

María Luisa Santos-Pastor
Enrique Rivera-García (coords.)

Guía de buenas prácticas

Aprendizaje-servicio en
actividad física y deporte

María Luisa Santos-Pastor
Enrique Rivera-García
(coords.)

Guía de buenas prácticas

Aprendizaje-servicio
en actividad física y deporte

Colección Horizontes Universidad

Título: *Guía de buenas prácticas. Aprendizaje-servicio en actividad física y deporte*

Financiación: Proyecto I+D+i Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad de inclusión social. Convocatorias de «Proyectos I+D+i» en el marco de los Programas Estatales de Generación de Aprendizajes y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema I+D+i Orientados a los Retos de la Sociedad, en el Plan Estatal de Investigación e Innovación Científica y Técnica 2017-2020. Referencia PID2019-105916RB-I00 / AEI / 10.13039 / 01100011033. Duración: 3 años y 8 meses (2020-2024).



Primera edición: abril de 2024

© María Luisa Santos-Pastor y Enrique Rivera-García (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)
email: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-10054-29-5

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

Prólogo	11
BERTA PAZ LOURIDO, PILAR ARAMBURUZABALA	
Presentación: aprendizaje-servicio, una oportunidad para la inclusión social.	15
MARÍA LUISA SANTOS-PASTOR, ENRIQUE RIVERA-GARCÍA	
BLOQUE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	
1. Antecedentes y evolución del aprendizaje-servicio en actividad física y deporte: una mirada crítica	29
JOHAN RIVAS-VALENZUELA, CARMEN TRIGUEROS, ENRIQUE RIVERA-GARCÍA, ALBERTO MORENO-DOÑA	
2. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas para la aplicación de aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte	47
OSCAR CHIVA-BARTOLL, MARINA GARGALLO-GARCÍA, CELINA SALVADOR-GARCÍA, MARÍA MARAVÉ-VIVAS	
3. Hacia un quehacer universitario renovado: propuesta de un código ético y de conducta para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio en la educación superior . . .	61
JUAN GARCÍA-GUTIÉRREZ, MARTA RUIZ-CORBELLA	

**BLOQUE II. HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES PARA
LA VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS DEL APRENDIZAJE-
SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

4. Herramienta para el seguimiento y la evaluación de la calidad de los proyectos de aprendizaje-servicio universitario. Matriz de indicadores 77
MARÍA LUISA SANTOS-PASTOR, HIGINIO F. ARRIBAS CUBERO,
L. FERNANDO MARTÍNEZ-MUÑOZ, JONATÁN FRUTOS DE MIGUEL,
IGNACIO GAROZ PUERTA, ELENA LÓPEZ-DE-ARANA,
MARÍA TERESA CALLE MOLINA, RAQUEL AGUADO-GÓMEZ
5. Rúbrica para la autoevaluación de proyectos de aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. 99
PILAR ARISTIZÁBAL LLORENTE, JOSEP CAMPOS RIUS, JONATAN FRUTOS,
SARA FIGUERAS COMAS, MARC FRANCO SOLA, ANTONIO GÓMEZ RIJO,
FRANCISCO JIMÉNEZ JIMÉNEZ, TERESA LLEIXÀ ARRIBAS, RICARDO MARTIN MOYA,
ENRIC SEBASTIANI OBRADOR, MARÍA TERESA VIZCARRA MORALES

**BLOQUE III. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS
PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN
LOS AGENTES IMPLICADOS**

6. Evaluación del impacto del aprendizaje-servicio universitario en el alumnado. 113
PEDRO J. RUIZ-MONTERO, MARÍA LUISA SANTOS-PASTOR,
L. FERNANDO MARTÍNEZ-MUÑOZ, JESÚS GIL GÓMEZ
7. Aproximación a las teorías implícitas de los participantes como facilitadores para la construcción del guion de entrevista semiestructurada para el profesorado 123
JOHAN RIVAS-VALENZUELA, ENRIQUE RIVERA-GARCÍA, ALBERTO MORENO,
CARMEN TRIGUEROS, ANALU LÓPEZ-VÉLEZ, OLATZ BASTARRIKA,
MARÍA TERESA VIZCARRA
8. Una propuesta de guion de entrevista: la presencia de las personas responsables de las entidades en los proyectos de aprendizaje-servicio universitario. 137
HIGINIO FRANCISCO ARRIBAS CUBERO, ROBERTO MONJAS AGUADO,
AINHOA GÓMEZ-PINTADO, JUDIT MARTÍNEZ-ABAJO, RAKEL GAMITO GÓMEZ,
MARÍA TERESA VIZCARRA MORALES

