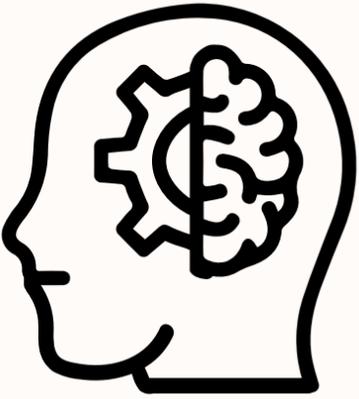


¿CÓMO CREAR EVALUACIONES INCLUSIVAS EN LA UNIVERSIDAD?



COHERENTES

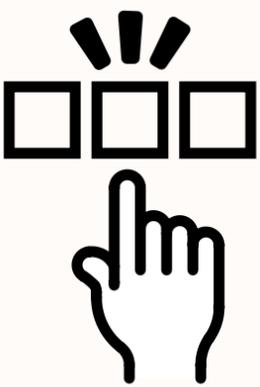
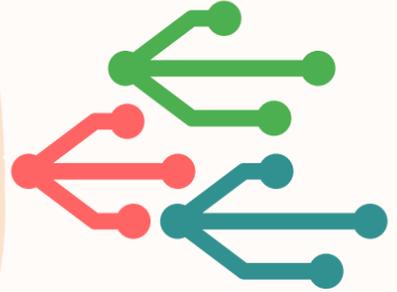
Objetivos prácticos y vinculados con la profesión
Sin reducir el nivel para "algunos"

PERSONALIZADAS

Principios DUA

Responde a las diferentes formas de sentir, pensar y actuar

Acción tutorial cercana



MULTIMODALES

Cada estudiante selecciona el formato que más se ajuste a sus necesidades e intereses

AJUSTES PROACTIVOS

Formatos que permitan el aumento al tamaño de las letras; subtitulación y el uso de elementos tecnológicos



CONTINUAS

Flexibilizar el tiempo para la entrega y/o realización de evidencias de aprendizaje

FEEDBACK

Mejora bidireccional (profesorado-estudiante)

Aprendizaje autónomo: Puntos fuertes y débiles

Entidades sociales, otros profesionales, entre pares



REFERENCIAS

Cotán, A. (2022). Pedagogía inclusiva en educación superior: ¿Cómo y cuándo evalúa el profesorado?. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 803-828. <https://www.redalyc.org/journal/140/14072628006/html/>

Moriña, A., y Orozco, I. (2023). Facilitadores para la inclusión: Claves para el éxito universitario. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 16(1), 31-45. <https://doi.org/10.15366/riee2022.16.1.002>

Nieminen, J. H. (2024). Assessment for Inclusion: rethinking inclusive assessment in higher education. *Teaching in Higher Education*, 29(4), 841-859. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.2021395>



FINANCIACIÓN

Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España, Agencia Estatal de Investigación y Fondos FEDER "Pedagogía Inclusiva en la Universidad: Narrativas del Profesorado" (EDU2016-76587-R).

Ayuda Juan de la Cierva - Formación JDC2022-049600-I, financiado por MCIU/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea "NextGenerationEU" /PRTR.

