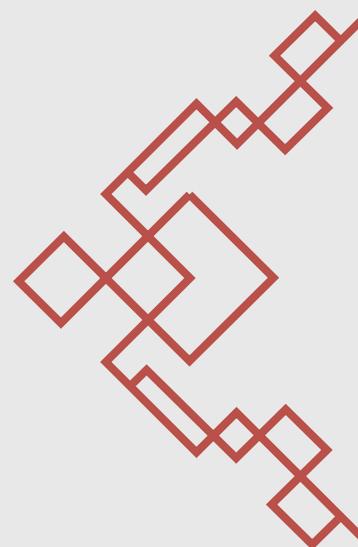


# Llibre d'actes FIETxs2023

## Repensant els espais i els recursos digitals per a l'aprenentatge

*Repensando los espacios y recursos digitales para el aprendizaje*

Virginia Larraz-Rada, Alexandra Saz-Peñamaría (Eds.)



---

© De l'edició: Les editores

© Del text: Les autores i autors

© D'aquesta coedició: Universitat Rovira i Virgili & Universitat d'Andorra

Editorial: Publicacions URV

Tarragona, 2024

ISBN (URV): 978-84-365-130-9

ISBN (UdA): 978-99920-3-399-9

Dipòsit legal: AND.476-2023

NOTA EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors.

Disseny gràfic i maquetació: Lucía Castro-Hernández i Luz Niño-Cortés.

Larraz-Rada, V., Saz-Peñamaria, A. (2024) *Llibre d'actes FIETxs2023: Repensant els espais i els recursos digitals per a l'aprenentatge*. Publicacions URV.

**FIETxs2023**  
**FÒRUM INTERNACIONAL**  
**D'EDUCACIÓ I TECNOLOGIA**  
REPENSANT ELS ESPAIS  
I ELS RECURSOS DIGITALS  
PER A L'APRENTATGE

**FORUM INTERNACIONAL**  
**DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**  
REPENSANDO LOS ESPACIOS  
Y LOS RECURSOS DIGITALES  
PARA EL APRENDIZAJE

Virginia Larraz-Rada, Alexandra Saz-Peñamaría

Editores

**COMITÈ CIENTÍFIC**  
**COMITÉ CIENTÍFICO**

Virginia Larraz Rada, Universitat d'Andorra  
Alexandra Saz Peñamaria, Universitat d'Andorra  
Cristina Yáñez de Aldecoa, Universitat d'Andorra  
Blanca Carrera Gonzalez, Universitat d'Andorra  
Yolanda Colom Torrens, Universitat d'Andorra  
Marta Fuentes Agustí, Universitat d'Andorra  
Anna Solé Llussà, Universitat de Lleida  
Jordi Simó, Universitat Ramon Llull  
Xavier Àvila, Universitat Ramon Llull  
Rosa Raventós Torner, Universitat Rovira i Virgili  
Carles Lindín, Universitat de Barcelona  
Rosa Pàmies, Universitat Politècnica de Catalunya  
Mariona Grané, Universitat de Barcelona  
Marcos Cánovas Méndez, Universitat de VIC - UCC  
Judit Sabido, Universitat de VIC - UCC  
Jordi L. Coiduras Rodríguez, Universitat de Lleida  
Victoria I. Marín Juarros, Universitat de Lleida  
Jordi Freixenet Bosch, Universitat de Girona  
Marta Peracaula Bosch, Universitat de Girona  
Joaquín Gairín Sallán, Universitat Autònoma de Barcelona  
Mercè Gisbert Cervera, Universitat Rovira i Virgili

L'edició del present text ha estat possible gràcies a la implicació de diferents institucions.  
*La edición del presente texto ha sido posible gracias a la implicación de diferentes instituciones*

