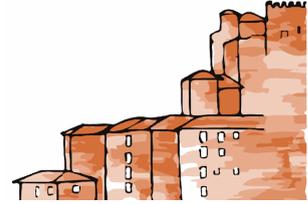




6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



Revisión de las competencias del profesorado universitario

Sara Buils, Universitat Jaume I

Patricia Arroyo-Ainsa, Universitat Jaume I

Francesc M. Esteve-Mon, Universitat Jaume I

Título

Revisión de las competencias del profesorado universitario

Resumen

La transformación en la política educativa universitaria ha conllevado a un replanteamiento de la formación docente, impulsando el aprendizaje profesional basado en competencias. Se presenta el análisis de los marcos de competencias docentes del profesorado universitario en el contexto español del 2000 al 2020. Se analizan las competencias incluidas en tres marcos de referencia, con tal de proponer un marco que sintetice las más importantes; y se identifican las competencias que se definen y tendencias predominantes en los marcos, en base al marco de referencia propuesto. Se sigue una metodología descriptiva y cualitativa, realizando análisis documental y de contenido, así como una revisión de revisiones. Los resultados podrían orientar medidas en la transformación hacia una formación docente contextualizada y personalizada.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico

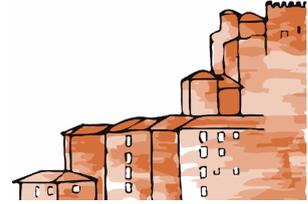
Una destacable transformación en la política educativa universitaria ha venido de la mano del asentamiento del Espacio Europeo de Educación Superior, sobre todo, por el impulso de la educación basada en competencias (Sánchez-Tarazaga y Matarranz, 2023). Esto ha conllevado a un replanteamiento de la formación docente.

Ha emergido así un nuevo interés en la caracterización del nuevo perfil profesional en base a cuatro funciones: la gestión, la docencia, la investigación y la transferencia (Villa, 2020). Sin embargo, definir las competencias docentes que requiere el profesorado universitario va más allá. Se necesita de un análisis exhaustivo de las necesidades actuales en el desarrollo competencial docente, teniendo en cuenta los modelos emergentes de construcción del conocimiento en la actual era digital (Marimon-Martí et al., 2022).

En esta comunicación se presenta un análisis de los marcos de competencias docentes del profesorado universitario en el contexto español en los primeros 20 años del siglo XXI. Como objetivos específicos, se persiguen:



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



1. Analizar las competencias del profesorado incluidas en marcos de referencia, con tal de proponer un marco competencial docente.
2. En base al marco de referencia propuesto, identificar las competencias que se definen y las tendencias predominantes en los marcos de competencias.

Metodología

La investigación se enmarca en la metodología descriptiva y cualitativa, en base a un análisis documental y de contenido (Krippendorff, 2018). En un proceso iterativo, se ha seguido una lógica de razonamiento deductivo-inductivo.

Los marcos de competencias que se han tomado de referencia para el desarrollo del primer objetivo, con tal de ofrecer una propuesta de las principales competencias docentes, han sido Villa y García (2006), Zabalza (2010) y Gallent (2015).

Para el segundo objetivo, se ha realizado una revisión de revisiones con tal de ofrecer un mapa sistemático de revisiones anteriores (Zawacki-Richter et al., 2020), a partir de Gallent (2015) y Villa (2020). Se han analizado un total de 22 marcos de competencias docentes del profesorado universitario. Los criterios de inclusión utilizados han sido:

- Relevancia y actualidad de las aportaciones, calidad y fundamentación de las fuentes, haber sido estudios de referencia en otras investigaciones especializadas y contribuciones asociadas con lo que representa ser un buen docente universitario (Gallent, 2015).
- Adecuación con el nuevo enfoque de enseñanza, su relevancia en los últimos 20 años y de ámbito universitario (Villa, 2020).
- Además, se han añadido criterios propios: marcos de competencia genéricos, horizonte temporal 2000-2020 y propuestas nacionales (España).

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica

Como resultado del primer objetivo, se ha configurado el siguiente marco competencial de referencia en base a los resultados obtenidos del análisis de los tres marcos de referencia:

1. Competencia de planificación
2. Competencia de gestión del aprendizaje
3. Competencia de conocimiento disciplinar
4. Competencia comunicativa
5. Competencia de liderazgo pedagógico
6. Competencia de evaluación de los aprendizajes
7. Competencia digital transversal
8. Competencia de tutorización
9. Competencia psicopedagógica
10. Competencia de colegialidad docente
11. Competencia de desarrollo personal



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



12. Competencia de revisión y mejora de la práctica docente

En el segundo objetivo, se ha obtenido que las competencias que más se repiten en los 22 marcos analizados son la gestión del aprendizaje y la competencia psicopedagógica (19). Seguidamente, la planificación y evaluación de los aprendizajes (18). A estas, les sigue la competencia de revisión y mejora (17), la comunicativa (16), la de desarrollo personal (14), de conocimiento disciplinar y tutorización (13). La competencia digital transversal y la de colegialidad aparecen en la mitad de los marcos. Finalmente, la competencia menos común en los marcos estudiados ha sido la de liderazgo pedagógico.

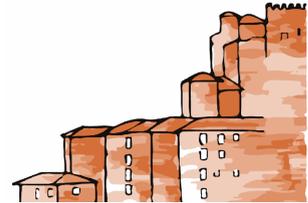
Teniendo en cuenta que los marcos de competencias sirven como instrumento transversal para diseñar políticas del profesorado (Sánchez-Tarazaga y Matarranz, 2023), los resultados podrían orientar medidas en la transformación a una formación docente contextualizada y personalizada. Se contribuye así a redefinir la formación docente, priorizando qué competencias incluir para mejorar la preparación docente frente a los actuales y futuros retos (Gisbert y Caena, 2022). Asimismo, cabe señalar la adopción de la competencia digital como una competencia transversal en el presente estudio, alejándose de la visión operativa de la profesión docente que está de alguna manera aislada de los cambiantes contextos e interacciones sociales enriquecidas o mediadas por las tecnologías digitales que intervienen y condicionan las propias prácticas docentes y el aprendizaje del alumnado (Esteve et al., 2018).

Referencias

- Esteve, F., Castañeda, L., y Adell, J. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91 (32.1.), 105-116.
- Gallent Torres, M.C. (2015). *Anàlisi dels qüestionaris d'avaluació docent de les universitats públiques espanyoles sota el marc de l'espai europeu d'educació superior. Què avalua, en realitat, l'estudiantat?* [Tesis doctoral, Universitat de València]. Roderic. <https://www.proquest.com/docview/1768254781?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Gisbert, M., y Caena, F. (2022). Teachers' digital competence for global teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 451-455. <https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2135855>
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: an introduction to its methodology*. Los Angeles: SAGE.
- Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., Minelli de Oliveira, J., y Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: Retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69), 69. <https://doi.org/10.6018/red.505661>
- Sánchez-Tarazaga, L., y Matarranz, M. (2023). El perfil competencial docente en la política educativa de la Unión Europea. *Revista de educación*, 399, 131-157. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-564>



6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos



- Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU. Revista de docencia Universitaria*, 18(1), 19-46. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13015>
- Villa, A., y García Olalla, A. (2006). Garantía Interna de Calidad Docente: Propuesta de un modelo de desarrollo profesional de la Universidad de Deusto. En E. Arregui y otros (Coord.), *Políticas de Gestión de las Organizaciones Educativas. Implicaciones para el currículum universitario en el marco europeo*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Zabalza, M.A. (2010). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., y Buntins, K. (2020). *Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application*. Wiesbaden: Springer Nature.