Evaluación del impacto del aprendizaje-servicio universitario en el alumnado

PEDRO J. RUIZ-MONTERO¹

MARÍA LUISA SANTOS-PASTOR²

L. FERNANDO MARTÍNEZ-MUÑOZ²

JESÚS GIL GÓMEZ³

¹Universidad de Granada

²Universidad Autónoma de Madrid

³Universitat Jaume I

1. Introducción

El alumnado universitario es uno de los agentes protagonistas en los proyectos de ApSU. La investigación realizada en los últimos años se ha estado centrado en valorar los múltiples efectos que este modelo pedagógico genera en los diferentes agentes, con especial atención en el alumnado (Arribas-Cubero *et al.*, 2022; Ruiz-Montero *et al.*, 2022).

Desde este marco, es preciso destacar que el ApSU es una metodología para la formación universitaria que pretende hacer al alumnado protagonista de su aprendizaje, mediante un proyecto que realiza en colaboración con personas de la comunidad. Asimismo, si consideramos que una de las claves del ApSU (Chiva-Bartoll y Fernández-Rio, 2021) debe dar protagonismo al alumnado para la creación de este proyecto comunitario con retos de transformación social, es evidente destacar el interés que puede tener profundizar sobre los múltiples beneficios que puede tener el ApSU en el alumnado.

A pesar de que la investigación en ApSU se ha centrado prioritariamente en el alumnado como agente participante de los proyectos, también se detecta una falta de acercamiento cualitativo para indagar temática o tópicos que profundicen y nos permitan comprender el impacto del ApSU en la formación del alumnado.

No obstante, con el fin de poder tener una mejor comprensión de la realidad proponemos que la investigación del alumnado tenga en cuen-

ta las miradas de otros agentes que intervienen en el ApSU para recoger su percepción sobre lo que el ApSU aporta a la formación del alumnado. Es decir, sería preciso recoger cómo el profesorado, los colectivos implicados y las personas responsables de las entidades valoran el sentido formativo de este enfoque en el alumnado que participa. Esta perspectiva puede articularse desde las propuestas realizadas en los capítulos destinadas a los demás agentes implicados (profesorado, colectivos y entidades).

En este capítulo nos centramos en recoger la mirada del alumnado sobre su participación en los proyectos. En este sentido, la metodología empleada para tal hecho puede ser mixta, complementando las técnicas cualitativas los posibles resultados obtenidos durante el empleo de técnicas cuantitativas.

2. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la valoración del alumnado

Con el propósito de hacer una propuesta para la valoración del impacto en el alumnado que participa en proyectos de ApSU, a continuación de presentan tres procedimientos que permiten recoger estos resultados desde diferentes ángulos, aunque complementados: la encuesta, el diario reflexivo y la entrevista final con el alumnado.

2.1. Escala para evaluar el aprendizaje-servicio en actividad física y deporte

Se propone la escala E-ASAF, construida por Santos *et al.* (2020), cuyo objetivo se centra en medir la percepción del alumnado sobre la participación en experiencias de ApSU y su contribución al aprendizaje y desarrollo personal y social.

Esta escala está estructurada en seis dimensiones que tratan de recoger información concreta sobre los efectos de los proyectos de ApSU-AFD: 1) Aprendizaje (Aprendizaje experiencial. Aplicar y comprender los contenidos curriculares en contextos reales. Responsabilidad y protagonismo); 2) Valor Pedagógico (Participación activa y predisposición al aprendizaje. Autoconcepto y autoestima. Autoeficacia. Empatía); 3) Impacto Social (Contribución a la comunidad. Adaptarse a las necesidades de los colectivos, resolución de problemas reales, servicio de calidad, compromiso social, responsabilidad cívica); 4) Desarrollo Profesional (Adaptarse a las necesidades reales de un colectivo concreto. Intervención de calidad. Habilidades para planificar y comunicar.