INSTITUCIONS ORGANIZADORES  
*INSTITUCIONES ORGANIZADORAS*



INSTITUCIONS COL·LABORADORES  
*INSTITUCIONES COLABORADORAS*



# Índex

	PAG.
<a href="#"><u>Introducció</u></a>	1
Virginia Larraz-Rada, Alexandra Saz-Peñamaria	
<a href="#"><u>EIX 1. PROCÉS EDUCATIU EN CONTEXTOS DIGITALS EN EDUCACIÓ SUPERIOR</u></a>	
1. <a href="#"><u>LEARNER ANALYTICS DASHBOARDS PARA EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.</u></a>	4
Anna Adillon Albero, Elena Cano García.	
2. <a href="#"><u>RECURSOS DIGITALS A L'AULA: POTENCIAL PER AL TREBALL AUTÒNOM ROMAN.</u></a>	11
Roman Adillon Boladeres, Anna Castañer Garriga.	
3. <a href="#"><u>LA FORMACIÓN TRANSVERSAL Y EMOCIONAL DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN ONLINE.</u></a>	21
María Brígido Mero, Áyar Ventura Rodríguez de Castro, Verónica Nistal Anta, Verónica Basilotta Gómez-Pablos.	
4. <a href="#"><u>FORMACIÓ DIGITAL PER A L'APRENENTATGE PERMANENT DOCENT: UN ELEMENT PENDENT DE MILLORA ALS PROGRAMES D'INDUCCIÓ.</u></a>	30
Sara Buils, Virginia Viñoles-Cosentino, Anna Sánchez-Caballé, Francesc M. Esteve-Mon.	
5. <a href="#"><u>LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. GENERACIÓN DE UN ECOSISTEMA TECNOLÓGICO PARA SU INVESTIGACIÓN.</u></a>	40
Andrés Cisneros-Barahona, Luis Marqués-Molías, Gonzalo Samaniego-Erazo, Catalina Mejía-Granizo, Yonathan Borden-Lanza.	
6. <a href="#"><u>VALIDACIÓ D'UNA WEB BASADA EN LES PEDAGOGIES RECOLLIDES EN ACAD TOOLKIT.</u></a>	51
Ma Ángeles Llopis Nebot, Gracia Valdeolivas Novella, Sara Meliá Meseguer, Alba Gómez Fuentes, Anna Sánchez-Caballé.	

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| 7.  | <a href="#"><u>LA SINCRONIA I L'ASINCRONIA EN LES MODALITATS D'APRENTATGE EN LÍNIA I HÍBRIDES.</u></a>   | 59 |
|     | Carles Porté Porté, Alexandra Saz Peñamaria, Adriana Ornellas Rios da Silva.   |    |
| 8.  | <a href="#"><u>ESTUDIO EXPLORATORIO PARA EL OBSERVATORIO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN.</u></a>   | 67 |
|     | Marta Queralt, Lucía Castro-Hernández, Vanessa Esteve-González.  |    |
| 9.  | <a href="#"><u>TUTORIZACIÓN EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Y TECNOLOGÍA MÓVIL APP COMO HERRAMIENTA DE CALIDAD. APROXIMACIÓN DE LOS TUTORES ASISTENCIALES A LA UNIVERSIDAD.</u></a> | 75 |
|     | Rosa D. Raventós Torner, Sara Esqué Boldú, Montserrat Aldomà Gómez, Àgueda Cervera-Guasch, María Francisca Jiménez Herrera, Pedro Millan Marco, Adriá Machí Caballé.       |    |
| 10. | <a href="#"><u>EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PRESENCIAL A VIRTUAL, PRE Y POST PANDEMIA: EL CASO DEL CRAI DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.</u></a>                           | 85 |
|     | M. José Sánchez-Martos, Vanessa Esteve-González.   |    |
| 11. | <a href="#"><u>APRENTATGE SERVEI I CO-CREACIÓ DE RECURSOS DIGITALS EDUCATIUS PATRIMONIALS DES DE LA UNIVERSITAT.</u></a>   | 95 |
|     | Paloma Valdivia-Vizarreta, Verònica Valcarce de Veer, Paloma Sepúlveda-Parrini, Marta Fuentes Agustí.  |    |

## [EIX 2. PROCESSOS D'INTEGRACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA A CONTEXTOS ESCOLARS](#)

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | <a href="#"><u>UNA APROXIMACIÓN AL AULA IDEAL DE EDUCACIÓN INFANTIL. ¿CON O SIN TECNOLOGÍA?</u></a>                    | 106 |
|    | Juan-Francisco Álvarez-Herrero.  |     |
| 2. | <a href="#"><u>PARTITURES DIGITALS: UN NOU ENFOCAMENT PER L'ENSENYAMENT DE LA LECTO ESCRITURA.</u></a>                 | 115 |
|    | Diego Galdón Montañés.   |     |
| 3. | <a href="#"><u>EL METAVERSO COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</u></a> | 129 |
|    | Borja Rivera Gómez-Barris, Estenka Mihovilovic Olguin, Jaime Fauré Niñosles.   |     |

