*, ed. Ministerio de Defensa e Instituto Español de Estudios Estratégicos. España: 76-80.
- Plan Internacional. 2024. «El conflicto en Sudán ha provocado el mayor desplazamiento de niños y niñas en el mundo». Plan Internacional, disponible en <https://plan-internacional.es/noticias/conflicto-sudan-provocado-mayor-desplazamiento-ninos-ninas-mundo>. Fecha de consulta, 06-05-2024.
- Suivre Pérez, Eugenia R. 2021. «Crisis climáticas, seguridad alimentaria y desplazamientos poblaciones en Sudán». *Instituto de Relaciones Internacionales*, 2-5.
- Swissinfo. 2024. «Comité de la ONU pide a Sudán medidas para acabar con las violaciones de derechos de niños». Swissinfo, disponible en

<https://www.swissinfo.ch/spa/comit%C3%A9-de-la-onu-pide-a-sud%C3%A1n-medidas-para-acabar-con-las-violaciones-de-derechos-de-ni%C3%B1os/73861912>. Fecha de consulta, 08-04-2024.

ACNUR. 2023 «ACNUR y la OMS advierten del deterioro de las condiciones de salud tras la muerte de 1.200 niños por sarampión y desnutrición en Sudán». UNHCR ACNUR, disponible en <https://www.acnur.org/es-es/noticias/comunicados-de-prensa/acnur-y-la-oms-advierten-del-deterioro-de-las-condiciones-de-salud>.

Fecha de consulta, 12-05-2024.

ACNUR. 2023. «El Cuerno de África sufre la peor sequía de los últimos años». UNHCR ACNUR, disponible en <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/desplazados/el-cuerno-de-africa-sufre-la-peor-sequia-de-los-ultimos-anos>. Fecha de consulta, 30-04-2024.

ACNUR. 2023. «La población civil que huye de Sudán denuncia violaciones de los derechos humanos y violencia sexual». UNHCR ACNUR, disponible en <https://www.acnur.org/es-es/noticias/comunicados-de-prensa/la-poblacion-civil-que-huye-de-sudan-denuncia-violaciones-de-los>. Fecha de consulta, 23-03-2024.

UNICEF Comité Español. 2006. «Convención sobre los derechos del niño». *UNICEF*, 16-24.

Vega Medina, Irene. 2022. «La infancia de Sudán está en peligro de muerte». El País, disponible en <https://elpais.com/planeta-futuro/planeta-unicef/2022-10-06/la-infancia-de-sudan-esta-en-peligro-de-muerte.html>. Fecha de consulta, 12-05-2024.