Conocimiento del currículo y estrategias didácticas. Trabajar en equipo y considerar los contextos desfavorecidos); 5) Competencia Profesional (Adaptarse a las necesidades reales de un colectivo concreto. Intervención de calidad. Habilidades para planificar y comunicar. Conocimiento del currículo y estrategias didácticas. Trabajar en equipo y considerar los contextos desfavorecidos); y 6) Opinión (Efectos en el ámbito personal desarrollando las competencias transversales (sociales y cívicas). Reflexión y conciencia sobre la justicia social. Oportunidad para transformar la sociedad).

Dicha escala tiene un total de 42 ítems y las preguntas se contestan con una escala Likert de 5 puntos, siendo 1 Totalmente en desacuerdo y 5 Totalmente de acuerdo (a excepción de la primera dimensión, por tratarse de información contextual). Las propiedades psicométricas del cuestionario obtuvieron un excelente índice de fiabilidad, con un *alpha* de Cronbach de .95 y una consistencia interna de las diferentes dimensiones adecuada, con un índice de fiabilidad bueno, estando los valores comprendidos entre .63 y .86. Todos los elementos correlacionaron positivamente y con valores buenos con el total de la escala.

2.2. Procedimiento para aplicar la escala E-ASAF

La escala se ha digitalizado¹ para que el profesorado pueda implementarla con el alumnado en dos momentos: PRE (antes) y POST (después) de participar en el proyecto de ApSU.

PRE: Antes del comienzo de una intervención aprendizaje-servicio universitario

Antes de comenzar la intervención, se pasará la encuesta al alumnado siguiendo las siguientes pautas.

- a) Pasar la escala o cuestionario preferentemente durante las dos semanas antes del inicio de la intervención ApSU.
- b) Haber explicado antes de pasar la escala o cuestionario el objetivo y características del instrumento, su implicación en las diversas fases de una intervención ApSU y la importancia de conocer el perfil y necesidades del colectivo receptor con el que vaya a trabajar el alumnado.

1. Se puede acceder al cuestionario completo en el siguiente enlace: PRE: <https://forms.office.com/r/GB0AJkGipu>

POST: <https://forms.office.com/r/4602TPguMj>

- c) La escala o cuestionario no tiene límite de tiempo, pero sí se debe realizar en una sola vez y sin interrupciones.
- d) Realizar la escala o cuestionario, a ser posible, con todo el alumnado implicado a la vez y en el mismo momento. Esto servirá para solventar dudas durante su realización. La escala se administrará por google drive y el alumnado puede usar sus móviles, ordenadores propios o de préstamo universitario y/u otros medios digitales disponibles.
- e) Debemos de constatar que el alumnado conozca, previamente, el perfil del grupo receptor al que se le va a ofrecer el servicio mediante una visita previa o información aportada por el profesorado responsable. Esto es algo difícil y no siempre será posible, pero se ha de intentar. Se le debe explicar muy claramente al alumnado responsable del ApSU las características, realidades y necesidades del citado grupo receptor para que puedan pensar lo más objetivamente posible las respuestas a las preguntas de la escala.

POST: Después de finalizar una intervención aprendizaje-servicio universitario

Después de la intervención, se pasará la encuesta al alumnado siguiendo las siguientes pautas.

- a) Pasar la escala de la manera más inmediata posible tras finalizar la intervención ApSU durante las dos semanas posteriores. Se pretende que las experiencias estén todavía latentes en el alumnado. Una estrategia para evitar fuga de información es establecer una fecha con el alumnado, al finalizar el proyecto ApSU, y realizar nuevamente en un día y hora acordado la escala.
- b) Seguir las consideraciones c, d y de la fase PRE.

2.3. Diario reflexivo del alumnado

Con el fin de completar la información obtenida con la escala anterior, se propone indagar en profundidad sobre el valor formativo y personal que tiene para el alumnado participar en proyectos de ApSU. Para ello, se propone emplear el diario reflexivo.