4. [INTERVENCIÓ BASADA EN L'APRENTATGE CENTRAT EN EL MAKER A PRIMÀRIA: UN ESTUDI MIXTE.](#) 138  
Oriol Nadal Solanas, Cristina Valls Bautista, Mireia Usart Rodríguez.
5. [REPRESENTEM LES STEAM: UNA EXPERIÈNCIA DE FORMACIÓ DE PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA.](#) 145  
Marta Peracaula-Bosch, Rafel Meyerhofer-Parra, Juan González-Martínez.
6. [AULAS DE TECNOLOGÍA APLICADA \(ATECA\) DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL CATSUD CATALUNYA: ESTUDIO DE CASO EN LA PROVINCIA DE TARRAGONA.](#) 154  
Yonathan Borden Lanza y Andrés Cisneros\_Barahona.
7. [ESTUDI DEL PROCÉS D'ADAPTACIÓ METODOLÒGIC DELS PROFESSORS DE MATEMÀTIQUES DE L'ESCOLA ANDORRANA DE BATXILLERAT DURANT EL CONFINAMENT PER COVID-19.](#) 164  
Adoració Medina-Albós, Yolanda Colom Torrens, Núria Rosich Sala.
8. [APRENDIZAJE INCLUSIVO EN LA ERA DIGITAL: EL PODER DE LOS ESPACIOS DIGITALES PARA TODOS.](#) 173  
Pamela Ruiz Ojeda.
9. [TACTIC: TIC TAC, SANTA COLOMA ES DIGITALITZA.](#) 184  
Emmanuel Sarti Gardes, Arnau Solé Sánchez.
10. [INSTAGRAM COMO ENTORNO DE APRENDIZAJE Y GENERADOR DE ROLES DOCENTES.](#) 193  
Sandra González-Mingot, Victoria I. Marín.

### [EIX 3. PROCESSOS DE FOMENTACIÓ DE LA RECERCA](#)

1. [EL XAT GPT A L'AULA: EXPLORANT NOVES FRONTERES DE L'APRENTATGE AMB LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL \(IA\).](#) 204  
Marta Mallarach Macias, Marta Fuentes Agustí.
2. [HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.](#) 213  
Roxanna Rebolledo Font de la Vall, Mercè Gisbert Cervera.

## 9. TUTORIZACIÓN EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Y TECNOLOGÍA MÓVIL APP COMO HERRAMIENTA DE CALIDAD. APROXIMACIÓN DE LOS TUTORES ASISTENCIALES A LA UNIVERSIDAD

<sup>1</sup> **Rosa D. Raventós Torner** [0000-0002-2340-5305]

<sup>2</sup> **Sara Esqué Boldú** [0000-0003-4732-884X]

<sup>2</sup> **Montserrat Aldomà Gómez** [0009-0006-6409-2778]

<sup>3</sup> **Àgueda Cervera-Guasch** [0000-0002-8187-680X]

<sup>1</sup> **María Francisca Jiménez Herrera** [0000-0003-2599-3742]

<sup>1</sup> **Pedro Millan Marco** [0000-0002-4132-7099]

<sup>1</sup> **Adrià Machí Caballé**

<sup>1</sup> Universitat Rovira i Virgili/Espanya

<sup>2</sup> Universitat d'Andorra/Andorra

<sup>3</sup> Universitat Jaume I/Espanya

### **Resumen**

Las prácticas clínicas conforman una parte fundamental de los estudios de enfermería. El objetivo del proyecto es detectar las necesidades de los tutores clínicos, desarrollar un curso de formación y una App que facilite la interacción entre tutor clínico-universidad.

Metodología: se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal mediante la aplicación del cuestionario IMSOC a los tutores clínicos de estudiantes en dos Universidades de España y Andorra. Posteriormente, con los datos obtenidos se elaboró un Curso dirigido a los tutores y al mismo tiempo se diseñó una App mediante metodología Design-Based Research (DBR) y se ha aplicado la Escala de Usabilidad del Sistema (SUS).

Resultados: destacar del estudio que el 22,4% (n = 60) había realizado formación para tutelar estudiantes y el 88,4% (n = 237) había tutorizado estudiantes en los últimos 5 años. En el curso de formación participaron 75 profesionales, con una mejora significativa en la nota de un 2,26 (Desviación Standard +1,69). En cuanto a la satisfacción ha sido de 5 sobre 6. La App se está aplicando a 109 tutores, pendiente de resultados.

Partir de las necesidades de los tutores clínicos ha sido fundamental para su desarrollo, afirmar la alta implicación, participación, satisfacción del curso y la buena acogida de la App de los tutores. Se concluye que es un punto de partida para facilitar un modelo de mejora en el prácticum.

### ***Abstract***

Clinical practices form a fundamental part of nursing studies. The objective of the project is to detect the needs of clinical tutors, develop a training course and an App that facilitates the interaction between clinical tutor-university.

Methodology: an observational, descriptive and cross-sectional study was carried out by applying the IMSOC questionnaire to the clinical tutors of students at two universities in Spain and Andorra. Subsequently, with the data obtained, a Course aimed at tutors was developed and at the same time an App was designed using the Design-Based Research (DBR) methodology and the System Usability Scale (SUS) has been applied.

Results: highlighting from the study that 22.4% (n = 60) had completed training to tutor students and 88.4% (n = 237) had tutored students in the last 5 years. 75 professionals participated in the training course, with a significant improvement in the grade of 2.26 (Standard deviation +-1.69). Regarding satisfaction, it has been 5 out of 6. The App is being applied to 109 tutors, pending results.

Starting from the needs of the clinical tutors has been essential for its development, affirming the high involvement, participation, satisfaction of the course and the good reception of the App of the tutors. It is concluded that it is a starting point to facilitate an improvement model in the prácticum.

### ***Palabras clave***

Estudiantes de Enfermería. Tutoría. Prácticas clínicas. Tecnología de la información.

### ***Keywords***

Nurse student. Mentoring. Clinical practices. TIC

## Introducción

Las prácticas clínicas son parte fundamental de los estudios de enfermería, que tienen la finalidad de integrar y demostrar las competencias de la titulación en el contexto real. Para conseguir el aprendizaje durante las prácticas, el estudiante debe ir acompañado por profesionales con experiencia, que ejercen de tutores (clínicos y académicos).

Desde la pandemia, aunque el colectivo de enfermería sufre una sobrecarga laboral importantetanto a nivel físico como emocional, se ha continuado con el seguimiento y la tutorización de estudiantes de enfermería en situación real, lo que ha evidenciado con mayor fuerza la importancia del rol del tutor clínico<sup>9</sup> en todo el proceso de formación de los estudiantes, así como la necesidad de comunicarse más fácilmente con la universidad. Esta situación, de dificultad y sobrecarga, puede llevar a la insatisfacción del tutor clínico y al sentimiento de descuelgue con la universidad (Carrasco & Dois, 2020), hecho que iría en detrimento de la formación de nuevos profesionales.

El tutor clínico tiene un rol indispensable, es el guía, el orientador (Argüello-López, 2016) y dinamizador (Águila et al., 2019), ya que asume de forma voluntaria la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes en situación real, constructivo y significativo (Acebedo et al., 2014; Esqué, 2019). El tutor desempeña el rol en su ámbito de trabajo y durante la jornada laboral (Tuomikoski et al., 2020; Pramila-Savukoski et al., 2020). Para mejorar el proceso de tutorización y de coordinación de las prácticas clínicas (Chen & Lou, 2014) es necesario valorar las necesidades formativas de los tutores clínicos para poder elaborar estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza, seguimiento y aprendizaje (Solano & Siles, 2013), así como de desarrollo curricular y metodológico, de evaluación (Domingo, 2013) y de comunicación entre las instituciones sanitarias y la universidad.

Así, para desempeñar el rol de tutor es importante que, además de la experiencia clínica, disponga de herramientas pedagógicas, que le pueden aportar la formación y permitan centrar su aprendizaje en el estudiante (Palma, Williams & Santelices, 2020; Acebedo et al., 2014) y herramientas tecnológicas, una App, que faciliten la consulta de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) para hacer seguimiento del aprendizaje del estudiante y lo acerque a la universidad.