En concreto, el diario reflexivo se basa en un método de obtención de información (Deleey, 2016) sobre posibles incidencias o sucesos del alumnado universitario implicado, durante las sesiones o actividades que se engloban en el transcurso del proyecto ApSU. Asimismo, es importante, hacer hincapié en el alumnado, antes del comienzo del pro-

yecto, que deben esforzarse en sentir y reflexionar durante cada acción y momento que experimenten durante su intervención con el colectivo participante. El principal propósito es permitir al alumnado una mayor concienciación sobre su aprendizaje, su utilidad y repercusión en el desarrollo competencial y en la adquisición de valores transversales. Por ello, es crucial que de manera permanente se inste al alumnado a expresar sus experiencias, emociones y sentimientos a través de la elaboración del diario en el que reflexionan a partir de la selección de incidentes críticos. Se entiende por *incidente crítico* aquella situación inesperada que pueda suponer un cambio repentino o desequilibrio sobre las ideas o pensamientos previos. No tiene que ser algo extraordinario o raro. Puede ser algo considerado normal, pero que me haga cambiar de opinión respecto a una opinión o idea previa. Nos hace descubrir nuevas perspectivas, pensamientos, ideas, e incluso abrir nuevos posicionamientos (Deeley, 2016).

La estructura del diario² que se propone consta de un apartado de información personal, así como de los datos generales del proyecto (componentes del grupo, asignatura, entidad y colectivo). Además, un segundo bloque de preguntas que corresponden al incidente crítico de la intervención correspondiente. En concreto se les solicita: 1) *Narración del acontecimiento*; 2) *¿Cómo he reaccionado ante la situación? Reflexiona sobre la reacción que te ha provocado*; 3) *¿Cómo hubiese sido la mejor reacción? Identifica otras posibilidades o alternativas de respuesta o acto que podría haber mostrado*; 4) *¿Cuál ha sido el problema real? Analiza de manera justificada cuál ha sido el origen del problema y por qué razón se ha producido*; 5) *¿Qué has aprendido de este acontecimiento o incidente para futuras situaciones similares?*

Asimismo, otro bloque de preguntas se orienta a que el alumnado valore su participación: 6) *Valora del 1 al 5 tu grado de satisfacción con la intervención*; 7) *Valora del 1 al 5 tu grado de aprendizaje con la intervención*; 8) *Valora del 1 al 5 los aprendizajes de los colectivos que han participado en la intervención*.

Los primeros ítems del diario reflexivo son más aspectos sociodemográficos y en ellos, el profesorado responsable de cada ApSU lo tendrá que adaptar a su contexto, realidad, grupo receptor, etc. Respecto a apartados posteriores, se debe incidir en el alumnado para que escriban sus experiencias en el diario reflexivo justo tras acabar la última sesión semanal (a veces, los proyectos ApSU tienen dos o tres sesiones semanales o incluso solo una).

2. Se puede acceder al diario en el siguiente enlace: <https://forms.office.com/r/Tiz6VRhb9J>

El procedimiento que se propone es que el alumnado escriba, al menos tres incidentes críticos de su intervención en el proyecto. Es decir, seleccione a través de los diferentes momentos del proyecto tres situaciones diversas que hayan supuesto un punto de inflexión en sus conocimientos, pensamientos, ideas, etc.

Además, es crucial, para que haya una evaluación formativa (si se da el caso) y un correcto seguimiento del alumnado, que el profesorado lea semanalmente las reflexiones de su alumnado y determine si la intervención ApSU se están desarrollando adecuadamente, así como comprobar si el alumnado y colectivo receptor están interactuando y beneficiándose adecuadamente. Al terminar el proyecto de ApSU, se generará una gran cantidad de información la cual se podrá usar para determinar cómo ha ido la intervención (todo ello mediante metodología cualitativa) y, así, mejorar futuras intervenciones en todos los agentes implicados en el ApSU.

2.4. Entrevista grupal con el alumnado

El segundo instrumento de enfoque cualitativo empleado para evaluar el impacto del alumnado implicado sería la entrevista grupal tras la finalización del proyecto. El grupo de alumnado que realizase la entrevista debería ser el mismo que hubiese desarrollado el ApSU, en el mismo lugar o con el mismo colectivo receptor, de forma que se conozcan entre sí y el contexto en el que han pasado la mayor parte del tiempo.

Respecto a las posibles preguntas que proponemos para la realización de la entrevista final se propone:

Primer momento

Al comienzo de la grabación se han de especificar los siguientes datos para que la transparencia y claridad sea máxima:

- Encabezar la grabación con: entrevista final del proyecto titulado «*Título del proyecto*» del alumnado (nombrar los participantes).
- Fecha completa y hora de realización.
- Solicitar permiso expreso para grabar la entrevista.
- Informar del objetivo de la entrevista (por ejemplo, en esta entrevista se pretende recoger vuestra valoración sobre el aprendizaje y la experiencia que ha supuesto el proyecto desarrollado...).
- Señalar que se harán una serie de preguntas a la que podrán responder libremente cada persona, respetando turnos de palabra.

Segundo momento

Se harán las preguntas principales. Estas tendrán un carácter abierto con posible reconducción por parte de la persona responsable de la entrevista. A continuación, detallamos unas preguntas guía a modo de orientación, considerando que deben ser adaptadas a los contextos específicos en los que se lleve a cabo el proyecto, tanto del alumnado como del colectivo:

- a) Para dar respuesta al objetivo específico «Detectar desde una visión crítica las necesidades de aprendizaje sobre la AFD en el contexto propuesto o colectivo receptor para mejorarlo».
Aclaración: ¿Qué dificultades encontrasteis al comenzar la intervención ApSU (comprensión de la realidad)? ¿Cómo vivisteis la realidad inicial cuando empezasteis el ApSU (estado de ánimo y primeras impresiones)? ¿Qué asumisteis que deberías hacer a partir de tus primeras sesiones (cómo proceder ante diversas situaciones o sucesos)?
- b) Para dar respuesta al objetivo específico «Elaborar una propuesta de intervención enraizada en las necesidades detectadas y afín a los contenidos curriculares de las materias».
Aclaración: ¿Qué servicio pretendíais ofrecer con la propuesta? ¿En qué os habéis basado para diseñar las actividades que tendrías que realizar en la intervención práctica? ¿Qué materiales bibliográficos o referencias os han ayudado a diseñar vuestras actividades y sesiones? ¿Qué actuaciones (tutorías, trabajo en grupo en clase o fuera, experiencias personales, otros materiales) os sirvieron para elaborar la propuesta de intervención (estado de ánimo, comprensión, procedimientos)?
- c) Para dar respuesta al objetivo específico «Ofrecer un programa (servicio) de calidad desde el trabajo colaborativo fundamentado en las necesidades reales y orientado a la acción».
Aclaración: ¿Qué habéis aprendido de vuestras compañeras y compañeros a la hora de llevar a cabo este programa con la comunidad o colectivo social? ¿Qué habéis aprendido con el profesorado responsable del ApSU a la hora de llevar a cabo este servicio? ¿Cómo se ha desarrollado el trabajo colaborativo para que las sesiones fuesen útiles o acordes con las necesidades del colectivo receptor? ¿Qué supone para vosotras/os y para el grupo realizar trabajo conjunto como el que aquí habéis realizado (en esta y otras materias) (estado de ánimo)?
- d) Para dar respuesta al objetivo específico «Despertar la sensibilidad hacia la responsabilidad cívica y el compromiso social hacia Comunidad».

Aclaración: *¿Cómo se ha demostrado el aprendizaje curricular con la práctica realizada con el colectivo (puesta en común de grupos con profesorado, trabajo semanal y de seguimiento, exámenes, presentaciones, etc.)? ¿De qué os sirve lo que habéis aprendido a lo largo de las sesiones? ¿Pensáis que esta forma de proceder es útil y se debe seguir fomentando en otras asignaturas y cursos del grado?*

- e) Para dar respuesta al objetivo específico «Adquirir competencias personales mediante su implicación comprometida con la realidad y sus posibilidades de mejora».