La Facultad de enfermería de la Universidad Rovira y Virgili de Tarragona

(URV) da respuesta a la demanda del Grado de enfermería de unos 842 estudiantes/curso y la Universidad de Andorra (UdA) aproximadamente 100 estudiantes/curso del *bàtxelor* en Enfermería. Ambas universidades han establecido vías de colaboración para conocer el perfil del tutor, las necesidades formativas y la implicación para la tutorización de los estudiantes de enfermería (Cervera-Guasch et al., 2017) con el fin de dispensar herramientas pedagógicas y digitales para contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en las prácticas clínicas.

## **Objetivos**

El objetivo general del proyecto es desarrollar, a partir del perfil y las necesidades académicas de los tutores clínicos, un programa formativo y una App para mejorar la interacción con la universidad y preparación para asumir las funciones de tutor clínico durante la práctica del estudiante.

## **Metodología**

El proyecto ha sido aprobado por el Comité de Ética de la URV. CEIPSA., y la Junta académica de la UdA con la que se está llevando a cabo simultáneamente el proyecto.

### *Fase 1. Análisis de las necesidades*

Se ha realizado un estudio observacional, descriptivo y transversal mediante la aplicación del cuestionario validado IMSOC (Cervera-Gasch, 2016) formado por 33 ítems agrupados en 5 dimensiones (Implicación, Motivación, Satisfacción, Obstáculos y Compromiso) para determinar la asociación entre ciertos factores, variables educativas, profesionales y relacionadas con la investigación y la participación de las enfermeras en la tutoría clínica, así como el carácter predictivo de las variables. Se ha llevado a cabo un análisis estadístico multivariante enfocado a los profesionales clínicos que tutelaron estudiantes en dos universidades de países diferentes (España y Andorra) entre febrero y mayo de 2022, tras la incorporación de los estudiantes a las prácticas de la pandemia por Covid - 19. El análisis de los datos sea realizado mediante el programa R Core Team (2022).

### *Fase 2. Diseño de formación*

Vinculado a los resultados se pone de manifiesto la relevancia de la formación, con demandas claras y concretas, relacionadas con el prácticum y para dar respuesta se ha elaborado un Curso de formación por Tutores Clínicos con orientación práctica. Los agentes que han liderado y elaborado los contenidos y la formación son los coordinadores/as de las

asignaturas de las prácticas clínicas de la URV.

A grandes rasgos el Curso de 20h se ha diseñado mixto (virtual y presencial) a demanda de los tutores, y se ha realizado a través de la Plataforma virtual Moodle: virtual sincrónica y asincrónica (chat, foro, videoclases), donde destacan cuatro bloques (Imagen 1).

**Figura 1.** Estructura del Curso de formación



Para su evaluación se ha llevado a cabo un Pre Test y Post Test de conocimientos y una encuesta de satisfacción tipo likert formada por 12 ítems. Este Curso se ha realizado entre el mes de mayo y junio de 2023 en la URV. Los resultados obtenidos han sido analizados mediante el programa R Core Team (2022). En cuanto a las preguntas abiertas para su análisis, se ha empleado el programa Weft QDA "1.0.1".

### *Fase 3. App como herramienta tecnológica*

El objetivo de la App como herramienta tecnológica es proporcionar un mejor comunicación e interacción entre los coordinadores de las prácticas clínicas y tutores clínicos que actúe como facilitador de consulta, comunicación y otros contenidos. En el diseño de la App se ha tenido en cuenta la metodología Design-Based Research (DBR) con el fin de introducir elementos innovadores para encontrar respuestas a los problemas detectados en determinadas situaciones y contextos (Molero-Aranda, Lázaro-Cantabrana & Gisbert-Cervera, 2023; Gisbert-Cervera, Esteve-González, & Lazaro-Cantabrana, 2019). El DBR sigue un proceso sistemático basado en ciclos interactivos enfocados a analizar, diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones, programas de formación, productos y procesos: La elaboración de contenidos de la App se ha llevado a cabo por las coordinadoras de las asignaturas de prácticas clínicas y el prototipo ha sido realizado conjuntamente con el departamento "Ingeniería

Informática y Matemáticas” de la URV (Imagen 2) .Se ha llevado a cabo la prueba piloto del 5 hasta el 22 de junio con los 109 tutores clínicos que están tutorizando estudiantes de primer curso de la URV. Para su evaluación se tendrá en cuenta la usabilidad de Escala de Usabilidad del Sistema (SUS) (Vlachogianni & Tselios, 2021).

**Figura 2.** App Practicum



#### *Fase 4. Evaluación del proyecto*

Ésta se está llevando a cabo de forma continuada y al terminar se evaluará todo el proceso mediante la administración del cuestionario on-line que se ha llevado a cabo en la primera fase y un estudio cualitativo mediante la técnica de grupos focales con los tutores clínicos.

## **Resultados**

### *Análisis de las necesidades*

Se recogieron 268 respuestas. La edad media fue 42,8 (DE: 8,8; IC 95%: ± 12,2) años (Tabla.1). La puntuación media global del cuestionario fue 122,3 (DE: 12,5; IC 95%: ±) puntos. Los profesionales obtuvieron la puntuación más alta: "Conozco el curso de la titulación de Grado en Enfermería que se encuentran los estudiantes que tutelo" y la puntuación más baja en: "Me supone un obstáculo tutorizar estudiantes debido al cansancio que supone la jornada laboral".

Se observaron asociaciones significativas entre la puntuación global y haber recibido formación por tutelar estudiantes ( $p = 0,029$ ) y también diferencias significativas en la puntuación media de haber tutelado estudiantes respecto a la dimensión motivación ( $p=0,005$ ) y la dimensión satisfacción ( $p= 0,024$ ).

**Tabla 1.** Análisis de las necesidades

<b>Entorn laboral</b>		
Hospitalaria	111	41,42 %
Otros	17	6,34 %
Primaria	101	37,69 %
Salud Mental	18	6,72 %
Sociosanitaria	21	7,84 %
<b>Ha tutorizado estudiantes</b>		
Si	237	88,40 %
No	31	11,60 %
<b>Ha recibido formación para tutorizar estudiantes</b>		
Si	60	22,40 %
No	208	77,60 %
<b>Estudis</b>		
DUE	81	37,50 %
Grado/Bachelor	15	6,90 %
Postgrado	26	12,00 %
Máster	91	42,10 %
Doctorado	3	1,40 %
<b>Situació laboral</b>		
Fixe	119	44,40 %
Eventual	149	55,60 %

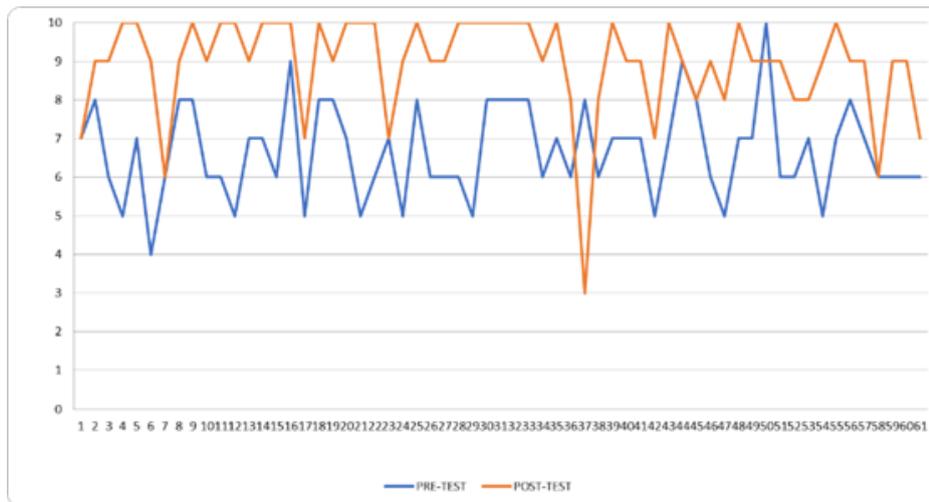
### *Resultados de la formación*

Los resultados obtenidos con respecto a la mejora y aplicación de los conocimientos en el Curso de formación, la participación ha sido de 85 tutores clínicos. Los resultados del Pre-Test la nota media estuvo de 6,7 (desviación Standard +-1,21) y los resultados obtenidos después de la formación en el Post Test fue una nota media 8,91 (desviación Standard +-1,32). 61 tutores clínicos contestaron ambos tests y se ha producido una mejora significativa en la nota de un 2,26 (Desviación Standard +-1,69) y la nota media ha sido de 4,83 sobre una puntuación máxima de 6 (Figura 3). En cuanto a la satisfacción el resultado ha sido de 5 sobre 6.