Aclaración: *En cuanto a la evaluación que te han aportado antes, durante y tras el proyecto ApSU, ¿cómo crees que repercute en tus conocimientos, modos de proceder y en tu sensibilidad hacia el programa-servicio realizado? ¿Se te ha dado feedback de tu evaluación y has podido aprender de ella de cara a saber cómo tratar al colectivo receptor en un futuro personal o profesional? ¿El desarrollo del proyecto a contribución a adquirir una mayor sensibilidad o concienciación sobre los problemas/necesidades sociales? ¿En qué medida las personas de la comunidad han contribuido en tu formación?*

- f) Recapitulación final: de manera muy breve y concisa, *¿qué aprendizajes entendéis que habéis conseguido y qué aportación creéis que habéis hecho al colectivo? ¿En qué circunstancias repetiríais la experiencia realizada? ¿Cómo lo implementaríais, si fuera posible, una vez hayáis concluido la formación académica, ya sea en vuestra vida personal, afectiva o profesional entre otros?*

Como procedimiento general, esta entrevista sería realizada por el profesorado implicado en la tutela del grupo de alumnado que haya desarrollado el proyecto ApSU, llevándose a cabo una vez que hubiesen concluido todas las acciones previstas en el mismo. Es importante no dejar pasar excesivo tiempo entre el final del proyecto y el desarrollo de la entrevista (máximo una semana) para evitar que las vivencias sean olvidadas. Se recomienda grabar la entrevista, previa autorización por escrito del alumnado. Además, deberá ser transcrita para poder facilitársela a las personas implicadas y recoger un *feedback* sobre lo recogido para garantizar la adecuación y validez de la información.

3. Conclusiones

Los proyectos de ApSU son una realidad poliédrica, lo que implica que en la valoración del impacto se articulen conjuntamente todas las piezas que intervienen en ellos. En concreto, se trataría de considerar los agen-

tes implicados (alumnado, profesorado, colectivo y entidades), así como la aplicación de la metodología de ApSU a una realidad diversa, con colectivos que presentan diferentes situaciones de necesidad y que, como consecuencia de esa particularidad, se construyen escenarios diferentes e idiosincráticos. Esta realidad ha de considerarse en la valoración del impacto, por lo que no se puede generar un guion cerrado común para todos los proyectos. De ahí que nuestra intención no sea la de ofrecer un guion cerrado, sino orientaciones que puedan adaptarse al contexto en el que se quiera investigar. Además, como se ha comentado anteriormente, recoger la voz del alumnado adquiere sentido cuando confluyen las diferentes voces de los agentes implicados, debiéndose complementar con ellas para tener un conocimiento real sobre el impacto del ApSU en el alumnado.

4. Referencias bibliográficas

- Arribas-Cubero, H. F., Gómez-Pintado, A., Martínez-Abajo, J., Vizcarra-Morales, M. T., Gamito-Gómez, R. y Monjas-Aguado, R. (2022). La ausencia de voz de las entidades en los proyectos de aprendizaje-servicio: propuesta de una herramienta para analizar y mejorar su participación. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 13, 40-59. <http://doi.org/10.1344/RIDAS2022.13.3>
- Chiva-Bartoll, O. y Fernández-Rio, J. (2021). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 27(5), 545-558.
- Deleey, S. (2016). *El aprendizaje-servicio en educación superior: teoría, práctica y perspectiva crítica*. Narcea.
- García-Rico, L., Martínez-Muñoz, L. F., Santos-Pastor, M. L. y Chiva-Bartoll, O. (2021). Service-learning in physical education teacher education: a pedagogical model towards sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(4), 747-765. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2020-0325>
- Ruiz-Montero, P. J., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, F. y Chiva-Bartoll, O. (2022). Influencia del aprendizaje-servicio universitario sobre la competencia profesional en alumnado de titulaciones de actividad física y deporte. *Educación XX1*, 25(1), 119-141. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30533>
- Santos-Pastor, M. L., Cañadas, L., Martínez-Muñoz, L. F. y García-Rico, L. (2020). Design and validation scale to assess university service-learning in physical activity and sports. *Educación XX1*, 23(2), 67-93. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25422>