Los ítems que han obtenido una valoración más alta:

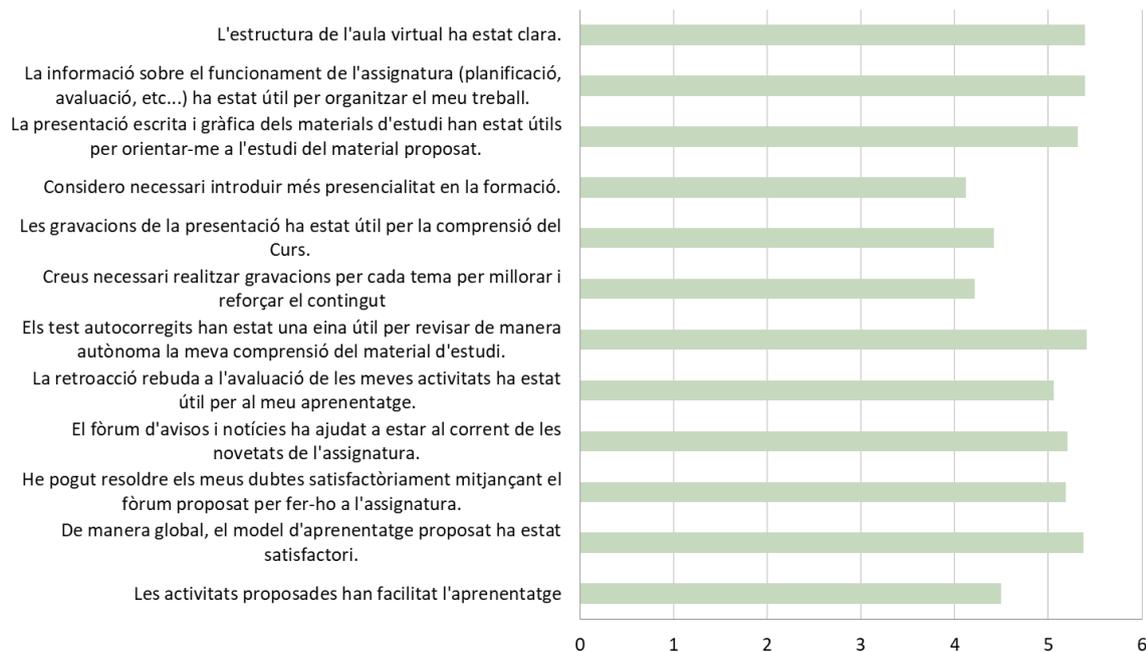
- Los test de autocorrección
- La estructura del aula virtual
- La planificación
- La presentación escrita y gráfica de los materiales

**Figura 3.** Resultados comparativos pre test y post test



En cuanto a las propuestas de mejora han manifestado "necesario introducir más presencialidad en la formación" (Figura 4).

**Figura 4.** Resultados de la encuesta de satisfacción y mejora del Curso



### Resultados de la App

Siguiendo la metodología de Design-Based Research (DBR) estamos en la fase 3 de recogida de datos sobre la usabilidad, satisfacción y propuestas de mejora.

## Conclusiones i discusió

Desde el planteamiento del proyecto cabe destacar que partir de las necesidades de los tutores clínicos ha sido fundamental para su

desarrollo, destacar la alta implicación y alta participación, satisfacción del curso de formación y la buena acogida de la App de los tutores en la práctica clínica, remarcamos que es un punto de partida para facilitar un modelo de mejora en el prácticum, no sólo en la práctica clínica asistencial, sino en cualquier práctica que deba tutorizarse estudiantes.

## Referencias

Acevedo, S., Rodero, V., Aguaron, M., Jiménez, M., Tió, C., & Vives, C. (2014). *Prácticas clínicas manual para el alumno y el tutor de enfermería y otras carreras de Ciencias de la Salud* (URV).

Carrasco, Paola, & Dois, Angelina. (2020). Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(2), 81-87. Epub 04 de mayo de 2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1048>

Cervera-Gasch, A., Macia-Soler, L., Torres-Manrique, B., Mena-Tudela, D., Salas-Medina, P., Orts-Cortes, M. I., & González-Chordá, V. M. (2017). Questionnaire to measure the participation of nursing professionals in mentoring students. *Investigacion y Educacion En Enfermeria*, 35(2), 182–190. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v35n2a07>

Chen, C. M., & Lou, M. F. (2014). The effectiveness and application of mentorship programmes for recently registered nurses: A systematic review. *Journal of Nursing Management*, 22(4), 433–442. <https://doi.org/10.1111/jonm.12102>

Esqué, S. (2019). *Desenvolupament de les actituds en els estudiants d'infermeria durant les estades formatives clíniques a través de la pràctica reflexiva*. (Tesis doctoral, Universitat d'Andorra, Principat d'Andorra). <http://hdl.handle.net/10803/667094>

Palma, P., Williams, C., & Santelices, L. (2020). Las percepciones del tutor clínico sobre su desempeño docente: un estudio reflexivo. *Revista Médica de Chile*, 148(4), 535–541. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872020000400535>

Pramila-Savukoski, S., Juntunen, J., Tuomikoski, A. M., Kääriäinen, M., Tomietto, M., Kaučič,

B. M., Filej, B., Riklikiene, O., Vizcaya-Moreno, M. F., Perez-Cañaveras, R. M., De Raeve, P., & Mikkonen, K. (2020). Mentors' self-assessed competence in mentoring nursing students in clinical practice: A systematic review of

quantitative studies. *Journal of Clinical Nursing*, 29(5–6), 684–705.  
<https://doi.org/10.1111/jocn.15127>

Solano, M. C., & Siles, J. (2013). La figura del tutor en el proceso de prácticas en el grado de enfermería. *Index de Enfermería*, 22(4), 248–252.  
<https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000300014>

Tuomikoski, A. M., Ruotsalainen, H., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2020). Nurses' experiences of their competence at mentoring nursing students during clinical practice: A systematic review of qualitative studies.

Vlachogianni, P., & Tselios, N. (2021). Perceived usability evaluation of educational technology using the System Usability Scale (SUS): a systematic review. *Journal of Research on Technology in Education*, 392-409. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1867938>

# Llibre d'actes FIET2023

## Repensant els espais i els recursos digitals per a l'aprenentatge

*Repensando los espacios  
y recursos digitales para el  
aprendizaje*

Virginia Larraz-Rada,  
Alexandra Saz-Peñamaria  
(Eds.)



fietcat.cat  
@fietcat  
#FIETxs2023  
#FIET2023

El Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia (FIET), arriba a la seva 9<sup>a</sup> edició al juny del 2023 organitzat per la Universitat d'Andorra. FIET és un espai de trobada on investigadors, experts i professionals vinculats amb el món de l'educació i la tecnologia reflexionen, intercanvien experiències i resultats de recerca i fan propostes conjuntes sobre el seu paper transformador en un context social digital.

Les comunicacions que s'inclouen en aquesta publicació van ser presentades durant l'edició FIETxs2023 on es va compartir la recerca i les experiències innovadores més actuals en educació i tecnologia, especialment les relacionades amb els avenços sobre els espais i recursos digitals per a l'aprenentatge.

*El Fórum Internacional de Educación y Tecnología (FIET), llega a su 9ª edición en junio del 2023 organizado por la Universidad de Andorra. FIET es un espacio de encuentro donde investigadores, expertos y profesionales vinculados con el mundo de la educación y la tecnología reflexionan, intercambian experiencias y resultados de investigación y hacen propuestas conjuntas sobre su papel transformador en un contexto social digital.*

*Las comunicaciones que se incluyen en esta publicación fueron presentadas durante la edición FIETxs2023 donde se compartió la investigación y las experiencias innovadoras más actuales en educación y tecnología, especialmente las relacionadas con los avances sobre los espacios y recursos digitales para el aprendizaje.*